



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.19 Социальная философия

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Социальная философия» является выработка у студентов навыков самостоятельного мышления как логически последовательных обоснованных рассуждений, затрагивающих общие вопросы мировоззренческого характера. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов представлений об основных тенденциях развития общества, пониманию сущности современного этапа в развитии общества, осознанию специфики социализации студентов в условиях постмодернистской ситуации в жизни общества, обеспечению содержательного аспекта подготовки квалифицированного специалиста на основе знания современной мировой и отечественной философской и социально-политической мысли. Изучение концепций развития общества является важнейшей частью общекультурного образования.

Задачи дисциплины:

1. Представить главные проблемы, идеи и концепции развития общества в их генезисе и изменении, в их значении для культуры и обществоведческого знания.
2. Рассмотреть основные типы философского мышления и их влияние на формирование концепций развития общества.
3. Изучить основные категории и понятия социальной философии, а также современные методы и методики исследования социальных явлений и процессов.
4. Изложить историю возникновения социальной философии; показать, что социальная философия представляет собой комплексное интегральное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин. Читается на втором курсе обучения. С одной стороны, она обобщает знания, полученные до этого момента, с другой, является понятийной базой для последующего обучения. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история, социология, экономика, политология. Курс обязан стать не только информационным, но и воспитательным ресурсом. Личностная ориентированность курса, направлена на ценностное самоопределение, на формирование и развитие творческого отношения к выстраиваемой жизненной траектории индивидуального развития. Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СПК-6 – владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные положения и понятия, отражающие природу человека (ОК-1), его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей (ПК-5), характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (СПК-6), основные типы зависимостей между людьми, особенности современной цивилизации, основные типы общественного сознания (ОК-1, ПК-5, СПК-6);

уметь:

устанавливать факторы, обуславливающие содержание философских систем (ОК-1, СПК-6), анализировать их смысл и культурно-историческое значение, определять актуальность социально-философских идей в контексте профессиональной подготовки (ОК-1, ПК-5, СПК-6);

владеть:

навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования экспертизы и др.) (ОК-1); сравнения философских эпох, концепций социального развития, идей; теоретической дискуссии (ПК-5); поиска, систематизации и свободного изложения материала по той или иной проблеме (ПК-5, СПК-6); понимания культурно-исторического контекста; выстраивания собственной философии культурного самоопределения и самореализации (ПК-5, СПК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс		
			2	
Аудиторные занятия (всего)	8		8	
Лекции	2		2	
Практические занятия (ПЗ)	6		6	
Самостоятельная работа (всего)	60		60	
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет		4	
Контактная работа (всего)	14		14	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72		72	
	2		2	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Методологические подходы к осмыслению философии общества. Социальное бытие, социальная реальность, социальная действительность. Аксиологический характер социальной философии и ее мировоззренческая функция. Социальная философия и социальная практика. Роль социальной философии в определении перспектив развития человечества в условиях глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

Тема 2. Основные концепты социальной философии. Понятие «концепт» и его когнитивные функции. Основные концепты «схема деятельности», «социальное бытие», «общество», «социальность» и др.

Тема 3. Структуры человеческого опыта. Историчность структур человеческого опыта. Концепт «схемы деятельности». Виды схем и их обусловленность историческими формами культуры.

Тема 4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории. История и современность как методологическая проблема исторического познания. Смысл истории, его теоцентрическое, социоцентрическое и антропоцентрическое понимание. Направленность исторического процесса и критика идеи прогресса в XX веке.

Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Цивилизационные концепции исторического процесса (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

Постмодернизм о задачах глобального изменения в методологии исторического познания. Концепция «конца истории» в современной западной методологии и философии истории (Ф. Фукуяма).

Тема 5. Социальное время и социальное пространство. Многомерность социального бытия. Социальное время и социальное пространство. Топология, метрика и ритмика пространственно-временного континуума человеческой деятельности.

Основные типы (сферы) и функции совместной деятельности, необходимые для воспроизводства общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Общество как организационная форма совместной деятельности людей и коллективного существования.

