



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.18 Социология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель преподавания** – формирование комплексных представлений о социологии как о науке и учебной дисциплине, а также овладение знаниями традиционных и современных социологических теорий, достижений мировой социологической науки.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- обозначить социокультурное многообразие, а также связь социологии с гуманитарными и техническими науками;
- сформировать представления об основных сегментах социальной жизни (общество, культура, личность, народонаселение);
- познакомить студентов с теориями выдающихся социологов;
- выработать умение самостоятельно изучать научный материал, оригинальные тексты авторов;
- обучить методологическому инструментарию социологического исследования;
- формировать умения применять разработанный методологический инструментарий в конкретных пространственных и временных координатах;
- выработать умение соотносить полученные социологические знания с элементами окружающей действительности, с общественной жизнью, а также с другими науками;
- сформировать умение видеть в конкретной ситуации социологические единицы и социальные процессы, умение мыслить, анализировать современные условия с позиций социологического знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс социологии является одной из базовых учебных дисциплин социально-гуманитарного знания и важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки бакалавров. Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б1.В.

Социология при изучении общества соприкасается с такими дисциплинами, как философия, психология, культурология, история, экономика. В то же время, являясь самостоятельной наукой, социология имеет свой специфический ракурс рассмотрения общественных явлений и процессов, позволяет развивать черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социальных отношений в обществе.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

СПК-6 – владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать**: специфику науки и социального познания, методологию и методы научного исследования, методологические основания социологического исследования, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основные методы сбора и анализа социологической информации, базовые и профессионально-профилированные основы социологического анализа, теоретические основы отраслевых социологических дисциплин, основные закономерности жизни общества, методы изучения проблем и процессов, происходящих в обществе, основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, закономерно-

сти социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенностях применения в России, основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях, основные способы прогнозирования развития социальных явлений и процессов, основные подходы к применению социологического анализа при решении профессиональных задач (ОК-1, СПК-6, ПК-5);

- *уметь*: воспринимать, обобщать и анализировать социальную информацию, формулировать цель и определять средства ее достижения, использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации, использовать современные информационные технологии в социологии, выявлять основные тенденции развития социальных явлений и процессов (ОК-1, СПК-6), толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия, осуществлять аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности, представлять результаты исследовательской и аналитической работы, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-5);

- *владеть*: средствами логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации (ОК-1, СПК-6), навыками применения соответствующих целям конкретного исследования методов сбора и анализа данных, современными информационными технологиями в социологии, навыками анализа и прогнозирования развития социально-значимых проблем, возникающих в различных сферах общества, навыками анализа социологических данных, навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу (ПК-5, СПК-6).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	10	10		
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	152	94	58		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	8	Зач 4	Зач/о 4		
Контактная работа (всего)	35	19	16		
Общая трудоемкость	часы	180	108	72	
	зачетные единицы	5	3	2	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Объект, предмет и метод социологии**

Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория "социального" в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии.

Методы социологической науки.

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

### **Тема 2. История становления и развития социологии**

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э.Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии.

Социология М.Вебера. Концепция "социального действия". Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические теории Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, В.Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция "общины" и "общества". Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин).

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина "человеческих отношений" Э.Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж.Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Т.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н.Лумана. Социологическая концепция Э.Гидденса. Тео-

рия коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж.Александр), феноменологическая социология, "структурная социология" (Э.Тирикьян), неструктурализм и др.

### ***Тема 3. Общество как социокультурная система***

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия "система" и "общество" и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

### ***Тема 4. Культура как система ценностей и норм***

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

### ***Тема 5. Социализация личности***

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы "социального поведения" (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

### ***Тема 6. Социальная структура и стратификация***

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина, Т.Парсонса, Т.Маршалла, Э.Райта, Р.Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Индекс социальной позиции. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и "предпринимательского" класса в современном российском обществе.

