



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра востоковедения и регионоведения АТР**

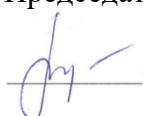
УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
  
О.В. Кузнецова  
«30» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ОД.12 Основы психологии**

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль	«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – китайский/корейский/японский; второй иностранный язык – английский)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.  
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.  
Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 год

## Содержание

стр.		
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	5
5.1	Содержание тем дисциплины	
5.2	Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3	Темы дисциплины и виды занятий	
6.	Перечень практических занятий, план самостоятельной работы и методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9.	Образовательные технологии	11
10.	Оценочные средства (ОС)	11

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – освоение студентами теоретических основ дисциплины и формирование у будущих специалистов фундаментальных знаний в области общей психологии.

**Задачи:**

- ознакомить с основными психологическими понятиями;
- сформировать представления о психологии как науке, ее роли и месте в структуре научного и практического знания;
- ознакомить студентов с закономерностями развития психики, основными принципами и подходами к обучению и воспитанию личности;
- сформировать представления об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности;
- способствовать формированию у студентов осознанной необходимости систематического совершенствования психолого-педагогических умений, повышения своей квалификации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы психологии» входит в состав дисциплин базовой (общепрофессиональной) части ОПОП и формирует важные профессиональные компетенции бакалавров. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ и естественно-научного цикла, в частности, таких дисциплин, как «Философия», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Данный курс необходим студентам для успешного прохождения учебной и преддипломной практик.

Данная дисциплина изучается в течение второго семестра и включает 42 аудиторных часа.

Формой итогового контроля является экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК - 1);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК - 4);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК - 9);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК - 26).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- категориальный аппарат общей психологии;
- принципы и методы психолого-педагогических исследований;
- структуру психики, закономерности ее развития и функционирования;
- индивидуально - психологические особенности человека;
- основные характеристики психических, познавательных процессов личности.

**Уметь:**

- оперировать основными понятиями дисциплины;
- самостоятельно работать с научно-психологической литературой;
- давать психологическую характеристику личности;
- использовать психологические знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении, в анализе учебно-воспитательных ситуаций.

**Владеть:**

- основными понятиями общей психологии;
- навыками анализа собственной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов / зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40/1,1</b>	<b>40/1,1</b>
В том числе:		
Лекции	20/0,55	20/0,55
Практические занятия (ПЗ)	20/0,55	20/0,55
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30/0,9</b>	<b>30/0,9</b>
В том числе:		
1. Конспектирование первоисточников	10/0,3	10/0,3
2. Подготовка реферата (тема выбирается студентом)	10/0,3	10/0,3
3. Написание эссе на предложенную тему	10/0,3	10/0,3

<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2/0,0</b>	<b>2/0,0</b>
Контактная работа (всего)	42/1,2	42/1,2
Вид аттестации (экзамен)		
<b>Общая трудоемкость (часы/ зачетные единицы)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Психология как наука

Цель, задачи, структура дисциплины. Роль и место в системе подготовки будущего специалиста. Предмет, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Отличие научной психологии от житейской. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии. Психика, ее функции, структура и закономерности развития.

#### Тема 2. Психология личности

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивидные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Проявления темперамента и его основные свойства. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия. Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

#### Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности

Понятие «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития. Виды мотивов. Смыслообразующие мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и цели деятельности. Целеполагание и регуляция деятельности.

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции, общая характеристика. Феноменология эмоций, их биологическая целесообразность. Проявления эмоций. Классификации эмоций и чувств. Теории эмоций. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.

Воля как высший уровень регуляции. Критерии волевой регуляции. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого акта. Психологические механизмы волевой регуляции. Воля и личность.

#### Тема 4. Познавательная сфера личности

Познавательные процессы, их общая характеристика. Ощущения, их виды. Восприятие. Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Виды восприятия, его функции. Память, ее виды, функции. Связь памяти с другими познавательными процессами. Развитие памяти. Внимание в структуре познавательной

деятельности. Особенности внимания, его свойства и виды. Мышление. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления. Речь как психический процесс. Функции речи. Речь и язык. Речь как средство общения и как инструмент мышления. Развитие речи. Воображение, его виды и функции. Значение воображения.

Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Методы изучения и психологической диагностики познавательных процессов.

### **Тема 5. Психология деятельности**

Понятие деятельности. Психологический анализ деятельности. Структура деятельности. Понятие субъекта деятельности. Виды деятельности. Учебная и профессиональная деятельность. Общение как деятельность. Виды общения. Культура общения.

