



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка и общего языкознания**

УТВЕРЖДАЮ  
*Маша* М.Б. Гашлыкова  
Декан (директор)  
«07» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.14 Основы психологии: сознание, мышление, речь**  
Направление подготовки – **45.03.01 Филология**  
Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**  
Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**  
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)  
филологии и журналистики.  
Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.  
Председатель *О.Л. Михалёва* О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания.  
Протокол № 5 от «09» февраля 2019 г.  
Зав.кафедрой *Маша* М.Б. Гашлыкова

Иркутск 2019 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов общих представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека.

#### **Задачи:**

- дать студентам представление о психологии как науке, ее объекте, основных подходах к определению ее предмета, роли и месте в структуре научного и практического знания;
- изучить различные концепции развития психики, ее закономерности.
- сформировать у студентов знания о психологических фактах и психических явлениях; о психических процессах, состояниях, свойствах, поведении и деятельности людей;
- сформировать у студентов умение использовать знания психологии в практической деятельности.
- развить у студентов понимание сущности и основ проведения психологической исследовательской и практической работы;
- ознакомить с возможностями использования рекомендаций психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической техникой;
- сформировать личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни и деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы психологии: Сознание, мышление, речь» является составной частью содержания психолого-педагогической подготовки специалиста и взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психолингвистика», «Устная публичная речь», «Современный медиатекст».

Данный курс, рассчитанный на один семестр, читается студентам второго курса. Дисциплина «Психология», изучающая основные закономерности поведения человека и животных, служит фундаментом для всех специальных отраслей достаточно разветвленной современной психологической науки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

профессиональные компетенции (ПК):

коммуникационная деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК – 5);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- предмет, задачи, методы, отрасли психологии;
- особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;
- теоретические основы деятельности;
- индивидуально - психологические особенности человека;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- основные характеристики психических, познавательных процессов личности;

**Уметь:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; разрабатывать варианты решений.

**Владеть:**

- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
				3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14			14	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<i>КСР</i>	4			4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58			58	
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой					
Чтение и перевод текстов, работа со словарем				30	
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам				20	
Подготовка к зачету					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				8	

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. с оценкой				
Общая трудоемкость                      часы	72			72	
зачетные единицы	2			2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Психология как наука.

##### Тема 1. Введение в курс «Психология»

Предмет, объект, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Особенности психологической науки. Статус психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Отличие научной психологии от житейской.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

##### Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.

Предыстория научной психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Становление основных направлений психологии. Многообразие подходов к изучению психики.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

#### Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.

##### Тема 1. Биологические основы поведения: психика и нервная система.

Понятие соматического и психического. Мозг и психика. Структурно-функциональная организация нервной системы. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Сон. Гипноз

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

##### Тема 2. Происхождение психики и сознания.

Определение психики, ее содержание и функции. Структура психики.

Понятие психического отражения. Свойства психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Концепция эволюционного развития психики (А.Н.Леонтьев). Основные стадии эволюции психического отражения. Отличия психики человека от психики животных.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

##### Тема 3. Психика человека: сознание и бессознательное.

Сознание как высшая форма психического отражения. Особенности, структура, функции сознания.

Понятие бессознательного: структура, функции. Характеристика неосознаваемых процессов: свойства, отличие от сознательного отражения. Классификация неосознаваемых явлений.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

#### **Тема 4. Уровневая организация активности человека. Закономерности ее развития. Деятельность.**

Уровни активности человека и ее закономерности.

Мотивационная основа активности. Целевая основа активности. Инструментальная основа активности. Деятельность: психофизиологические функции, действия, операции. Внутренняя деятельность.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

### **Раздел 3. Психология личности**

#### **Тема 1. Понятие человека как индивида.**

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Особенности индивидуальных свойств, их роль в развитии личности.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Основные свойства и критерии темперамента. Теории темперамента.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

#### **Тема 2. Понятие личности в психологии.**

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Социализация личности и ее этапы. Понятие социально-исторического образа жизни. Жизненный путь личности.

