



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
« 21 » 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.15.2 Методика обучения предметам (русский язык)**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.
Председатель _____
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.
Зав. кафедрой _____
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения предметам (русский язык)» является формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления педагогической деятельности по предмету «Русский язык» в различных образовательных учреждениях среднего образования.

Задачи дисциплины:

1. Научить понимать и применять в педагогической деятельности нормативные документы, регламентирующие проектирование, организацию, реализацию и контроль учебно-воспитательного процесса по русскому языку в средней школе.
2. Формировать методические знания, умения и навыки по методике обучения русскому языку в средней школе.
3. Научить сознательно создавать собственный опыт обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения предметам (русский язык)» является основной учебной дисциплиной и входит в вариативную часть Блока 1. Она опирается на результаты освоения таких дисциплин, как:

«Современный русский язык». Студент *знает* основы лингвистической теории; современный русский язык в объеме требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка в мировой культуре и науке; *умеет* воспроизводить и применять лингвистические знания в учебной ситуации; *владеет* разными видами описания, анализа и оценки языковых единиц.

Также для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Студент *знает* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; закономерности, стадии и кризисы развития личности; основы психодидактики; умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе; *владеет* способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для средней школы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной (педагогической) практики по предмету «Русский язык» в среднем общеобразовательном учреждении, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и требования нормативных документов в области обучения русскому языку в средней школе (образовательные стандарты для школьного образования основного и среднего уровней образования, базисный учебный план, примерные основные образовательные программы для основного и среднего общего образования, примерные программы по русскому языку и др.).
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст нормативных документов, выделять объекты нормирования.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа нормативных документов, различными видами записей информации документов.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание учебного предмета «Русский язык» и основные подходы к организации предметного обучения; - основные требования к реализации рабочих учебных программ по предмету в соответствии с нормативными документами; - базовые учебники по русскому языку разных предметных линий.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы в процессе разработки рабочей учебной программы по русскому языку; - проектировать и реализовывать учебный процесс по учебным программам, используя основные подходы к обучению русскому языку.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и справочные порталы); - способами планирования учебной деятельности по русскому языку.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - современные методы и технологии диагностики учебных достижений по русскому языку.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать, проводить и оценивать уроки русского языка и внеучебные занятия в общеобразовательных учреждениях с учетом условий обучения.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами составления оценочных средств на основе федерального открытого банка оценочных средств по

		<p>русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования, реализации и анализа учебных и внеучебных занятий с применением современных методик и технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности учебного предмета для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку;.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать, систематизировать дидактические материалы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и логической обработки дидактического материала с учетом запланированных результатов.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по русскому языку.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения предмету «Русский язык» с другими учебными предметами; - реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения средствами учебного предмета «Русский язык».
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы сотрудничества обучающихся в процессе освоения предмета «Русский язык» - принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать сотрудничество учащихся, используя

	различные формы взаимодействия, с учетом различных контекстов обучения; - создать благоприятные условия для развития у обучающихся самостоятельности, активности, инициативности и творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет: - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Сессия						
		9	В	С	Д	Е	Ф	Н
Аудиторные занятия (всего)	54	6		26			14	8
Лекции	18	2		8			4	4
Практические занятия	36	4		18			10	4
Лабораторные занятия								
Самостоятельная работа (всего)	563	165		217			90	91
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач 4 Экз 27	Экз 9		Экз 9			Зач 4	Экз 9
Контактная работа (всего)	112	23		48			23	18
Общая трудоемкость часов	648	180		252			108	108
зачетные единицы	18	5		7			3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в теорию и методику обучения русскому языку

Тема 1. Базовые категории методики русского языка как науки. Общее понятие о методике. Предмет и задачи методики. Области методики. Значимость методической науки для профессионального становления учителя русского языка.

Системные отношения и связи методики русского языка с другими науками. Экстраполяция научной терминологии.

Тема 2. Исторические этапы становления и развития теории и методики обучения русскому языку. Истоки методики русского языка. Становление и развитие методической мысли в России. Традиции и новаторство в методике преподавания родного языка.

Тема 3. Методика обучения русскому языку как вузовская дисциплина. Место методики обучения русскому языку в ФГОС ВО и учебных программах вузов. Цели освоения вузовской дисциплины. Учебные разделы дисциплины, цели их освоения, формы текущего и итогового контроля. Самостоятельная работа по дисциплине. Источники и маршруты поиска методической информации.

Раздел 2. «Русский язык» как учебный предмет в системе школьного образования

Тема 1. «Филология» как образовательная область. Цели, структура и содержание филологического образования. Пути интеграции учебных предметов филологической области в современной школе.

Тема 2. «Русский язык» как учебный предмет. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»: типы компетенций, основные содержательные линии. Результаты освоения предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные и предметные. Подходы и принципы обучения русскому языку. Место учебного предмета в базисном учебном плане: этапы изучения, содержание и структура современного школьного предмета «Русский язык».

Раздел 3. Учебно-воспитательный процесс по русскому языку в школе

Тема 1. Методы обучения и контроля. Классы задач и виды работ по русскому языку. Средства обучения русскому языку. Типология методов и приемов обучения/контроля русскому языку; классы задач; виды и разновидности работ. Методы обучения/контроля нового материала; классы задач и виды работ. Методы формирования/контроля учебно-языковых умений и навыков; классы задач и виды работ по русскому языку. Методы формирования/контроля речеведческих и коммуникативных умений и навыков; классы задач и виды работ по русскому языку.

Школьные учебно-методические комплекты. Учебники по русскому языку и их методический аппарат. Средства аудиовизуального и компьютерного обучения и контроля. Дидактический материал как средство обучения, развития и воспитания. Научно-методическая типология дидактического материала по русскому языку

Тема 2. Разработка, организация и реализация учебного процесса по русскому языку. Технологии проектирования учебного процесса по русскому языку. Виды планирования учебного материала.

Современный урок русского языка как основная форма обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Планирование урока русского языка для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Технологическая карта урока. Объяснение нового материала как этап и тип урока. Закрепление изученного как этап и тип урока. Повторение (обобщение и систематизация) как этап и тип урока. Контроль как этап и тип урока. Работа над ошибками как этап и тип урока.

Раздел 4. Методики и технологии формирования и диагностики предметных и метапредметных компетенций

Тема 1. Методики и технологии формирования и диагностики лингвистической и языковой компетенций. Цели, содержание и принципы изучения разделов науки о языке. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Диагностика достижений. Федеральный открытый банк оценочных средств.

Тема 2. Методики и технологии формирования и диагностики правописной компетенции. Методика и технологии обучения орфографии. Методика и технологии обучения пунктуации. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок и методика работы над ними. Диагностика правописной грамотности и паспортизация работ.

