




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
Исторический факультет  
Отделение философии и теологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
  
Ю.А. Зуляр  
«20» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.ОД.1 История Древней христианской церкви

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теория и методология религиоведения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического  
факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.



Рекомендовано кафедрой  
философии и методологии науки  
Протокол № 8 от «27» марта 2020г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.



Иркутск 2020г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	16
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10. Образовательные технологии	17
11. Оценочные средства (ОС)	17

**1. Цели и задачи дисциплины:** Цель освоения дисциплины: дать учащимся начальные сведения об истории древней Церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской империи.

**Задачи:**

- Рассмотреть богословский аспект Истории древней христианской Церкви
- Рассмотреть исторический аспект Истории древней христианской Церкви
- Выявить этапы формирования структуры Церкви
- Выявить этапы формирования богословия древней Церкви

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части (Б1.В), обязательные дисциплины, федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 06.03.2015г № 183.

Предшествующие дисциплины: история и философия.

Данная дисциплина является основой для изучения догматического богословия, сравнительного богословия, нравственного богословия, христианской теологии.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-16 способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозоведческую информацию

ПК-18 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные закономерности хода церковной истории.

**Уметь:** изложить этапы становления вероучения христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов, изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.

**Владеть:** основной терминологией, сложившейся в ходе развития церковного богословия в эпоху Вселенских Соборов.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			

Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	10	10			
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
<b>Контроль</b>	36	36			
Общая трудоемкость	часы	144			
	зачетные единицы	4			

## 5. Содержание дисциплины

История древней христианской Церкви является продолжением Священной истории Ветхого и Нового заветов, образуя единую хронологическую линию Священной истории от сотворения мира до сегодняшнего дня. Эта хронологическая линия является основой для построения теологических дисциплин: догматика, сравнительное богословие.

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

#### Раздел 1 введение

1. История Церкви- богословская дисциплина
2. Источники и метод
3. Общая периодизация

#### Раздел 2 Эпоха гонений

1. Гонения внутренние
2. Гонения внешние
3. Три этапа государственных гонений

#### Раздел 3 Константинова эпоха

1. Христианство – дозволенная религия
2. Арианство и свт.Афанасий Александрийский
3. Имп.Константин и первый Вселенский собор

#### Раздел 4 Борьба с несторианством

1. Начало христологических споров
2. Богословие несторианства
3. Свт.Кирилл Александрийский и третий Вселенский собор

#### Раздел 5 Борьба с монофизитством

1. Богословие монофизитства
2. Четвертый Вселенский собор
3. Монофелитство и шестой Вселенский собор

#### Раздел 6 Иконоборческие споры

1. Причины возникновения иконоборчества
2. Богословие иконоборчества
3. Православное богословие иконы

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	<b>Догматическое богословие</b>								
2.	<b>Сравнительное богословие</b>								
...									

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем ин	Ла б. ан.	СРС	Всего
1.	введение	1. История Церкви-богословская дисциплина 2. Источники и метод 3. Общая периодизация	3	3			12	18
2.	Эпоха гонений	1. Гонения внутренние 2. Гонения внешние 3. Три этапа государственных гонений	3	3			12	18
3.	Константинова эпоха	1. Христианство – дозволённая религия 2. Арианство и свт.Афанасий Александрийский 3. Имп.Константин и первый Вселенский собор	3	3			12	18
4	Борьба с несторианством	1. Начало христологических споров 2. Богословие несторианства 3. Свт.Кирилл	3	3			12	18

		Александрийский и третий Вселенский собор						
5	Борьба с монофизитством	1. Богословие монофизитства 2. Четвертый Вселенский собор 3. Монофелитство и шестой Вселенский собор	3	3			12	18
6	Иконоборческие споры	1. Причины возникновения иконоборчества 2. Богословие иконоборчества 3. Православное богословие иконы	3	3			12	18

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Р.1; Т.1</b>	История Церкви: богословская или историческая наука?	3	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-7, 5 ПК-16,18
2.	<b>Р.2; Т.3</b>	Проблема периодизации гонений со стороны государственной власти.	3	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-7, 5 ПК-16,18
3.	<b>Р.3.; Т.2</b>	Понятие Бог – Творец: понимание Оригена и свт.Афанасия Александрийского	3	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-7, 5 ПК-16,18
4.	<b>Р.4; Т.2</b>	Отцы-основатели Антиохийской богословской школы	3	Реферат Доклад	ОК-7, 5

