



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.12 Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.12 Вспомогательные исторические дисциплины является формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.12 Вспомогательные исторические дисциплины относится к вариативной части базовых дисциплин, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История - Обществознание». Дисциплина изучается в 3 семестре в количестве 72 часов.

Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплины «История». Вспомогательные исторические дисциплины являются необходимой основой для изучения дисциплин «История России», «История Земли Иркутской», «История средних веков», «История Сибири» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции 1-этап</p>	<p>Знает: основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории; роль личности в истории.</p> <p>Умеет: свободно владеть историческими знаниями; аргументированно доказывать свою точку зрения. определять место и роль Российского государства в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории; выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма.</p> <p>Владеет: умениями и навыками поиска исторической</p>
---	---

	<p>информации; навыком анализа и систематизации полученных знаний; навыками изучения истории своего края, своей семьи; пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского общества.</p>
<p>ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знает: способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способы мотивации обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; методику и алгоритм проведения исследования, требования, предъявляемые к исследованию обучающихся.</p> <p>Умеет: мотивировать обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; совместно с обучающимися определять и логически правильно обосновывать проблему и тему исследования, показывать теоретическую и практическую значимость учебного исследования.</p> <p>Владеет: методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предметом исследования, методологией исследования; приемами выбора актуальных тем для проведения исследования обучающимися; приемами использования результатов учебного исследования в практической деятельности.</p>
<p>СПК-1 - Способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира 1-этап</p>	<p>Знает: специфику вспомогательных исторических дисциплин; терминологию вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Умеет: применять знания вспомогательных исторических дисциплин в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Владеет: основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин;</p>
<p>СПК-2 готов использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и</p>	<p>Знает: взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории;</p> <p>Умеет: использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области вспомогательных исторических дисциплин.</p>

1.3 Нумизматика

Понятие денег. Функции денег. Денежный материал. Происхождение денег, их виды. Предметы потребления и роскоши в качестве денег. Металлы в качестве денег. Монета как исторический источник. Техника монетного дела. Специальная терминология. Методика исследования. Введение курса по нумизматике в высших учебных заведениях Европы. Появление научного интереса к нумизматике в России. Исследование совокупности монет: кладов, из археологических памятников и т.д. Деление нумизматики на античную, византийскую, восточную, западную и русскую. Денежное обращение на Руси в VIII-XIV вв. Русские монеты XIV-XV вв. Зарождение единой государственной монетной системы. Развитие денежной системы в XVI-XVII вв. Реформа 1534 – 1535 гг. Реформа 1654 – 1663 гг. «Медный бунт». Монетная система в России в XVIII-XIX вв. Реформы XIX в. Денежное обращение в СССР. Бонистика как раздел нумизматики или самостоятельная дисциплина. Деньги и их социальное значение. Происхождение денег. Виды денег. Источниковая база. Нумизматика в ряду социальных наук. Монеты в России.

1.4 Палеография

Древние рукописи. Руководства, книги и учебные пособия. Проблемы определения хронологических рамок. Понятие о неографии. Методы палеографии. Соотношение внешних признаков рукописных документов с содержанием и смыслом текста, событиями эпохи. Зависимость графики и украшений от материала для письма. От пиктографического через слоговое к фонетическому письму у славян. Графические формы славянского алфавита. Глаголица и кириллица, их особенности. Кирилл и Мефодий. Буквенная система и числовые значения. Тайное письмо – криптография. Важнейшие системы тайнописи. Пергамент: история возникновения и техника изготовления. Понятие о палимпсесте. Береста, берестяные грамоты. Чернила, краски, орудия письма, переплеты. Ранний (древнейший) устав. Время и место изобретения бумаги, техника ее производства. Водяные знаки, их форма и способ нанесения. Пантюзо, вержер, филигрань. Поздний устав, переход к полууставу, зарождение скорописи. Начало книгопечатания. Первые попытки производства бумаги в России. Гербовая бумага. Начало использования стальных перьев и карандаша. Введение гражданского шрифта и арабских цифр.