Тема 3. Методики и технологии формирования и диагностики коммуникативной и культуроведческой компетенций. Общие вопросы развития речи учащихся. Изучение теории текста в школьном курсе русского языка. Текстоведческие основы развития речи. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Устная речь, её развитие и диагностика. Слушание как вид речевой деятельности и вид работы по русскому языку. Диагностика навыков слушания. Чтение как вид речевой деятельности и вид работы по русскому языку. Диагностика навыков чтения. Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания.

Тема 4. Письмо, письменная речь и её развитие. Оценка письменной речи. Методики и технологии обучения разным видам изложений. Экзаменационное изложение: требования, структура и содержание. Методики и технологии обучения разным видам сочинения. Экзаменационное сочинение: требования, структура и содержание. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий. Проверка, редактирование и оценка творческих работ. Работа над ошибками.

Тема 5. Метапредметное обучение русскому языку в школе. Возможности учебного предмета «Русский язык» в формировании универсальных учебных действий. Учебно-исследовательская и проектная деятельности по русскому языку в процессе формирования УУД. Типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Портфолио как технология обучения обучающихся.

Раздел 5. Методики и технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Тема 1. Вариативность в обучении русскому языку. Индивидуальные особенности обучающихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения русскому языку с целью развития языковой личности. Факультативные и элективные курсы русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку.

Тема 2. Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении русскому языку обучающихся с особыми потребностями. Организационные модели и способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения по русскому языку. Этноуроки русского языка в полиэтнической школе. Опыт обучения детей с ОВЗ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		Раздел 1. Тема: 1, 2	Раздел 2. Тема: 1, 2	Раздел 3. Тема: 1, 2	Раздел 4. Тема: 1 – 5	Раздел 5. Тема: 1
1.	История методики преподавания русского языка	Раздел 1. Тема: 1, 2	Раздел 2. Тема: 1, 2	Раздел 3. Тема: 1, 2	Раздел 4. Тема: 1 – 5	Раздел 5. Тема: 1
2.	Учитель русского языка как исследователь	Раздел 1. Тема: 1, 2	Раздел 2. Тема: 2	Раздел 3. Тема: 1, 2	Раздел 4. Тема: 1 – 5	Раздел 5. Тема: 1
3.	Методика подготовки к ИГА по русскому языку	Раздел 1. Тема: 2	Раздел 2. Тема: 1, 2	Раздел 3. Тема: 1, 2	Раздел 4. Тема: 1 – 5	Раздел 5. Тема: 1
4.	Производственная практика (педагогическая) по предмету «Русский язык»	Раздел 1. Тема: 1	Раздел 2. Тема: 1, 2	Раздел 3. Тема: 1, 2	Раздел 4. Тема: 1 – 5	Раздел 5. Тема: 1, 2
5.	Итоговая государственная аттестация	Раздел 1. Тема: 1, 2	Раздел 2. Тема: 1, 2	Раздел 3. Тема: 1, 2	Раздел 4. Тема: 1 – 5	Раздел 5. Тема: 1, 2

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. занятия	Сем.	Лаб. раб.	СРС	
9 сессия								
1.	Введение в теорию и методику обучения русскому языку	1.1. Базовые категории методики русского языка как науки.					30	30
		1.2. Исторические этапы становления и развития теории и методики обучения русскому языку.					30	30
		1.3. Методика обучения русскому языку как вузовская дисциплина					30	30
2.	«Русский язык» как учебный предмет в системе школьного образования	2.1. «Филология» как образовательная область.	2	2			30	34
		2.2. «Русский язык» как учебный предмет		2			45	47
Итого:			2	4			165	171
С сессия								

3.	Учебно-воспитательный процесс по русскому языку в школе	3.1. Методы обучения и контроля. Классы задач и виды работ по русскому языку. Средства обучения русскому языку.	2	4			50	56	
		3.2. Разработка, организация и реализация учебного процесса по русскому языку.	2	4			50	56	
4.	Методики и технологии формирования и диагностики предметных и метапредметных компетенций	4.1. Методики и технологии формирования и диагностики лингвистической и языковой компетенций.	2	4			50	56	
		4.2. Методики и технологии формирования и диагностики правописной компетенции.	2	6			67	75	
		Итого:	8	18			217	243	
		Ф сессия							
		4.3. Методики и технологии формирования и диагностики коммуникативной и культуроведческой компетенции.	2	4			30	36	
		4.4. Письмо, письменная речь и её развитие. Оценка письменной речи	2	4			30	36	
		4.5. Метапредметное обучение русскому языку в школе		2			30	32	
Итого:			4	10			90	104	
Н сессия									
5.	Методики и технологии индивидуализации и дифференциации обучения	5.1. Вариативность в обучении русскому языку	2	2			40	44	
		5.2. Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении русскому языку обучающихся с особыми потребностями	2	2			51	55	
Итого:			4	4			91	99	
Всего:			18	36			563	617	

6. Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела, темы дисциплины	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
9 сессия					
1.	1.1	Базовые категории методики русского языка как науки.		Участие в ролевой игре «Связи методики с другими научными дисциплинами»	ПК-1
2.	1.2	Исторические этапы становления и развития теории и методики обучения русскому языку.		Периодизация	ПК-1
3.	2.1	«Филология» как образовательная область.	2	Сообщение о межпредметных связях русского языка и других школьных предметов	ОК-7 ПК-1 ПК-3
4.	2.2	«Русский язык» как учебный предмет.	2	Картотека ошибок в целеполагании (по материалам опубликованных уроков)	ПК-1 ПК-3
С сессия					
5.	3.1	Методы обучения и контроля. Классы задач и виды работ по русскому языку. Средства обучения русскому языку.	4	Подборка дидактических материалов (языковые игры, проблемные ситуации, задачи и т.д.). Анализ раздела школьного учебника (на выбор). Проверка письменных обучающих работ по системе языка.	ПК-2 ПК-4 ПК-5
6.	3.2	Разработка, организация и реализация учебного процесса по русскому языку.	4	Планирование: календарное, тематическое (III четверть), технологическая карта урока	ПК-1 ПК-2
7.	4.1	Методики и технологии формирования и диагностики лингвистиче-	4	Имитация и анализ урока по си-	ПК-2

