



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А.Зуляр

«18»мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В. ОД. 13 «Методика преподавания философии»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и
методологии науки:
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

Содержание	стр.
1. Цели и задачи дисциплины.	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.	4
5. Содержание дисциплины.	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.	6
5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) - не предусмотрены ФГОС —	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: (не предусмотрены ФГОС)	7
а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии);	8
б) основная литература;	8
в) дополнительная литература;	9
г) программное обеспечение;	9
д) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	10
10. Образовательные технологии.	10
11. Оценочные средства. (ОС).	10

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является дать знание о ключевых проблемах в методике преподавания философии

Задачи: показать подходы, принципы и пути их решения; сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ОД.13 вариативная часть.

Для изучения дисциплины студент должен знать основы истории и теории философии, данная дисциплина является исходной для дисциплины практикум по методике преподавания философии. Предмет позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-10 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

ОПК-12 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы методики преподавания философии и ее предметного поля историю философии, основные теоретические подходы и методы философии, содержание основных направлений философии, теоретические основы философии, методологию и методы исследования философских категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии.

Уметь: работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области философии, использовать знания по истории философии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле философии, использовать опыт и достижения мировой философской мысли в изучении проблем методики преподавания философии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи.

Владеть: категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии, различными стратегиями анализа текстов по философии, пониманием влияния философии на общество на разных этапах развития человечества, навыками аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Контроль самостоятельной работы	-				
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)	-				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-				
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗ	ЭКЗ			
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180			
	5	5			

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения. Тема 1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя. Тема 2. Формальные и неформальные, активные и пассивные методы.

Раздел 2. Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилософских специальностей. Тема 1. Философские дисциплины, преподаваемые учащимся нефилософских специальностей в РФ. Тема 2. Государственный стандарт по философии.

Раздел 3. Особенности основных форм преподавания философии. Тема 1. Лекция по философии. Особенности учебной лекции. Основные направления подготовки учебной лекции. Чтение лекции по тексту и по опорному конспекту (возможности, достоинства и недостатки). Тема 2. Семинарское занятие. Научный и учебный семинары. Основные формы проведения семинарских занятий и их назначение. Правильные и неправильные формы семинара (псевдосеминары).

Раздел 4. Форма отчетности, контроль: экзамен, зачет. Тема 1. Подготовка, организация и проведение экзамена. Тема 2. Психологические аспекты экзамена. Тема 3. Тактика опросной процедуры на экзамене. Тема 4. Возможные ошибки экзаменатора. Предмет экзаменационной оценки. Тема 5. Рейтинговая система контроля и аттестации.

Раздел 5. Место философии в системе высшего образования РФ. Тема 1. Цели и задачи преподавания философии в вузе. Тема 2. Типология учебных заведений РФ, где изучается философия.

Раздел 6. Исторические традиции преподавания философии в России.

Тема 1. Преподавание философии в дореволюционный период. Тема 2. Преподавание философии в советский период. Тема 3. Особенности, достоинства и недостатки

преподавания Философии в СССР. Тема 4. Проблемы преподавания философии в постсоветский период.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	практикум по методике преподавания философии	1	2	3	5					

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения.	Тема 1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя. Тема 2. Формальные и неформальные, активные и пассивные методы.	3	3			15	21
2.	Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилологических специальностей.	Тема 1. Философские дисциплины, преподаваемые учащимся нефилологических специальностей в РФ. Тема 2. Государственный стандарт по философии.	3	3			15	21
3.	Особенности основных форм преподавания философии.	Тема 1. Лекция по философии. Особенности учебной лекции. Основные направления подготовки учебной лекции. Чтение лекции по тексту и по опорному конспекту (возможности, достоинства и недостатки). Тема 2. Семинарское занятие. Научный и учебный семинары. Основные формы проведения семинарских занятий и их назначение. Правильные и неправильные формы семинара.	3	3			15	21
4.	Форма отчетности,	. Тема 1. Подготовка, организация и проведение экзамена.	3	3			15	21

	контроль: экзамен, зачет.	Тема 2. Психологические аспекты экзамена. Тема 3. Тактика опросной процедуры на экзамене. Тема 4. Возможные ошибки экзаменатора. Предмет экзаменационной оценки. Тема 5. Рейтинговая система контроля и аттестации					
5.	Место философии в системе высшего образования РФ.	Тема 1. Цели и задачи преподавания философии в вузе. Тема 2 Типология учебных заведений РФ, где изучается философия.	3	3			15 21
6.	Исторические традиции преподавания философии в России.	Тема 1. Преподавание философии в дореволюционный период. Тема 2. Преподавание философии в советский период. Тема 3. Особенности, достоинства и недостатки преподавания Философии в СССР. Тема 4. Проблемы преподавания философии в постсоветский период.	3	3			15 21

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Труд оємк ость (час.)	Оценочные средства	Форм ируем ые компе тенци и
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения.	Управленческие и воспитательные функции преподавателя.	3	решение поставленных задач, опрос	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.	Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилософских специальностей	Философские дисциплины, преподаваемые учащимся нефилософских специальностей в РФ	3	решение поставленных задач, задачи, опрос	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3.	Особенности основных форм преподавания философии.	Особенности учебной лекции. Основные направления подготовки учебной лекции.	3	решение поставленных задач, опрос	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
4.	Форма отчетности, контроль: экзамен, зачет.	Рейтинговая система контроля и аттестации.	3	решение поставленных задач, опрос	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4