Основные подходы к изучению личности: гомеостатические теории личности, ориентированные на конфликт (З.Фрейд, Э. Эриксон); гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (Дж. Келли, А. Бандура); гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности, ориентированные на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу).

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

### **Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности**

#### **Тема 1. Индивидуальность человека.**

Понятие индивидуальности, ее структура. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия.

Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

#### **Тема 2. Самосознание личности.**

Самосознание личности: понятие, структура, функции. Уровневое строение самосознания.

Понятие поступка, Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.

Понятие психологической защиты, ее функции и виды.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

### **Тема 3. Мотивационно-смысловая сфера личности.**

Понятия «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

### **Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

#### **Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции. Классификации эмоций и чувств. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Теории эмоций.

Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

## **Раздел 6. Психология познавательных процессов.**

### **Тема 1. Познавательная сфера личности.**

Сенсорно-перцептивный уровень, его особенности. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятие, его виды и свойства.

Уровень представлений, его особенности. Память, ее виды, функции.

Речемыслительный уровень. Представление о мышлении. Классификации мышления.

Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления.

Речь, ее функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Воображение, его виды, функции, значение воображения.

Внимание как психический процесс. Особенности внимания, его свойства и виды.

*Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-7*

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 3	Раздел 5			
1	Методика преподавания русского языка / литературы	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 3	Раздел 5			
2	Устная публичная речь	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 4					
3	Психолингвистика	Раздел 2	Раздел 4	Раздел 5					

### **5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
	<b>Раздел 1. Психология как наука</b>		<b>0,5</b>			<b>5</b>	<b>5,5</b>
1	Тема 1. Введение в курс «Психология и педагогика»		0,5				0,5
2	Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.	0,5				5	5,5
	<b>Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.</b>	<b>0,5</b>			<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>
3	Тема 1. Биологические основы поведения: психика и нервная система		0,5		1	5	6,5

4	Тема 2. Происхождение психики и сознания: психическое отражение, факторы его возникновения, стадии эволюции.		0,5			5	5,5
5	Тема 3. Психика человека: сознание и бессознательное		0,5			5	5,5
6	Тема 4. Уровневая организация активности человека, закономерности ее развития. Деятельность		0,5			2	2,5
	<b>Раздел 3. Психология личности</b>					<b>3</b>	<b>3</b>
7	Тема 1. Понятие человека как индивида: индивидуальные свойства, их классификация, особенности. Темперамент.	0,5	0,5			2	3
8	Тема 2. Понятие личности в психологии: критерии, условия, факторы развития личности. Подходы к изучению личности.	0,5	0,5			3	4
	<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
9	Тема 1. Индивидуальность человека: понятие, структура. Характер, способности.					3	3
10	Тема 2. Самосознание личности: структура, функции, строение, уровни. Психологическая защита					2	2
11	Тема 3. Мотивационно-смысловая сфера личности: структура и закономерности.	0,5	0,5			3	4
	<b>Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
12	Тема 1. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, их определения, функции, классификации. Воля.					2	2
	<b>Раздел 6. Психология познавательных процессов.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
13	Познавательная сфера личности: уровни и формы познания. Познавательные процессы. Речь.	0,5	0,5		1	2	4
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Основная литература**

1. **Немов Р. С.** Психология: Учебник/ Р. С. Немов. – М.: Высш. образование, 2007. – 639 с.
2. **Психология и педагогика:** учеб. пособие / З.В. Диянова и др. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.ун-та, 2009. – 281 с.
3. **Столяренко Л. Д.** Основы психологии: учеб. Пособие для студ. Вузов/ Л. Д. Столяренко. – 20-е изд.. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 671 с.