		ской и языковой компетенций.		стеме языка. Методическая копилка «Средства обучения русскому языку». Домашняя контрольная работа № 1.	
8.	4.2	Методики и технологии формирования и диагностики правописной компетенции.	6	Имитация и анализ урока орфографии и пунктуации. Методическая копилка «Средства обучения русскому языку». Домашняя контрольная работа № 2.	ПК-2
Г сессия					
9.	4.3	Методики и технологии формирования и диагностики коммуникативной и культуроведческой компетенций.	4	Методический паспорт текста на основе лингвометодического анализа	ПК-2 ПК-3
10.	4.4	Письмо, письменная речь и её развитие. Оценка письменной речи.	4	Подготовиться к проведению и анализу урока по системе речи на занятиях. Методическая копилка «Средства обучения русскому языку». Домашняя контрольная работа № 3.	ПК-2
11.	4.5	Метапредметное обучение русскому языку в школе.	2	Защита программы исследовательской деятельности или проекта для учащихся 10-11 классов (класс на выбор)	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7
И сессия					
12.	5.1	Вариативность в обучении русскому языку.	2	Рабочая учебная программа элективного курса (проект)	ПК-2 ПК-7
13.	5.2	Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении русскому языку обучающихся с особыми потребностями	2	1. Обмен материалами для проведения этноуроков в полиэтничном классе. 2. Виды заданий	ПК-2 ПК-7

				для обучающихся с ОВЗ (стандарт, тема, класс на выбор) с методическим обоснованием	
--	--	--	--	--	--

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
9 сессия					
1	Базовые категории методики русского языка как науки.	Участие в ролевой игре «Связи методики с другими научными дисциплинами».	Изучить материалы по теме «Связи методики с другими научными дисциплинами» в вузовском учебнике. Подготовить публичное выступление.	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	30
2	Исторические этапы становления и развития теории и методики обучения русскому языку.	Периодизация.	Составить периодизацию становления и развития методики русского языка.	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	30
3	Методика обучения русскому языку как вузовская дисциплина	Сообщение-обзор о профессиональных журналах, сайтах и порталах.	Ознакомиться с разными источниками профессиональной информации, подготовить обзор.	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	30
4-5	«Филология» как образовательная область.	Сообщение о межпредметных связях русского языка и других школьных предметов.	Изучить материалы учебника, подготовить сообщение, привести собственные примеры.	Основная: 1 – 3. Дополнительная: на выбор по теме	30
6-7	«Русский язык» как учебный предмет	Картотека ошибок в целеполагании (по материалам опубликованных уроков).	Найти ошибки в целеполагании, квалифицировать их.	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	45
С сессия					
8-9	Методы обучения и контроля. Классы задач и виды работ по русскому языку. Средства обучения русскому языку.	1. Подборка дидактических материалов (языковые игры, проблемные ситуации, задачи и т.д.). 2. Анализ раздела школьного учебника.	1. Подобрать дидактические материалы (языковые игры, проблемные ситуации, задачи и т.д.). 2. Дать письменный анализ раздела школьного учебника.	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор	50

10-11	Разработка, организация и реализация учебного процесса по русскому языку.	Планирование: календарное, тематическое (III четверть), технологическая карта урока	Разработать технологические карты (класс и раздел на выбор).	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор	50
12-15	Методики и технологии формирования и диагностики лингвистической и языковой компетенций.	Подготовиться к проведению и анализу урока по системе языка на занятиях.	1. Разработать уроки по системе языка (раздел и тема на выбор), дать методическое обоснование. 2. Выполнить домашнюю контрольную работу № 1 «Урок по системе языка (класс и тема на выбор)». 3. Пополнить материалами методическую копилку «Средства обучения русскому языку»	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	50
16-18	Методики и технологии формирования и диагностики правописной компетенции.	Подготовиться к проведению и анализу урока по орфографии или пунктуации на занятиях.	1. Разработать уроки по орфографии и пунктуации (III четверть, класс и тема на выбор), дать методическое обоснование. 2. Выполнить домашнюю контрольную работу № 2 «Орфографические и пунктуационные правила в программе и школьном учебнике». 3. Пополнить материалами методическую копилку «Средства обучения русскому языку»	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	67
F сессия					
1-4	Методики и технологии формирования и диагностики коммуникативной и культуроведческой компетенций.	Методический паспорт текста	Провести лингво-методический анализ текста и подготовить методический паспорт	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	30
5-9	Письмо, письменная речь и её развитие. Оценка письменной	Подготовиться к проведению и анализу урока по системе речи на	1. Разработать уроки по системе речи, дать методическое обоснование (тема	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	30

	речи.	занятиях.	и класс на выбор). 2. Выполнить домашнюю контрольную работу № 3 «Методический паспорт дидактического материала к уроку по развитию речи». 3. Пополнить материалами методическую копилку «Средства обучения русскому языку»		
10-13	Метапредметное обучение русскому языку в школе.	Защита программы исследовательской деятельности или проекта для учащихся 10-11 классов (класс на выбор)	Подготовить программу исследовательской деятельности или проект для учащихся 10-11 классов (класс на выбор)	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	30
II сессия					
13-14	Вариативность в обучении русскому языку	Рабочая учебная программа элективного курса (проект)	Разработать рабочую учебную программу элективного курса (класс на выбор)	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	40
15-16	Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении русскому языку обучающихся с особыми потребностями	1. Обмен материалами для проведения этноуроков в полиэтническом классе. 2. Виды заданий для обучающихся с ОВЗ (стандарт, тема, класс на выбор) с методическим обоснованием	1. Разработать материалы для проведения этноуроков в полиэтническом классе. 2. Разработать виды заданий для обучающихся с ОВЗ (стандарт, тема, класс на выбор)	Основная: 1 – 4. Дополнительная: на выбор по теме	51

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения различных видов самостоятельной работы обратите внимание на рекомендации к выполнению различных заданий.

План анализа школьной программы

1. Место и роль раздела в школьном курсе русского языка (когда изучается, объем учебного времени, связи и отношения с другими разделами).
2. Цели и задачи раздела.
3. Объем содержания образования по разделу.
4. Основные понятия раздела, изучаемые в школе (по типам компетенций).
5. Учебные действия учащихся, формируемые в процессе обучения (по типам компетенций).

Рекомендации к анализу программы

1. Обратите внимание на место раздела в программе класса; количество часов; структуру программного материала: знания по системе языка; знания по системе речи; учебные действия учащихся; тематика работ по связной речи.

2. В процессе анализа разграничьте цели на две группы: познавательные и практические (специальные и общепредметные).

3. При анализе содержания раздела определите, какие типы компетенций будут сформированы на материале учебного раздела.

4. Выпишите стили, типы и жанры текстов, которые будут изучаться в классе, для того чтобы при разработке программы учесть работу по системе речи.

Рабочая учебная программа

1. Пояснительная записка.

В ней указываются:

- место раздела и его значение; связь с другими разделами школьного курса;
- цели и задачи раздела;
- требования к уровню подготовки учащихся по разделу (характеристика основных видов деятельности учащихся: знать; уметь; владеть);
- содержание.

2. Тематическое планирование (см. ниже таблицу).

№ п/п	Неделя	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания (по типам компетенций)	Учебные действия учащихся (по типам компетенций)	Вид контроля	Домашнее задание
-------	--------	------------	-----------	--	--	--------------	------------------

3. Учебно-методическое обеспечение раздела

- основная литература (дать перечень учебников, указав авторов);
- дополнительная литература (дать перечень школьных словарей, рабочих тетрадей, книг для внеклассного чтения и т.д.);
- аудиовизуальные средства обучения (таблицы, схемы, раздаточный материал, звукозаписи, кинофрагменты);
- программные продукты и ресурсы интернет;
- технические средства.

