



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зуляр

«18»мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В. ОД. 17 «Современная философия»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и мето-
дологии науки:
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
 - 6.2. План самостоятельной работы студентов
 - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1. Целью данного курса является получение студентами комплекса основных знаний о формировании, развитии, трансформации и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохраняющей актуальность со времени ее зарождения (Греция: VII в. до н. э.) до настоящего времени и в значительной мере по сию пору определяющей европейские и общемировые культурные традиции. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном, приуроченном к современности, философском материале, повышать общий культурный уровень, развивать способность мыслительной деятельности. Изучение курса «Современная философия» позволит молодым людям сформировать целостное представление о сущности философского знания в его современном состоянии, а также давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, в том числе когда она так или иначе пересекается с иными духовными ценностями и интересами наших студентов. Рассматриваемый курс также соприкасается с курсами историко-философской направленности.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах, характеризующих широкие слои студенческой молодёжи;

- раскрывать проблематику современной философии -- как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать глубокому осмыслению современной философской тематики с целью более содержательного охвата складывающегося положения дел в стремительно меняющемся мире;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных мировоззренческих установок, умение корректно, но твердо – опираясь на сложившиеся с античных времен философские реалии -- противостоять проявлениям идейной вражды;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

1.2. Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития современной философии;
- знакомство с основными положениями курса «Современной философии» с целью раскрытия содержащихся в них картин обобщенно воспроизводимой реальности;
- изучение современной философии, взглядов ее выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование обобщенно-теоретических положений, получивших становление в античности и нашедших в наши дни адекватное воспроизведение в форме различных концепций движения и развития, принципов детерминизма, структур сознания и в характере познавательной деятельности, смене типов рациональности, критериях научности, в проблеме истины;
- рассмотрение связанного с многоаспектными судьбами человечества мирового исторического процесса;
- раскрытие условий развертывания представших уже а наши дни и формирующихся под влиянием живой жизни личностного начала, свободы и ответственности человека перед высшими силами с их требованием соблюдать индивидом нравственные нормы в отношениях с другими людьми, а также по отношению к самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Современная философия» содействует развитию навыков системного анализа господствующих ныне различных уровней обыденного сознания, а также твердо заявивших о себе естествознания и обществоведения. Это приобретает особую значимость. в условиях массовой индивидуализации социума и глобальных прорывов НТР, поскольку повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Курс «Современная философия» относится к профессиональному циклу Б1 федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 06.032015 г., № 183.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного изучения курса студентам необходимо:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «Современная философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки «Религиоведение»:

а) общекультурные (ОК)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональные

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10).

в) профессиональные (ПК)

- Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы курса «Современная философия»;
- связывать содержание философии с конкретнонаучной познавательной деятельностью;
- Раскрывать содержание современной духовности философским контекстом;
- Расширять методологическую составляющую философского анализа духовности;
- **уметь** понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса;
- оперировать философской методологией в исследовании актуальной духовной тематики;
- содействовать привязке философской духовности к земным реалиям;
- **владеть** навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «Современная философия»;
- практического использования теоретических знаний и методов курса «Современная философия»;
- способами приобщения философской духовности к универсально светскому духовному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- философия религии;
- социология религии;
- психология религии;

- феноменология религии;
 - антропология религии;
 - научная и религиозная картины мира;
 - история научных революций;
 - новые религиозные движения
 - эволюция религии в современном мире
 - методология религиоведения.
-)

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
					7
Аудиторные занятия (всего)	78				78
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36				36
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	30				30
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>КСР</i>	6				6
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9				9
Общая трудоемкость	144				144
Зачетны единицы	4				4

5. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить содержание курса «Современная философия» как одно из перспективных направлений человеческой духовности. Это в свою очередь предполагает такое развертывание ее рациональной составляющей, при котором рассматриваемая духовность имеет возможность раскрыть себя обобщенным контекстом. Осуществляющаяся при этом диалектическая соотнесенность рации и воспроизводимой им реальной действительности позволяет приурочить проблему истины (настаивающую на земных условиях ее раскрытия) к рациональному аспекту человеческого самовыражения. Тем самым настоящий курс (в особенности его практическая составляющая) низводит «запредельный» срез реальности до посюстороннего его приоб-

щения; и оказывается, что, к примеру, обретенная сознанием религия -- говорим об этом, имея в виду то, что настоящая программа связана и с раскрытием религиозной духовности -- являет собою воплощение иллюзорно-компенсаторной деятельности нашего «Я», и этим закреплено ее место в предметном мире. Конкретные философские системы нашего времени всякий раз «обкатывают» абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием осуществления таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную актуальность философии как весьма значимого условия в раскрытии статуса человеческой духовности в его земном измерении. Изучение курса «Современная философия» также содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой. Это в свою очередь способствует преодолению границ между «горним» и «дольним» с его ведущей ролью в указанном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же делающей свои важные шаги наукой. Опираясь на нее философия нашего времени открывает завидные перспективы религиозному исследованию феномена религиозности, отчетливо заявившему о себе в предшествующие времена. Методология философского подхода к человеческой духовности позволяет более широко применять науку в преодолении религиозного подхода к действительности с целью выявления единства с нею духовно обогащенного человечества.

5.1. Содержание тем курса «Современная философия». Все темы курса нумеруются

- Тема 1. Сущность и основные черты современной западной философии.
- Тема 2. Позитивизм. Аналитическая философия.
- Тема 3. Марксизм.
- Тема 4. Неокантианство.
- Тема 5. Абсолютный идеализм.
- Тема 6. Философия Ф. Ницше.
- Тема 7. Философия жизни. Прагматизм.
- Тема 8. Феноменология.
- Тема 9. Экзистенциализм. Философская герменевтика.
- Тема 10. Религиозная философия в XX веке.
- Тема 11. Психоанализ. Неомарксизм.
- Тема 12. Структурализм и постструктурализм.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курс «Научная и религиозная картины мира»	1	2	3	4	5	6	7		9
2.	Курс «Методология религиоведения»	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Курс «Философия религии»	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4	Курс «Философия русского космизма»	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5.3. Темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан.	СРС	
2	Современная философия	1. Сущность и основные черты современной западной философии. 2. Позитивизм. Аналитическая философия. 3. Марксизм. 4. Неокантианство. 5. Абсолютный идеализм. 6. Философия Ф. Ницше. 7. Философия жизни. Прагматизм. 8. Феноменология. 9. Экзистенциализм. Философская герменевтика. 10. Религиозная философия в XX веке. 11. Психоанализ. Неомарксизм. 12. Структурализм и постструктурализм.	6	8	3		43	60