Раздел 2

2.1. Сфрагистика

Предмет, методы и задачи сфрагистики. Установление подлинности, авторства и датировки печати. Штампы или матрицы, оттиски на металле, воске, сургуче, бумаге. Типы печатей. Сфрагистика и дипломатика. История зарубежной сфрагистики. История русской сфрагистики. Суть современной методики в изучении печати. Княжеские церковные печати, печати должностных лиц. Атрибуция анонимных печатей. Распределение печатей по классификационным разделам. Печати Русского государства в XIV – XVII вв. Виды государственной печати. Слияние основных образов – всадника, поражающего змия и двуглавого орла. Вопрос о происхождении государственной символики. Печати Российской империи. Регламентация применения большой, средней и малой печати. Печать современного правительства. История появления и развития печатей РСФСР и СССР.

2.2. Геральдика

Сферы применения материалов геральдики как исторических источников. Формальная геральдика. Анализ и систематизация элементов герба. Терминология. Особенности геральдики в отдельных странах. Изобразительные и письменные источники. Трактаты и гербовники. Символы и эмблемы античности, их смысл и назначение. Перерастание символических изображений в герб в средние века. Герб, как выражение определенной социальной и правовой системы отношений. Роль рыцарства, турнирных обрядов и крестовых походов в развитии гербоведения. Первые гербы и складывание геральдики, как системы. Возникновение института герольдов. Современные национальные и международные геральдические учреждения. Щит, как связующее звено в системе

геральдических изображений. Системы обозначения геральдических цветов. Фигуры, их классификация. Короны и шапки. Шлемы и нашлемники, шлемовые эмблемы. Намет, щитодержатели, мантии, шнуры. Девиз, как воплощение смысла герба и жизненное правило его владельца. Основные правила составления, описания и прочтения герба. Разновидности гербов. История возникновения и становления русского герба. Дворянские гербы. «Титульник». Гербы городов Иркутской губернии, Амурской, Забайкальской, Камчатской, Приморской и Якутской областей.

2.3. Генеалогия и системы социального этикета

Понятие об иерархии, сословности и кастовости. «Генеалогический фактор» в среде дворянства, духовенства, купечества, буржуазии, чиновничества, крестьянства, пролетариата. Человек, как субъект исторического процесса и объект генеалогического исследования. Классификация источников. Прямые генеалогические источники. Нарративные источники. Вещественные источники. Данные «визитации». Расцвет западноевропейской генеалогии в XVI – XVII вв. Основание научной, теоретической генеалогии. Родословия восходящие и нисходящие, мужские, смешанные, женские. Графическое оформление генеалогических данных. Генеалогическое древо. Родословные таблицы. Синхронические таблицы. Поколенные росписи. Генеалогический счет. Закон редукции предков. Метод составления генеалогического словаря. Новые тенденции и аспекты исследования. Формирование дворянства и его сословное деление. Высшее и рядовое дворянство. Рыцарские, духовные и светские ордена. Сложение русского дворянства. Определение дворянства в Своде законов Российской империи. Состав русского дворянства. Рода. Способы приобретения звания дворянина и титула, передача по наследству. Табель о рангах. Система рангов (санов) и титулов духовенства. Черное и белое духовенство. Эволюция должностей и званий после 1917 г.

2.4. Ономастика

Совокупность собственных имен. Онимия и ее разделы. Общие проблемы ономастики. Деэтимологизация. Доономастический, ономастический и отономастический пласты значения в имени собственном. Двойная функция собственного имени. Форманты. Значение нарицательных слов. Традиционные направления исторической ономастики. Личные имена и именные системы. Именные традиции разных стран и народов. Имена и религии. Двусловные имена у восточных славян. Крестильные имена, их генезис. Сосуществование крестильных и некрестильных имен. Запрещение имен-прозвищ в России. Развитие народных, разговорных, сокращенных, ласкательных форм. Формы отчеств. Образование фамилий. Отражение в имени революционных событий, идеологии, индустриализации, коллективизации, таблицы Менделеева, географических объектов и т.д. Вкладывание нового содержания в старые имена. Умышленно измененные фамилии. Понятие об этносе, его особенности. Этноним, вопросы его происхождения и значения. Предмет исторической семантики. Привлечение этнонимов для решения проблем этногенеза и этнической истории народов мира. Условно-этнические термины. Автоэтнонимы и аллоэтнонимы. Происхождение названий народов Сибири. Типы географических названий. Изменение названий во времени. Классификация топонимов. Названия по особенностям и признакам рельефа, водным объектам, видам растений и животных, именам, фамилиям и прозвищам людей, производственным отраслям. Идеологические, социальные, колониальные топонимы. Новые функции топонимов. Переход географических названий в нарицательные слова. Географические названия Восточной Сибири.