4. Методическое обеспечение

- литература для учителя, оформленная в соответствии с требованиями, в том числе перечень информационных ресурсов для учителя (в сети интернет).

План анализа раздела школьного учебника

1. Теоретическая часть учебника

1. 1. Система понятий и языковых фактов и их наименования (термины); составление понятийной модели (в виде схемы) и развернутое описание.

1. 2. Объем теоретических сведений в учебнике. Материал основной и второстепенный, способы подачи теоретических сведений и графическое оформление.

1. 3. Виды определений: по структуре (родо-видовые, описательные, свободные); по полноте признаков, составляющих понятие (полные, неполные); понятия, не раскрываемые через определения.

1. 4. Группы знаний и умений, направленные на развитие ключевых компетенций.

1. 5. Способы изложения теоретического материала (индуктивный, дедуктивный).

1. 6. Подход к изучению языковых единиц (структурно-семантический, функционально-семантический).

1. 7. Преемственность и перспективность в изучении понятий.

2. Практическая часть учебника

2.1. Особенности дидактического материала

2.1.1. Критерии отбора языкового материала (мировоззренческий, функциональный, эстетический, коммуникативный, исторический и т.д.); для каждого выделенного критерия дать 1-2 примера из учебника.

2. 1. 2. Система упражнений.

Анализ практической части по схеме:

- название параграфа учебника,

- 1 группа упражнений на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых средств;
- 2 группа упражнений – сравнительно-сопоставительные,
- 3 группа упражнений – классификационные, на вставку, трансформацию, подбор и анализ примеров, конструирование;
- 4 группа – задания на полный разбор языкового явления;
- 5 группа упражнений – творческие (связная речь).

Для удобства используйте табличное оформление. После таблицы сделайте выводы.

2. 1. 3. Выделите приемы работы с языковым материалом, данных в упражнении, по типам компетенций.

2.2. *Возможности учебного материала для обогащения словарного запаса*

2. 2.1. Тематическая организация лексической основы учебного материала.

2. 2. 2. Семантическая характеристика слов (в специальных упражнениях, трудные слова, дополнительные задания к упражнениям, толковый словарь в справочном материале учебника и др.).

2.3. *Реализация в учебном материале требований к культуре речи учащихся*

Виды работ по овладению нормами современного русского литературного языка (обязательно назвать группы литературных норм, представленных в теме).

2.4. *Работа по орфографии и пунктуации*

- типы и виды орфограмм, графические обозначения, система орфографических правил и упражнений; непроверяемые написания и их количество.

- Виды пунктограмм, система пунктуационных правил и упражнений.

3. Работа с текстом

3. 1. Речеведческие понятия и коммуникативные умения.

3. 2. Основные способы работы с текстом на материале упражнений (информационная переработка текста, трансформация и преобразование, воспроизведение текста, конструирование текста).

4. Реализация в учебнике задачи регулярного повторения и развивающего обучения

4. 1. Материал для повторения в начале и в конце темы.

4. 2. Дополнительные задания к упражнениям.

4. 3. Наличие приемов наблюдения над языковыми явлениями, поисковые задачи, образцы рассуждений.

4. 4. Упражнения на классификацию, группировку, сравнение и сопоставление и т. д.

5. Языковой анализ

Виды языкового анализа (указать, какие виды языкового анализа, предложены в теме школьного учебника; количество единиц языка по каждому виду, в каких упражнениях). Анализ можно оформить в виде таблицы.

6. Формирование научного мировоззрения и решение воспитательных задач на основе учебного материала

6. 1. Дидактический материал для бесед о языке, ученых-лингвистах, о культуре коммуникативного поведения и т. д.

6. 2. Историко-лингвистический компонент в школьном разделе (исторические сведения, исторический комментарий, исторические справки и т.д.).

6. 3. Воспитательный потенциал учебного материала (тематика учебного материала, виды заданий для самостоятельной работы).

7. Возможности учебного материала для установления метапредметных связей (понятийно-терминологический метапредметный материал, коммуникативно-речевой метапредметный материал, учебно-дидактический метапредметный материал).

Языковой разбор

Выпишите из упражнений все единицы языка, помеченные цифрами для анализа, и выполните письменно языковой разбор. Для правильного выполнения задания используйте материалы школьного учебника.

Анализ и систематизация дидактических материалов по теме

1. Языковой анализ

1.1. Насыщенность материала: объем языкового материала: количество языковых явлений на изучаемую тему; объем языковых явлений для сопутствующего повторения; объем языковых

явлений на неизученные темы; количество новых слов с точки зрения лексического значения слова, морфологического класса; количество синтаксических конструкций, изученных и не изученных учащимися; количество видов орфограмм (изученные/неизученные; количество непроверяемых слов; количество видов пунктограмм (изученные/неизученные); количество случаев употребления того или иного языкового явления.

1. 2. Содержательный компонент текстового материала: стиль текста; типология и количество текстовых фрагментов; количество микротем; количество способов развертывания темы; количество выразительных средств языка.

2. Методический анализ

2. 1. На формирование и развитие каких типов компетенций направлен учебный материал?

2. 2. На формирование и совершенствование каких языковых, речевых и коммуникативных знаний и умений направлен языковой материал?

2. 3. Определите учебные действия учащихся при работе с языковым материалом; количество учебных действий.

2. 4. Психологическая трудность: объем материала (количество слов и их длина; количество предложений и их длина; количество текстов и их объем).

2. 5. Объем времени, затрачиваемого учеником на выполнение работы.

2. 6. Цели задания.

2. 7. Ожидаемые результаты.

Методический паспорт темы

1. Программная тема.

2. Количество упражнений.

3. Количество единиц обучения: слов, словосочетаний, предложений, текстов.

4. Объем материала: количество языковых явлений на изучаемую тему, прошедшую тему, незнакомых для ученика.

4. Содержательный компонент текстового материала (количественный состав).

5. Языковая насыщенность материала: лексическая насыщенность в %; морфологическая насыщенность в %, синтаксическая насыщенность в %, орфографическая насыщенность в %, пунктуационная насыщенность в %.

6. Психологическая трудность материала: количество и длина слов; количество предложений и средняя длина.

7. Объем времени, затрачиваемого учащимся на выполнение работы.

8. Применение материала в учебном процессе с учетом основных характеристик: для письменных (количество упражнений) или устных работ (количество упражнений).

9. Методическая насыщенность материала: количество типов компетенций, количество языковых понятий (новых и «старых»), количество правил и определений (новых и «старых»), количество видов языкового анализа, количество учебных единиц для языкового анализа, количество слов в письменных работах на уроке; количество слов и строк для домашнего задания.