### Дополнительная литература по психологии

1. **Абрамова Г. С.** Общая психология: Учеб. пособие для вузов/ Г. С. Абрамова. - М.: Академ. проект, 2002. - 495 с.
2. **Берн Ш.** Гендерная психология/ Ш. Берн. - СПб.: Прайм-Еврознак, Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. - 318 с.
3. **Бодалев А. А.** Познание человека человеком: Возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты/ А. А. Бодалев, Н. В. Васина. - СПб.: Речь, 2005. - 323 с.
4. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Введение в общую психологию: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология"/ Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001. - 322 с.
5. **Гришина Н. В.** Психология конфликта: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии/ Н. В. Гришина. - СПб.: Питер, 2007. - 464 с.
6. **Диянова З. В.** Психология: Учеб. пособие/ З. В. Диянова, Т. М. Щеголева; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. - 136 с.
7. **Дружинин В. Н.** Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 2007. - 362 с.
8. **Загвязинский В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
9. **Еникеев М. И.** Психологический энциклопедический словарь/ М. И. Еникеев. - М.: Проспект, 2009. - 558 с.
10. **Крайг Г.** Психология развития: [Пер. с англ.]/ Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 987 с.
11. **Маклаков А. Г.** Общая психология: Учеб. для вузов: Учеб. пособие для студ. вузов и слушат. курсов психолог. дисциплин/ А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2005. - 582 с.
12. **Морозов А. В.** История психологии: Учеб. пособие для вузов/ А. В. Морозов. - М.: Академ. проект: Фонд "Мир", 2007. - 287 с.; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 245-247.
13. **Петровский А. В.** Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед./ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 502 с.
14. **Психологические тесты** : В 2 т.. - М.: Владос. - 2005. - ISBN 5-691-00340-2Т.1/ Ред. А. А. Карелин. - 2005. - 312 с.
15. **Психологические тесты** : В 2 т.. - М.: Владос. - 2005. - ISBN 5-691-00340-2Т.2/ Ред. А. А. Карелин. - 2005. - 247 с.
16. **Психологический словарь** / ред.: В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 479 с.
17. **Психолого-педагогическая диагностика**: Учеб. пособие для студ. вузов/ И. Ю. Левченко [и др.] ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 319 с.
18. **Психолого-педагогическая диагностика**: метод. пособие/ . - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009.



19. **Петровский А. В.** Психология: Учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2000. - 512 с.
20. **Психолого-педагогический практикум:** Учеб. пособие для студ. вузов/ Л. С. Подымова [и др.] ; Ред. В. А. Слостенин. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия., 2007.

#### **Интернет-источники**

1. Интересные факты о гипнозе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psixologic.ru>
2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.ru>
3. Психология восприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://opsychology.ru>
4. Фильмы по психологическим темам. Видео с психологическими экспериментами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://p-i-c.ru>
5. Словарь по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru>
6. Педагогическая практика: психолого-педагогическое задание. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm>.
7. Бесплатная электронная библиотека: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_5.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html)
8. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
9. Энциклопедия культур: <http://ec-dejavu.ru/main.html>
10. [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) – сайт научного журнала «Вопросы психологии»
11. <http://psyjournal.ru/index.php> - журнал практической психологии и психоанализа
12. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> - психологический журнал
13. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) - портал психологии
14. [www.tel-inform.ru/misc/psycho](http://www.tel-inform.ru/misc/psycho) - основные психологические тесты

#### **в) программное обеспечение**

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2022.
2. **Desktop Education** ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2022.
3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows)** - **32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2022.
4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2021.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
9. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

##### Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>  
Материалы Writing Center Гарвардского университета
7. [/ar/posobija.htm](#)  
Учебные пособия по академическому письму

##### Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

#### **Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>  
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

#### **Другие сайты**

6. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>  
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://belca.isu.ru/>  
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Стилистика и культура речи русского языка»: проектором BENQ MS 502, ноутбуком LENOVO G510, экраном Projecta, колонками;

аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, системным блоком Intel C20 (10 шт.); монитором Samsung E 1920 NR (10 шт.); проектором BENQ SP 220 (1 шт.); интерактивной доской Smart Board. Имеется неограниченный доступ к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

## **10. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и ЭЛИОС.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»

### **11.2. Основные оценочные средства текущего контроля.**

#### **ТЕМАТИКА ЭССЕ**

1. Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»
2. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».
3. Саморазвитие человека
4. Психологическое различие между полами.
5. Главная проблема отношений между родителями и детьми

