МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
_____ И. А. Конопак
«4» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В. ОД. 12.

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Направленность/профиль: Общий
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 6 от «26» июня 2015 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 12 от «8» июня 2015 г.

Зав. кафедрой _____ доц. А. И. Конопак

С изменениями от « 12 » апреля 2016 г.

Протокол № 6

Иркутск 2016

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (форма обучения—заочная) 4
5. Содержание дисциплины 4
6.Перечень семинарских занятий 6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
10. Образовательные технологии: 13
11.Оценочные средства (ОС): 13
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ 23

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о психической деятельности животных и о сходствах и различиях психических функций и поведения животных и человека.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с теоретическими исследованиями и практическими результатами, накопленными в зоопсихологии и сравнительной психологии

2. Сформировать представление о закономерностях фило- и онтогенетического развития психического отражения, о механизмах и закономерностях поведения, проблеме врожденного и приобретенного в поведении животных и человека;

3. Сформировать у обучающихся навыки проведения наблюдения и сравнительного анализа поведения животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ, математического и естественно-научного цикла, в частности,"Антропологии", "Анатомии ЦНС", "Современных концепций естествознания". Дисциплину дополняет параллельное освоение курса"Общая психология". Зоопсихология и сравнительная психология служит опорой для изучения курса "Основы психогенетики".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь:

ориентировать в различных классических и современных направлениях и изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы

организации наблюдений и экспериментов с различными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть:

Понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (форма обучения—заочная)

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3	12/0,3			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6/0,7	6/0,7			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,7	6/0,7			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	123/3,4	123/3,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Другие виды самостоятельной работы:					
Реферат	40/1,1	40/1,1			
Конспектирование оригинальных работ	43/1,2	33/0,9			
Заполнение таблицы "Сравнение психических возможностей человека и животных"	40/1,1	40/1,1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,25	9/0,25			
Контактная работа	12/0,3	12/0,33			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии. Предмет , задачи и методы. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных. Междисциплинарные связи.

Тема 2. Сравнительная психология. Сравнительное изучение психики животных и человека. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Тема 3. Методы зоопсихологии.

Разнообразие конкретно-научных методов. Основные группы методов. Методы анализа эмпирических данных. Экспериментальные методы. Методы обработки и интерпретации полученных данных.

Раздел 2.Основы эволюции психики.

Тема 1. Возникновение психики и критерии психического.

Проблема происхождения психики в психологии. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.). Определение психики как формы отражения.

Тема 2. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития.

История представлений об эволюции психических свойств (Ж. Ю. Ламарк, В. А. Вагнер, А. Н. Северцов). Стадиальная концепция развития психики А. Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К. Э. Фабри. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных.

Тема 3. Онтогенез поведения и психики животных.

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Развитие психики животных в онтогенезе.

Раздел 3.Поведение и психика животных.

Тема 1. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Инстинкт и научение. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте и научении. Внутренние и внешние факторы. Структура инстинктивного поведения. Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков.

Тема 2. Поведение животных. Сравнительное изучение поведения и интеллекта приматов.

Проблема изучения интеллекта высших обезьян. Критерии интеллекта антропоидов. Развитие антропоидов в онтогенезе. Различия между человеком и понгидами по содержанию отражения в структуре деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Общая психология	2.1; 2,2
2.	Основы психогенетики	2.3

5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий (очная и заочная форма обучения)

№	Наименование	Наименование	Виды занятий в часах

	раздела	темы	Лек. д/з	Прак д/з	Семин д/з	Лаб.	СРС д/з	Всего д/з
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии	2		-	-	14	16
		Тема 2. Сравнительная психология	2				16	18
		Тема 3. Методы зоопсихологии	2				14	16
2	Основы эволюции психики.	Тема 1. Возникновение психики и критерии психического животных.			-	-	16	16
		Тема 2. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития		2			14	16
		Тема 3. Онтогенез поведения и психики		2			16	18
3	Раздел 3.Поведение и психика животных.	Тема 1. Врожденное и приобретенное в поведении животных		2	-	-	14	16
		Тема 2. Поведение животных					19	19

6.Перечень семинарских занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компете