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

6.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Т.1, Т. 3	Сущность и основные черты современной западной философии	6	Реферат Опрос Дискуссии	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК-1

2.	Т.1, Т. 3, Т. 10, Т. 11.	Марксизм. Религиозная философия в XX веке. Психоанализ. Неомарксизм.	8	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-16 ПК-2
----	-----------------------------	--	---	---	--

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1.	<p>1. Сущность и основные черты современной западной философии.</p> <p>2. Постпозитивизм.</p> <p>3. Аналитическая философия.</p> <p>3. Марксизм.</p> <p>4. Неокантианство.</p> <p>5. Постмодернизм.</p> <p>6. Философия истории.</p> <p>7. Философия жизни. Прагматизм.</p> <p>8. Феноменология.</p> <p>9. Экзистенциализм. Философская герменевтика.</p> <p>10. Религиозная философия в XX веке.</p> <p>11. Психоанализ. Неомарксизм.</p> <p>12. Структурализм и постструктурализм</p>	<p>Конспект основных положений</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы Губман</p>	<p>Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	<p>Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.научн. фонд; Научно-ред. совет: предс. В.С. Степин. – М.: Мысль, 2010; Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2002; Философы двадцатого века. В 3 кн.- М., 2004, 2009.; Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О. Хеффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова. – М.: Культурная революция, 2009; Аналитическая философия. Основные концепции. СПб., 2007; Маркс К. Тезисы о Фейербахе. – Маркс К, Энгельс Ф. Соч., т. 3; Энгельс Ф. Анти-Дюринг. – Там же, т. 20; Он же. Диалектика природы.- Там же, т. 20; Он же. Диалектика природы.- Там же; Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм.- Полн. СОБР. соч., т. 18; Он же. Философские тетради.- Там же, т.29; Алексеев П.В. Предмет, структура и функция диалектического материализма. М., 1978; Руткевич М.Н. Диалектический материализм. М., 1973; Яковлев В.А. Диалектика творческого процесса в науке. М., 1989; Кун Т. Структура научных революций. М., 2001; И. Лакатос. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995; Полани М. Личностное знание. М., 1985; Поппер К. Логика и рост научного</p>

				<p>знания. М., 1983; Тулмин С.Э. Человеческое понимание; Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986; Аналитическая философия. Основные концепции. СПб., 2007; Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М., 1995; Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998; Гидденс Э. Постмодернизм // Философия истории / Под редю Ю Кимелева. М., 1995; Альтюссер Л. За Маркса. М., 2006; Бадью А. Манифест философии. СПб., 2003; Валлерстайн И. После либерализма. М., 2003; Лукач Г. История и классовое сознание. М., 2003; Косиков Г.К. От структурализма к постструктурализму (проблемы методологии). М., 1988; Куттер П. Совр. Психоанализ. СПб., 1997; Томэ Х., Кахеле Х. Совр. Психоанализ. 2 т. М., 1998; Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1994; Булгаков С.Н. Соч. В 2 т. М., 1993; Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1994; Флоренский П.А. Соч.: В 4 т. М., 1990-1994; Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской автобиографии). М., 1991; Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М., 1995; Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993; Шестов Л. Афины и Иерусалим // Соч.: В 2 т. М., 1993. Т. 1; Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995; Лосский Н.О. Избранное. М., 1991; Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994; Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1991; Франк С.Л. Реальность и человек. М., 1997; Франк С.Л. Непостижимое // Соч. М., 1990; Трубецкой Е.Н. Мирозерцание Вл. С. Соловьева: В 2 т. М., 1995; Эрн В.Ф. Г.С. Скворода. Жизнь и учение. М., 1912; Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993; Феноменологическая концеп-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ция сознания: проблемы и альтернативы. М., 1998; Феноменология в современном мире. Рига. 1991; Гуссерль Э. Феноменология // Логос, 1991; Гуссерль Э. Избранные работы. М., 2005; Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., 2007; Губман Б.Л. Совр. католическая философия: человек и история. М., 1988; Кимелев Ю.А. Совр. Западная философия религии. М., 1989; Тиллих П. Систематическая теология. М., 2000; Камю А. Бунтующий человек. М., 1990; Марсель Г. Метафизический дневник. СПб., 2005; Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии. М., 2000; Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1990; Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997; Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994; Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 2003; Гайденок П.П. М. Хайдеггер и философская герменевтика // Новые течения философии в ФРГ. М., 1986; Михайлов В.С. Современная философская герменевтика. Минск, 1986; Кутлуни А.Г. Немецкая философия жизни. Критические очерки. Иркутск, 1986; Риккерт Г. Философия жизни. П. 1922; Философия истории. Антология. М., 1995; Философия и методология истории. М., 1977; Арон Р. Избранное: Введение в философию истории. М.-СПб., 2000; Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. М., 1980; Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.</p>	
--	--	--	--	--	--

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,

-- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. **Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о марксизме (тема 3), его месте в современных духовных реалиях. Это учение, вызревшее в XIX в., определилось своей оппозицией по отношению к европейской цивилизации. Господство капитала вскрыло эксплуататорскую сущность последней. Формационный подход К. Маркса к капиталистическому обустройству общества содействовал выработке новой философии, которая, содержа материалистическое обоснование, обрела диалектическую направленность. Это позволило стать ей выразителем передового – общечеловеческого – мировоззрения. Носителем его выступает пролетариат, выдвигающий из своей среды такие яркие умы, которые способны дать новое теоретическое обоснование жизнедеятельности внеклассового общества. Задача семинарского занятия – ввести студентов в сферу таким образом раскрываемого марксизма, благодаря чему он, вбирая все ценное (например гегелевскую диалектику, политэкономические учения и т.д.), придает ему свежесть нового теоретического обеспечения. В этом отношении марксизм открывает перспективы застрявшей в тенетах капитала цивилизации. Знакомство с теоретическим обоснованием внеклассовой сущности человечества – этому и должно быть посвящено приобщение студентов в развернувшемся разговоре на отведенном для этого программой курса семинарском занятии. В ходе занятия слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал – вскрыть генезис философски оформляемого нового мировоззрения, обусловливаемого дающей о себе знать крепнущей толерантности. Это настоятельно подчеркивает тесную духовную связь прошлого с настоящим. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что на смену «старому миру» приходит замещающая его новая реальность – пока еще на уровне надстроечного развертывания. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. При этом заметим, что «аутентичной» религиозности в становящемся толерантном многоголосии принадлежит свое устойчивое место. На семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Это также служит показателем того, что с момента своего

появления марксистская философия устремлена к тем вершинным созданиям духа, которые сегодня отдаются «бескрайностью» ноосферы. Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени устойчиво, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удается зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось, и оно предвосхищено философски осмысленным античным мифом об Икаре. Отсюда живая связь философского материализма – Марксизма – с днями минувшими открывает новые горизонты человеческому выживанию.