#### **ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
2. Проблема «Я» и направления ее изучения в психологии.
3. Взаимосвязь продуктивных и инструментальных свойств в развитии индивидуальности.
4. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Проблема развития самосознания личности.
7. Проблема взаимосвязи темперамента и характера в психологии.
8. Проблема условий развития личности.
9. Психологическая защита и ее роль в развитии личности.
10. «Акцентуация» в развитии характера и личности.
11. «Неадаптивные» проявления личности.
12. Проблема периодизации развития личности в психологии.
13. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
14. Социальный характер, характер индивидуальности и национальный характер.
15. Проблема психологии пола.
16. Психические познавательные процессы.
17. Опишите круг явлений, которые изучались в психологии на протяжении ее исторического пути. Что может быть общего между ними?
18. Кратко опишите возможные задачи отдельных групп отраслей психологии.
19. Понаблюдайте за проявлениями неосознаваемых явлений в поведении людей и опишите их.
20. Проанализируйте сновидения свои и/или своих знакомых, сопоставьте жизненные факты и сценарии сновидений.

21. Понаблюдайте за собой в течение определенного промежутка времени: что входило в «поле внимания» (ясного сознания), а что в периферию сознания?
22. Кратко опишите возможную структуру личности (в широком смысле слова).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Исследование бессознательного в отечественной психологии.
2. Теории личности.
3. Категория деятельности в психологии.
4. Психология мотивации.
5. Развитие творческого потенциала личности.
6. Психология юношеского возраста.
7. Психология зрелого возраста.
8. Деловое общение.
9. Моделирование как метод психологического исследования.
10. Проективные методы в психологии.
11. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
12. Есть ли разум у животных?
13. Навыки и интеллект животных.
14. Развитие сознания человека в онтогенезе.
15. Проблема бессознательного в психологии.
16. Сны и их происхождение.
17. Развитие деятельности в онтогенезе.
18. Психологический анализ привычек людей.
19. Развитие игр ребенка.
20. Труд художника, ученого, изобретателя.
21. Психология невербального общения.
22. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
23. Механизмы социальной перцепции.
24. Источники, факторы, условия и движущая сила развития личности.
25. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
26. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
27. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
28. Влияние мышления на развитие восприятия.
29. Законы и загадки зрительного восприятия
30. Развитие восприятия у детей.
31. Психологические теории внимания.
32. Приемы развития внимания.
33. Теории памяти в психологии.
34. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
35. Практические выводы – рекомендации по улучшению памяти.
36. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
37. Психология творческого мышления.
38. Мышление и интеллект.
39. Воображение и индивидуальное творчество.
40. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
41. Феномен эгоцентрической речи.
42. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
43. Теории усвоения языка и развития речи.
44. Структура языка и речевой деятельности.
45. Эмоции и человеческие взаимоотношения.

46. Теории эмоций.
47. Теории мотивации.
48. Современные теоретические исследования воли.
49. Основные пути и направления развития воли.
50. Сознание: его структура, функции и особенности.
51. Понятие социально-исторического образа жизни личности.
52. Деиндивидуализация личности, ее особенности.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Изучение работоспособности и переключаемости внимания.
2. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.
3. Оценка переключения и распределения внимания.
4. Оценка умственной работоспособности.
5. Определение избирательности внимания.
6. Изучение произвольного запоминания.
7. Изучение опосредованного запоминания.
8. Определение объема кратковременной зрительной памяти.
9. Изучение кратковременной образной памяти.
10. Изучение кратковременной памяти взрослых испытуемых.
11. *Изучение памяти с помощью методики «10 слов».*
12. Определение типа памяти методом воспроизведения по-разному воспринятых слов.
13. Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
14. Определение типа мышления.
15. Исследование логичности умозаключений.
16. Изучение способности к обобщению.
17. Изучение способности к обобщению.
18. Выявление умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
19. Исследование логически-понятийного мышления.
20. Оценка способности к анализу, сравнению и умению делать логические построения.
21. Исследование особенностей творческого воображения.
22. Определение типа темперамента.
23. Определения доминирующей акцентуации характера.
24. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности.
25. Определение типа уровня субъективного контроля (УСК).
26. Исследование особенностей самоактуализации личности.
27. Исследование особенностей самооценки.
28. Измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям.
29. Определение уровня беспокойства – тревожности личности.
30. Определение уровней личностной и ситуативной тревожности.
31. Исследование уровня агрессивности.
32. Исследование способности к самообладанию.
33. Исследование способности к эмпатии.
34. Диагностика уровня эмоционального выгорания.
35. Определение ценностной ориентации личности.
36. Оценка уровня притязаний личности.
37. Изучение мотивации успеха и боязни неудачи.
38. Изучение потребности в достижении.
39. Изучение потребности в одобрении.
40. Изучение мотивации обучения в вузе.