### ***Тема 7. Социальные общности***

Определение понятия "социальная группа". Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия "этническая группа" (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардиса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

#### ***Тема 8. Социальные институты и социальные организации***

Понятие "социальный институт". Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. "Модели" организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

#### ***Тема 9. Социальный контроль***

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В.Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертонса. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

#### ***Тема 10. Социальные конфликты***

Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федера-

ции. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

#### **Тема 11. Методология и методы социологического исследования**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие методов в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

#### **5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
2 курс					
1.	Объект, предмет и метод социологии	2		13	15
2.	История становления и развития социологии	2		13	15
3.	Общество как социокультурная система		1	14	15
4.	Культура как система ценностей и норм		1	14	15
5.	Социализация личности		1	13	14
6.	Социальная структура и стратификация		2	13	15
7.	Социальные общности		1	14	15
3 курс					
8.	Социальные институты и социальные организации	1	2	14	17
9.	Социальный контроль	1	1	15	17
10.	Социальные конфликты	1	1	15	17
11.	Методология и методы социологического исследования	1	2	14	17

#### **6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

*Подготовка к практическим занятиям – 52 час.*

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательных-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

*Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 52 час.*

Анализ подготовленных самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний)

– Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

*Подготовка к промежуточной аттестации – 48 час.*

Тест, собеседование – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет, зачет с оценкой – контрольная форма, фиксирующая уровень знаний обучающегося по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная литература:**

1. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Кравченко А.И. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Социология [Текст] : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова ; ред. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 408 с. (10 экз.).

### **б) дополнительная литература:**

1. Агапов П.В. Русская социология [Текст] : учеб. пособие / П.В. Агапов, В.В. Афанасьев. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2010. - 350 с. нф (1).
2. Афанасьев В.В. Западная социология XX века [Текст] : учеб. пособие / В. В. Афанасьев. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2010. - 287 с. нф (1).
3. Багдасарьян Н.Г. Социология [Текст] : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Изд-во Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - 590 с. нф (1).
4. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Социология" / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М ; [Б. м.] : Инфра-М, 2015. - 511 с. нф (1).
5. Демин Ю.А. Социология молодежи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Ю. А. Демин. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Истомина О.Б. Социология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. квал. "бакалавр" очной формы обучения / О. Б. Истомина ; рец.: М. К. Гайдай, И. М. Дохопова ; Ангарская гос. техн. акад. - Ангарск : Изд-во АГТА, 2012. - 161 с. (3 экз.).
7. Ковалевский М.М. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы [Текст] : научное издание / М. М. Ковалевский ; ред. А. О. Бороноев ; С.-Петербург. гос. ун-т, Социол. о-во им. М. М. Ковалевского. - СПб. : Изд-во РХГА, 2011. - 687 с. нф (1).
8. Немировский В.Г. Социология [Текст] : учебник / В. Г. Немировский. - М. : Проспект, 2010. - 542 с. нф (1).
9. Осипов Г.В. Социология / Г. В. Осипов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 384 с. нф (1).
10. Панин С.Б. Социология в вузе [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. Б. Панин. - 2-е изд., доп. и расш. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
11. Социология [Текст] : учебник для бакалавров, студ. вузов, обуч. по несоциолог. спец. / Урал. гос. юрид. акад. ; отв. ред. В. А. Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 400 с. нф (1).
12. Социология [Текст] : учебник для студ. вузов / О. В. Бердюгина [и др.] ; ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 399 с. нф (1).
13. Хвостов В.М. Социология [Текст] : исторический очерк учений об обществе / В. М. Хвостов. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 341 с. нф (2).



### **в) программное обеспечение:**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[soc.lib.ru/links.htm](http://soc.lib.ru/links.htm)

<http://socio.rin.ru/>. <http://traditionallib.narod.ru/>

[www.socioline.ru/](http://www.socioline.ru/)

[socio.rin.ru/](http://socio.rin.ru/)

[sociostudy.ru/](http://sociostudy.ru/)

[www.isras.ru/](http://www.isras.ru/)

[socnauka.ru/](http://socnauka.ru/)

[www.sociology.sitc.ru/](http://www.sociology.sitc.ru/)

<http://soc.pu.ru/>

<http://sociology.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9. Образовательные технологии:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **10. Оценочные средства (ОС):**

#### **10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования

##### **Примерные вопросы для устного опроса, собеседования:**

###### ***Тема 1. Объект, предмет и метод социологии***

Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?

Что такое социология и каковы ее функции?

В чем отличие социологии от других общественных наук?

Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука?

В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?

Как определить предметную область социологии?

Понятие "социальное" и его роль в социологическом познании?

Почему социологию называют междисциплинарной наукой?

Какую роль в общественном развитии играет социология?

## ***Тема 2. История становления и развития социологии***

Какова роль О.Конта в возникновении социологии как науки?

Каковы социологические воззрения Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера?

В чем основные принципы позитивизма и неопозитивизма?