					ПК-5 ПК-6
5.	Место философии в системе высшего образования РФ.	Цели и задачи преподавания философии в вузе.	3	решение поставленных задач,	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
6.	Исторические традиции преподавания философии в России.	Проблемы преподавания философии в постсоветский период.	3	решение поставленных задач, опрос	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2	Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения.	конспект.	выполнить конкретное задание	1.Спиркин, А.Г. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ 2. Горелов, А.А. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ	15
4	Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилософских специальностей	конспект, подготовка выступления	выполнить конкретное задание	1.Спиркин, А.Г. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ 2. Горелов, А.А. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ	15
6	Особенности основных форм преподавания философии.	конспект	выполнить конкретное задание	1.Спиркин, А.Г. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ 2. Горелов, А.А. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ	15
8	Форма отчетности, контроль: экзамен, зачет.	конспект	выполнить конкретное задание	1.Спиркин, А.Г. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	15
10	Место философии в системе высшего образования РФ.	конспект	выполнить конкретное задание	2. Горелов, А.А. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".	15
12	Исторические традиции преподавания философии в России.	конспект	выполнить конкретное задание	1.Спиркин, А.Г. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ 2. Горелов, А.А. Философия [Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -	15

				Неогранич. доступ	
--	--	--	--	-------------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете. Поиск информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами.

Студентам следует обратить внимание на требование максимальной самостоятельности в принятии решений в определении и решении конкретных задач и ситуаций, на основе полученных знаний.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

- 1.Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
2. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

б) дополнительная литература

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки .учеб. пособие. Год изд. 2010 – 20 экз
2. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс .учебник. Год изд. 2010 – 12 экз
3. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц.
4. История русской философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 641 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-300-0 : 90.00 р.
5. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-473-1 : 90.00 р.

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы философии.

10. Образовательные технологии:

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
- диспуты и дискуссии на практических занятиях
- занятия лекционного типа

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

11.2. Оценочные средства текущего контроля: ситуационные задачи, деловые и ролевые игры, диспуты, тренинги, составление методик, проведение контент-анализа.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	текущий	Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения.	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2	текущий	Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилософских специальностей	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3	текущий	Особенности основных форм преподавания философии.	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
4	текущий	Форма отчетности, контроль: экзамен, зачет.	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
5	текущий	Место философии в системе высшего образования РФ.	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
6	текущий	Исторические традиции преподавания философии в России.	ОПК-10 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
7	промежуточный	экзамен	

Вопросы к экзамену

1. Проблемы современного образования. Место философии в системе образования.
2. Предмет и задачи методики преподавания философии. Понятие метода, форм и средств преподавания
3. Понятие методики; педагогика, дидактика, методика.
4. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
5. Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.
6. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.
7. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
8. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
9. Роль и значение вузовского курса философии в контексте гуманитаризации образования.
10. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.
11. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.
12. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.
13. Личность преподавателя философии; установки и стили педагогического общения.
14. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания философии.
15. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания философии.
16. Развитие мышления студентов в процессе обучения философии.
17. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.
18. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание философии.
19. Учебная программа по философии.
20. Преподавание философии и профиль вуза или специальности.
21. Современный уровень обеспечения преподавания философии учебниками и учебными пособиями.
22. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.
23. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
24. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.
25. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
26. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.
27. Виды лекций и их особенности.
28. Место и роль семинара в процессе преподавания философии.
29. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе философии; виды семинаров.
30. Проведение семинарских занятий по философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.
31. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
32. Экзамен по философии как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.
33. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя- экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена по философии.
34. Зачет по философии как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.
35. Самостоятельная работа студента в процессе обучения философии: виды и содержание, роль преподавателя.
36. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания философии; виды консультаций и их особенности.

37. Организация и осуществление учебного процесса в вузе; учебный план специальности.
38. Виды кафедральной работы; индивидуальный план работы преподавателя.
39. Методическая работа преподавателя на кафедре: содержание и формы.
40. Личностный интерес как основа преподавания философии и пути его формирования.
41. Связь с профилем специальности как осознанный выбор акцентированной тематизации философского курса.
42. Принцип системности и его реализация в курсе «Философия».
43. Формирование гуманитарной культуры студентов в процессе изучения философии.
44. Принцип проблемности его место в преподавании философии.
45. Модель совместной продуктивной деятельности и ее роль в преподавании философии.
46. Диалог как вид учебно-педагогической деятельности, его познавательные возможности, виды диалога.
47. Лекция как основная форма учебного процесса. Специфика чтения лекций по философии.
48. Проблема аргументации в преподавании философии. Виды аргументации
49. Семинар по философии и его основные функции.
50. Формы семинарских занятий. Семинар в форме развернутой беседы.
51. Семинар по методу малых групп.
52. Семинар с элементами ролевой игры.
53. Семинар-дискуссия. Искусство вопросов.
54. Семинар-конференция, его специфика.
55. Задачи и упражнения как средство активизации семинарских занятий.
56. Философские тексты, формы работы с ними.
57. Самостоятельная работа по философии; ее основные виды. Рефераты и доклады по философии — методика работы.
58. Тестовые задания по философии и их роль в преподавании философского курса.
59. Формы контроля и учета знаний по философии. Методические требования к ответам студентов по философии.
60. Дистанционное образование, его специфика.
61. Компетентностный подход в образовании и его реализация.
62. Инновация и их роль в преподавании философии.
63. Формирование рефлексивного мышления средствами философии.
64. Вербальные и невербальные средства общения и их место в преподавании.
65. Коммуникативные отношения в системе «преподаватель-студент».

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры религиоведения и теологии

О.И. Индуцкая

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС

Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки

В.И. Куйбарь