					нции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Раздел 1	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии		Опрос	ОК-1
2.	Раздел 1	Тема 2. Сравнительная психология		Опрос	ОК-1 ПК-4
3	Раздел 1	Тема 3. Методы зоопсихологии		Опрос	ОК-1,ПК-9
4.	Раздел 2	Тема 1. Возникновение психики и критерии психического.	2	Опрос	ОК-2 ПК-8
5.	Раздел 2	Тема 2. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития	2	Опрос	ОК-2, ПК-8
6.	Раздел 2	Тема 3. Онтогенез поведения и психики животных.	2	Реферат	ОК-2 ПК-8
7.	Раздел 3	Тема 1. Врожденное и приобретенное в поведении животных		Реферат	ПК-9 ПК-4
8.	Раздел 3	Тема 2. Поведение животных		Реферат	ПК-4 ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов (дн/зао)
1.	Раздел 2. Тема 1. Возникновение психики и критерии психического животных.	Конспектирование оригинальных работ	Подготовьте конспект по теме	Научные тексты подбираются студентом самостоятельно	20
2.	Раздел 2. Тема 2. Эволюция психики: стадиальные и	Конспектирование оригинальных работ	Подготовьте конспект по теме	Научные тексты подбираются студентом самостоятельно	20

	уровневые концепции развития				
3.	Раздел 2.Тема 3. Онтогенез поведения и психики	Конспектирование оригинальных работ	Подготовьте конспект по теме	Научные тексты подбираются студентом самостоятельно	40
4.	Раздел 3. Тема 1. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Составление таблицы.	Составьте таблицу "Сравнение психических возможностей человека и животных"	Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный Kyffc в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. *Сотская, М. Н.* Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7363-1. Резникова Ж.И. Зоопсихология и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ж.И.Резникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. https://www.biblio-online.ru/book/B2FF1983-705C-49F2-BE27-1362F66D576E Вагнер,В.А.Биологические основания сравнительной психологии: Биопсихология: В 2т./ В. А. Вагнер; Рос. Акад. Наук, Ин - т психологии Т.2: Инстинкт и разум. - 2005. - 349 с.: а - ил.; 22 см (2 экз.) Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие/ Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2008.- 352с.; 21 см (4 экз.)	20
5.	Раздел 3. Тема 2. Поведение животных	Реферат	Подготовьте реферат по теме	Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный Kyffc в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим	23

	.			доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. *Сотская, М. Н.* Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7363-1. Резникова Ж.И. Зоопсихология и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ж.И.Резникова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с. https://www.biblio-online.ru/book/B2FF1983-705C-49F2-BE27-1362F66D576E Вагнер,В.А.Биологические основания сравнительной психологии: Биопсихология: В 2т./ В. А. Вагнер; Рос. Акад. Наук, Ин - т психологии Т.2: Инстинкт и разум. - 2005. - 349 с.: а - ил.; 22 см (2 экз.) Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие/ Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2008.- 352с.; 21 см (4 экз.)	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается общий план реферата и соответствующие требование по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- Студент согласовывает график выполнения реферата.
- Оценка реферата и задание на доработку

Задание 2. Конспектирование оригинальных работ.

Задание выполняется индивидуально. Студенту предлагается в рабочей тетради законспектировать оригинальные источники, выбор которых осуществляется студентом самостоятельно. Объем конспекта должен составлять от 6 до 8 страниц рукописного текста. Студенту предлагается рекомендуемый план конспекта:

1. Автор(ы) и полное название работы.

2. Чему посвящена эта работа.

3.Основные идеи, концепции и взгляды автора(ов).

4. Итоги и выводы.

Задание 3.Заполнение таблицы "Сравнение психических возможностей человека и животных" Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, какие параметры включает таблица по теме: психические параметры(познавательные процессы: память, восприятие, мышление; интеллект и др.) и характеристика сравниваемых параметров человека и животных.

- Студенту дается задание самостоятельно продумать и определить дополнительно сравниваемые параметры.

- Студенту выдается образец таблицы и соответствующие требования по содержанию и объему.

- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой литературой,

- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,

- Студент самостоятельно осуществляет конечный отбор источников для заполнения таблицы.

- Студент согласовывает график выполнения таблицы

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный Kyffc в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. *Сотская, М. Н.* Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7363-1.

б) Дополнительная:

1. Вагнер,В.А.Биологические основания сравнительной психологии: Биопсихология: В 2т./ В. А. Вагнер; Рос. Акад. Наук, Ин - т психологии Т.2: Инстинкт и разум. - 2005. - 349 с.: а - ил.; 22 см (2 экз.)
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций): учебное пособие/ Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2008.-352с.; 21 см (4 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука	2	4	8	4	4	2	---	---	22

	и образование									
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B0816110301472137044 4.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://wwwimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке:

		http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilia Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psycology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psycology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru.
14	http: www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология». - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)

	создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», MicrosoftPowerPoint).	
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - *Техническими средствами*: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Ггц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - *Техническими средствами обучения*: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», MicrosoftPowerPoint).	