#### **5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>				
1.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	2	3	5		
2.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	2	3	5		
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	3	4	5	

#### **5.3. Темы дисциплины и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>№ и наименование тем дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практическ ие занятия</b>	<b>CPC</b>	<b>Всего</b>
1.	Тема 1. Психология как наука	4	2	6	12
2.	Тема 2. Психология личности	4	4	6	14
3.	Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности	4	4	6	14

4.	Тема 4. Познавательная сфера личности	4	6	6	16
5.	Тема 5. Психология деятельности	4	4	6	14
<b>Всего часов</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>70</b>

**6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы и методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Практические занятия**

№ п/п	Темы дисциплины	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Психология как наука	Предмет, задачи и методы психологии. История развития представлений о предмете психологии	2
2.	Психология личности	Структура личности Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	2
3.	Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции, чувства и эмоциональные состояния человека. Их характеристика	2
		Волевая регуляция. Характеристика волевых процессов	1
		Психологическая диагностика мотивации, эмоциональных и волевых процессов личности	1
4.	Познавательные процессы личности	Функции и виды памяти. Приемы развития памяти. Свойства внимания. Развитие внимания	2
		Стили мышления. Речь как средство общения и инструмент мышления	2
		Психологическая диагностика познавательных процессов личности	2
5.	Психология деятельности	Профессиональная деятельность. Общение как деятельность	4

**План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Тема 1. Психология как наука	Реферат	Подготовить реферат	Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс]:	12

				учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9  Хьюлл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Хьюлл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2010. - 606 с. (2экз)	
2.	Тема 2. Психология личности	Эссе	Написать эссе	Литература подбирается студентом самостоятельно	8
3.	Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности	Конспект	Законспектировать статью по психологии	Статья и литературный источник для конспектирования подбирается студентом самостоятельно	8

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

#### **1. Конспектирование первоисточников**

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

#### **2. Реферат**

Реферат представляет собой обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной теме. В реферате студентом излагаются основные идеи, положения, тезисы реферируемых источников, проводится их сравнительный анализ.

Основными требованиями к написанию реферата являются:

- самостоятельный поиск студентом литературы по выбранной теме (в том числе и на иностранных языках);
- сжатое, но содержательное изложение основных положений и тезисов, представленных в реферируемых литературных источниках;
- обобщение и систематизация имеющейся научной информации, проведение сравнительного анализа различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- правильное оформление реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Объем реферата составляет 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):

1. **Титульный лист**
2. **Оглавление**
3. **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблемы, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.
4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.
5. **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.
6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников.

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.
4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
5. Студент согласовывает график выполнения реферата.
6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

### **3. Эссе на тему «Психологический портрет личности известного человека (исторического деятеля, писателя, музыканта, ученого и т.п.)»**

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на конкретную тему, предложенную преподавателем. Целью эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Данное задание выполняется студентом индивидуально. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой данный вид самостоятельной работы и рекомендациями по ее выполнению. В основе работы лежит биографический метод, который предполагает анализ событий жизни известного человека и их влияние на формирование его личности. Студент самостоятельно осуществляет подбор литературных источников, которые отражают биографические сведения о его родительской семье и характере семейных взаимоотношений, о значимых переживаниях в детстве, о становлении личности этого человека в юности и влиянии исторической эпохи на формирование его мировоззрения и характера, об основных этапах профессионального становления и значимых событиях жизни. Студент согласовывает с преподавателем сроки выполнения данного задания.

Критериями оценки эссе являются:

- самостоятельность выполнения;
- оригинальность постановки проблемы;
- способность аргументировать собственные выводы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер: – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – 1 экз. в НБ ИГУ;
2. Гуревич П.С. Психология личности [Текст]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015. - 478 с.;
3. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития [Текст]: учеб. пособие / Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013. - 712 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9
2. Выготский Л.С. Мысление и речь./ Л.С. Выготский – М.:АСТ, 2008 – 1 экз. в НБ ИГУ
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб., 2006. – 8 экз. в НБ ИГУ.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. – М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
5. Хьюлл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Хьюлл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 606 с. (2экз)

Согласовано НБ ИГУ

**в) программное обеспечение:**

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **ACT-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (ACT-Maker и ACT-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.

12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL -ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, optionalno используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, тесты для студентов

## **9. Образовательные технологии**

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

1) Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен выполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса об индивидуально-типологических особенностях личности.

2) Групповые дискуссии связаны с отработкой проведения обсуждений и приобретением навыков групповой работы.

3) Инновационные игры формируют инновационное мышление участников, позволяют выдвигать инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывать модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, а также способствуют развитию познавательных процессов.

## **10. Оценочные средства (ОС)**

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

<b>Контрольные мероприятия по дисциплине</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Формируемые Компетенции</b>
1. Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Тема 1	ОК-1; ОК-4, ОПК-9, ПК-26
2. Написание эссе на предложенную тему	Тема 2	ОК-1; ОК-4, ОПК-9, ПК-26
3. Конспектирование первоисточников	Тема 3	ОК-1; ОК-4, ОПК-9, ПК-26

Текущий контроль включает оценку самостоятельной работы студентов (рефератов, эссе, конспектов первоисточников). Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде защиты рефератов, обсуждения конспектов и др.