План работы

над методическим обоснованием подготовки к сочинению и изложению

1. Анализ и отбор языкового материала: какие недочеты в сочинении (изложении) возможны? Способы их предупреждения; определение объема содержания и границ темы; соответствие сочинения (изложения) главной мысли: а) формулирование основной мысли сочинения (изложения), б) подчинение сочинения (изложения) главной мысли; собирание материала для сочинения (изложения); систематизация материала; учет композиционных и стилистических особенностей сочинения (изложения); правильность, точность, выразительность речи.

2. Задачи урока:

- Какие умения, необходимые для написания сочинения (изложения), формируются на этом уроке?

- Какие речевые, грамматические и правописные ошибки предупреждаются?

- Воспитательные задачи урока.

3. Структура урока: распределение времени на каждый структурный элемент урока; упражнения, проводимые на каждом этапе урока.

4. Копия записи на доске и в тетрадях учащихся.

Методический паспорт контрольного диктанта

Задания

1. Подберите из сборника текст диктанта по теме, избранной Вами для подготовки контрольного урока. Укажите автора сборника, год издания, страницы.

2. Текст запишите.

3. Дайте методический анализ содержания контрольного диктанта.

4. Оформите методический паспорт диктанта.

Примечание. Для определения правописной насыщенности контрольного диктанта воспользуйтесь содержанием следующих таблиц (см. ниже), при затруднении обращайтесь к документу «Нормы оценки, знаний и умений учащихся», материалам статьи Т.А. Остриковой «Математический компонент в методике преподавания русского языка» (Русский язык в школе, 2011, №7-8).

Количество слов в полном диктante

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
80	100	110	120	130
90	110	120	130	150
100			140	170
			150	

Правописная насыщенность контрольного диктанта

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество слов для запоминания</i>				
4-5	5-7	5-7	7-10	7-10
<i>Количество видов проверяемых орфограмм</i>				
10-12	12-16	16-20	20-24	20-24
<i>Количество видов пунктограмм</i>				
2-3	3-4	4-5	5-10	10-15

Рекомендации к выполнению задания

1. Орфографическая насыщенность материала

1.1. Считаем количество непроверяемых слов (знакомые и незнакомые).

1. 2. Считаем количество проверяемых видов орфограмм (изученных/неизученных).

1. 3. Считаем количество изученных видов орфограмм, регулируемых правилом: старые и новые.

1. 4. Количество случаев.

1. 5. Умножаем количество видов орфограмм на количество случаев.

1. 6. Далее определяем процентное соотношение всех орфографических явлений к общему количеству слов в упражнениях с орфографическими задачами.

1. 7. Сравниваем реальную насыщенность диктанта с нормативной.

Оформление методического паспорта контрольного диктанта

1. Программная тема

2. Название текста, автор, источник

3. Объем материала: всего слов, всего предложений

4. Психологическая трудность: а) средняя длина слов (сколько букв); б) средняя длина предложений (сколько слов)

5. Орфографическая насыщенность текста (%)

5.1. Слова для запоминания: а) знакомые; б) неизученные

5.2. Неизученные орфограммы

5.3. Изученные орфограммы, регулируемые правилом: а) «старые»; б) новые

5.4. Всего учитываемых орфограмм и слов для запоминания

6. Пунктуационная насыщенность текста (%)

6.1. Неизученные пунктограммы/правила

6.2. Изученные пунктограммы/правила: а) «старые»; б) новые

6.3. Всего учитываемых пунктограмм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Академия, 2015. – 400 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебник / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с. (30 экз.)

3. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для ст-ов пед ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит-ра» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; под ред. М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1990. – 368 с. (68 экз.).

4. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 320 с. (50 экз.)

Электронная версия: Теория и практика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

б) дополнительная литература

Пособия

5. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с. (22 экз.)

6. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Блинов. – 2-е изд., испр. . - М. : Просвещение, 1990. – 208 с . (30 экз.)

7. Булатова О.С. Искусство современного урока [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 256 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

8. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2013. – 189 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Ограниченный доступ.

9. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Ипполитова. - М.: Флинта : Наука, 1998. – 176 с. (7 экз.)

10. Карамышева С.Н. Контрольная работа по дисциплине ОПД.Ф.03 Технологии и методики обучения русскому языку: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образ., 2012. – 24 с. (5 экз.)

11. Карамышева С.Н. Технологии и методики обучения русскому языку: учебно-методический комплекс дисциплины. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 72 с. (6 экз.)

12. Львов М.Р. Основы теории речи: учеб пособие для ст-ов высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 248 с. (14 экз.)

13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 160 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

14. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред., М.Т. Баранова. – М., 2000. – 368 с. (11 экз.)

15. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие для ст-ов пед. вузов / Е.А Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. (30 экз.)

16. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Академия, 2013. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

17. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 классах : кн. для учителя. Из опыта работы / Н.А. Пленкин. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с. (13 экз.)

18. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для ст-ов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с. (9 экз.)

Словари

19. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для ст-ов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» - М.: Просвещение, 1988. – 240 с. (49 экз.)

20. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, М.: Наука, 1998. – 312 с. (16 экз.)

21. Словари и энциклопедии на Академике // <http://dic.academic.ru>

Журналы

22. Русская словесность. – М.; (выходит с 1993).

23. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.; (выходит с 1914 г.).

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.wimages.adobe.com/](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

[content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ» Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Срок действия: до 31.12.2016 г. Срок действия: до 31.12.2017 г. Срок действия: до 31.12.16 г. Срок действия: бессрочный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 84 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution – 1

на 40 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории

Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1

на 30 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

- Столов – 15, Доска – 1, Кафедра – 1, Телевизор Toshiba – 1, переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron

- *помещение для самостоятельной работы обучающихся,*

на 66 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции и практические занятия с использованием мультимедийных средств, видеоресурсов и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности для продуктивно-творческой деятельности студентов.

В рамках реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, практических и лабораторных занятий с активным использованием таких методов обучения, как составление информационных и аналитических карт, подбор и систематизация дидактических материалов, ответы на вопросы, групповые задания, имитация фрагментов урока, групповые уроки, решение методических задач, ролевые игры, презентации и сообщения с использованием мультимедийных средств и др.

10. Оценочные средства

Оценивание по учебной дисциплине включает:

1. Посещаемость всех видов занятий по дисциплине.
2. Активность на занятиях (публичные выступления, выполнение заданий, в том числе домашних).
3. Своевременность и качество выполнения заданий.
4. Отметку, полученную во время экзамена.

Для студентов, имеющих пропуски занятий, разработана тематика рефератов.

Также в процессе обучения проводится тестирование (см. демоверсии тестовых заданий ниже); защита групповых проектов или проведение мастер-классов.

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Составление информационных карт

1. Нормативные документы в области языкового образования (русский язык).
2. Современный урок русского языка.