10. Образовательные технологии:

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, семинарские занятия, практические занятия,. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений, составление таблиц, рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях.

11.Оценочные средства (ОС):

11.1 Оценочные средства для входного контроля (тест)

1. Психология – наука о происхождении и развитии:

а) минералов

б) психики
в) элементарных частиц
г) нейтронов
2. В исследованиях какого ученного разработана проблема развития психики:
а) В. Кёлер
б) Ю. Б. Гиппенрейтер
в) А.Н. Леонтьев
г) К.Юнг
3. Автор книги «Выражение эмоций у животных»:
а) Д. Рамбо
б) В. Кёлер
в) В. Дарвин
г) О. Кёлер
4. Психическое отражение осуществляется на основе, какой активности:
а) индивидуальной
б) внешней
в) внутренней
г) коллективной
5. Психика неразрывно связана с …
а) мутацией
б) инстинктом
в) поведением
г) социотомией
6. Какому ученому принадлежит выражение – «При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много, а при плохом методе и гениальный человек будет работать в пустую»?
а) А.Н. Ждану
б) М.В. Ломоносову
в) И.Б. Павлову
г) Л.М. Веккеру
7. Сложная форма психической деятельности человека:
а) воображение
б) ощущение
в) мышление
г) восприятие
8. Какой ученный назвал интеллектуальное поведение обезьян «ручным мышлением»
а) Рогинский Г.З.
б) Тихомиров О.К.
в) Фиреов Л.А.
г) Павлов И.П.
9. Психика неразрывно связанна с …
а) инстинктом
б) интеллектом
в) движением
г) поведением
10. Процесс индивидуально развития это –

а) морфогенез

б) филогенез

в) онтогенез

г) импритинг

11.2.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые Компетенции
1.Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Раздел 3 Темы 1,2	ПК-4, ПК-9, ПК-8
2 . Конспектирование оригинальных работ	Раздел 2. Все темы	ОК-1, ОК-2
3 Заполнение таблицы "Сравнение психических возможностей человека и животных"	Раздел 3. Темы 1, 2	ПК-8, ПК-9, ПК-4

Задание 1. Разработка и защита рефератов.

Цель: закрепление полученных знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии, развитие способности к анализу и выявлению специфики психического функционирования человека и животных. (ПК -9; ПК-4).

Темы для написания рефератов:

1. Родительское поведение и забота о потомстве у различных животных
2. Доминирование и иерархия в группах животных
3. Эволюция пластичности поведения животных
4. Поведение животных в конфликтных ситуациях
5. Биологические ритмы и циклы у животных.
6. Влияние гормонов и раздражителей на поведение животных
7. Альтруизм в животном мире
8. Классические и современные исследования мышления и интеллектуального поведения у животных
9. Языки животных и человека.
10. Взаимосвязь сложных форм когнитивных способностей животных с групповым образом жизни
11. История зоопсихологии и сравнительной психологии
12. Инстинкт как основа формирования поведения животных
13. Основные формы поведения у животных
14. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов при анализе поведения животных
15. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов при анализе поведения животных
16. Значение работы этологов для оценки рассудочной деятельности животных
17. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе
18. Элементарное мышление или рассудочная деятельность животных
19. Этология и основные направления этологических исследований
20. Развитие психики в процессе антропогенеза
21. Развитие психики у детей и детенышей животных

Форма контроля: публичная защита реферата

Задание 2. . Конспектирование оригинальных работ

Цель: ознакомление студентов с теоретическими исследованиями и практическими результатами, накопленными в зоопсихологии и сравнительной психологии

отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания (ОК-1, ОК-2)

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций

Задание 3. Заполнение таблицы "Сравнение психических возможностей человека и животных"

Цель: отработка практических умений анализировать материал о психической деятельности животных и о сходствах и различиях психических функций и поведения животных и человека. (ПК-4,ПК-8, ПК-9).