41. Изучение мотивов учебной деятельности студентов.
42. Определение степени социально-психологической адаптированности.
43. Исследование типа направленности личности.
44. Исследование потребности в общении.
45. Исследование конфликтности личности.
46. Исследование склонности к одиночеству.
47. Исследование восприятия индивидом.
48. Изучение социально-психологического климата в коллективе.
49. Определение положения испытуемого в системе межличностных отношений (социометрия).
50. Изучение типа взаимоотношений родителей с детьми.
51. Изучение коммуникативных и организаторских склонностей.
52. Исследование ведущих мотивов профессиональной деятельности.
53. Определение профессиональной направленности личности.
54. Изучение взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.
55. Изучения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

### **11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся**

1. Дайте определение объекта и предмета науки. Существует ли однозначный ответ на вопрос об объекте и предмете психологии на современном этапе её развития?
2. Какое место занимает психология в системе наук?
3. По каким основаниям можно развести научное и житейское психологическое познание? Чем обогащает психологическую науку житейское познание?
4. Что такое социокультурная и личностно-психологическая обусловленность научного творчества в психологии? Приведите примеры.
2. По каким критериям можно разделить используемые в психологии методы?
3. Как проявляется номотетический подход?
4. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
5. Чем характеризуется понимание человека в классической гуманистической психологии?
6. В чем заключалось понимание Л.С. Выготским социокультурной обусловленности сознания?
7. Что такое высшая психическая функция?
8. Какие точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции вы знаете?
9. Что вы знаете о дискуссиях вокруг выделения стадии интеллекта в развитии психики в филогенезе?
10. Кратко охарактеризуйте особенности деятельности и психического отражения мира на стадиях элементарной сенсорной и перцептивной психики с учетом известных вам примеров.
11. Чем отличается орудийная деятельность человека от использования животными предметов как «средств»? Раскройте значимость языка как важнейшего «психологического орудия» в жизни человека.
12. Какие классификации бессознательных явлений и процессов в психологии вы знаете? Какие функции выполняют разные виды неосознаваемых процессов в деятельности человека?
13. Назовите известные вам точки зрения на содержание понятия «личность» в современной психологии.

14. Что такое «ведущая деятельность», и какую роль играет она в психическом и личностном развитии ребенка?
15. Каковы возможные основания классификации психических процессов?

Контроль осуществляется в виде:

- опросов;
- контрольных работ;
- проверки письменных домашних заданий;
- проверки написанного эссе;
- проверки и оценки подготовленных докладов, рефератов, выступлений;

#### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи психологической науки
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки.
3. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии, их классификация
6. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
7. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Психика человека: сознание и бессознательное.
10. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
11. Понятие бессознательного, его особенности.
12. Виды неосознаваемых явлений.
13. Уровневая организация активности человека активности
14. Деятельность
15. Понятие человека как индивида и личность. Индивидуальные свойства человека, их виды, особенности.
16. Темперамент.
17. Теории темперамента.
18. Личность
19. Теории личности.
20. Мотивационно-смысловая сфера человека, ее особенности.
21. Самосознание личности, его функции и структура.
22. Уровневое строение самосознания.
23. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
24. Психологическая защита, ее функции, виды.
25. Понятие об индивидуальности. Структура индивидуальности.
26. Характер как инструментальная форма проявления индивидуальности.
27. Акцентуации характера
28. Способности человека, его виды и уровни развития
29. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
30. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.
31. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
32. Познавательная сфера человека. Уровни и формы познания.
33. Характеристика ощущений и восприятия человека, их виды, свойства, закономерности.



