



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт



А.В. Семиров

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.1**

Наименование дисциплины (модуля): **Психология и педагогика высшей школы**

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.
Председатель УМС М.С. Павлова

Программа рассмотрена на
заседании кафедры педагогики
«24» апреля 2019 г. Протокол № 9
Зав. кафедрой Е. Л. Федотова

Иркутск 2019 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)..... | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 10 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий | 10 |
| 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | |
| 6. Примерная тематика рефератов, докладов (при наличии) | 16 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 17 |
| а) основная литература; | |
| б) дополнительная литература; | |
| в) программное обеспечение; | |
| г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 18 |
| 9. Образовательные технологии | 19 |
| 10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 19 |
| 10.1 Оценочные средства текущего контроля | 19 |
| 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации | 21 |

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью настоящей дисциплины является формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; содействие овладению навыками коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель - аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- научные основы психологии и педагогики высшей школы;
- закономерности и принципы образования;
- современные теории и технологии обучения и воспитания в контексте интеграции с мировым образовательным пространством;
- требования к подготовке и эффективному применению разнообразных форм организации обучения в высшей школе;
- приоритетные стратегии и условия воспитания студентов;
- методологию, методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

- анализировать теоретические знания и применять их на практике;
- определять направленность и мотивы педагогической деятельности;
- прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность;
- диагностировать, моделировать, проектировать решение проблем образования в высшей школе.

Владеть:

• умениями ориентироваться, отбирать и перерабатывать научную психолого-педагогическую информацию и творчески ее использовать при решении профессионально-педагогических задач;

• умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности и деятельности студентов;

• психологически обоснованными средствами, приемами педагогического взаимодействия в целях обеспечения конструктивного сотрудничества в педагогическом процессе, преодоления межличностных конфликтов;

• умениями использования педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе вуза.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов заочн. | Курс | | | |
|---|--------------------|---------|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 | | | |
| Контактная работа | 13 | 13 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с | Зачет с | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---------|---------|--|--|--|
| | оценкой | оценкой | | | |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | | | |
| часы | | | | | |
| зачетные единицы | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы». Современные тенденции развития высшего профессионального образования и перспективы российской высшей школы. Международная стандартная классификация образования сущностное определение высшего образования. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Общекультурная компонента высшего образования.

Специфика высшей школы как образовательного учреждения. Место высшей школы в российской системе образования. Образовательная структура вуза. Субъекты образовательного процесса: преподаватель, студент. Предмет психологии и педагогики высшей школы. Цель и задачи курса «Психология и педагогика высшей школы».

Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Тенденции развития высшего образования: демократизация образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования, индивидуализация обучения, гуманизация и гуманитаризация обучения, компьютеризация, тенденция перехода к массовому высшему образованию, тенденция к автономизации, повышение требований к профессионализму преподавателей, система регулярной оценки эффективности работы вузов. Государственная политика в области высшего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Современная концепция высшего образования и подходы к ее реализации. Перспективы развития высшей школы в России. Непрерывное образование: концепция, сущность.

5.1.2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии.

Человек как основная проблема в человекознании. Природа психического. Возникновение и развитие психики. Проблема биологического и социального в природе человека. Функции психики: отражение и регуляция. Категория психики: личность, сознание, деятельность, общение. Проблема соотношения психики и поведения. Принципы психологии. Методы психологии. Методы интроспекции. Наблюдение в психологии. Основные положения психодиагностики. Психология труда. Проблема профессиональной пригодности. Патопсихология. Проблема психической нормы. Прикладные области психологии: экономическая, этническая, юридическая, педагогическая, медицинская, военная, политическая и др.

5.1.3. Психические познавательные процессы

Ощущения, эмпирические характеристики и функции. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Классификация восприятий. Свойства восприятий. Восприятие человека человеком. Представления и их функции. Пространственно-временные ветви представлений.

Память, виды, свойства, функции. Мнемонические процессы и процессы переработки информации.

Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Интеллект.

Воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Механизмы воображения. Развития воображения.

Внимание. Функции внимания, свойства внимания, виды внимания.

5.1.4. Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и качества чувств. Формы переживания чувств.

Воля и волевые процессы. Структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества и их формирование.