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Примерный список вопросов к экзамену

1. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной зоопсихологии.
2. Психика, поведение, психическая деятельность животных: характеристика и взаимосвязь понятий.
3. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии.
4. Предмет сравнительной психологии.
5. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии.
6. Взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.
7. Прикладное значение зоопсихологии.
8. Методы зоопсихологических исследований.
9. Истоки развития знаний о психике животных в философии, психологии, физиологии, этологии.
10. Креационные теории зоопсихологии.
11. Метафизические взгляды на зоопсихологию.
12. Рациональные гипотезы в истории зоопсихологии.
13. Развитие зоопсихологических знаний в XIX – начале XX в. в рамках различных психологических школ.
14. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.
15. Основные теории эволюции психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри), их сходство и различие.
16. Различные точки зрения на происхождение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм, фитопсихизм.
17. Проблема критерия психического.
18. Психика и отражение. Необходимость возникновения психики для обеспечения взаимодействия субъекта с объектом.
19. Основные принципы изучения развития психики в филогенезе.
20. Условия возникновения психической формы отражения в эволюции.
21. Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.
22. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
23. Особенности образа жизни животных: типы взаимосвязей животного с окружающей средой.
24. Особенности образа жизни животных: функциональные сферы.
25. Особенности образа жизни животных: ориентировочно-исследовательская деятельность.
26. Особенности образа жизни животных: общение.

27. Особенности образа жизни животных: онтогенез.
28. Стадия элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития.
29. Стадия элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
30. Стадия перцептивной психики. Низший и высший уровни развития перцептивной психики.
31. Интеллектуальная стадия развития психики. Низший и высший уровни интеллектуальной стадии развития психики.
32. Эволюция психики и антропогенез. Психика антропоидов.
33. Проблема происхождения трудовой деятельности.
34. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
35. Проблема онтогенеза поведения.
36. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе.
37. Сензитивные и критические периоды.
38. Метаморфоз и онтогенез.
39. Созревание и развитие.
40. Периодизация онтогенеза.
41. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности.
42. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности.
43. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.
44. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе.
45. Возникновение специфической функциональной потребности в общении и ее роль в происхождении человеческого сознания.
46. Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание).
47. Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы.
48. Инстинктивное поведение и общение.
49. Научение. Общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы.
50. Участие научения в реализации инстинктивных форм поведения.
51. Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.
52. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития.
53. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека.
54. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, К. Хэйс и др.
55. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности.
56. Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам.
57. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.
58. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и животных

Итоговый экзамен проводится в форме тестирования.

Образец теста для экзамена.

1. Какая форма поведения характерна для молодых особей:
а) Поведение, направленное на поиск оптимального режима:
б) Исследовательская активность
в) Игра
г) Инстинктивное поведение
2. Какой метод ввела в зоопсихологию Н.Н. Ладыгина- Котс?
а) Метод лабиринта
б) Метод « обходного пути»
в) Метод «выбора по образцу»
г) Метод « обходного пути»
3. Основоположником отечественной зоопсихологии является:
а) А.Н. Леонтьев
б) В.А. Вагнер
в) Л.С. Выготский
г) Б.Ф. Ломов
4. Как называется точка зрения на возникновение психики ,где психикой обладают только животные?
а) Фитопсихизм
б) Б. Нейропсихизм
в) В. Анималпсихизм
г) Г. Биопсихизм
5. Функция интеллекта:
а) Приспособительная
б) Накопительная
в) Оперирование символами
г) Понимание
6. Психическое отражение окружающего мира в абстрактно-логическом плане присуще:
а) Всем млекопитающим
б) Антропоидам и человеку
в) Домашним животным
г) Только человеку
7. Кто из русских ученых первым дал определение «Рассудочной деятельности» или элементарное мышление животных
а) И.М Сеченов
б) И.П. Павлов
в) Л. В. Крушинский
г) С.Л. Рубинштейн
8. Процесс индивидуального развития-
а) Морфогенез
б) Филогенез
в) Онтогенез
г) Инволюция
9. В каком периоде онтогенеза детеныши начинают играть?
а) Период новорожденности

б) Период смешанного вскармливания
в) Ювенильный период
г) Период социализации
д) Период онтогенеза предшествующий моменту покидания детенышами логова
е) Период морфологической зрелости
ж) Постнатальный период
з) Ювенильный
и) все ответы верны

10. Способность животных организмов реагировать на биологически значимые воздействия, называется:

а) Чувствительность
б) Раздражимость
в) Отражение
г) Эмоции

11. Отражение внешней деятельности в форме восприятий, происходит усложнение деятельности животных, возникает новая форма, закрепление опыта. Укажите двигательные операции:

а) Стадия элементарной сенсорной психики
б) Стадия перцептивной психики
в) Стадия интеллекта
г) Все ответы верны

12. Для живой материи характерна особая форма психики:

а) Рефлексы
б) Ощущение
в) Мотивация
г) Раздражимость
д) Психика неразрывно связана с…
е) Интеллектом
ж) Инстинктом
з) Движением
и) Поведением

13. Кто является основоположником учения о высшей нервной деятельности?