В чем особенности русской социологической мысли?

Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?

Какие Вы можете назвать основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке?

Какие течения, школы и направления существуют в современной западной социологии?

## ***Тема 3. Общество как социокультурная система***

Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?

Каково соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество"?

Почему П.А.Сорокин в работе "Социокультурная динамика" говорит о кризисе культуры западной цивилизации?

В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?

## ***Тема 4. Культура как система ценностей и норм***

Как определяет понятие "культура" Т.Парсонс?

Каковы культурные парадигмы?

В чем единство и многообразие культур?

Каковы типы культур?

Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"?

В чем функции культуры?

Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?

Что такое социокультурные ценности?

В чем заключается кризис современной культуры?

## ***Тема 5. Социализация личности***

Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?

В чем состоит механизм социализации личности?

Что такое социальный статус личности?

Что означает понятие "девиация"?

Что такое социальная роль личности?

Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?

В чем состоит сущность теории аномии Э.Дюркгейма?

Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертонса?

## ***Тема 6. Социальная структура и стратификация***

Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

Как определял понятие "социальная стратификация" П.Д.Сорокин?

Каковы формы социальной стратификации?

Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?

Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности?

## ***Тема 7. Социальные общности***

Как дать определение понятия "социальная группа"?

Какие факторы влияют на формирование социальной группы?

Какие существуют типы социальных групп?

Что такое большие и малые группы?

Каково понятие "социальной общности"?

Какие характерные черты социальной общности?

Виды социальных общностей?

Какие проблемы изучает этносоциология?

Какая совокупность людей называется этносом?

В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?

Какие типы этносов?

Каковы современные тенденции в развитии нации?

В чем причины межнациональных конфликтов?

Какие методы используются для прогнозирования межнациональных конфликтов?

#### ***Тема 8. Социальные институты и социальные организации***

Как соотносятся между собой понятия "общество", "социальная система" и "социальная структура"?

Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?

Что входит в понятие "социальный институт" и каково его соотношение в понятием "социальная система"?

Какие виды социальных институтов Вы знаете?

Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Какие типы социальной организации существуют в обществе?

#### ***Тема 9. Социальный контроль***

Как соотносятся между собой понятия "социальная норма", "социальный порядок", "социальный контроль"?

Каковы функции социального контроля?

Через какие способы осуществляется контроль?

Каковы элементы и механизмы социального контроля?

Что такое социальные санкции?

Что из себя представляет понятие отклоняющееся (девиантное) поведение?

Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений?

Как дают определение понятию аномия Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон?

#### ***Тема 10. Социальные конфликты***

В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?

Каковы основные элементы социальных связей?

Как Вы определите понятие "социальный конфликт"?

Как определял понятие "консенсус" М.Вебер?

Как достичь социального консенсуса в обществе?

#### ***Тема 11. Методология и методы социологического исследования***

Что представляет собой программа социологического исследования?

Из каких элементов состоит программа исследования?

Что такое объект и предмет исследования?

Что такое цель исследования?

Какие виды задач Вы знаете?

Для чего необходим процедурный раздел программ?

В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?

Что такое репрезентативность выборки?

Как сформулировать гипотезы?

Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?

В чем состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?

Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?

Что представляется собой метод социометрии?

Где и когда используется метод социального эксперимента?

Какие методы применяются для анализа данных?

Как пишется отчет о проведении социологического исследования?

#### ***Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии***

Показатели	Критерии
------------	----------

Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

*Шкала оценивания:* 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

## **10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме устного опроса (2 курс) и контрольного тестирования (3 курс).

Промежуточный контроль на 2 курсе – зачет, состоит из устного ответа на вопросы преподавателя.

### ***Вопросы к зачету:***

1. Русская (дореволюционная) социологическая мысль
2. Основные научные концепции перспектив развития общества
3. Общество как социальная система. Основные социальные институты общества. Проблемы соц. стратификации и процессы мобильности.
4. Социология личности и семьи. Проблемы социализации человека.
5. Социология религии.
6. Социальное поведение. Концепции человеческого поведения.
7. Культура как социальное явление.
8. Глобализация как феномен.
9. Позитивистская социология Огюста Конта и Г.Спенсера.
10. Социальные воззрения К.Маркса. Социология Э.Дюркгейма и М.Вебера.
11. Методы социологических исследований
12. Социально-политические конфликты
13. Экономическая социология
14. Девиантное поведение людей
15. Молодежь и ее социальный статус. Социальные проблемы молодежи

16. Социология науки и образования. Болонская система
17. Массовое сознание.
18. Лидерство как социальное явление
19. Идеологии в общественном сознании. Роль идеологий в обществе.
20. Социальное партнерство.
21. Политическая социология.
22. Этносоциология: основные проблемы.
23. Социальная стратификация: бедность и неравенство.
24. Общественные организации.
27. Элиты. Роль элит в современных обществах.
28. Социальные изменения в обществе. Прогресс и регресс в обществе
29. Глобализация как социальное явление
30. Массовое сознание
31. Социальное партнерство
32. Этническая социология. Роль этносов и основные теории их развития.
33. Сущность национализма и расизма.

*Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзаменационный билет*

Показатели	Критерии
Ответы на вопросы	содержание ответа соответствует поставленному вопросу; раскрываются наиболее значимые факты и положения; соблюдается логическая последовательность в изложении материала.

*Шкала оценки устного ответа:*

- «зачтено» выставляется, если ответы на вопросы билета даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне, изложение материала логичное, аргументированное, с опорой на первоисточники; если ответы на вопросы содержат не принципиальные погрешности;

- «незачтено» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом или студент отказывается отвечать на вопросы.

Промежуточный контроль на 3 курсе – зачет с оценкой. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

*Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> </ul>

	- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено, отлично»	100 – 85
«зачтено, хорошо»	80 – 75
«зачтено, удовлетворительно»	70 – 55
«незачтено, неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

### Вариант 1

Тест 1. Какому термину соответствует данное определение: «откровенно неприязненное отношение к чужой культуре»?

1. Этноцентризм.
2. Культурный релятивизм.

3. Ксенофобия.
4. Меркантильность.

Ответ: 3.

Тест 2. Кто является автором разработанного в 1927 году термина «социальная мобильность»?

1. Д.Тойнби
2. П.Сорокин
3. О.Шпенглер
4. К.Маркс

Ответ: 2.

Тест 3. Выберите правильную группу утверждений. Семейные системы можно подразделять на :

1. Патриархальные, матриархальные, эгалитарные
2. Нуклеарные, расширенные, эндогамные
3. Неолокальные, патрилокальные, экзогамные
4. Моногамные, экзогамные, нуклеарные

Ответ: 1.

Тест 4. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А.Маслоу, относится потребность ...

1. В уважении
2. В безопасности
3. В саморазвитии
4. В общении

Ответ: 2.

Тест 5. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью ...

1. Горизонтальной
2. Вертикальной
3. Внутрипоколенной
4. Межпоколенной

Ответ: 4.

Тест 6.

Русский ученый XIX века, автор книги «Россия и Европа», отрицал существование человечества как целого, признавал отдельные «культурно-исторические типы»?

1. Н.Данилевский
2. В.Ленин
3. М.Бакунин
4. Л.Мечников

Ответ: 1.

Тест 7. Выберите правильный тезис о значении культуры:

1. Культура наследуется и передается генетически
2. Культура передается через воспитание и научения
3. Культура передается в процессе полового созревания
4. Культура частично воспринимается через воспитание, частично наследуется

Ответ: 2.

Тест 8. Кому принадлежит взгляд на цивилизацию как на последнюю и высшую стадию развития человеческой культуры, после чего наступает постепенный период ее отмирания? (отражена в работе «Закат Европы»)

1. О.Шпенглер
2. У.Ростоу
3. З.Бжезинский
4. К.Маркс

Ответ: 1.

Тест 9. Кто из данных представителей был выдающимся советским экономистом, автором «теории длинных экономических волн с периодом жизни в 48-55 лет»?

1. Н.Бухарин
2. В.Ленин
3. Н.Кондратьев
4. П.Струве

Ответ: 3.

Тест 10. У кого из живых существ самая большая зависимость от инстинктов?

1. Человек
2. Приматы
3. Травоядные
4. Насекомые

Ответ: 4.

Тест 11. Какая из позиций абсолютно относится к человеку как социальному существу?

1. В ходе развития увеличивается доля инстинктивной деятельности
2. В ходе развития и существования уменьшается влияние генетических факторов, которые заменяются научениями
3. В ходе развития и существования, в процессе социализации уменьшаются инстинкты, и заполняется сознанием
4. В ходе развития проходят научения, но процесса социализации они не достигают

Ответ: 3.

Тест 12.

Выберите правильный ответ:

1. Робинзон выжил потому, что имел до этого опыт социализации
2. Робинзон выжил потому, что у него была сильная наследственность
3. Робинзон выжил, ибо научился приспосабливаться к жизни, как животное
4. Робинзон выжил, потому что обладал хорошим здоровьем

Ответ: 1.

Тест 13. Какая из социальных общностей соответствует рабочим и буржуа?

1. Социально-профессиональная
2. Социально-демографическая
3. Социально-классовая
4. Национально-этническая

Ответ: 3.

Тест 14. Отметьте черту, которая соответствует понятию «общество» как социальному явлению?

1. Это объединение людей должно быть частью какой-либо другой, большей системы



2. Это объединение людей не должно быть частью какой-либо другой, большей системы
3. Это объединение людей должно существовать в течение жизни его индивидов
4. Это объединение людей не должно выделять себя из природы, а подчиняться законам природы

Ответ: 2.

Тест 15. Назовите из разных социальных институтов главный, фундаментальный, с учетом того, что другие могут включаться в него:

1. Институт целибата (безбрачия)
2. Институт крещения и исповеди
3. Институт религии
4. Институт жертвоприношения

Ответ: 3.

Тест 16. Какой социальный институт может быть отнесен к кратковременным, не постоянно действующим?

1. Институт церкви
2. Институт религии
3. Институт целибата в католичестве
4. Институт крещения и исповеди
5. Институт дуэлей

Ответ: 5.

Тест 17. Назовите социальный институт, который выполняет не только функцию воспитания и социализации людей, но и функцию воспроизводства людей, удовлетворения в интимной близости?

1. Семья
2. Школа
3. Государство
4. Церковь

Ответ: 1.

Тест 18.

Выберите из социальных отклонений тип, который был культурно-осуждаемым (с точки зрения человека советской поры):

1. Быть революционером
2. Покинуть страну и переселиться в США
3. Быть выдающимся артистом или спортсменом
4. Быть беженцем из США и переселиться в СССР

Ответ: 2.

Тест 19. Назовите культурно-одобряемые, с точки зрения современного западного человека, отклонения:

1. Быть революционером
2. Быть сторонником марксистской партии и ратовать за победу коммунизма
3. Быть террористом
4. Быть выдающимся артистом

Ответ: 4.

Тест 20. Кому принадлежит положение о том, что люди по своему биологическому складу склонны к определенному типу поведения, например к девиантным поступкам?

1. Ч.Ломброзо
2. К.Маркс
3. П.Сорокин
4. О.Шпенглер

Ответ: 1.

## Вариант 2

Тест 1. Этот американский автор, относящийся к сторонникам биологических объяснений девиации, считал, что к девиации наиболее склонны мезоморфы, отличающиеся силой и стройностью тела...

1. У.Шелдон
2. П.Сорокин
3. О.Шпенглер
4. Ф.Энгельс

Ответ: 1.

Тест 2. Этот человек впервые дал развернутое социологическое объяснение девиаций. Его теория называется «теория аномии» (отсутствие регуляции)...

1. Э.Дюркгейм
2. П.Сорокин
3. Ф.Ницше
4. З.Фрейд

Ответ: 1.

Тест 3. Назовите имя исследователя, который разработал типологию девиантов. Он называет 4 девиантных типа: инновация, ритуализм, ретритизм и бунт...

1. Ф.Энгельс
2. Р.Мертон
3. К.Маркс
4. П.Сорокин

Ответ: 2.

Тест 4. Какой термин соответствует данному определению «не наказуемое с точки зрения уголовного кодекса правонарушение, но за которое наступает административная ответственность»?

1. Девиантное поведение
2. Делинквентное поведение
3. Преступное поведение
4. Аморальное поведение

Ответ: 2.

Тест 5. Какой черты девиации добивалась власть данным примером: при Сталине одну часть людей объявили «врагами народа», а потому другую легко удалось держать в страхе и повиновении?

1. Реакция на девиацию уточняет границы морального
2. Девиация способна усиливать подчинение нормам общества
3. Девиантное поведение подрывает стабильность общества
4. Поступки, оставшиеся безнаказанными, санкционируют подобное поведение среди других членов общества.

Ответ: 2.

Тест 6. Какой тип поведения называет Р.Мертон как единственно не девиантный?

1. Конформизм
2. Инновация
3. Ритуализм
4. Бунт

Ответ: 1.