Тема 6. Общество как система зависимостей между людьми. Виды личной зависимости: исторический аспект. Детерминанты и особенности отношений личной зависимости. Отношения вещной зависимости. Отчужденное состояние личности как следствие отношений вещной зависимости. Виды отчуждения. «Массовое общество», «одномерный человек»

Тема 7. Методология осмысления культуры. Натуралистический подход к культуре (А. Бергсон, З. Фрейд, О. Шпенглер, Л. Гумилев). «Жизненный порыв» как субстанция культуры.

Теоцентрический подход к человеческой культуре (П.А. Флоренский, П. Тиллих, Р. Нибур). Религия как субстанция культуры. Социоцентрический подход к культуре (К. Маркс, Б. Малиновский, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс). Труд как субстанция культуры. Язык как субстанция культуры. Антропологический подход к человеческой культуре (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Марсель, Н.А. Бердяев). Творческий дух индивида как субстанция культуры. Культура и цивилизация. Исторические типы взаимодействия человека, общества и природы. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский).

Тема 8. Онтология общественного сознания. Специфика видов общественного сознания и их воздействия на общество (нравственное сознание, политическое сознание, правосознание, эстетическое сознание).

Познавательные функции понятия ментальности. Историческая динамика духовного производства. Миф, идеология, утопия как формы сознания, специфика их взаимодействия в современных условиях.

Тема 9. Современная социальная философия. Геополитические реалии конца XX - начала XXI вв. и актуальность философско-исторической проблематики. Соотношение философии истории, социальной философии и исторической науки. Смена парадигмы: классика и современность в развитии философии истории. Основные философско-исторические концепции XX столетия (от неокантианства до постмодернизма).

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1	Тема 1. Методологические подходы к осмыслению философии общества	1		7	8
		Тема 2. Основные концепты социальной философии	1		7	8
		Тема 3. Структуры человеческого опыта			7	7
		Тема 4. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории		1	7	8
		Тема 5. Социальное время и		1	7	8

		социальное пространство				
		Тема 6. Общество как система зависимостей между людьми		1	6	7
		Тема 7. Методология осмысления культуры		1	6	7
		Тема 8. Онтология общественного сознания		1	6	7
		Тема 9. Современная социальная философия		1	7	8

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 20 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 20 час.

Анализ подготовленных самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентными: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 20 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Канке В. А. Философия [Текст] : исторический и систематический курс / В. А. Канке, 2006. - 376 с. (96 экз.)
2. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебник / Гобозов И.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 351 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

б) дополнительная литература

1. Философия [Текст] : учебник / ред. : В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, 2010. - 830 с. (9 экз.)
2. Попкова Н. В. Введение в философскую антропологию : учеб. пособие / Н. В. Попкова. - М. : Либроком, 2010. - 340 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 339. (1 экз.)
3. Поланьи К. Избранные работы [Текст] / К. Поланьи. - М. : Территория будущего, 2010. - 199 с. (1 экз.)
4. Минюшев Ф. И. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 "Социология" / Ф. И. Минюшев. - 3-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 225 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал

"Библиотех".

5. Бессонов Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394 с. (20 экз.)
6. Михайлов Я. В. Человек в мире [Текст] / Я. В. Михайлов. - М. : Языки славянской культуры, 2010. - 342 с. (1 экз.)
7. Матутите К. П. Постижение человека - основа гуманитарного знания [Текст] : учеб. пособие / К. П. Матутите ; Рос. акад. образов., Московский психол. - соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2010. - 359 с. (1 экз.)
8. Орлова Э. А. История антропологических учений [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / Э. А. Орлова. - М. : Академ. проект : Альма Матер, 2010. - 622 с. (1 экз.)
9. Скрынченко Д. В. Ценность жизни по современно-философскому и христианскому учению [Текст] / Д.В. Скрынченко. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 170 с. (1 экз.)
10. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы [Текст] / О. Власова. - М. : Территория будущего, 2010. - 639 с. (1 экз.)
11. Лебедев С. А. Многомерный человек: онтология и методология исследования [Текст] / С. А. Лебедев, Ф. В. Лазарев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 95 с. (1 экз.)
12. Рыбин В. А. Университет XXI века. Антропологические перспективы образования и культуры [Текст] / В. А. Рыбин. - М. : Либроком, 2012. - 172 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://library.isu.ru/> - Научная библиотека ИГУ;
- Образовательные ресурсы, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ;
- <https://isu.bibliotech.ru/> - ЭЧЗ «БиблиоТех»;
- <http://e.lanbook.com> - ЭБС «Издательство «Лань»;
- <http://rucont.ru> - ЭБС «Рукопт» - межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний;
- <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс» - интернет ресурсы в свободном доступе;
- Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства текущего контроля

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на лекциях и практических занятиях.