Литература для конспектирования выбирается студентом самостоятельно.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
2. Отличие психики животных и человека.
3. Проблема бессознательного в психологии.
4. Сознание: его структура, функции и особенности.
5. Возникновение и общественная природа сознания.
6. Развитие сознания человека в онтогенезе.
7. Теории личности.
8. Движущие силы развития личности.
9. Цели личности и ее уровень притязаний.
10. Ценностные ориентации личности.
11. Самооценка как свойство личности.
12. Потребности как источник активности личности.
13. Основные теории темперамента.
14. Роль темперамента в деятельности человека.
15. Характер как совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств.
16. Характер и волевые черты личности.
17. Характер и его формирование в детском возрасте.
18. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
19. Общие и специальные способности.
20. Задатки как природные предпосылки способностей.
21. Теории мотивации.
22. Мотивы поведения человека.
23. Теории эмоций.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Современные теоретические исследования воли.
26. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
27. Законы и загадки зрительного восприятия.
28. Развитие восприятия у детей.
29. Психологические теории внимания.
30. Приемы развития внимания.
31. Теории памяти в психологии.
32. Приемы развития памяти.
33. Мышление и интеллект.
34. Психология творческого мышления.
35. Развитие творческого потенциала личности.
36. Воображение и индивидуальное творчество.
37. Проективные методы в психологии.
38. Категория деятельности в психологии.
39. Развитие деятельности в онтогенезе.
40. Виды деятельности и их развитие у человека.
41. Механизмы социальной перцепции.
42. Деловое общение.
43. Психология неверbalного общения.
44. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
45. Психологический анализ привычек людей.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестирования по каждой учебной теме.

### **Образец варианта теста для промежуточного контроля**

**Тема 1. Психология как наука**

1. Психология оформилась как самостоятельная наука:
  - а) в начале 18 века;
  - б) в конце 19 века;
  - в) в начале 20 века;
  - г) в конце 18 века.
2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
  - а) И.М. Сеченов;
  - б) Г.И. Челпанов;
  - в) В.М. Бехтерев;
  - г) И.П. Павлов.
4. Фундаментальной отраслью психологии является:
  - а) общая психология;
  - б) социальная психология;
  - в) педагогическая психология;
  - г) психология труда.
5. Термин «психология» в научный оборот ввел:
  - а) Р. Декарт;
  - б) Г. Лейбниц;
  - в) Х. Вольф;
  - г) Аристотель.
6. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
  - а) мотива;
  - б) личности;
  - в) темперамента;
  - г) способностей.
7. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
  - а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
8. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
  - а) юридическая;
  - б) социальная;
  - в) педагогическая;
  - г) общая.
9. Осознание себя как отдельного человека происходит у детей:

- а) в младенческом возрасте;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) в раннем детстве.

10. Назовите рефлексы, которые передаются ребенку от предков:

- а) условные;
- б) безусловные;
- в) атавистические.

### **Тема 2-3. Психология личности. Ценностно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности**

11. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) статистические.

12. Темпераментные свойства человека являются:

- а) врожденными;
- б) приобретенными;
- в) формируемыми в процессе воспитания;
- г) все ответы верны.

13. В характере личность раскрывается со стороны ее:

- а) содержания;
- б) физиологии;
- в) динамики;
- г) структуры.

14. Ценностно-ориентированная схема отношений человека к другим людям, присущая социально-адаптированным личностям, отличающаяся доброжелательностью, жизнерадостностью, психической устойчивостью:

- а) «Я хороший и все люди хорошие»;
- б) «Я плохой, а все люди хорошие»;
- в) «Я хороший, а все люди плохие»;
- г) «Я плохой и все люди плохие».

15. Понятие «место наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в науку:

- а) К. Леонгард;
- б) А. Личко;
- в) П. Ганнушкин;
- г) Б. Зейгарник.

16. Кризисы психического развития ребенка имеют:

- а) только негативное значение;
- б) только позитивное значение;
- в) позитивное и негативное значение.

17. Способности ребенка формируются посредством:

- а) овладения содержанием материальной и духовной культуры;
- б) повышения самооценки;
- в) развития мотивации.

**Тема 4.**

18. Объем внимания взрослого человека составляет в среднем:

- а) 2-4 элемента;
- б) 5-7 элементов;
- в) 9-10 элементов;
- г) 12-14 элементов.

