



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет психологии**  
**Кафедра общей психологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностранных языков

Кузнецова О.В.

«7» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.12 Основы психологии**  
Направление подготовки – **45.03.02 Лингвистика**  
Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**  
Направленность (профиль) подготовки – **«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – французский)»**  
Квалификация выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК института филологии  
иностранных языков и медиакоммуникации  
Протокол № 7 от «7» марта 2019 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Михалёва  
О.Л.

Рекомендовано кафедрой перевода и  
переводоведения:  
Протокол № 6 от «12» февраля 2019 г.  
Зав. кафедрой перевода и  
переводоведения \_\_\_\_\_ Щурик Н.В.

Иркутск 2019 г.

## Содержание

	стр.
1 Цели и задачи дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3 Требования к результатам освоения дисциплины	3
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5 Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание тем дисциплины	5
5.2 Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3 Темы дисциплины и виды занятий	6
6 Перечень практических занятий, план самостоятельной работы и методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9 Образовательные технологии	11
10 Оценочные средства (ОС)	11

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – освоение студентами теоретических основ дисциплины и формирование у будущих специалистов фундаментальных знаний в области общей психологии.

### **Задачи:**

- ознакомить с основными психологическими понятиями;
- сформировать представления о психологии как науке, ее роли и месте в структуре научного и практического знания;
- ознакомить студентов с закономерностями развития психики, основными принципами и подходами к обучению и воспитанию личности;
- сформировать представления об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности;
- способствовать формированию у студентов осознанной необходимости систематического совершенствования психолого-педагогических умений, повышения своей квалификации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы психологии» входит в состав дисциплин базовой (общепрофессиональной) части ОПОП и формирует важные профессиональные компетенции бакалавров. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ и естественно-научного цикла, в частности, таких дисциплин, как «Философия», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Данный курс необходим студентам для успешного прохождения учебной и преддипломной практик.

Данная дисциплина изучается в течение пятом семестра и включает 6 аудиторных часов.

Формой итогового контроля является экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК - 1);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК - 4);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК - 9);
- владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической

группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК - 15).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- категориальный аппарат общей психологии;
- принципы и методы психолого-педагогических исследований;
- структуру психики, закономерности ее развития и функционирования;
- индивидуально - психологические особенности человека;
- основные характеристики психических, познавательных процессов личности.

**Уметь:**

- оперировать основными понятиями дисциплины;
- самостоятельно работать с научно-психологической литературой;
- давать психологическую характеристику личности;
- использовать психологические знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении, в анализе учебно-воспитательных ситуаций.

**Владеть:**

- основными понятиями общей психологии;
- навыками анализа собственной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6/0,2</b>	<b>6/0,2</b>
В том числе:		
Лекции	2/0,07	2/0,07
Практические занятия (ПЗ)	4/0,13	4/0,13
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>93/2,6</b>	<b>93/2,6</b>
В том числе:		
Конспектирование первоисточников	31/0,9	31/0,9
2. Подготовка реферата (тема выбирается студентом)	31/0,9	31/0,9
3. Написание эссе на предложенную тему	31/0,8	31/0,8

<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>9/0,2</b>	<b>9/0,2</b>
Контактная работа (всего)	6/0,2	6/0,2
Вид аттестации (экзамен)		
<b>Общая трудоемкость (часы/ зачетные единицы)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема 1. Психология как наука**

Цель, задачи, структура дисциплины. Роль и место в системе подготовки будущего специалиста. Предмет, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Отличие научной психологии от житейской. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии. Психика, ее функции, структура и закономерности развития.

#### **Тема 2. Психология личности**

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Проявления темперамента и его основные свойства. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия. Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

#### **Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности**

Понятие «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития. Виды мотивов. Смыслообразующие мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и цели деятельности. Целеполагание и регуляция деятельности.

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции, общая характеристика. Феноменология эмоций, их биологическая целесообразность. Проявления эмоций. Классификации эмоций и чувств. Теории эмоций. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.

Воля как высший уровень регуляции. Критерии волевой регуляции. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого акта. Психологические механизмы волевой регуляции. Воля и личность.

#### **Тема 4. Познавательная сфера личности**

Познавательные процессы, их общая характеристика. Ощущения, их виды. Восприятие. Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Виды восприятия, его функции. Память, ее виды, функции. Связь памяти с другими познавательными процессами. Развитие памяти. Внимание в структуре познавательной

деятельности. Особенности внимания, его свойства и виды. Мышление. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления. Речь как психический процесс. Функции речи. Речь и язык. Речь как средство общения и как инструмент мышления. Развитие речи. Воображение, его виды и функции. Значение воображения.

Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Методы изучения и психологической диагностики познавательных процессов.