				Сообщения Опрос	ПК- 16,18
5.	<b>Р.5; Т.2</b>	Источники вероопределения четвертого Вселенского собора	3	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-7, 5 ПК- 16,18
6.	<b>Р.6; Т.3</b>	Богословие иконы на Западе и на Востоке	3	Реферат Доклад Сообщения Опрос	ОК-7, 5 ПК- 16,18

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1. Историческая наука и история Церкви. 2. Церковь как объект изучения церковной истории	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<i>Болотов В.В.</i> Лекции по истории Древней Церкви. Т.1. Минск, 2008. <i>Дворкин А.Л.</i> Очерки по истории вселенской православной Церкви. Н. Новгород, 2006. <i>Поснов М.Э.</i> История Христианской Церкви. М., 2007.	12
2	возникновение гностицизма как первого эллинизированного вида формирования христианского богословия и формирование православного богословия в результате борьбы с ним.	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<i>Афонасин Е.В.</i> Гносис. Фрагменты и свидетельства. СПб., 2008	12
3	Изучение истории термина «единосущный», выяснение	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в	<i>Артёмкин Д. Н.</i> Единосущие // Православная энциклопедия. Т. XVIII. М., 2008.	12

	причин его неприятия многочисленными церковными деятелями.		лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	С. 58—60	
<b>4</b>	Третий Вселенский собор	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Вселенские соборы М., 2005. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия».	<b>12</b>
<b>5</b>	Максим Исповедник и его богословие против монофелитства	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Епифанович С. Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие — Киев, 1915. Переиздано: М.: Мартис, 1996; Приложение к серии «Святоотеческое наследие». 220 с.	<b>12</b>
<b>6</b>	Богословские аргументы Иоанна Дамаскина против иконоборцев	План-конспект	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Три слова в защиту иконопочитания Иоанн Дамаскин. «Азбука», 2008.с. -192.	<b>12</b>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

1. самостоятельной работы в учебное время,
2. самостоятельной работы во внеурочное время,



3. самостоятельной работы в Интернете.

### **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ

оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

#### **4. Доклад, реферат.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой

проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

## **7. Примерная тематика курсовых работ**

1. Историческая наука и история Церкви.
2. Периоды церковной истории.
3. предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
4. Эпоха гонений, ее периодизация.
5. Структура церковного управления до конца III века.
6. Катехизация и Крещение в ранней Церкви.
7. Христианское богослужение согласно Дидахе и первой Апологии Иустина Философа.
8. Маркион, его учение.
9. Спор о принятии падших.
10. Карфагенские соборы при Киприане.
11. Расколы Новата и Новациана.
12. Мелетианский раскол.
13. Богословские школы в ранней Церкви.
14. христианские апологеты.
15. Главные христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский, Феофил Антиохийский, Афинагор, Минуций Феликс, Тертуллиан.
16. Александрийское и Кесарийское огласительные училища.
17. Опыт системы христианского богословия Оригена.
18. Гнозис, его основные черты и направления.
19. Триадологические ереси (монархианство) - модализм и динамизм.
20. Обращение св. Константина Миланский эдикт (текст эдикта по Евсевию).
21. Донатистские споры и участие Константина.
22. История возникновения арианства.
23. Арий, его учение.
24. Первый Вселенский Собор. Общая характеристика.
25. Борьба с арианством после Никейского Собора.
26. Крайности среди «никейцев»: Маркелл Анкирский, Аполлинарий Лаодикийский.
27. Партии ариан: аномии, омии, омиусиане, их отличия.
28. «Духоборцы».
29. Свт. Василий Великий: личность и труды.
30. Свт. Григорий Богослов, его «Слова о богословии».
31. Церковная политика преемников Константина Великого.