10.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Своеобразие исторического пути развития отечественной социальной философии в XIX и XX вв.
2. Глобализация как новый фактор мировой истории: социально-философские аспекты.
3. Социальная философия, ее место в структуре философского знания.
4. Россия в поисках оптимальной модели реформирования общества: философские аспекты проблемы.
5. Современное понимание места и роли социальной философии в жизни общества.
6. Перспективы становления глобальной цивилизации: взаимосвязь общечеловеческих ценностей и национально-государственных интересов.
7. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Основные аспекты системного анализа общества и их взаимосвязь.
8. Экологические проблемы как ядро глобальных проблем современности.
9. Труд и собственность как предмет философского анализа общества и их взаимосвязь.
10. Глобальные проблемы современности: сущность, структура, пути решения.
11. Методологические аспекты анализа социального управления.
12. Общественный прогресс как философская проблема. Прогресс и развитие. Кризис современной цивилизации и поиски новых критериев общественного прогресса.
13. Духовная сфера жизни общества.
14. Социально-формационный и цивилизационный аспект анализа исторического процесса: альтернативность или дополнительность.
15. Конфликты и кризисы в развитии общества: происхождение, сущность, способы решения.
16. Личность как предмет социальной философии. Основные факторы формирования и развития личности.
17. Историческая необходимость и социальная действительность. Проблема многовариантности исторического развития общества.
18. Проблема истины в социальном познании.
19. Религия как предмет философского анализа.
20. Философия политики и политическая наука: связь и различия.
21. Этика, мораль, нравственность. Современный кризис нравственности и пути его преодоления.
22. Гражданское общество и правовое государство: философский аспект анализа.
23. Отчуждение человека от труда, собственности и власти, пути преодоления.
24. Общефилософские методы социального познания: диалектика, системный подход, синергетика.
25. Уровни социальной детерминации жизни и деятельности человека.
26. Специфика познания социальной реальности. Научное социальное знание. Критерии научности.
27. Проблема смысла человеческого существования.
28. Философия истории и историческая наука: связь и различия.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует

		<p>хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов		<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов		<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста		<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55

Вариант 1

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- *б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;

г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- *в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- *в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- *б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- *г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- *б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- *б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- *д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;

- б) семиосфера;
- *в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- *а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- *б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- *в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- *г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- *б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- *в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
а) государству;

- б) нации;
- в) экономике;
- *г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- *а) Тойнби;
- *б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- *б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- *а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- *а) монархическая;
- *б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- *г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- *б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- *а) Маркса;

- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- а) Античность *3
- б) Средние века *4
- в) Новое время *1
- г) XX в. *2

1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;
2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);
3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости;
4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- а) формационный подход; *2,4
- б) цивилизационный подход; *1,3
- 1) Шпенглер;
- 2) Маркс;
- 3) Тойнби;
- 4) Конт.

Вариант 2

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- *г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- *г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- *г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- *г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия — это:

- *а) мировоззрение;
- б) мироощущение;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- *г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- *б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- *в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- *г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- *б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- *г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- *а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;

- *г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- *в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
 - б) мифология;
 - в) наука;
 - г) религия.
- *б, г, а, в

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- *а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- *г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- *в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- *в) философия и наука частично включают друг друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- *а) онтология;
- б) фразеология;

- в) политология;
- *г) аксиология;
- д) социология;
- *е) антропология;
- *ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- *г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- *а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- *в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- *а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- *а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- *в) материя – это объективная реальность;
- *г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 г.

Разработчик программы: Лескинен М.И., канд. филос. наук, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.