### **Тема 5. Психология деятельности**

Понятие деятельности. Психологический анализ деятельности. Структура деятельности. Понятие субъекта деятельности. Виды деятельности. Учебная и профессиональная деятельность. Общение как деятельность. Виды общения. Культура общения.

#### **5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
1.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	2	3	5		
2.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	2	3	5		
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	3	4	5	

#### **5.3. Темы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	№ и наименование тем дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология как наука	2		13	15
2.	Тема 2. Психология личности		1	20	21
3.	Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности		1	20	21

4.	Тема 4. Познавательная сфера личности		1	20	21
5.	Тема 5. Психология деятельности		1	20	21
<b>Всего часов</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>99</b>

**6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы и методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Практические занятия**

№ п/п	Темы дисциплины	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Психология как наука	Предмет, задачи и методы психологии. История развития представлений о предмете психологии	
2.	Психология личности	Структура личности	0,5
		Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	0,5
3.	Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции, чувства и эмоциональные состояния человека. Их характеристика	0,5
		Волевая регуляция. Характеристика волевых процессов	0,5
		Психологическая диагностика мотивации, эмоциональных и волевых процессов личности	
4.	Познавательные процессы личности	Функции и виды памяти. Приемы развития памяти. Свойства внимания. Развитие внимания	0,5
		Стили мышления. Речь как средство общения и инструмент мышления	0,5
		Психологическая диагностика познавательных процессов личности	
5.	Психология деятельности	Профессиональная деятельность. Общение как деятельность	1

**План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Тема 1. Психология как наука	Реферат	Подготовить реферат	Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс]:	12

				учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9  Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2010. - 606 с. (2экз)	
2.	Тема 2. Психология личности	Эссе	Написать эссе	Литература подбирается студентом самостоятельно	8
3.	Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности	Конспект	Законспектировать статью по психологии	Статья и литературный источник для конспектирования подбирается студентом самостоятельно	8

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Конспектирование первоисточников

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

### 2. Реферат

Реферат представляет собой обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной теме. В реферате студентом излагаются основные идеи, положения, тезисы реферируемых источников, проводится их сравнительный анализ.

Основными требованиями к написанию реферата являются:



- самостоятельный поиск студентом литературы по выбранной теме (в том числе и на иностранных языках);
- сжатое, но содержательное изложение основных положений и тезисов, представленных в реферируемых литературных источниках;
- обобщение и систематизация имеющейся научной информации, проведение сравнительного анализа различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- правильное оформление реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Объем реферата составляет 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):

#### **1 Титульный лист**

#### **2 Оглавление**

3 **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблема, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.

4 **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.

5 **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.

6 **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников.

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.

2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.

3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.

4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.

5. Студент согласовывает график выполнения реферата.

6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

### **3. Эссе на тему «Психологический портрет личности известного человека (исторического деятеля, писателя, музыканта, ученого и т.п.)»**

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на конкретную тему, предложенную преподавателем. Целью эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Данное задание выполняется студентом индивидуально. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой данный вид самостоятельной работы и рекомендациями по ее выполнению. В основе работы лежит биографический метод, который предполагает анализ событий жизни известного человека и их влияние на формирование его личности. Студент самостоятельно осуществляет подбор литературных источников, которые отражают биографические сведения о его родительской семье и характере семейных взаимоотношений, о значимых переживаниях в детстве, о становлении личности этого человека в юности и влиянии исторической эпохи на формирование его мировоззрения и характера, об основных этапах профессионального становления и значимых событиях жизни. Студент согласовывает с преподавателем сроки выполнения данного задания.

Критериями оценки эссе являются:

- самостоятельность выполнения;
- оригинальность постановки проблемы;
- способность аргументировать собственные выводы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер: – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – 1 экз. в НБ ИГУ;
2. Гуревич П.С. Психология личности [Текст]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015. - 478 с.;
3. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития [Текст]: учеб. пособие / Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013. - 712 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9
2. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Л.С. Выготский – М.:АСТ, 2008 – 1 экз. в НБ ИГУ
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб., 2006. – 8 экз. в НБ ИГУ.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. – М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
5. Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 606 с. (2экз)

### Программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для

- платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
  14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
  15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
  16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
  17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
  18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
  19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
  20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/8>.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, тесты для студентов

### **9. Образовательные технологии**

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

1) Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса об индивидуально-типологических особенностях личности.

2) Групповые дискуссии связаны с отработкой проведения обсуждений и приобретением навыков групповой работы.

3) Инновационные игры формируют инновационное мышление участников, позволяют выдвигать инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывать модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, а также способствуют развитию познавательных процессов.