19. Формами мышления являются:

- а) понятие, суждение, умозаключение;
- б) анализ, синтез, обобщение;
- в) действие; образ; слово;
- г) конкретизация, абстрагирование, обобщение.

20. Мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) конкретно-образным.

21. Автором культурно-исторической теории мышления является:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П. Жане;
- г) Л.С. Выготский.

22. По мнению Ж. Пиаже, факторами, влияющими на развитие интеллекта ребенка, являются:

- а) влияние родителей, обучение и воспитание, личный опыт ребенка;
- б) детская культура и язык, врожденные умственные способности, обучение и воспитание;
- в) биологическое созревание организма, обучение и воспитание, опыт.

23. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

- а) Дж. Равену;
- б) Г. Айзенку;
- в) А. Бине;
- г) Дж. Гилфорду.

**Тема 5.**

24. Основной структурной единицей деятельности является:

- а) мотив;
- б) действие;
- в) цель.

25. Общение – это:

- а) субъективно переживаемые взаимосвязи и взаимовлияние людей;
- б) комплекс деловых отношений;
- в) многосторонний процесс установления связей между людьми;
- г) система личностных отношений.

26. Восприятие и понимание человека человеком отражает сторона общения:  
а) коммуникативная;  
б) перцептивная;  
в) интерактивная.
27. Проникновение- вчувствование в переживания другого человека называется:  
а) идентификацией;  
б) эмпатией;  
в) рефлексией;  
г) интроспекцией.
28. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении при стиле деятельности:  
а) демократическом;  
б) авторитарном;  
в) либеральном;  
г) императивном.
29. Основной формой организации межличностного взаимодействия является:  
а) конфликт;  
б) конформизм;  
в) коопeração;  
г) соперничество.
30. Динамика конфликта следующая:  
а) инцидент, негативные эмоции, противоборство, разрешение конфликта;  
б) конфликтная ситуация, компромисс, разрешение конфликта;  
в) предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта.
31. Конформизму особенно подвержены:  
а) очень дисциплинированные люди;  
б) сравнительно умные люди;  
в) люди, не устойчивые к стрессу;  
г) люди с лабильными психическими установками и процессами.
32. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей и мотивов поведения:  
а) идентификация;  
б) каузальная атрибуция;  
в) эмпатия;  
г) рефлексия.
33. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?  
а) В.Г. Ананьев;  
б) Л.С. Выготский;  
в) А.Н. Леонтьев.
34. Ведущим видом деятельности называется:  
а) вид деятельности, которому ребенок посвящает больше времени;

- б) вид деятельности, который обуславливает основные изменения психики ребенка на данном этапе его развития;
- в) вид деятельности, интересный для ребенка.

### **Оценочные средства для итогового контроля**

Итоговым контролем качества усвоения знаний является экзамен, который проводится в виде итогового тестирования.

#### **Образец варианта теста для итогового контроля**

1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
  - а) системности;
  - б) детерминизма;
  - в) развития.
  
2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей?
  - а) общая психология;
  - б) медицинская психология;
  - в) дифференциальная психология.
  
3. Назовите направление в психологии, которое источником активности личности считало стремление к самоактуализации:
  - а) психоанализ;
  - б) отечественная психология;
  - в) бихевиоризм;
  - г) гуманистическое.
  
4. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?
  - а) построение отношений;
  - б) коммуникация;
  - в) познание;
  - г) переживание.
  
5. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
  - а) личность;
  - б) человек;
  - в) индивид;
  - г) субъект.
  
6. Кто является автором гуморальной теории темперамента?
  - а) Гиппократ;
  - б) И.П. Павлов;
  - в) Э. Кречмер;
  - г) У. Шелдон.
  
7. Какая сторона личности, по Фрейду, самая организованная?
  - а) Ид;
  - б) Эго;
  - в) Супер – Эго.

8. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса:
- восприятия;
  - ощущения;
  - памяти;
  - внимания;
  - мышления.
9. Назовите виды ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые).
10. В зависимости от времени хранения информации память бывает (кратковременной, долговременной, оперативной).
11. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?
- акцентирования;
  - агглютинации;
  - гиперболизации.
12. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется:
- распределением;
  - непроизвольностью;
  - переключаемостью.
13. Перечислите операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация).

**Разработчик:**

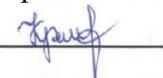
Ст. преподаватель кафедры общей психологии  Цесаренко О.В.

Откорректировала РПД в соответствие с учебным планом подготовки баалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистическое обеспечение комплексного регионального анализа» (первый иностранный язык – китайский, второй иностранный язык – английский), форма обучения – очная

Профессор кафедры общей психологии Терехова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.  
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**Лист изменений, внесенных в рабочую программу**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020-2021	№ 1 от 04.09.2020 <u>Кремнёв</u> зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> )	-	-	-