Примерные разделы методической копилки «Средства обучения русскому языку»

1. Материалы к урокам русского языка.
2. Поурочные разработки уроков русского языка.
3. Виды анализа уроков русского языка.
4. Классификация ошибок в письменных работах учащихся.
5. Дидактические материалы по русскому языку (диктанты, тексты, система упражнений и др.).
6. Внеурочное мероприятие по русскому языку (на выбор).
7. На выбор студента.

Контрольные работы (домашние)

Контрольная работа № 1
«Урок по системе языка»

Задания

1. Составьте список методической литературы по избранной Вами теме.
2. Подготовьте учебные материалы и разработайте систему упражнений.
3. Подготовьте развернутые технологические карты уроков.

Ход урока

<i>Структурный компонент урока</i>	<i>Время (в минутах)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД</i>
------------------------------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------

План работы

над методическим обоснованием урока по системе языка

1. Список использованной литературы (методической).
2. Анализ изложения нового материала в учебнике:
 - Что знакомо учащимся? Что является новым?
 - Что является наиболее трудным?
 - Варианты языкового материала.
 - На какие знания надо опираться, осваивая новый материал?
 - Этапы освоения нового материала.
 - Методы и приемы освоения нового материала.
 - Схемы рассуждения при применении теории на практике.
3. Задачи урока и отбор языкового материала:
 - Что надо довести до сознания учащихся?
 - Какие учебные действия надо формировать?
 - Какую работу по развитию речи надо провести в связи с изучением нового материала?
 - Что следует повторить на уроке?

Материал для повторения	Грамматика, фонетика, лексика	Орфография	Пунктуация
1. Логически связанный с новой темой			
2. Изученный на 3-4 предшествующих уроках			
3. Трудный из предшествующей темы			
4. Самое трудное из давно изученного			
5. То, что послужит основой для усвоения материала в дальнейшем			

- Над какими типичными ошибками из предшествующего диктанта работать на уроке?
 - Как готовить к очередному диктанту?
 - Как готовить к сочинению или изложению?
 - Какие трудные слова повторить, какие изучить как новые?
4. Анализ упражнения, заданного на дом, и рациональные способы проверки домашнего задания.
 5. Виды повторительных упражнений на уроке.
 6. Система упражнений, выполняемых при изучении нового материала (с учетом разнообразия, постепенного усложнения заданий, постепенного возрастания самостоятельности).
 7. Копия записи в тетради ученика и на доске.

Контрольная работа № 2

«Орфографические и пунктуационные правила в программах и школьных учебниках»
Часть 1. Орфографическое правило в программах и школьных учебниках
(лингвометодический анализ)

Задания:

1. Выберите одно узкое орфографическое правило как программную тему урока (например, правописание корней –гор- и –гар-). Укажите класс и авторскую программу, параграф учебника.

2. Определите место правила в ряду смежных правил. Составьте сводную таблицу, в которой выбранное Вами правило является частью группы смежных правил.

3. Укажите место темы в программах, место в ряду других тем (используйте все три авторских программы); выпишите знания и умения. Для обобщения используйте табличную форму.

Орфограмма _____

Программы к УМК	Класс, количество уроков по темплану	Раздел, тема (предыдущая, последующая)	Знания	Умения

4. Анализ орфографического правила в учебниках (УМК1, УМК2, УМК3):

- подберите учебные книги за последние пять лет, дайте их выходные данные, укажите страницу, на которой находится орфографическое правило;

- установите, есть ли отдельный параграф по теме, укажите №, страницы, название;

- укажите варианты формулировок тем (можно выполнить в формате таблицы);

- укажите, есть ли образцы разбора (устного, письменного).

5. Лингвистический анализ орфографического правила (все три УМК):

- докажите, что это орфограмма;

- определите тип орфограммы, условия её выбора опознавательные признаки;

- запишите все формулировки правила, выберите оптимальный вариант и докажите свой выбор;

- связь правила с образцом, алгоритмом рассуждения. Если образец отсутствует, составьте его самостоятельно.

6. Анализ дидактического материала (ДМ) по одному УМК:

Виды ДМ: текстовый/нетекстовый (словный, сочетательный, фразовый); деформированный/недеформированный; одноуровневый/разноуровневый; одноаспектный/разноаспектный (по орфографии и лексике и т.д.); по трудности (типичный, осложненный, сложный).

7. Система упражнений по этому же УМК (анализ).

8. Аспектно-орфографические упражнения по теме (подобрать самостоятельно). Например, фонетико-орфографические, словообразовательно-орфографические и т.д. Не менее 5 разных упражнений.

Часть 2. Пунктуационное правило в программах и школьных учебниках
(лингвометодический анализ)

Задания:

1. Выберите одно узкое пунктуационное правило как программную тему урока. Укажите класс и авторскую программу, параграф учебника.

2. Определите место правила в ряду смежных правил. Составьте сводную таблицу, в которой выбранное Вами правило является частью группы смежных правил.

3. Укажите место темы в программах, место в ряду других тем (используйте все три авторских программы); выпишите знания и умения. Для обобщения используйте табличную форму.

Пунктограмма _____

Программы к УМК	Класс, количество уроков по темплану	Раздел, тема (предыдущая, последующая)	Знания	Умения

4. Анализ пунктуационного правила в учебниках (УМК1, УМК2, УМК3):

- подберите учебные книги за последние пять лет, дайте их выходные данные, укажите страницу, на которой находится правило;
 - установите, есть ли отдельный параграф по теме, укажите №, страницы, название;
 - укажите варианты формулировки тем (можно выполнить в формате таблицы);
 - укажите, есть ли образцы разбора (устного, письменного).
5. Лингвистический анализ пунктуационного правила (все три УМК):
- докажите, что это пунктограмма;
 - определите причины и условия её выбора;
 - запишите все формулировки правила, выберите оптимальный вариант и докажите свой выбор;
 - связь правила с образцом, алгоритмом рассуждения. Если образец отсутствует, составьте его самостоятельно.
6. Анализ дидактического материала по одному УМК:
 Виды ДМ: текстовый/нетекстовый (словный, сочетательный, фразовый); деформированный/недеформированный; одноуровневый/разноуровневый; одноаспектный/разноаспектный (по орфографии и лексике и т.д.); по трудности (типичный, осложненный, сложный).
7. Анализ системы упражнений (по этому же УМК).
8. Аспектно-пунктуационные упражнения по теме (подобрать самостоятельно). Не менее 5 разных упражнений.

Контрольная работа № 3

«Методический паспорт дидактического материала к уроку по развитию речи»

Часть 1. Методический паспорт сжатого изложения

По структуре методический паспорт сжатого изложения состоит из 9 частей, каждая из которых характеризует текст по объему, психологической трудности, пунктуационной и орфографической насыщенности, а также определяются возможные способы работы по сжатию текста.