2.5. Фалеристика

Обособление фалеристики от нумизматики. Параллельное развитие денежной и наградной систем. Отражение в наградных знаках важнейших исторических событий. Объекты изучения фалеристики. Понятие филомедальерии и филофалеристики. Признаки наградных знаков отличия. Истоки современной наградной системы: древнегреческие и римские фалеры. венки, знамена, нагрудные цепи. Орденские знаки и одеяния.

Превращение знаков принадлежности к ордену в знаки монаршей милости. Эволюция орденской знаковой системы. Статус, орденские знаки, девиз, награждение. История орденов Российской империи. Ордена Российской империи. Правила ношения. Орденские праздники и одеяния, кавалеров. Превращение персональной медали в награду для групп лиц. Знаки воинской почести. Наградное оружие. Наградная система после февральской и октябрьской революций 1917 г. Основные этапы советской фалеристики: 1917-1940, 1941-1945, 1945-1991 г. Эволюция наградной системы стран Азии, Америки, Европы.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1.3	2.2	2.3	2.4	2.5
1.	История России	1.3	2.2	2.3	2.4	2.5
2.	История Земли Иркутской	1.3	1.4	2.2	2.3	2.5
3.	История средних веков	1.2	1.3	2.2	2.3	2.5
4.	История Сибири	1.3	2.2	2.3	2.4	2.5

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1		6	6/2	20/28	32/30
2.	1.1.	Хронология	2	-	4/8	6/8
3.	1.2.	Метрология	-	2	4/8	6/8
4.	1.3.	Нумизматика	2	2	6/6	10/6
5.	1.4.	Палеография	2	2/2	6/6	10/8
6.	Раздел 2		10/2	10/2	20/34	40/38
7.	2.1.	Сфрагистика	2	2	4/6	8/6
8.	2.2.	Геральдика	2/2	2	4/6	8/8
9.	2.3.	Генеалогия и системы социального этикета	2	2	4/8	8/8
10.	2.4.	Ономастика	2	2/2	4/8	8/10
11.	2.5.	Фалеристика	2	2	4/6	8/6
12.	ИТОГО:		16/2	16/4	40/62	72/68

6. Перечень практических работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.2.	Метрология	2	вопросы и задания по теме	СПК-1 ПК-12
2.	1.3.	Нумизматика	2	вопросы и задания по теме	ОК-2
3.	1.4.	Палеография	2/2	вопросы	СПК-2

				и задания по теме	
4.	2.1.	Сфрагистика	2	вопросы и задания по теме	СПК-1
5.	2.2.	Геральдика	2	вопросы и задания по теме	СПК-1,2
6.	2.3.	Генеалогия и системы социального этикета	2	вопросы и задания по теме	СПК-1 ПК-12
7.	2.4.	Ономастика	2/2	вопросы и задания по теме	СПК-2
8.	2.5.	Фалеристика	2	вопросы и задания по теме	СПК-2

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
Раздел 1.					
1	1.1.Хронология	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	4/8
2-3	1.2.Метрология	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.	4/8

		, конспектом лекций.		<p>Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000.</p> <p>Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.</p>	
4-5	1.3.Нумизматика	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	<p>Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000.</p> <p>Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.</p>	6/6
6-7	1.4.Палеография	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	<p>Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.</p> <p>Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография,</p>	6/6

				геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	
8-9	2.1.Сфрагистика	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	4/6
10-11	2.2.Геральдика	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	4/6