32. Император Феодосий Великий, его отношение к Церкви.
33. Второй Вселенский Собор. Константинопольский Собор 381 года.
34. Собор «При Дубе» и осуждение св. Иоанна Златоуста.
35. Реакция язычества при Юлиане Отступнике.
36. Проблема отношения христианства к языческой культуре.
37. Христианство как дозволенная религия (*Religio licita*).
38. Происхождение и развитие монашества.
39. Монашеские правила св. Василия Великого.
40. Особенности александрийского и антиохийского понимания единства природ во Христе.
41. Христология Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.
42. Христология св. Кирилла Александрийского.
43. Письма св. Кирилла Несторию. Позиция папы св. Целестина по отношению к спору.
44. III Вселенский Собор в Эфесе.
45. Продолжение спора после Собора и окончательное примирение 433 года.
46. Возникновение монофизитства.
47. Эфесский Собор 449 года.
48. Возникновение монофизитства.
49. Низложение Евтихия.
50. «Гомос к Флавиану» папы св. Льва, его содержание.
51. Император Маркиан и Четвертый Вселенский Собор.
52. Вероопределение Собора, его новизна.
53. Правила Халкидонского Собора, их общая характеристика. Правила 9-е, 17-е и 28-е, их смысл и значение.
54. Развитие идеи папского верховенства. Папа Лев Великий.
55. Антихалкидонизм и Акакианская схизма.
56. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия.  
Энотикон императора Зенона, политика Анастасия.
57. Царствование Юстина I (518—527). Окончание схизмы.
58. Главные течения в монофизитстве к началу VI века.
59. Леонтий Византийский, его полемика с Севиром Антиохийским, формулировка догмата единства природ во Христе.
60. Церковная политика Юстиниана I.
61. Теопасхистский спор и его значение для дальнейшей церковной политики Юстиниана.

62. Осуждение трех глав. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви
63. V Вселенский Собор
64. Монофизитство при преемниках Юстиниана Великого.
65. Император Ираклий. Моноэнергизм.
66. Монофелитство Гонория. Переход от моноэнергизма к монофелитству.
67. Св. Софроний Иерусалимский и его «Окружное послание». Прп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник.
68. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37—39, 82, 95.
69. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания.
70. Апология иконопочитания у прп. Иоанна Дамаскина.
71. Император Константин V и его церковная политика.
72. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине.
73. причины возрождения иконоборчества после VII Вселенского Собора.
74. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому Собору.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Горохов, Станислав Анатольевич. Религии народов мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. / С. А. Горохов. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - (Бакалавриат). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-03231-2 .

2..Яблоков И.Н. Религиоведение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ И.Н.Яблоков.-2-е изд., испр. и доп. - М.:Гадарика,2010. - 319с.; 22см. - Библиогр. с.302-316. - ISBN 978-5-8297-0326-4: 293.50 р., 326.63 р. 20 экз

### **б) дополнительная литература:**

1. Лебедев, Алексей Петрович. Церковная история в свете предания [Текст] : исслед. по истории древней Церкви / А. П. Лебедев. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2005. - 317 с. ; 22 см. - (Библиотека христианской мысли. Исследования). - ISBN 5-89740-113-6 : 466.57 р.

2. Гарнак, Адольф. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века [Текст] / А. Гарнак ; пер. с нем., предисл., примеч. А. А. Спасский. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2007. - 381 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли : исследования). - ISBN 978-5-903525-02-7 : 329.60 1 экз

3.Карпов, Александр Владимирович. Язычество, христианство, двоеверие : Религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Фед. агентство по культуре и кинематогр. Рос. Фед., Гос. музей религии. - СПб. : Алетейя, 2008. - 181 с. ; 21 см. - (Богословская и церковно-историческая библиотека). - ISBN978-5-91419-065-8 : 190.00 р.Экз-ры: 1

4.Лебедев, Алексей Петрович. Духовенство древней Вселенской Церкви от времен апостольских до X века [Текст] / А. П. Лебедев. - 3-е изд., значительно испр. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2006. - 438 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли : исследования). - ISBN 5-89740-141-6 : 226.60 р. Экз-ры: 1

5. Оргиш, Вячеслав Петрович. Истоки христианства [Текст] : культ.-ист.генезис / В.П. Оргиш. - Минск : 1991. - 278 с. : ил. ; 22см. - ISBN 5343008226 : 3.00 р Экз-ры: 2

6. Писарев, Леонид Иванович. Очерки из истории христианского вероучения патристического периода. Век мужей апостольских (I и начало II в.) / Л. И. Писарев. - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2009. - 575 с. ; 21 см. - (Библиотека христианской мысли. Исследования). - ISBN 978-5-903525-38-6 : Экз-1

в) программное обеспечение:

1. программа Microsoft Word
2. программа Microsoft Excel
3. программа Microsoft Power Point (для создания презентаций)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)

8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>

9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

10. **ПСТГУ > Электронная библиотека**

11. **Библиотека православного христианина.**

12. **Православная энциклопедия "Азбука веры"**

13. **Библиотека святоотеческой литературы**

14. **Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru**

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы;

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

**10. Образовательные технологии:**

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих

группах, подготовка презентаций.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Устный опрос во время занятий.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации: экзамен.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:**