34. Общее представление о памяти, ее виды и закономерности развития.
35. Особенности мышления человека. Виды мышления.
36. Речь, ее функции, виды.
37. Внимание – сквозной познавательный психический процесс.

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Зачет по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано – «зачтено». Формами зачета могут быть защита творческих работ студентов (реферат, проект, спецвопрос), собеседование по вопросам зачета, разное по степени трудности в зависимости от текущей успеваемости.

Экзамен является традиционным методом итогового контроля: собеседование по вопросам билета, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

- 1) Предъявление плана ответа.
- 2) Представление понятийного аппарата.
- 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
- 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
- 5) Иллюстрация примерами
- 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность

Выставляемая экзаменационная оценка определяется следующими параметрами:

<b>Оценка</b>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией,	Студент слабо владеет профессиональной терминологией,	Студент не владеет профессиональной терминологией.

		в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

### **Промежуточный контроль**

#### **Проверочный тест по темам «Психология как наука», «История развития психологии», «Происхождение психики и сознания».**

1. Что из ниже перечисленного не относится к психическим явлениям
  - а) психические состояния
  - б) психические свойства
  - в) поведение
  - г) психические процессы
2. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
  - а) системности
  - б) детерминизма
  - в) развития
3. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??
  - а) общая психология
  - б) медицинская психология
  - в) дифференциальная психология
  - г) возрастная психология
4. Метод психологии, при котором исследование протекает в специально созданных условиях, называется:
  - а) естественным экспериментом
  - б) научным наблюдением
  - в) лабораторным экспериментом
5. В какую эпоху представления о материальном основании души подкрепились открытиями в сфере анатомии и техники?
  - а) Возрождение
  - б) Новое время
  - в) Просвещение
6. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?
  - а) сенсорной
  - б) перцептивной
  - в) ручного интеллекта
7. Как называется направление психологии, которое считает, что психика имеется только у живой материи?

- а) биопсихизм                      б) панпсихизм                      в) нейропсихизм                      г) антропопсихизм
8. Способность организма реагировать на биологически нейтральные воздействия называется
- а) раздражимостью                      б) чувствительностью                      в) абиотизмом
9. Как называется стадия психики, на которой животное реагирует на целостные предметы?
- а) стадия элементарной сенсорной психики                      б) стадия «ручного интеллекта»  
в) стадия перцептивной психики
10. Какие факторы стали стимулами развития человеческого мозга и сознания?
- а) эволюция                      б) труд                      в) развитие руки                      г) речь

### Тест по теме «Внутренняя организация активности человека»

1. Активность это – деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире.
2. Источник активности содержится в:
- а) в самом существе                      б) в движении                      в) в поглощаемой энергии
3. Внутренняя активность человека включает три основы:
- а) мотивационную                      б) целевую                      в) инструментальную  
г) волевую                      д) личностную                      е) познавательную
4. Если человек ставит интересы другого выше собственных, то субъект его активности
- а) Я другого во мне                      б) индивидуально Я                      в) всеобщее Я                      г) не Я
5. К какому субъекту активности относится совесть?
- а) Я другого во мне                      б) индивидуально Я                      в) всеобщее Я                      г) не Я
6. Как называется безличный субъект активности
- а) Я другого во мне                      б) индивидуально Я                      в) Всеобщее Я                      г) не Я
7. Какое из перечисленных понятий характеризует аспект активности, отвечающий на вопрос «ради чего»?
- а) потребности                      б) цели                      в) внутренние образующие действий
8. То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
- а) целью                      б) потребностью                      в) мотивом
9. Условиями для достижения конечной цели являются
- а) промежуточные цели                      б) определенные средства                      в) мотивы
10. В отличие от цели в мотивах
- а) записано то, что должно произойти с субъектом  
б) предвосхищается результат деятельности  
в) мотивы всегда осознаваемы
10. Достигнуть конечной цели, значит
- а) удовлетворить потребность                      б) осознать мотив                      в) удовлетворить интерес
11. Органы тела относятся:
- а) к средствам                      б) к навыкам                      в) процессу автоматизации
12. В понятии «компетентность» выделяют
- а) знания                      б) умения                      в) навыки  
г) способности                      д) задатки                      е) смыслы
13. Представления о том, как использовать инструмент называется:
- а) внутренней образующей действий                      б) автоматизацией  
в) ориентировкой в системе отношений
12. В новых обстоятельствах деятельности используются:
- а) знания                      б) навыки                      в) умения
13. Навык это
- а) способность ориентироваться в системе социальных отношений