#### **10. Оценочные средства (ОС)**

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

<b>Контрольные мероприятия по дисциплине</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Формируемые Компетенции</b>
1. Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Тема 1	ОК-1
2. Написание эссе на предложенную тему	Тема 2	ОК-1
3. Конспектирование первоисточников	Тема 3	ОК-1

Текущий контроль включает оценку самостоятельной работы студентов (рефератов, эссе, конспектов первоисточников). Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде защиты рефератов, обсуждения конспектов и др.

Литература для конспектирования выбирается студентом самостоятельно.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
2. Отличие психики животных и человека.
3. Проблема бессознательного в психологии.
4. Сознание: его структура, функции и особенности.
5. Возникновение и общественная природа сознания.
6. Развитие сознания человека в онтогенезе.
7. Теории личности.
8. Движущие силы развития личности.
9. Цели личности и ее уровень притязаний.
10. Ценностные ориентации личности.
11. Самооценка как свойство личности.
12. Потребности как источник активности личности.
13. Основные теории темперамента.
14. Роль темперамента в деятельности человека.

15. Характер как совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств.
16. Характер и волевые черты личности.
17. Характер и его формирование в детском возрасте.
18. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
19. Общие и специальные способности.
20. Задатки как природные предпосылки способностей.
21. Теории мотивации.
22. Мотивы поведения человека.
23. Теории эмоций.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Современные теоретические исследования воли.
26. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
27. Законы и загадки зрительного восприятия.
28. Развитие восприятия у детей.
29. Психологические теории внимания.
30. Приемы развития внимания.
31. Теории памяти в психологии.
32. Приемы развития памяти.
33. Мышление и интеллект.
34. Психология творческого мышления.
35. Развитие творческого потенциала личности.
36. Воображение и индивидуальное творчество.
37. Проективные методы в психологии.
38. Категория деятельности в психологии.
39. Развитие деятельности в онтогенезе.
40. Виды деятельности и их развитие у человека.
41. Механизмы социальной перцепции.
42. Деловое общение.
43. Психология невербального общения.
44. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
45. Психологический анализ привычек людей.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестирования по каждой учебной теме.

### **Образец варианта теста для промежуточного контроля**

#### **Тема 1. Психология как наука**

1. Психология оформилась как самостоятельная наука:
  - а) в начале 18 века;
  - б) в конце 19 века;
  - в) в начале 20 века;
  - г) в конце 18 века.
2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - а) У. Джемсом;
  - б) Г. Эббингаузом;
  - в) В. Вундтом;
  - г) Х. Вольфом.
3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;
  - б) Г.И. Челпанов;
  - в) В.М. Бехтерев;
  - г) И.П. Павлов.
4. Фундаментальной отраслью психологии является:
- а) общая психология;
  - б) социальная психология;
  - в) педагогическая психология;
  - г) психология труда.
5. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
  - б) Г. Лейбниц;
  - в) Х. Вольф;
  - г) Аристотель.
6. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а) мотива;
  - б) личности;
  - в) темперамента;
  - г) способностей.
7. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
8. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) юридическая;
  - б) социальная;
  - в) педагогическая;
  - г) общая.
9. Осознание себя как отдельного человека происходит у детей:
- а) в младенческом возрасте;
  - б) в дошкольном возрасте;
  - в) в раннем детстве.
10. Назовите рефлексy, которые передаются ребенку от предков:
- а) условные;
  - б) безусловные;
  - в) атавистические.

**Тема 2-3. Психология личности. Ценностно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности**

11. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;

- г) статистические.
12. Темпераментные свойства человека являются:
- а) врожденными;
  - б) приобретенными;
  - в) формируемыми в процессе воспитания;
  - г) все ответы верны.
13. В характере личность раскрывается со стороны ее:
- а) содержания;
  - б) физиологии;
  - в) динамики;
  - г) структуры.
14. Ценностно-ориентировочная схема отношений человека к другим людям, присущая социально-адаптированным личностям, отличающаяся доброжелательностью, жизнерадостностью, психической устойчивостью:
- а) «Я хороший и все люди хорошие»;
  - б) «Я плохой, а все люди хорошие»;
  - в) «Я хороший, а все люди плохие»;
  - г) «Я плохой и все люди плохие».
15. Понятие «место наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в науку:
- а) К. Леонгард;
  - б) А. Личко;
  - в) П. Ганнушкин;
  - в) Б. Зейгарник.
16. Кризисы психического развития ребенка имеют:
- а) только негативное значение;
  - б) только позитивное значение;
  - в) позитивное и негативное значение.
17. Способности ребенка формируются посредством:
- а) овладения содержанием материальной и духовной культуры;
  - б) повышения самооценки;
  - в) развития мотивации.