1. История Церкви — древние источники, современное научное изучение.
2. Начало истории Церкви, предпосылки быстрого распространения христианской проповеди.
3. Церковная иерархия в первые три века. Служение епископов, пресвитеров и диаконов в сравнении с современным.
4. Периодизация эпохи гонений. Основные различия трех периодов.
5. Гностицизм. Истоки, основы учения. Маркион, его учение.
6. Догматика первых трех веков. Монархианство и его направления. Субординационизм.
7. Расколы в первые три века. Новациан, раскол донатистов.
8. История обращения в христианство императора Константина Великого. Миланский эдикт. Христианская Церковь в новых политических условиях.
9. Арий, его учение. I Вселенский Собор. Принятие Символа веры. Понятие единосущия Сына Отцу.
10. Император Константин Великий. Значение его деятельности в истории христианской Церкви. Понятие о Константиновом периоде в истории Церкви.
11. Деятельность свв. Афанасия Великого и Василия Великого по защите Православия.
12. Партии ариан. Аномии, омии, омиусиане, их отличия. Крайности среди «никейцев»: Маркелл Анкирский, Аполлинарий Лаодикийский.
13. Правление Юлиана Отступника. Проблема отношения христиане к языческой культуре.
14. Правление императора Феодосия Великого. Второй Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры.
15. Александрийская и Константинопольская кафедры на рубеже IV и V веков. Св. Иоанн Златоуст и его осуждение в 403 г.
16. Возникновение монашества и его распространение. Типы монашеской жизни. Особенности положения монашества в Церкви. 4-й канон Халкидонского Собора.
17. Возникновение несторианской ереси, ее истоки. Богословие Феодора Мопсуэстийского. Несторий в Константинополе.
18. Позиция свт. Кирилла Александрийского и папы Целестина.
19. III Вселенский Собор. Соглашение 433 г.
20. Возникновение монофизитства. Константинопольский Собор 448 г. и «Разбойничий» собор. Томос папы св. Льва.
21. IV Вселенский Собор. Вероопределение Собора, его источники.
22. Каноны Халкидонского Собора. 28-е правило и «классический патриархат».
23. Монофизитство после IV Вселенского Собора и его направления.
24. Попытки компромисса с монофизитством в конце V века и их последствия. Энотикон императора Зенона, политика Анастасия.
25. Император Юстиниан Великий. Принципы правления. Законодательство. Теория симфонии.
26. Осуждение трех глав. Позиция папы Вигилия и Западной Церкви
27. И. Церковная политика имп. Юстиниана, роль императрицы Феодоры.



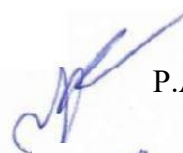
28. V Вселенский Собор, его богословские итоги и значение для последующей истории. Осуждение Оригена.
29. Попытка компромисса между православием и монофизитством при императоре Ираклии. Моноэнергизм и патриарх Сергей. Свт. Софроний Иерусалимский.
30. Монофелитство Прп. Максим Исповедник. Св. Мартин Исповедник. Их житие, участие в богословских спорах. VI Вселенский Собор и его вероопределение.
31. Император Юстиниан II; Пято-Шестой Трулльский собор. Корпус канонов. Правила 37—39, 82, 95.
32. Причины возникновения иконоборчества и первоначальная аргументация против иконопочитания. Иконоборческая политика Льва III и отношение к ней в христианском мире.
33. Апология иконопочитания у прп. Иоанна Дамаскина.
34. Император Константин V и его церковная политика. Развитие иконоборческого богословия и Собор 754 г. Гонения на иконопочитателей.
35. Восстановление иконопочитания при императрице Ирине. История созыва VII Вселенского Собора. Вероопределение Собора и отношение на нем к епископам-иконоборцам.
36. Внутриполитические причины возрождения иконоборчества после VII Вселенского Собора. Св. Никифор Константинопольский и Феодор Студит. Торжество Православия при императрице Феодоре.
37. Отношение Западной Церкви к VII Вселенскому Собору. Карловы книги и Франкфуртский Собор 794 г. Создание западной империи, реакция Византии.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	конспект	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-7, 5; ПК-16,18
2	курсовая	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-7, 5; ПК-16,18
3	тест	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-7, 5; ПК-16,18
4	экзамен	№ 1,2,3,4,5,6.	ОК-7, 5; ПК-16,18

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры теологии



Р.А. Косолапов

**Эксперт:**

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь