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены ФГОС 47.03.03 «Религиоведение»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (академический бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 183.

б) основная литература

- Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М., 2003
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005. – 608 с.
- Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – 623 с.
- Кохановский В. Философия и методология науки. Учебник. М., 1999
- Лега В.П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие.- М., 2009
- Лега В.П. История западной философии. Т. 1. – М., 2009
- Лега В.П. История западной философии.- Т. 2.- М., 2009
- Мионов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник. М., 2005
- Новая философская энциклопедия: В 4 т.- М., 2010
- Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009

- Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – 719 с.
- Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 928 с.
- Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 576 с.
- Энциклопедия эпистемологии и философии науки.- М., 2009

в) дополнительная литература

Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 2001

- Богомолов А. Англо-американская буржуазная философия. – М., 1964
- Богомолов А. Немецкая буржуазная философия после 1865 года.- М., 1960
- Бохеньский Ю. Современная западная философия. – М., 2000
- Брэдли Ф.Г. Этические исследования.- СПб., 2010
- Бэкон Ф. Новый органон // Соч.: В 2 т. Т. 2. – М., 1972
- Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Филос. работы (часть 1). – М., 1994
- Вольтер. Метафизический трактат // Филос. соч.- М., 1988
- Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики.- М., 1998
- Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М.,2002
- Галилей Г. Диалог о двух системах мира: коперниковой и птолемеевой // Избр. тр.: В 2 т. Т. 1.- М., 1964
- Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1974
- Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа.- М., 1977
- Гегель Г.В.Ф. Философия истории.- СПб., 1993
- Гоббс Т. Левиафан // Соч.: В 2 т. Т. 2. – М.,1991
- Гольбах П. Система природы // Избр. произв.: В 2 т. Т. 1. – М., 1963
- Грязнов А.Ф., Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В. Западноевропейская философия XVIII века. – М., 1986
- Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 1. Прологомены к чистой логике. СПб., 1995
- Гуссерль Э. Картезианские размышления.- СПб., 1998
- Декарт Р. Размышления о первой философии // Декарт Р. Соч. в 2 т. Т. 2. – М., 1994
- Декарт Р. Рассуждения о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1989
- Деррида Ж. Структура знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Письмо и различие.- М., 2007
- Джеймс У. Воля к вере. – М., 1997
- Дидро Д. Разговор Даламбера и Дидро // Соч.: В 2 т.- М., 1986
- Дильтей В. Описательная психология. – СПб., 1996
- Жильсон Э. Философ и теология. – М., 1995
- Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века. М., 1988
- История философии: запад-Россия-Восток. Кн. 2. Философия XV-XIX вв.– М., 1996
- История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 3. Философия XIX-XX вв.- М., 1998
- История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 4. Философия XX вв.- М., 1999
- Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990
- Кант И. Критика чистого разума.- М., 1994
- Кант И. Критика практического разума // Собр. соч.: В 8 т. Т. 4.- М., 1994

- Кант И. Религия в пределах только разума // Собр. соч.: В 8 т. Т. 6.- М., 1994
- Кассирер Э. Философия символических форм: введение и постановка проблемы // Культурология. XX век. Антология. – М., 1995
- Коплстон Ф. История философии. XX век. – М., 2002
- Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. – М., 2004
- Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 2002
- Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1993
- Кьеркегор С. Философские крохи.- М., 2009
- Ламетри Ж.О. Человек-машина // Соч.- М., 1983
- Лейбниц Г.В. Соч. в 4 т. Т. 1, 4.- М., 1982-84
- Ленин В.И. Карл Маркс // ПСС. Т. 26
- Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Соч. в 3 т. Т.1.- М., 1985
- Маритен Ж. Избранное? Величие и нищета метафизики. – М., 2004
- Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т. 1
- Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 1995
- Мельвиль Ю.К. Пути буржуазной философии XX века. М., 1983
- Мунье Э. Манифест персонализма.- М., 1999
- Ницше Ф. Сумерки идолов, или Как философствуют молотом // Соч.: В 2 т. Т. 2. – М., 1990
- Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1883
- Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре.- М., 1998
- Руссо Ж.Ж. Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов // Соч.: В 3 т. Т. 1.- М., 1961
- Современная буржуазная философия. – М., 1978
- Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв.- М., 1984
- Спиноза Б. Этика // Избр. произв.. – Р/н Д, 1998
- Фейербах Л. История философии. Т. 1-3. М., 1974
- Фейербах Л. Сущность христианства // Избр. филос. произв.: В 2 т. Т. 2.- М., 1955
- Философы двадцатого века. В 3 кн.- М., 2004, 2009
- Фихте Г. Основа общего наукоучения // Соч. Работы 1792-1901 гг.- М., 1995
- Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов.- М., 1989
- Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. – М., 1990
- Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. Труды разных лет. – Тбилиси, 1991
- Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. _ М., 1977
- Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 1997
- Хайдеггер М. Что такое метафизика // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993
- Шелер М. Избранные произведения. – М., 1994
- Шеллинг Ф.В.Й. Система трансцендентального идеализма // Соч.; В 2 т. Т. 1. – М., 1987
- Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1-2. – М., 1998
- Юм Д. Исследование о человеческом познании // Соч.: В. 2 т. Т. 2.- 1966
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994

г) программное обеспечение

1. Программа Microsoft Word
2. Программа Microsoft Excel
3. Программа Microsoft Power Point

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)
10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Контрольно-обучающие тесты, связанные с философским обеспечением свободной мыслительной деятельности

1. Философия представляет собой...

- а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
- б) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
- в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- г) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру

2. Чем отличается философия от мифологии и религии:

- а) учением об авторитетах,
- б) образностью представлений,
- в) рациональным воспроизведением реальной действительности?

3. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, атеистических и других ценностей осуществляет _____ функция философии.

- а) мировоззренческая,
- б) методологическая,
- б) аксиологическая,
- в) критическая.

4. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

- а) гносеологией,
- б) логикой,
- в) эстетикой,
- г) онтологией.

5. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира

- а) научной,
- б) философской,**
- в) обыденной,
- г) религиозной.

6. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

- а) субстратом,
- б) атрибутом,
- в) субстанцией,**
- г) причиной.

7. «Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», доказывали сторонники...

- а) субъективного идеализма,**
релятивизма,
- б) Платона,
- в) Демокрита.

8. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют...

- а) движением,
- б) развитием,**
- в) прогрессом,
- г) революцией.

9. Теория самоорганизации сложных систем называется...

- а) аналитикой,
- б) диалектикой,
- в) майевтикой,
- г) синергетикой.**

10. Согласно диалектике основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является...

- а) взаимодействие противоположностей,**
- б) свободная воля к жизни,
- в) целеполагание,
- г) божественная предопределенность.

11. Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть...

- а) социальными,
- б) историческими,
- в) динамическими,
- г) статистическими.**

12. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть...

- а) самосознание,
- б) суждение,
- в) мироотношение,
- г) миропонимание.

13. Кто из философов Нового времени уподоблял сознание человека «чистой доске»:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Локк.

14. Материя – это:

- а) окружающий нас реальный мир,
- б) не воспроизводимая ощущениями тончайшая реальность,
- в) философская категория, производящая, в частности, указанные срезы бытия.

15. Как понимает Гоббс «естественное состояние людей»? Это –

- а) любовь к ближнему,
- б) наслаждение,
- в) равновесие любви и ненависти,
- г) война всех против всех.

16. Представитель философии французского Просвещения –

- а) Лессинг,
- б) Вольтер,
- в) Гердер,
- г) Монтень,
- д) Кант.

17. На каком уровне мир, по Канту, познаваем:

- а) на теоретическом;
- б) на уровне явлений;
- в) на уровне сущностей?

18. Какие мыслители XIX столетия ниспровергают идеалы классического рационализма:

- а) Гегель, Фихте;
- б) Шопенгауэр, Ницше;
- в) Чернышевский, Добролюбов?

19. Свою философию Ницше назвал...

- а) христианской,
- б) заступническим инстинктом смерти,

- в) аморальной,
- г) антихристианской,**
- д) моральной.

20. Ницше считал, что волю к власти подрывают:

- а) свобода от морали,
- б) мораль господ,
- в) интеллект,
- г) социалистические идеи,**
- д) христианская мораль, проповедующая любовь к ближнему,**
- е) культ сильной личности.

21. «Назад к природе!» -- призывал

- а) Ламетри,
- б) Дидро,
- в) Гельвеций,
- г) Руссо,**
- д) Вольтер.

22. Г. Лейбниц является представителем философии

- а) современной,
- б) ренессансной,
- в) нового времени,**
- г) средневековой,
- д) просветительской.

23. Религию как «общечеловеческий невроз навязчивости» определял...

- а) Адлер,
- б) Ницше,
- в) Маркс,
- г) Фрейд,**
- д) Шопенгауэр,
- е) Фромм.

24. Вульгарный материализм утверждает, что сознание – это

- а) вид материи,**
- б) субъективный образ объективного мира,
- в) субъективная реальность,
- г) отражение материи,
- д) проявление мирового духа.

25. Неклассическая философия появляется в ... в.

- а) середине XX,
- б) XVII,
- в) XXI,
- г) конце XVIII,
- д) второй половине XIX.**

26. Автор произведений «Оправдание добра» и «Чтение о Богочеловечестве» --

- а) К. Аксаков,
- б) А. Герцен,
- в) В. Соловьев,**
- г) Ф. Достоевский,
- д) Л. Толстой,
- е) Н. Бердяев.

27. Истоки и смысл русской идеи раскрыл перед миром:

- а) Ф. Достоевский,
- б) Г. Плеханов,
- в) В. Соловьев,**
- г) Н. Бердяев,
- д) П. Чаадаев.

28. Учение Юма можно назвать...

- а) конвенционализмом,
- б) материализмом,
- в) скептицизмом,**
- г) релятивизмом,
- д) прагматизмом.

29. Каким понятием выражается принцип единства мира в марксистской философии:

- а) идеальность,
- б) материальность,**
- в) целесообразность?

30. Что является критерием истины с точки зрения марксизма:

- а) практика,**
- б) разум,
- с) математическое доказательство?

31. Какое из философских направлений XX столетия стремилось формулировать свои построения в рамках строгой логики:

- а) экзистенциализм,
- б) неотомизм,
- в) аналитическая философия?**

32. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:

- а) бездействие, подобно «недеянию» Лао-Цзы,
- б) непричинение зла другому,
- в) сотворение добра.**

33. К чему можно отнести понятие «развитие»:

- а) природе,**
- б) обществу,**
- в) мышлению?**

34. Формируется ли человеческое сознание вне общества:

- а) Да.
- б) Нет.**

35. Выделите общенаучные методы познания:

- а) анализ,
- б) синтез,**
- с) анатомирование,
- д) анкетирование.

36. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимосогласованное развитие человека и природы,**
- б) взаимодействие индивида и общества,
- в) синоним эволюционного подхода?

37. Какое познание основано на ощущениях:

- а) чувственное познание,**
- б) логическое познание,
- в) интуитивное познание?

38. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность,
- б) представление о непознаваемости мира,**
- с) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере?

39. Кто был инициатором формационной концепции развития:

- а) Каутский,
- б) Маркс,**
- с) Ницше?

40. Какой из имеющихся на Земле круговоротов вещества и энергии становится всё более мощным:

- а) геологический;
- б) биологический;
- в) антропогенный (технический)?**

41. Метафизика – это:

- а) физика,
- б) религия,
- в) философия,**
- г) математика?

42. Язык, как и сознание, возник одновременно с появлением общества в процессе совместной трудовой деятельности первобытных людей, - таков взгляд сторонников...

- а) субъективного идеализма

- б) диалектического материализма
- в) религиозной философии
- г) феноменологии

43. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...

- а) гносеологией,
- б) теологией,
- в) аксиологией,
- г) онтологией.

44. Какие факторы, по Марксу, являются определяющими в общественном развитии:

- а) властные отношения,
- б) уровень развития научного знания,
- в) религиозные,
- г) материальные?

45. Какой термин соответствует понятию «материя»:

- а) атомы,
- б) физические тела,
- в) масса,
- г) философская категория?

46. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория

- а) мышление,
- б) любовь,
- в) самосознание нации?

47. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, - доказывали представители...

- а) марксизма
- б) экзистенциализма
- в) солипсизма
- г) томизма

48. Этапы развития позитивистской философии в хронологическом порядке:

- а) эмпириокритицизм (2),
- б) позитивизм (1),
- в) неопозитивизм (3),
- г) постпозитивизм (4).

49. Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга событий...

- а) пантеизм,
- б) гилозоизм,
- в) деизм,
- г) монизм,
- д) плюрализм,

е) дуализм.

50. Основание психоанализа как философской концепции связано с именем

- а) Ясперса,
- б) Ницше,
- в) Рассела,
- г) Фрейда,
- д) Гуссерля.

51. Ф. Достоевский в 60-е годы XIX века стал одним из лидеров...

- а) анархизма,
- б) почвенничества,
- с) социалистического движения,
- д) «классического» славянофильства,
- е) русского космизма,
- ф) народничества.

52. Представителями волюнтаризма являются...

- а) Маркс,
- б) Спиноза,
- в) Декарт,
- г) Ницше,
- д) Шопенгауэр.

53. Формой чувственного познания является...

- а) гипотеза
- б) теория
- в) суждение
- г) восприятие

54. Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей, - так утверждал...

- а) Платон,
- б) Хайдеггер,
- в) Декарт,
- г) Энгельс.

55. В науке различают два уровня исследования:

- а) чувственный и логический,
- б) эмпирический и теоретический,
- в) гуманитарный и естественнонаучный,
- г) интуитивный и рациональный.

56. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является...

- а) Т. Кун,
- б) Б.М. Кедров,
- в) К. Ясперс,

г) К. Поппер.

57. Выявление в науке сущности изучаемого явления, подведение его под закон называется...

- а) узнаванием
- б) диалогом
- в) пониманием
- г) **объяснением**

58. Выражение «философия техники» было предложено немецким философом...

- а) **Э. Капом в 19 в.,**
- б) К. Ясперсом в середине 20 в.,
- в) Ф. Дессауэром в первой половине 20 в.,
- г) Х. Ленком в конце 20 в.

59. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре носит название...

- а) **антисциентизма**
- б) волюнтаризма
- в) сциентизма
- г) **нигилизма**

60. Научные открытия и инженерные изобретения – это...

- а) **ни добро, ни зло вне человека и обстоятельств,**
- б) зло,
- в) добро,
- г) и добро и зло в любых ситуациях.

61. Если для научного творчества характерны открытия, то для технического - ...

- а) **умозаключения,**
- б) гипотезы,
- в) **изобретения,**
- г) сомнения.

62. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...

- а) герменевтиков,
- б) фрейдистов,
- в) **неотомистов,**
- г) позитивистов.

63. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...

- а) коллективизм,
- б) агностицизм,
- в) плюрализм,
- г) **индивидуализм.**

64. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является ...

- а) искусство,**
- б) религия,
- в) наука,
- г) образование.

65. "Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя", - писал...

- а) Ленин,**
- б) Сократ,
- с) Деррида,
- д) Цицерон.

66. Философом, предложившим понятие "осевой эпохи" для объяснения единства мировой истории, является...

- а) Ясперс,**
- б) Энгельс,
- в) Тойнби ,
- г) Гоббс.

67. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...

- а) М. Вебер,
- б) Платон,
- в) Марк Аврелий,
- г) Ленин.**

68. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге "Россия и Европа", является...

- а) А.С. Хомяков,
- б) Н.Я. Данилевский,**
- в) В.С. Соловьев,
- г) Л.Н. Гумилев.

69. Кратчайший путь к глобальному мироустройству лежит через всесторонний гегемонизм США, утверждает...

- а) З. Бжезинский,**
- б) И. Валлерстайн,
- в) Ж. Аттали ,
- г) К. Поппер.

70. В условиях "вызовов с Запада и Востока" Россия может выжить только надеясь на

- а) союз с Востоком: Китаем и Индией,
- б) помощь и союз и с Западом, и с Востоком,
- в) собственные силы,**
- г) союз с Западом.

71. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- а) Френсис Бэкон,**
- б) Рене Декарт,
- в) Джон Локк,
- г) Томас Гоббс.

72. В США, Англии, скандинавских странах доминирует...

- а) постмодернизм,
- б) феноменология,
- в) герменевтика,
- г) аналитическая философия.**

73. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...

- а) модернизации общества,
- б) научно-техническому прогрессу,
- в) познанию внешнего мира,
- г) духовному миру человека.**

74. Ключевой проблемой в русской философии является...

- а) смысл жизни и призвание человека,**
- б) защита собственности и свободы,
- в) пути достижения научного знания,
- г) происхождение и сущность сознания.

75. Кто явился родоначальником рационализма Нового времени?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;**
- в) Т. Гоббс
- г) Дж. Локк

76. У кого из русских мыслителей XIX в. идея соборности является центральной?

- а) у просветителей;
- б) у западников;
- в) у славянофилов;**
- г) у экзистенциалистов.

77. Основателями какой исторической формы материализма были К. Маркс и Ф. Энгельс?

- а) стихийного;
- б) диалектического;**
- в) метафизического;
- г) механистического.

78. Согласно учению З. Фрейда определяющим началом в психике человеке является:

- а) бессознательное;**
- б) эго;
- в) супер-эго;
- г) коллективное бессознательное.

89. Что является предметом философии?

- а) все бесконечное многообразие явлений мира;**
- б) человек и мир;**
- в) познание внутреннего мира человека;
- г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.

90. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:

- а) трехмерность;
- б) необратимость (асимметричность);
- в) симметричность;
- г) длительность?**

91. Какое из определений сознания выражает позицию диалектического материализма?

- а) человеческая психика;
- б) абстрактное мышление;
- в) наши эмоции, чувства и ощущения;
- г) высшая форма отражения, присущая человеку.**

92. Что такое агностицизм!

- а) учение, признающее сотворение мира богом;
- б) учение, отрицающее возможность истинного познания действительности;**
- в) учение, признающее сознание свойством всей материи;
- г) учение, полагающее разум единственным источником достоверного знания.

93. Какое из определений понятия «объективные условия» носит философское содержание и наиболее полно выражает его сущность?

- а) факторы, условия, обстоятельства, не зависящие от воли, сознания и субъективных желаний людей;**
- б) природные условия;
- в) географическая среда;
- г) уровень развития производственных сил.

94. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению?

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;**
- в) Д. Дидро;
- г) Л. Фейербах.

95. В чем наиболее полно выражен смысл позиции сенсуализма в теории познания?

- а) в недооценке роли абстрактного мышления;
- б) в отрицании объективного характера наших ощущений;
- в) в абсолютизации роли чувственного познания, в стремлении вывести все содержание познания из деятельности органов чувств;**
- г) в поисках интуитивных источников знаний.

96. Какой вывод соответствует истине?

- а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
- б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;**
- в) социальная революция - смена форм собственности;
- г) социальная революция - смена научных представлений.

97. Какие вопросы ставятся в центр философского исследования в учении К. Маркса?

- а) проблемы психики человека;
- б) проблемы логики научного исследования;
- в) проблемы изучения сущности природных процессов;
- г) проблемы общественного развития.**

98. Кто из мыслителей Нового времени являлся представителем течения рационализма?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;**
- в) Дж. Локк;
- г) Г. Лейбниц.

99. Укажите триаду понятий, соответствующих марксистскому подходу в изучении культуры?

- а) человек - деятельность - культура;**
- б) космос - соборность - человек;
- в) либидо - табу - фрустрация;
- г) знак - текст - смысл.

100. В каком понятии отражена у И. Канта непознаваемая сущность вещей, противопоставляемая им явлению?

- а) «категорический императив»;
- б) «вещь в себе»;**
- в) «опыт»;
- г) «разум».

101. У какого мыслителя понятие «мировой воли» является центральным в философии?

- а) А. Шопенгауэра;
- б) С. Кьеркегора;
- в) Ф. Ницше;
- г) И. Канта.

102. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

- а) совокупность предметов и явлений, окружающих нас;
- б) объективную реальность, существующую вне и независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия;**
- в) синоним понятия «вещество»;
- г) только то, что доступно нашим ощущениям.

103. В чем наиболее полно выражен смысл материалистического сенсуализма?

- а) в недооценке роли абстрактного мышления;
- б) в отрицании объективного характера наших ощущений;
- в) в абсолютизации роли чувственного познания, в стремлении вывести все содержание познания из деятельности органов чувств;**
- г) в поиске сверхъестественных источников знания.

104. Каково философское определение понятия «субъекта»?

- а) выдающаяся личность;
- б) носитель активного начала, источник предметно-практической и познавательной активности;**
- в) высшее духовное начало;
- г) политический лидер.

105. Что означает термин «ноосфера»:

- а) божественная сфера;
- б) сфера разума;**
- в) социальная среда;
- г) внутренний мир человека.

106. Каковы исходные социальные предпосылки возникновения сознания в предыстории человеческого общества?

- а) социально-классовые интересы людей;
- б) искусство, мораль, религия;
- в) труд, общение, речь, язык;**
- г) возникновение частной собственности.

107. Как решает основной вопрос философии объективный идеализм:

- а) первооснову мира составляет идея, существующая вне сознания человека;**
- б) первооснову мира составляет материя;
- в) первооснову мира составляет сознание человека;
- г) первооснову мира составляет ощущения человека.

108. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- а) развитие протестантизма;
- б) формирование наук;**
- в) становление монархии;
- г) подъем народного движения.

109. Кому из философов принадлежит теория «вещь в себе»?

- а) Г.Гегель;
- б) И.Кант;**
- в) Г.Лейбниц;
- г) З.Фрейд.

110. К какому направлению относится философия Г.Гегеля?

- а) объективный идеализм;**
- б) субъективный идеализм;
- в) эмпиризм;
- г) материализм.

111. Кто ввел в научный оборот понятие общественно-экономическая формация»?

- а) Г.Гегель;
- б) М.Вебер;
- в) К.Маркс;**
- г) Ф.Энгельс.

112. Назовите основной принцип герменевтики:

- а) принцип единства грамматической и психологической интерпретации;**
- б) принцип совпадения противоположностей;
- в) принцип гармонии;
- г) принцип идеальности объекта исследования.

113. Какова основная идея философии западничества?

- а) опора на православие;
- б) ориентирование общественного развития по западной модели;**
- в) опора на крепостной труд;
- г) опора на самодержавие.

114. Назовите основные принципы ленинского определения материи:

- а) постоянная возможность ощущения;
- б) объективная реальность, данная в ощущениях;**
- в) символ, отражающий наши ощущения;
- г) все, что является веществом.

115. К какой форме движения относятся изменения, происходящие в обществе?

- а) биологической;
- б) физической;
- в) химической;
- г) социальной.**

116. Теория самоорганизации сложных систем называется:

- а) аналитикой;
- б) синергетикой;**
- в) диалектикой;
- г) коэволюцией.

117. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана:

- а) аналитической философией;
- б) философией Просвещения;
- в) Немецкой классической философией;**
- г) философией Возрождения.

118. Познание в современной философии рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) обусловленный практикой процесс приобретения и развитие знаний;**
- г) объективная реальность.

119. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- а) интуиция;**
- б) ощущение;
- в) понятие;**
- г) озарение.

120. Что такое истина?

- а) знание, соответствующее действительности;**
- б) научное знание;
- в) интуитивное знание;
- г) априорное знание.

121. Частичное верное, неполное знание в гносеологии называется...

- а) относительной истиной;**
- б) абсолютной истиной;
- в) наукой;
- г) абстракцией.

122. Элементом научной теории является:

- а) эксперимент;
- б) единичные факты;
- в) описание материальных объектов;
- г) фундаментальные понятия и принципы.**

123. Что означает термин «социальная стратификация»:

- а) разделение общества на классы;
- б) неустойчивая структура в обществе;
- в) деление людей на профессиональные группы;

г) разделение людей на социальные слои в зависимости от уровня доходов, престижности социальной роли и т.д.

124. Главный признак государства:

- а) публичная власть;
- б) армия;
- в) чиновничий аппарат;
- г) налоговые службы.

125. Как называется процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит:

- а) образование;
- б) адаптация;
- в) социализация;
- г) воспитание.

126. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют:

- а) трудом;
- б) энергией;
- в) работой;
- г) энтропией.

127. Религия – это:

- а) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- б) взаимоотношения между Богом и человеком;
- в) вера в сверхъестественное;
- г) все перечисленное выше.

128. Кто из ниже названных философов является приверженцем формационной концепции развития?

- а) К.Маркс;
- б) Д.Локк;
- в) А.Тойнби;
- г) Вольтер.

129. Что является критерием исторического прогресса в теории стадий роста:

- а) состояние морали;
- б) способ производства;
- в) уровень демократизма в государстве;
- г) научно-технический прогресс.

130. Различные исследования будущих состояний общества называется:

- а) футурологией;
- б) футурошоком;
- в) эсхатологией;

г) футуризмом.

131. Какой метод не является методом социального прогнозирования?

- а) сценарий будущего;
- б) компьютерное моделирование;**
- в) экспертной оценки;
- г) измерения.

132. Какие функции присущи философии?

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая;
- г) все эти функции вместе взятые.**

133. Определите основные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность, символизм;
- б) опора на разум, сомнение, универсализм;**
- в) догматизм, опора на авторитет;
- г) постоянная духовная неудовлетворенность.

134. Что такое онтология?

- а) учение о мышлении;
- б) учение о человеке;
- в) учение о бытии;**
- г) учение о первооснове.

135. Философское учение, утверждавшее одновременно наличие двух субстанций:

- а) плюрализм;
- б) монизм;
- в) дуализм;**
- г) деизм.

136. Что, по мнению Ф. Бэкона, является источником знания?

- а) опыт;**
- б) чувства;
- в) разум;
- г) интуиция.

137. Какие характерные черты присущи Просвещению?

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;**
- б) подчеркивание разрыва науки с практикой;
- в) благосклонное отношение с религией;
- г) атеизм.

138. Что Г. Гегель считал источником развития?

- а) человеческий разум;
- б) противоречия;**
- в) божественный разум;

г) естественные законы.

139. Как К.Маркс решает вопрос о соотношении общественного бытия и общественного сознания?

- а) общественное бытие определяет общественное сознание;**
- б) общественное бытие и общественное сознание равнозначны во взаимодействии;
- в) общественное бытие определяется общественным сознанием;
- г) не зависят друг от друга.

140. Какой главный компонент в психике личности выделяет К.Юнг?

- а) сознательное;
- б) личное бессознательное;
- в) коллективное бессознательное;**
- г) сверхсознательное.

141. Автор труда «Философия общего дела»?

- а) В.Соловьев;
- б) Н.Бердяев;
- в) Н.Федоров;**
- г) В.Вернадский.

142. Бытие - это:

- а) субъективная реальность;
- б) начало, постигаемое разумом;
- в) все существующее;**
- г) материальная реальность.

143. С позиции диалектического материализма материя есть:

- а) кирпичик мироздания;
- б) объективная реальность;**
- в) внешняя проекция человеческих ощущений;
- г) физический мир, созданный духовной субстанцией.

143. Является ли движение свойством материи?

- а) да;**
- б) иногда;
- в) нет, оно присуще только живой материи;
- г) нет, оно присуще только неживой материи.

144. Согласно диалектико-материалистической концепции развития, закон единства и борьбы противоположностей раскрывает:

- а) механизм развития;
- б) источник развития;**
- в) форму развития;
- г) направленность развития.

145. Теоретическое познание ориентировано на...

- а) образование;

- б) собственный опыт;
- в) воспитание;
- г) **обобщенное и систематизированное отражение реальности.**

146. Странники этого направления считали, что решающую роль в процессе познания играют ощущения:

- а) эмпирики;
- б) **сенсуалисты;**
- в) агностики;
- г) рационалисты.

147. Наука – это:

- а) вид духовной деятельности;
- б) социальный институт;
- в) развивающаяся система знаний о законах мира;
- г) **все перечисленное.**

148. Способы и приемы деятельности познающего субъект называются:

- а) ресурсами;
- б) **методами;**
- в) знаниями;
- г) мотивами.

149. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:

- а) жизни людей согласно их речевым актам;
- б) истолкования смысла социальных действий людей;
- в) **формы материального производства;**
- г) соответствующего общественного договора.

150. Кто из перечисленных философов является автором концепции гражданского общества:

- а) **Т. Гоббс;**
- б) Вольтер;
- в) Ф. Энгельс;
- г) В. Ленин.

151. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) **жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;**
- г) жить – значит из всего извлекать пользу.

152. Кто из ниженазванных философов является приверженцем цивилизационной концепции развития?:

- а) К. Маркс;
- б) Д. Локк;
- в) **А. Тойнби;**

г) Вольтер.

153. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Гегель.
- в) К. Маркс.**
- г) П. Сорокин.

154. Область научных знаний, представлений о будущем человечества:

- а) эпистемология;
- б) футурология;**
- в) история;
- г) аксиология.

155. Основной вопрос философии – это:

- а) вопрос о возможности нашего мышления познать мир;
- б) вопрос об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию;**
- в) вопрос о развитии научной мысли;
- г) вопрос о соотношении представлений о мире к объективному миру.

156. Как К. Маркс определяет сущность человека?

- а) она есть совокупность всех общественных отношений;**
- б) человек есть цель сама по себе;
- в) человек есть образ и подобие Бога;
- г) человек есть продукт природы.

157. Какова основная идея феноменологической философии Э.Гуссерля?

- а) построение строгой науки о сознании;**
- б) построение строгой науки об обществе;
- в) построение строгой науки о природе;
- г) построение строгой науки о человеке.

158. Центральная идея учения В.Соловьева:

- а) идея природы;
- б) идея Всеединства;**
- в) идея прогресса;
- г) идея тождества мышления и бытия.

159. Какой подход к понятию «материя» является материалистическим?