Понятие о психическом состоянии. Качественные характеристики. Механизмы актуализации психических состояний. Функции состояний. Структура состояний. Физиологические основы состояний. Саморегуляция состояний. Состояние как переходный этап в формировании личности.

5.1. 5. Направленность и характер

Понятие о направленности. Структура направленности: мотивы, цели, потребности, способности.

Особенности и характеристика мотивов, целей и потребностей. Субъективные отношения личности.

Характер. Основные составляющие характера. Структура характера. Стержневые свойства характера. Формирование характера.

5.1.6. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста.

Понятие о личности. Личность и деятельность. Структура личности. Личность, индивид и индивидуальность. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Психологические особенности студенческого возраста (возрастные, личностные, познавательные).

5.1. 7. Психология педагогического общения в высшей школе

Общение как психолого-педагогическое понятие.

Общение как коммуникация, интеракция и как социальная перцепция. Формальное и неформальное общение. Трансактный анализ общения. Манипуляции в общении.

Коммуникативная компетентность педагога высшей школы. Стили общения, их особенности в высшей школе. Техника педагогического диалога. Правила оптимального общения.

Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Педагогические конфликты в вузе и их преодоление. Технология управления межличностными конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Деловые и личные конфликты преподавателя вуза и студента. Особенности их преодоления. Педагогический такт преподавателя высшей школы.

5.1.8. Методологические и методические основы педагогики высшего образования.

Проблемы дидактики высшей школы.

Основные педагогические теории. Особенности педагогической деятельности. Основные педагогические категории.

Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании. Принцип системности обучения в высшей школе. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении различных предметов в высшей школе.

Направления модернизации содержания высшего профессионального образования.

Государственная образовательная программа. Учебный план. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Авторские программы. Психологические аспекты содержания обучения.

Формы и методы учебной работы в высшей школе. Лекции, семинары, лабораторный практикум, производственная практика. Курсовое и дипломное проектирование. Экспериментальная работа. Формы научно-исследовательской деятельности в вузе. Способы активизации лекций. Активные методы обучения. Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций. Деловая игра.

5.1. 9. Инновационные педагогические технологии.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения» в современной зарубежной и отечественной литературе. Традиции и инновации в образовании. Основные качества инновационных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения.

Проблемное обучение. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения.

Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Имитационные упражнения. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Разыгрывание ролей. Семинар – дискуссия. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг). Круглый стол. Групповая консультация.

Характеристика информационных технологий обучения. Компьютерная поддержка общеобразовательной и профессиональной подготовки. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Дидактические свойства и функции сети ИНТЕРНЕТ. Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы). Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видео техники, накопителей на оптических дисках.

Дидактические основы дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения. Понятие «Дистанционное обучение». Интернет образование. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Принципы дистанционного обучения. Средства дистанционных коммуникаций. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виды дистанционных занятий. Чат–занятие. Дистанционная конференция. Веб – занятие. Дистанционная олимпиада.

Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Рейтинговая система контроля знаний. Преимущества модульного обучения. Критерии эффективности педагогических технологий.

5.1.10. Управление качеством высшего образования.

Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.

5.1.11. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства.

Социальный портрет преподавателя вуза. Содержание деятельности преподавателя вуза.

Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Особенности целеполагания в педагогическом мастерстве.

Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда.

Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей.

Самоменеджмент и самопознание. Формирование речевой культуры. Пластическая культура. Рефлексия. Типология личности преподавателя.

5.1.12. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе.

Психологические, валеологические особенности обучения студентов. Культура умственного труда. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Социально-психологические факторы, повышающие сопротивление личности студентов педагогическим воздействиям преподавателя.

Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.

Студенческие группы, их виды и уровни развития. Студенческая семья. «Четыре золотых правила семейной жизни».

Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Специфика воспитания в высшей школе. Портрет выпускника высшей школы. Поиски новых подходов к воспитанию. Менталитет российской нации. Идеал. Интеллигентность и интеллигенция. Нравственность и ее современные проекции. Традиционные методы воспитания.