I. Общие сведения

1. Раздел программы: «Развитие речи».
 2. Текст (название). Воспользуйтесь банком данных ФИПИ.РУ.
 3. Объем текста: __ слов, __ предложений, __ абзаца, __ микротемы.
 4. Психологическая трудность: средняя длина слов – __ букв, средняя длина предложений – __ слов.
 5. Слова для запоминания: а) знакомые – __ (перечислить слова), неизученные – __.
 6. Изученные орфограммы, регулируемые правилом: а) старые – __; б) новые – __. (виды орфограмм и их количество). Всего учитываемых случаев по видам орфограмм и слов для запоминания – __.
 5. Орфографическая насыщенность текста – __%.
 9. Пунктуационная насыщенность текста: __% (виды пунктограмм и их количество).
- II. Структура текста. Текст состоит из __ абзацев, следовательно, из __ микротем.

Информация о тексте для сжатого изложения

№ абзаца	Микротема
1	
2	
3	

III. Приёмы сжатия

При работе с текстом учащийся может использовать следующие приемы сжатия информации текста, сохранив главную мысль и последовательность изложения: _____

IV. Работа с информацией текста по микротемам:

Микротема 1.

Микротема 2.

Микротема 3.

V. Образец сжатого изложения.

Часть 2. Методический паспорт экзаменационного сочинения 15.3

I. Общие сведения

1. Раздел программы: «Развитие речи».
2. Текст (название). Воспользуйтесь банком данных ФИПИ.РУ.
3. Объём текста: __ слов, __ предложений, __ абзаца, __ микротемы.
4. Психологическая трудность: средняя длина слов – __ букв, средняя длина предложений – __ слов.
5. Слова для запоминания: а) знакомые – __ (перечислить слова), неизученные – __.
6. Изученные орфограммы, регулируемые правилом: а) старые – __; б) новые – __. (виды орфограмм и их количество). Всего учитываемых случаев по видам орфограмм и слов для запоминания – __.
5. Орфографическая насыщенность текста – __%.
9. Пунктуационная насыщенность текста: __% (виды пунктограмм и их количество).
- II. Варианты определения лексического значения слова (используйте толковые словари).
- III. Комментарии: дать варианты.
- IV. Аргументы: банк аргументов с опорой на текст (можно оформить в виде таблицы); свой аргумент.

Что доказываем?	Как доказываем? (аргумент из текста; свой аргумент)

V. Образец сочинения.

Изучение и описание опыта работы учителя русского языка

1 этап. Соберите информацию об учителе:

а) общие сведения: возраст, педстаж, повышение квалификации, классы, предметы, общее состояние здоровья, условия работы;

б) личные качества учителя: культурный и общий кругозор по предмету, чувство нового, потребность работать с детьми, специфическая наблюдательность, методическое воображение, уровень развития экспрессии, суггестивные способности, научно-познавательные способности, методическая эрудиция и мышление, методическая интуиция и наблюдательность, профессиональный оптимизм, находчивость и рефлексия;

в) знания, умения и навыки учебно-воспитательной работы: знание лингвистики и методики, знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания, умение планировать учебную и внеклассную работу, умение добиваться эффективного выполнения плана, умение обеспечить индивидуальный подход в процессе обучения, умение обеспечить единство действий с другими учителями, родителями по обучению родному языку, умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы;

г) основные отношения: отношение к педагогической деятельности, отношение к коллективу учителей и учащихся, отношение к студентам-практикантам.

2 этап. Изучение организации учебного процесса:

а) за время практики посетите уроки русского языка, сделайте их конспект. Особо отметьте интересные методические приемы.

б) перед уроком помогите учителю оформить записи на доске. Внимательно отнеситесь к графическим обозначениям.

в) подготовьте под руководством учителя уроки или фрагменты, проведите их (по графику программы).

г) постарайтесь углубить знания об особенностях методики преподавания родного языка в учебное и внеурочное время.

д) выявите, проводит ли учитель уроки по чтению и слушанию. Если да, обязательно сделайте конспекты. Если нет, то почему? Как работает над этими видами речевой деятельности и как измеряет уровень умений у учащихся по ним.

Порядок описания методического опыта учителя

1. Составьте план собственного текста-описания. Не забудьте указать сведения об учителе: Ф.И.О., стаж работы, награды (если есть) и т.п.

2. Материал излагайте кратко, просто, логично.

3. Оформите приложения (например, 2 конспекта уроков учителя, 2-3 работы учащихся, схемы, таблицы и т.д.)

Тематика рефератов «Современные проблемы обучения русскому языку»

1. Формирование основных типов компетенции (тип компетенции и раздел или тема школьной программы на выбор).
2. Методы обучения русскому языку (метод обучения и раздел или тема школьной программы на выбор).
3. Технологии обучения русскому языку (технология и раздел или тема школьной программы на выбор).
4. Формирование умений и навыков в процессе обучения русскому языку (группа умений и навыков, а также раздел или тема школьной программы на выбор).
5. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (раздел на выбор).
6. Методика проведения языкового разбора на разных по дидактическим задачам уроках (вид языкового разбора на выбор).
7. Работа над нормами современного русского литературного языка (группа норм на выбор).
8. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся на уроках русского языка.
9. Воспитание культуры умственного труда на уроках русского языка (раздел школьной программы на выбор).
10. Воспитание интереса к изучению русского языка (раздел школьной программы на выбор).
11. Работа над культурой устного ответа на уроках русского языка.
12. Организация обобщения на уроках русского языка (раздел или тема школьной программы на выбор).
13. Методика работы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся (группа ошибок на выбор).
14. Система упражнений по русскому языку (раздел школьной программы на выбор).
15. Методика работы над трудными вопросами школьной программы по русскому языку (раздел или тема школьной программы на выбор).
16. Обогащение речи учащихся (раздел школьной программы на выбор).
17. Обучение слушанию как виду речевой деятельности (год обучения, раздел или тема школьной программы на выбор).
18. Обучение чтению как виду речевой деятельности (год обучения, раздел или тема школьной программы на выбор).
19. Методика развития речи на основе анализа текста (год обучения, тема школьной программы на выбор).
20. Методика обучения изложению (стиль, тип речи, а также год обучения на выбор).
21. Методика обучения сочинению (стиль, тип речи, а также год обучения на выбор).
22. Основные направления работы по развитию речи в процессе изучения школьного курса русского языка (раздел или тема школьной программы на выбор).
23. Аудиовизуальные средства на уроках русского языка (раздел или тема школьной программы на выбор).
24. Школьный кабинет русского языка (обобщение передового опыта).
25. Методика работы с компьютерными обучающими программами по русскому языку (программа на выбор).
26. Обобщение опыта углубленного изучения русского языка (форма организации, год обучения на выбор).
27. Диагностика уровня и качества языкового образования (метод исследования, год обучения, раздел или тема школьной программы на выбор).
28. Методы контроля за усвоением знаний по русскому языку (метод, раздел или тема школьной программы на выбор).
29. Методы контроля за сформированностью умений и навыков по русскому языку (метод, раздел или тема школьной программы на выбор).
30. Методическая система учителя русского языка (обобщение передового опыта учителя русского языка – на выбор).