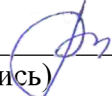
- б) освоенные до степени автоматизма способы употребления средств деятельности
  - в) освоенная система приемов сознательного построения действия
14. Автоматизации подвергается
- а) вся привычная деятельность
  - б) отдельные элементы привычной деятельности
15. Умения проявляются:
- а) в осознанном использовании системы приемов построения действия
  - б) в использовании определенных средств деятельности вне активного внимания
  - в) в чередовании воздействий – команд вне активного внимания

### Итоговый контроль

1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
  - а) системности
  - б) детерминизма
  - в) развития
2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей??
  - а) общая психология
  - б) медицинская психология
  - в) дифференциальная психология
  - г) возрастная психология
3. На какой стадии развития психики отражаются целостные ситуации?
  - а) сенсорной
  - б) перцептивной
  - в) ручного интеллекта
4. Что является объективным критерием возникновения психики?
  - а) раздражимость
  - б) тропизмы
  - в) чувствительность
5. Впишите соответствующие стадиям формы поведения:
  - а) элементарная чувствительность – инстинкт
  - б) перцептивная психика – индивидуальное поведение
  - в) «ручной» интеллект – интеллектуальное поведение
6. Назовите направление в психологии, которое источниками активности личности считало стремление к самоактуализации:
  - а) психоанализ
  - б) отечественная психология
  - в) бихевиоризм
  - г) гуманистическое
7. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?
  - а) построение отношений
  - б) коммуникация
  - в) познание
  - г) переживание
8. Перечислите основные классы неосознаваемых явления
  - а) неосознаваемые механизмы сознательных действий
  - б) неосознаваемые побудители сознательных действий
  - в) надсознательный процессы
9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
  - а) Личность
  - б) Человек
  - в) Индивид
  - г) Субъект
10. От чего зависит психологический пол личности?
  - а) от хромосомного кода
  - б) от социальных половых ролей
  - в) от отношений самой личности к своим индивидуальным свойствам
11. Кто является автором гуморальной теории темперамента:
  - а) Гиппократ
  - б) Павлов
  - в) Кречмер
  - г) Шелдон
12. Какая сторона личности по Фрейду самая неорганизованная?
  - а) Ид
  - б) Эго
  - в) Супер-Эго
13. Выделите составляющие личностного уровня самосознания:
  - а) УСК
  - б) самооценка
  - в) самочувствие
  - г) «схема тела»
  - д) концепция «Я»
14. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса:
  - а) восприятия
  - б) ощущения
  - в) памяти
  - г) внимания
  - д) мышления
15. Назовите виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые.

16. В зависимости от времени хранения память бывает  
а) кратковременной                      б) долговременной                      в) оперативной
17. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?  
а) акцентирования                      б) агглютинации                      в) гиперболизации
18. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется  
а) распределением                      б) произвольностью                      в) переключаемостью
19. Перечислите операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
20. С помощью какой психологической защиты можно объяснить поведение человека, который, причиняя зло другому, верит, что это идет ему на пользу:  
а) рационализация                      б) проекция                      в) вытеснение                      г) самообман                      д) отрицания

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ О.Л. Михалева \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*