Потенциал управления социализацией в вузе. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Взаимоотношения студентов и преподавателя. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | |
|-------|---|--|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Педагогическая антропология | 5.1.2. | 5.1.6. | |
| 2. | Педагогическая практика | 5.1.8. | 5.1.9. | 5.1.11 |

5.3. Разделы, темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № | Наименование | Наименование темы | Виды занятий в часах |
|---|--------------|-------------------|----------------------|
|---|--------------|-------------------|----------------------|

| п/ п | раздела | | заоч | | | | | Всего |
|---------|--------------------------------------|--|--------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | | Лекции | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы | 1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы». | 2 | - | - | - | 2 | 4 |
| | | 2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии. | - | - | - | - | 4 | 4 |
| | | 3. Психические познавательные процессы. | 2 | - | - | - | 6 | 8 |
| | | 4. Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния. | 2 | - | - | - | 4 | 6 |
| | | 5. Направленность и характер. | - | - | - | - | 4 | 4 |
| | | 6. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста. | - | - | - | - | 4 | 4 |
| | | 7. Психология педагогического общения в высшей школы. | - | - | - | - | 6 | 6 |
| | | 8. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы. | - | 2 | - | - | 6 | 8 |
| | | 9. Инновационные педагогические технологии. | 0 | 2 | - | - | 8 | 10 |
| | | 10. Управление качеством высшего профессионального образования. | 0 | - | - | - | 2 | 2 |
| | | 11. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема | 2 | - | - | - | 8 | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|----|----|
| | | педагогического мастерства. | | | | | | |
| | | 12. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе. | - | - | - | - | 6 | 6 |
| | ИТОГО | | 8 | 4 | - | - | 60 | 72 |

5.4. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) очн/заоч | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Психология и педагогика высшей школы | 3. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы. | 2 | Проблемный анализ (в таблице) | УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК 7 |
| | | 4. Инновационные педагогические технологии. | 2 | Презентация | УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК 8 |

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.:

Примерная тематика докладов:

1. Концепция непрерывного образования.
2. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
3. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.
4. Развитие познавательных и профессиональных мотивов в обучении.
5. Обучение как процесс взаимодействия преподавателя и студента.
6. Влияние личности преподавателя на развитие личности студента.
7. Особенности внеучебного общения преподавателя и студента.
8. Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.
9. Профессиональная адаптация молодого преподавателя, пути ее ускорения.
10. Системный подход к отбору и обновлению содержания обучения.

11. Принцип проблемности в содержании обучения.
12. Идеи проблемного обучения в зарубежной и отечественной литературе.
13. Методы организации самостоятельной работы студентов (отечественный и зарубежный опыт).
14. Развитие способностей в обучении.
15. Принципы разработки и проведения деловых игр.
16. Формирование социальных качеств специалиста в деловой игре.
17. Социологические проблемы образования.
18. Пути и проблемы формирования профессиональных умения и навыков в вузовском обучении.
19. Педагогические условия формирования умений и навыков.
20. Психологические условия трансформации познавательных мотивов в профессиональные потребности и интересы.
21. Проблемы соотношения обучения и развития.
22. Компьютеризация обучения и проблемы педагогического общения.
23. Особенности компьютеризации в гуманитарном образовании.
24. Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
25. Проблема эффективности личности в обучении.
26. Гибкие образовательные структуры.
27. Разработка и использование творческих заданий в обучении.
28. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
29. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
30. Развивающее обучение: критический анализ.
31. Идея проблемного обучения в зарубежной и отечественной литературе.
32. Эвристическое обучение: критический анализ.
33. Метод «мозгового штурма» в обучении.
34. Проблема целеполагания в образовании.
35. Проектное обучение.
36. Личностно-ориентированное образование.
37. Информационно – предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
38. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
39. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернета.
40. Педагогические основы образовательного веб – сайта.
41. Эвристические формы и методы обучения.
42. Педагогическая технология и мастерство учителя.
43. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
44. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
45. Рейтинговая система оценки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Косогова А.С. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие /А.С.

Косогова, Е.Л. Федотова, М.Г. Голубчикова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 181 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]: /Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 160 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".- ISBN 978-5-9916-1247-0. – 20 доступов.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.–практ. пособие [Электронный ресурс]: В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. 3154 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап [Текст]: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 391 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5491-9 – 15 экземпляров.

3. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – М: Юрайт, 2013. - 777 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549-4 – 50 экземпляров.

4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - (Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4 - 50 экземпляров.

5. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.А.Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 342 с. – Режим доступа: ЭБС «ЮРАЙТ». - Неогранич. доступ.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 394 с.: - ISBN 978-5-4468-0416-0: 1 экз.