а) И.М. Сеченов
б) А.В Леонтьев
в) И.П. Павлов
г) М.А. Дерягина

14. На какой стадии развития психики у животных есть предметное, целостное восприятие, отражающее образы предметов

а) Сенсорная
б) Перцептивная
в) Стадии интеллекта

15. Кто из ученых исследовал поведение человекообразных обезьян.

а) Дж.Л.Гудолл
б) Н.Н.Ладыгина-Котс
в) В. Кёлер
г) Р.Йеркс

д) Все ответы верны.

16. В языках животных сигналы видоспецифичны:

а) Сигналы тревоги:

б) Сигналы о сообщении пищи;

в) Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи

г) Все ответы верны.

17. Интеллектуальное поведение животных является:

а) Вершиной психического развития

б) Проявлением индивидуально накопленного опыта

в) Особенной категорией научения с качественными особенностями.

г) Все ответы верны.

18. Какой ученый называет интеллектуальное поведение обезьян «ручным мышлением»

а) Л.А.. Фирсов

б) Г.З. Рогинский

в) И.П. Павлов

г) О.К. Тихомиров

19. Поведение связано с образованием: брачных пар и выведением потомства у животных:

а) Социальное поведение;

б) Комфортное поведение;

в) Репродуктивное поведение,

г) Игровое:

20. Научение это-

а) Модификация поведения, которая возникает в р езультате опыта особи вида.

б) Опыт накопленный и закреплённый в процессе эволюции

в) Адаптивное изменение индивидуального поведения в результате предшествующего опыта.

г) Все ответы верны.

21. Борьба с приписыванием ума животным это;

а) Панпсихизм

б) Тропизм

в) Нейропсихизм:

г) Антропопсихизм

22. Способность новорождённых в первые часы и дни жизни автоматически фиксировать отличительные признаки поведения первых движущихся объектов.

а) Восприятие;

б) Чувствительность

в) Импритинг:

г) Навык

23. Автор книги «Выражение эмоций у животных»:

а) В. Кёллер

б) О. Кёллер

в) Ч. Дарвин

г) Д. Рамбо

24. Детёныши, рождающиеся неспособными к самостоятельному существованию и нуждающиеся в длительной опеке матери являются:

а) Рожденными в окружении агрессивной окружающей среды

б) Не имеющие индивидуального опыта;
в) Незрелорождёнными;
г) Все ответы неверны

25. В. Кёлер в эксперименте продемонстрировал, что шимпанзе способны к экстренному для них решению задач и назвал :
а) Сенсибилизацией
б) Социотомией:
в) Инсайтом
г) Способом выработки гипотез

26. Глубокую привязанность к первому движущемуся объекту К. Лоренц назвал:
а) Реакцией.
б) Наблюдением
в) Перенаселением
г) Импритингом.

27. Элементарная форма научения у простейших-это:
а) Обучение.
б) Навык
в) Привыкание.
г) Опыт

28. Как называется точка зрения на возникновение психики ,где психикой обладают только животные?
а) Фитопсихизм
б) Нейропсихизм
в) Анималпсихизм
г) Биопсихизм

Разработчики:

доцент базовой кафедры педагогической
и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И.Русских

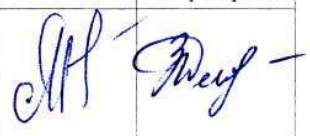
доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Т.И. Никулина

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Протокол №12 от «8» июня 2015.

Зав. кафедрой_____ И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
12.04.16	Внесены изменения в аббревиатуру титульного листа		
27.05.16	Изменены общий объем дисциплины и количество часов по видам работы в связи с коррективами учебного плана (таблицы 4, 5.2,5.3,6.,6.1.)		
21.06.16	Внесены коррективы в формируемые компетенции (п.3, 6.)		

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
22.05.17	Обновлен список рекомендуемой литературы		
7.06.17	Внесены коррективы в содержание оценочных средств.		