12-13	2.3.Генеалогия и системы социального этикета	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	4/8
14-15	2.4.Ономастика	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский центр «Академия», 2009. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	4/8
16	2.5.Фалеристика	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Абрамова Н.Г. ВИД: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. Леонтьева Г.А. ВИД: – М.: Издательский	4/6

				центр «Академия», 2009. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994.	
				ИТОГО	40

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плану, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

7. Тематика курсовых работ

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с. (29 экз.)
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: – М. 2009. (20 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Блонский Л.В. Царские, дворянские, купеческие роды России. М., 2007. (1 экз.)
2. Борисов И.В., Козина Е.Н. Геральдика России. – М., 2005. (1 экз.)
3. Введение в специальные исторические дисциплины. - М., 1990. (12 экз.)
4. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. - М., 1994. (45 экз.)
5. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. (5 экз.)
6. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. Введение в специальность: курс лекций. – М., 2005. (2 экз.)

в) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.

2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <http://www.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <https://e.lanbook.com/books>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <https://rucont.ru/chapter/contacts>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс». ibooks.ru
5. Геральдика <https://geraldika.ru>
6. Международный институт генеалогических исследований. Программа «Российские Династии» <https://geno.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: Презентации к лекционным занятиям.

10. Образовательные технологии:

1. Проектная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Информационные технологии

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Текущий контроль

11.1.1. Примерный вариант теста

ПАЛЕОГРАФИЯ

Задание №1

Выразить буквами алфавита кириллица цифровые значения: 15; 35; 49; 102; 366; 987; 2303; 6951; 8900.

Задание №2

Выписать (буквами алфавита кириллица) ключевые буквы, используемые для палеографического анализа текстов.

А) XI вв. Б) XII вв. В) XIV вв. Г) XV вв. Д) XVII вв.

3. Укажите период преобладания древнего уставного типа письма в рукописях.

1) X-XI вв. 2) XII-нач. XIII вв. 3) кон. XIII - XV вв. 4) XV – XVII вв.

4. Укажите признаки скорописного письма:

А) геометричность написания букв;

Б) связанное написание соседних букв;

В) отсутствие геометрической строгости в написании букв;

Г) отсутствие наклонов в написании букв;

Д) одинаковое расстояние между буквами;

Е) многообразии начертания одних и тех же букв.

5. Выберите верное определение. Вязь – это:

А) вид декоративного письма древних рукописей, характеризующийся сокращением слов;

Б) подпись должностного лица на обороте последнего листа;

- В) изобразительная композиция, украшающая рукопись.
6. Выберите верное определение. Титло – это:
- А) надстрочный знак, который ставился над сокращенно написанным словом;
 Б) ударение, ставившееся над гласными в конце слова;
 В) облегченное ударение.
7. Укажите признаки старовизантийского орнамента.
- А) геометричность;
 Б) применение двух цветов – черного и белого;
 В) нарушение строгости и геометричности рамки;
 Г) использование растительного и животного мотивов в реалистической манере;
 Д) наличие спиральных линий в сочетании с растительными элементами.
8. Соотнесите цифры выраженные буквами кириллицы с арабскими.
- 1) м ____ г ____ а)36; 2) л ____ S ____ б)43; 3)Н ____ I ____ в)18.
9. Распространение бумаги в России начинается с:
- А)XIII в. Б) XIV в. В) XV в. Г) XVI в.
10. Криптография это:
- А) область знаний о тайнописи, методах шифровки и дешифровки;
 Б) точное воспроизведение подписи должностного лица;
 В) область знаний о подлинности или поддельности документа.
11. Филигрань:
12. Тератологический художественный стиль:
13. Бомбицина это:

11.1.2. Промежуточный контроль

1. Место ВИД в исторической науке, их функции в познании прошлого.
2. Геральдика сибирских городов.
3. Расселение и миграции обитателей Сибири в ретроспективе тысячелетий.
4. Календарь в культуре народов. Календарные системы народов Сибири.
5. Происхождение государственной символики России по данным сфрагистики и геральдики.
6. Чины, звания, должности в Московском государстве и Российской империи, табель о рангах.
7. Этнонимия Восточной Сибири; классификация топонимов.
8. Большой государственный герб Российской империи как исторический источник.
9. Историческая география.
10. Этногеография.
11. Предмет и методы исторической хронологии.
12. Метрология в историческом развитии.
13. Нумизматика и бонистика.
14. Палеогеография, ее предмет, задачи и практическое использование.
15. Понятие о сфрагистике и сигиллографии.
16. Геральдика. Виды гербов.
17. Генеалогия. Источники и методика исследования.
18. Ономастика и ее разделы.
19. Фалеристика и объекты ее изучения.