в) лицензионное программное обеспечение: Windows 95/98/2000/XP

г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://www.knigafund.ru/books/122624>

<http://www.knigafund.ru/books/57936>

<http://www.knigafund.ru/tags/451>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.

Оснащенность: аудитория на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; аудитория на 28 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенная компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютер; коммутатор.

9. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предполагает использование практических занятий с электронной презентацией материалов, выполнение заданий и упражнений, решение педагогических задач, разбор конкретных

педагогических ситуаций, использование диалоговых форм работы, анализ результатов практических заданий.

10. Оценочные средства(ОС)

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля являются выступление аспирантов с докладом, а также написание рефератов и выполнение практических заданий, что позволяет выявить сформированность следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-б);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики (ПК-2).

Теоретические вопросы

1. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.

2. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?

3. Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?

4. Как складывалась и видоизменилась система управления высшим образованием в советский период?

5. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе высшей школы в последнее десятилетие.

6. Каковы основные тенденции развития высшей школы в развитых странах мира?

7. Противоречит ли тенденция к фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?
8. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
9. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества?
10. Какие рекомендации могут быть полезны для организации процесса обучения с направленностью на развитие творческого мышления?
11. Охарактеризуйте роль и закономерности функционирования внимания, восприятия, памяти, мышления в учебной деятельности.
12. Какая последовательность характерна для творческой деятельности?
13. В чем суть теории решения изобретательских задач?
14. Как вы понимаете термины «конкурентоспособность специалиста», «конкурентоспособность вуза»?
15. Назовите условия, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника вуза.
16. Представьте, что вы ректор вуза. Какие нововведения, какая модель функционирования вуза будет предложена вами для его успешного процветания?
17. Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в высшей школе?
18. Раскройте понятие «структура педагогических способностей».
19. Перечислите основные функции педагогического общения.
20. К какому стилю педагогического общения ближе всего ваш индивидуальный стиль?
21. Каковы отличительные способности педагогического общения в вузе?
22. Какие стили педагогического общения выделяют?
23. Каковы отличительные особенности монологического и диалогического педагогического общения?

Практические задания

1. Составьте план (фрагмент) лекции на заданную тему по технологии проблемного обучения.
2. Разработайте план дистанционного занятия (чат – занятия, веб – занятия и др.) по заданной теме учебного курса.
3. Выберите один из типов дистанционного обучения и постройте соответствующую ему дидактическую систему. Для этого воспользуйтесь следующей структурой: смысл дистанционного образования; цели дистанционного обучения; краткая характеристика учеников и учителей; специфика содержания образования; приоритетные образовательные технологии, формы и методы; особенности коммуникации; средства обучения; система контроля и оценки результатов (что и как будет оцениваться). Оцените реалистичность применения вашей системы в школе.
4. Разработайте фрагмент образовательной программы по выбранной вами теме и учебному курсу с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. В данном фрагменте программы отразите: смысл, цели, задачи, развиваемые личностные качества учеников, основные виды их деятельности, педагогические и телекоммуникационные технологии, формы и методы обучения, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, образовательную продукцию учеников, формы контроля, рефлексии и оценки результатов обучения.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет проводится в форме собеседования:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Специфика высшей школы как образовательного учреждения.
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Непрерывное образование: концепция, сущность.
4. Основные направления модернизации высшего профессионального образования на современном этапе.
5. Формы учебной работы в высшей школе.
6. Способы активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Проблемы образования взрослых.
8. Педагогическая технология: понятие и структура.
9. Основные качества современных педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Традиционные педагогические технологии.
12. Основные функции и признаки проблемного обучения.
13. Игровые технологии в образовании.
14. Характеристика информационных технологий обучения.
15. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
16. Модели дистанционного обучения.
17. Технология модульного обучения.
18. Коллективные способы обучения.
19. Групповые способы обучения.
20. Признаки творческого мышления.
21. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
22. Структура педагогических способностей.
23. Лекторское мастерство.
24. Самоменеджмент.
25. Социально-психологический портрет студента.
26. Специфика воспитания в высшей школе.
27. Потенциал управления социализацией в вузе.

Условия выставления оценок.

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик программы для научных специальностей (направленностей) в области научно-естественных, гуманитарных, социально-экономических и общественных наук: к.и.н., доцент кафедры общей психологии Жуков К. С.

Корректировка программы для направленности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования –д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ Федотова Е.Л.