- а) материя – продукт субъективного духа;
- б) идея является началом, а материя – вместительница различных форм;**

- в) материя объективно существует как порождение Абсолюта;
- г) материя есть основа бытия, а все бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи.

160. Идея развития утверждается в философии:

- а) Античности;
- б) Средних веков;
- в) эпохи Возрождения;
- г) конца 18 – середине 19 веков.

161. Практика – это:

- а) целенаправленная органическая система совокупной материальной деятельности человека во всем его историческом развитии, всегда осуществляющаяся в определенном социокультурном контексте;
- б) целенаправленная человеческая деятельность преобразования действительности по заранее разрабатываемой идеальной модели, составляющей содержание цели;
- в) специфически человеческая форма деятельности, в процессе которой человек создает новую реальность – мир материальной и духовной культуры;
- г) все перечисленное.

162. В виде круговорота исторический процесс представлял:

- а) П. Сорокин;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Вольтер;
- г) Гераклит.

163. Существует стадильная теория развития общества. Ее представителем является:

- а) У. Ростоу;
- б) К. Маркс;
- в) А. Тойнби;
- г) Н. Бердяев.

164. Кто из философов разрабатывал концепцию о влиянии географического фактора на общество?

- а) Вольтер;
- б) Ж-Ж. Руссо;
- в) К. Гельвеций;
- г) Ш. Монтескье.

164. Как называется философия Л.Фейербаха?

- а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) трансцендентальный идеализм;
- г) субъективный идеализм.

165. Назовите представителя экзистенциализма:

- а) Г. Спенсер;
- б) Ж.П. Сартр;**
- в) Ю. Конт;
- г) З. Фрейд.

11.2 Оценочные средства текущего контроля (опрос)

11.2.1. Вопросы для самоконтроля

1. Научная программа Бэкона.
2. Наука и религия у мыслителей Нового времени.
3. Методология научного познания у Бэкона.
4. Методология научного познания у Декарта.
5. Бог как гарант достоверности научного знания у Декарта.
6. Духовная и телесная субстанция у Декарта.
7. Человек в философии Паскаля.
8. Научное знание и религиозный опыт по Паскалю.
9. Учение о субстанции, атрибутах и модусах у Спинозы.
10. Соотношение свободы и необходимости по Спинозе.
11. О происхождении государства по Гоббсу.
12. Эмпиризм Локка. Учение о происхождении идей.
13. Юм о причинности и привычке.
14. Скептицизм Дэвида Юма.
15. Идея Бога в философии Беркли.
16. Место Бога в философии XVII-XVIII веков («Бог философов и ученых», деизм, теизм, атеизм).
17. Лейбница о предустановленной гармонии.
18. Просвещение о человеческом разуме, человеческой природе и обществе.
19. Отношение Просвещения к религии. Идея Бога у мыслителей Просвещения.
20. Политические воззрения Руссо и Монтескье.
21. «Коперниканский переворот» в философии Канта.
22. «Критика чистого разума» Канта.
23. Учение Канта об антиномиях.
24. Этика Канта. Категорический императив.
25. Учение Канта о религии.
26. Наукоучение Фихте.
27. Философия тождества Шеллинга.
28. Учение Шеллинга о человеческой свободе.
29. «Философия Откровения» Шеллинга.
30. Диалектический метод Гегеля.
31. Философия религии Гегеля.
32. Преемственность идей в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).
33. Учение Шопенгауэра о мировой воле.
34. Восточные мотивы в философии Шопенгауэра.
35. Основные черты философии XX века.
36. Учение Фейербаха о религии.
37. Проблема человека в философии Кьеркегора.
38. Кьеркегор и христианство.
39. В чем причина несогласия Кьеркегора с Гегелем?
40. Учение Ницше о «сверхчеловеке» и «воле к власти».
41. Проблемы европейской культуры в творчестве Ницше.
42. Учение Маркса об общественно-экономической формации и классовой борьбе.
43. Гегель и Маркс: сравнительный анализ философских воззрений.
44. Неокантианство: Марбургская и Баденская школы, представители.
45. Позитивизм: характеристика, главные представители.
46. Аналитическая философия, отличие от первого позитивизма.
47. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе.
48. Риккерт: науки о природе и науки о духе.

49. Основные черты философии жизни, ее представители.
50. Философские взгляды Бергсона.
51. Прагматизм: характеристика, главные представители.
52. Феноменологический метод Гуссерля.
53. Экзистенциализм: общая характеристика, главные представители.
54. Хайдеггер о бытии.
55. Хайдеггер: аналитика «Dasein».
56. Гадамер о герменевтическом круге.
57. Аналитическая философия: характеристика, главные представители.

11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе) (при необходимости)

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости)

Не предусмотрены

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Позитивизм О. Конта.
2. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
3. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
4. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.
5. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
6. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе.
7. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
8. «Закат Европы» О. Шпенглера.
9. Прагматизм.
10. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
11. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
12. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
13. Философская герменевтика.
14. Неотомизм.
15. Персонализм.
16. Философская антропология.

17. З. Фрейд и психоанализ.
18. Неофрейдизм К. Г. Юнга.
19. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
20. Структурализм и постструктурализм.
21. Герменевтика.
22. Религиозная философия
23. Учение Маркса об общественно-экономической формации и классовой борьбе.
24. Гегель и Маркс: сравнительный анализ философских воззрений.
25. Аналитическая философия, отличие от первого позитивизма.
26. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе.
27. Риккерт: науки о природе и науки о духе.
28. Основные черты философии жизни, ее представители.
29. Прагматизм: характеристика, главные представители.
30. Хайдеггер о бытии.
31. Хайдеггер: аналитика «Dasein».
32. Гадамер о герменевтическом круге.
33. Аналитическая философия: характеристика, главные представители.
34. Неокантианство. Общая характеристика.
35. Философия Ницше.
36. Неотомизм.

11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе) (при необходимости)

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости)

Контрольные вопросы к экзамену по всем разделам дисциплины:

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект	Т. 4, Т. 5	ОК-7,, ОПК-2, ПК-1
	Тест	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-1
	Реферат	Т.3	ОК-7, ПК-1, , ОПК-2,
	Экзамен	Раздел	ОК-7, ОПК-2

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки

Н.С. Коноплёв

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС

Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки

В.И. Куйбарь