Оценка работы: студент демонстрирует хорошие знания, дает полный, развернутый, достоверный ответ – оценка «Зачтено».

Студент дает неполный или недостоверный ответ - оценка «Не зачтено»

11.2.Оценочные средства для аттестации

Вопросы к зачету

1. Генеалогия. Источники и методы генеалогических исследований.

2. Хронология. Счет времени.
3. Возникновение письменности у славян. Глаголица и кириллица.
4. Специальные дисциплины в истории. Перечень и объекты изучения.
5. Палеография как научная дисциплина. Возникновение и развитие.
6. Возникновение института герольдов. Их статус и функции.
7. Большой государственный герб Российской империи.
8. Монеты России в советский и после перестроечный период.
9. Печати и гербы СССР.
10. Регалии государственной власти.
11. Чины и звания Московского государства. Табель о рангах.
12. Современный герб России. История и символика.
13. Нумизматика. Древнейшие меры стоимости. Появление монет.
14. Родственные, свойские и кумовские отношения.
15. Родовые титулы русских аристократов.
16. Династия Романовых. Генеалогия. Герб Его Императорского Величества.
17. Историческая топонимика. Понятие топонимического субстрата.
18. Печати Российской империи.
19. Духовные саны. Церковная иерархия.
20. Становление геральдики как научной дисциплины. Понятие формальной и территориальной геральдики.
21. Монеты как исторический источник. Возникновение русской денежно-весовой системы.
22. Русская именная формула. Признаки дворянской принадлежности в русской именной формуле.
23. Печати русского государства с появления по XIV в.
24. Историческая антропонимика. Система личных имен.
25. Метрология. Русские меры и единицы измерений в их историческом развитии.
26. Печати русского государства XIV – XVII вв.
27. Наградная система советского государства и Российской Федерации.
28. Понятие чести. История дуэли.
29. Вексиллография. Знамя, штандарт, флаг, хоругвь.
30. Криптография. Важнейшие системы тайнописи.
31. Российское дворянство: происхождение и состав.
32. Сфрагистика. Назначение и виды печати.
33. Историческая ономастика. Предмет и задачи исследования. Основные разделы.
34. Фалеристика. Ордена и орденские знаки Российской империи.
35. Гербы русских дворян. История возникновения и разновидность.
36. Внешние признаки рукописей XVIII – XIX вв.
37. Этнонимика.
38. Внешние признаки письменных памятников Русского государства в XV – XVIII вв.
39. Внешние признаки письменных памятников периода древней Руси.
40. Элементы герба. Щит как его смысловой центр.
41. Внешние признаки письменности Руси второй трети XII – конца XV веков.
42. Русская геральдика. Становление и развитие государственного герба до XIX в.
43. Возникновение и развитие герба. Складывание геральдической системы.
44. Русская монетная система XVI – XVII вв.
45. Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв.
46. Специальные дисциплины в истории. Перечень и объекты изучения.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка знания теоретического материала и навыков работы со словарем: устный опрос, проверка словарей	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 1-5	ПК 12
3.	Проверка навыков и умений работы с источниками ВИД: анализ документа, герба, имени собственного, тестирование.	Раздел 1, темы 1-4 Раздел 2, темы 1-5	ОК-2 СПК-1,2.

Условия выставления оценок:

Итоговая аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций: ОК-2; ПК-12; СПК-1, 2

При проведении итогового контроля бакалавру необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы и выполнение заданий по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень освоения бакалавром материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования, проекта и практических разработок;

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «незачтено» заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры истории и методики ПИ ИГУ Д.Л. Шергин

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.