#### **Тема 4.**

18. Объем внимания взрослого человека составляет в среднем:
- а) 2-4 элемента;
  - б) 5-7 элементов;
  - в) 9-10 элементов;
  - г) 12-14 элементов.
19. Формами мышления являются:
- а) понятие, суждение, умозаключение;
  - б) анализ, синтез, обобщение;
  - в) действие; образ; слово;
  - г) конкретизация, абстрагирование, обобщение.



20. Мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:
- а) наглядно-действенным;
  - б) наглядно-образным;
  - в) словесно-логическим;
  - г) конкретно-образным.
21. Автором культурно-исторической теории мышления является:
- а) Ж. Пиаже;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) П. Жане;
  - г) Л.С. Выготский.
22. По мнению Ж. Пиаже, факторами, влияющими на развитие интеллекта ребенка, являются:
- а) влияние родителей, обучение и воспитание, личный опыт ребенка;
  - б) детская культура и язык, врожденные умственные способности, обучение и воспитание;
  - в) биологическое созревание организма, обучение и воспитание, опыт.
23. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:
- а) Дж. Равену;
  - б) Г. Айзенку;
  - в) А. Бине;
  - г) Дж. Гилфорду.

#### **Тема 5.**

24. Основной структурной единицей деятельности является:
- а) мотив;
  - б) действие;
  - в) цель.
25. Общение – это:
- а) субъективно переживаемые взаимосвязи и взаимовлияние людей;
  - б) комплекс деловых отношений;
  - в) многосторонний процесс установления связей между людьми;
  - г) система личностных отношений.
26. Восприятие и понимание человека человеком отражает сторона общения:
- а) коммуникативная;
  - б) перцептивная;
  - в) интерактивная.
27. Проникновение- вчувствование в переживания другого человека называется:
- а) идентификацией;
  - б) эмпатией;
  - в) рефлексией;
  - г) интроспекцией.
28. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении при стиле деятельности:

- а) демократическом;
  - б) авторитарном;
  - в) либеральном;
  - г) императивном.
29. Основной формой организации межличностного взаимодействия является:
- а) конфликт;
  - б) конформизм;
  - в) кооперация;
  - г) соперничество.
30. Динамика конфликта следующая:
- а) инцидент, негативные эмоции, противоборство, разрешение конфликта;
  - б) конфликтная ситуация, компромисс, разрешение конфликта;
  - в) предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта.
31. Конформизму особенно подвержены:
- а) очень дисциплинированные люди;
  - б) сравнительно умные люди;
  - в) люди, не устойчивые к стрессу;
  - г) люди с лабильными психическими установками и процессами.
32. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей и мотивов поведения:
- а) идентификация;
  - б) каузальная атрибуция;
  - в) эмпатия;
  - г) рефлексия.
33. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?
- а) В.Г. Ананьев;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) А.Н. Леонтьев.
34. Ведущим видом деятельности называется:
- а) вид деятельности, которому ребенок посвящает больше времени;
  - б) вид деятельности, который обуславливает основные изменения психики ребенка на данном этапе его развития;
  - в) вид деятельности, интересный для ребенка.

### **Оценочные средства для итогового контроля**

Итоговым контролем качества усвоения знаний является экзамен, который проводится в виде итогового тестирования.

#### **Образец варианта теста для итогового контроля**

1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
- а) системности;
  - б) детерминизма;
  - в) развития.

2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей?
- а) общая психология;
  - б) медицинская психология;
  - в) дифференциальная психология.
3. Назовите направление в психологии, которое источником активности личности считало стремление к самоактуализации:
- а) психоанализ;
  - б) отечественная психология;
  - в) бихевиоризм;
  - г) гуманистическое.
4. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?
- а) построение отношений;
  - б) коммуникация;
  - в) познание;
  - г) переживание.
5. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
- а) личность;
  - б) человек;
  - в) индивид;
  - г) субъект.
6. Кто является автором гуморальной теории темперамента?
- а) Гиппократ;
  - б) И.П. Павлов;
  - в) Э. Кречмер;
  - г) У. Шелдон.
7. Какая сторона личности, по Фрейдю, самая организованная?
- а) Ид;
  - б) Эго;
  - в) Супер – Эго.
8. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса:
- а) восприятия;
  - б) ощущения;
  - в) памяти;
  - г) внимания;
  - д) мышления.
9. Назовите виды ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые).
10. В зависимости от времени хранения информации память бывает (кратковременной, долговременной, оперативной).
11. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?
- а) акцентирования;

- б) агглютинации;
- в) гиперболизации.


12. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется:
- а) распределением;
  - б) произвольностью;
  - в) переключаемостью.
13. Перечислите операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация).

**Разработчик:**

Ст. преподаватель кафедры общей психологии  Цесаренко О.В.

Профессор кафедры общей психологии  Терехова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры перевода и переводоведения  
«12» февраля 2019 г.

Протокол № 6      Зав. кафедрой  Н.В. Щурик

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.**