Демонстрации тестовых заданий

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Верным является суждение, что методика обучения русскому языку –
 - а) вспомогательная лингвистическая дисциплина, б) область методологии лингвистики, в) педагогическая научная дисциплина, г) психолого-педагогическая наука
2. Установите тип ошибки, допущенной при формулировании цели урока
Познакомить с лексикой русского языка
 - а) неконкретность специальных и практических целей урока, б) игнорирование принципа систематичности и последовательности, в) генерализация, г) игнорирование принципа доступности, д) сужение целей урока
3. Определите по заданию группу упражнений
Закончите предложения, добавляя однородные члены для усиления выразительности
 - а) «на узнавание в лицо», б) творческие, в) вставка, преобразование, трансформация, подбор примеров, г) сравнительно-сопоставительные
4. На какую группу умений предложено задание
Определите основную мысль текста
 - а) классификационные, б) опознавательные, в) аналитико-синтетические

Задания группы «В». Установите соответствие

5. Установите соответствие между типами компетенций и содержанием обучения русскому языку
 - 1) лингвистическая компетенция, 2) языковая компетенция, 3) коммуникативная компетенция, 4) культуроведческая компетенция
 - а) социально-культурные стереотипы речевого поведения, б) речеведческие знания, в) знания о языке и русистике, г) знание языковых норм
6. Установите соответствие между типом компетенции и программным требованием
 - 1) доказать принадлежность слова к имени числительному, 2) правильно употреблять числительные двое, трое и др.
 - а) языковая компетенция, б) лингвистическая компетенция
7. Установите метапредметные связи на основе содержательных совпадений
 - 1) мышление и речь, 2) языковые семьи, 3) становление национального языка, 4) тембр, 5) звукопись
 - а) литература, б) история, в) география, г) анатомия, д) музыка

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

8. Последовательность лингвистических понятий по убыванию их обобщенности
 - а) вид орфограммы, б) принцип орфографии, в) вариант орфограммы, г) тип орфограммы, д) трудная орфограмма
9. Распределите задания к упражнениям по степени трудности
 - 1) разберите слово по составу, 2) сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок, 3) выпишите слова, имеющие приставку, 4) подберите слова с приставкой, 5) заполните таблицу, используя данные примеры

Задания группы «Д». Вставьте пропущенное слово или сочетание слов

10. Укажите основные единицы обучения: слово, предложение, _____.
11. Новый подход к определению целей обучения русскому языку называется _____.

Практические задания для групп

1. Разработать и защитить проект «Система уроков школьного раздела и его методическое обеспечение (класс и раздел на выбор, III четверть).
2. Разработать и защитить проект «Уроки развития речи и их методическое обеспечение в 5 классе III четверть».
3. Разработать и защитить проект «Уроки развития речи и их методическое обеспечение в 6 классе III четверть».
4. Разработать и защитить проект «Уроки развития речи и их методическое обеспечение в 7 классе III четверть».
5. Подготовить и провести мастер-класс (тема на выбор, III четверть).

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Этапы развития теории и методики обучения русскому языку.
2. Современная концепция филологического образования.
3. Характеристика целей обучения русскому языку: предметные, метапредметные, личностные.
4. Содержание и структура лингвистической компетенции.
5. Содержание и структура языковой компетенции.
6. Содержание и структура коммуникативной компетенции.
7. Содержание и структура культуроведческой компетенции.
8. Личностно-ориентированный подход как дидактический подход в обучении русскому языку.
9. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку.
10. Принцип текстоцентричности в обучении русскому языку.
11. Принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению.
12. Принцип метапредметных связей в обучении русскому языку.
13. Компоненты содержания предмета «Русский язык».
14. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание предмета «Русский язык».
15. Примерная основная образовательная программа основного и среднего общего образования: место, роль учебного предмета в примерной программе; результаты; система оценки учебных достижений по русскому языку.
16. Программы по русскому языку (проект). Особенности действующих авторских рабочих программ по русскому языку (одна на выбор).
17. Классификация методов и приемов обучения русскому языку.
18. Учебник русского языка как основное средство обучения.
19. Особенности действующих учебников по русскому языку (один на выбор).
20. Школьный кабинет русского языка.
21. Письменные работы учащихся: виды, основные требования к ведению и проверке.
22. Теория и практика современного урока русского языка.
23. Урок новых знаний по русскому языку. Технологии обучения. Анализ урока.
24. Урок формирования умений по русскому языку. Технологии обучения. Анализ урока.
25. Урок повторения по русскому языку. Технологии обучения. Анализ урока.
26. Урок контроля по русскому языку. Технологии проведения. Анализ урока.
27. Методики и технологии обучения и диагностики учебных достижений по разделам науки о языке.
28. Методика работы над новыми языковыми понятиями и явлениями.
29. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Тематическая диагностика.
30. Методика изучения лексики и фразеологии. Тематическая диагностика.
31. Методика изучения состава слова и словообразования. Тематическая диагностика.
32. Методика изучения морфологии. Тематическая диагностика.
33. Методика изучения синтаксиса. Тематическая диагностика.
34. Методика освоения орфографии. Тематическая диагностика.
35. Методика освоения пунктуации. Тематическая диагностика.
36. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок и методика работы над ними.
37. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
38. Развитие речевой деятельности на уроке русского языка: чтение, аудирование, говорение.
39. Методика работы с текстом.
40. Методика проведения обучающих изложений. Оценивание изложений.
41. Методика подготовки к обучающему сочинению. Оценивание сочинений.
42. Метапредметное обучение русскому языку.
43. Вариативное изучение русского языка в современной школе.

44. Специфика организации дифференциации и индивидуализации обучения по русскому языку обучающихся с особыми потребностями.

45. Системы оценивания результатов обучения русскому языку. Проект. Портфолио.

Практические задания к экзамену

1. Анализ разделов, тем школьных учебников по русскому языку: теоретическая и практическая части.
2. Анализ уроков русского языка.
3. Анализ дидактических материалов по русскому языку.
4. Проверка и анализ письменных работ учащихся по русскому языку.
5. Конструирование уроков/фрагментов русского языка.
6. Имитация фрагмента урока по русскому языку.
7. Анализ методических пособий для учителя русского языка.
8. Лингвометодический анализ орфографического или пунктуационного правила.
9. Дефиниционный анализ определения лингвистического понятия.
10. Понятийная модель раздела школьного учебника.
11. Методический паспорт текста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик: доцент

С. Н. Карамышева