Тест 7. Какой тип социальной мобильности характеризует данный пример: «большинство императоров в Древнем Риме достигали этой должности, начиная солдатами»?

1. Организованная
2. Структурная
3. Групповая
4. Вертикальная
5. Горизонтальная

Ответ: 4.

Тест 8. Кем был введен в научный оборот термин «элита» в 1902 году?

1. В. Парето
2. Г. Моска
3. Ж. Тоцценко
4. А. Тойнби

Ответ: 1.

Тест 9. Какой термин соответствует личности, ориентированной на восприятие жизни с точки зрения получения от нее удовольствия?

1. Гедонистический
2. Аксиологический
3. Коммуникативный
4. Бескомпромиссный

Ответ: 1.

Тест 10. Какое общество характеризуется наибольшей зависимостью от природных сил?

1. Постиндустриальное
2. Индустриальное
3. Аграрное
4. Ноосферное

Ответ: 3.

Тест 11. Кому принадлежит мысль о том, что слишком благоприятные природные условия не способствуют формированию жизненно-стойких цивилизаций?

1. Дж. Тойнби
2. Н. Кондратьев
3. В. Ленин
4. К. Маркс

Ответ: 1.

Тест 12. Определение общества как динамической системы означает, что эта система...

1. Стабильна и имеет устойчивые характеристики
2. Изменяясь, сохраняет свою сущность и качественную определяемость
3. Рассматривается с точки зрения социальной неизменяемости
4. Состоит из случайных социальных групп

Ответ: 2.

Тест 13. Перемещение с одной ступени социальной иерархии на другую представляет собой...

1. Отклоняющееся поведение
2. Вертикальную мобильность
3. Горизонтальную мобильность
4. Социализацию

Ответ: 2.

Тест 14. О.Конт расположил все науки по иерархии. Он выделил 6 основных наук, среди которых была и социология. Какое место у него занимала социология?

1. Первое
2. Последнее, как самой молодой науки
3. Вообще не включил в список наук
4. Предпоследнее

Ответ: 2.

Тест 15. Исследования социального мира не должны быть отвлеченными и теоретическими, должны нести пользу, опираться на конкретные факты. Кому близки эти позиции?

1. В.Ленин
2. Ф. Энгельс
3. О.Конт
4. К.Маркс

Ответ: 3.

Тест 16. Когда произошло открытие социального неравенства людей и ему был противопоставлен идеал равенства?

1. Эпоха Просвещения, Ж.Руссо
2. Эпоха Древнего Рима, Цицерон
3. Эпоха советской поры, Ленин
4. Эпоха феодализма, Макиавелли

Ответ: 1.

Тест 17. Какой эпохе были свойственны следующие ценностные иерархии: разрыв с предыдущей культурой; авангардистские тенденции в искусстве, науке; релятивизм; отсутствие общих ценностей; появление субкультур; огромная роль масс-медиа и другие?

1. Эпоха модерна
2. Эпоха постмодерна
3. Эпоха возрождения
4. Эпоха классицизма

Ответ: 2.

Тест 18. Человек, который открыл новые принципы исследования общества, разорвал с прежними позитивистскими методами, фактически, был основоположником политологии как науки...

1. Т.Парсонс
2. К.Маркс
3. М.Вебер
4. В.Ленин

Ответ: 3.

Тест 19. Отнесите данное определение к категории: «является «надприродной», социальной сущностью человека, подчеркивает включенность в социальные связи и место в социуме»...

1. Человек
2. Личность
3. Индивид
4. Индивидуальность
5. Персона
6. Субъект

Ответ: 2.

Тест 20. Какие черты раскрывают сущность поведенческой концепции Б.Скиннера и Дж.Хоманса?

1. Все основные личностные черты должны быть парноуравновешаны. Нет качеств «абсолютных». Самое лучшее качество должно быть уравновешено противоположным.
2. Личность формируется в виде пластов, которые накладываются один на другой. Разрушение верхнего слоя требует возвращения к сохранившемуся слою или создание нового.
3. Если поведение личности поощряется, положительно стимулируется, то личность всегда будет лояльна к этой системе.
4. Наше сознание пребывает в постоянном конфликте бессознательных импульсов, с одной стороны, и моральными, культурными запретами, идущими от общества, с другой.

Ответ: 3.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

**разработчик:** Панин С.Б., д.и.н., профессор

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**