



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Исторический факультет
Отделение философии и теологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зуляр
«20» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ОД.12 Христианская теология (Богословие)
Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»
Профиль «Теория и методология религиоведения»
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой
Философии и методологии науки:

Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол №1 от «02» сентября 2016г.

Председатель Метёлкина Л.Н.

Рекомендовано кафедрой
религиоведения и теологии:

Иркутск 2020г. Протокол № 1 от «01» сентября 2016г.

Зав. кафедрой Лазебный В.А.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС)	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Раскрыть содержание предмета христианской теологии и её конфессиональных концепций;

Задачи дисциплины:

- Сформировать целостное представление о современном понимании христианской теологии, её предмете, целях, содержании, методологии; выделить значение христианского богословского знания в контексте религиоведческих дисциплин;

- выявить и проанализировать основную проблематику христианской теологии;

- дать, по возможности, историческую перспективу развития богословской мысли, как в православном христианском аспекте, так и в иных конфессиях;

раскрыть социальную значимость христианской теологии и её роли в понимании современной социально-религиозной ориентации общества;

- определить специфику христианского богословского знания в контексте современного гуманитарного знания; систематизировать христианское теологическое знание.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в число обязательных дисциплин вариативной части.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин:

История Древней христианской церкви Б1.В.ОД.1

Догматическое богословие Б1.В.ОД.14

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ОПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и содержание христианского богословского знания в контексте религиозного феномена существования человека, методологию христианского богословского анализа;

- специфику богословского знания, основные формы христианской теологии;

- основные этапы развития и состава теологии, ее предмета, особенностей ее содержания в различных конфессиях;

Уметь:

- выделять и анализировать христианские теологические явления, понимать смысл богословских и небогословских концепций религиоведческой мысли, описывать и объяснять богословской терминологией факты богословско-религиозного содержания,

Владеть:

- специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания, оценивать современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России;
- пониманием проблем христианской теологии в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к Богу, другим людям и самому себе;
- пониманием многообразия теологических культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4				
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость	часы	72			
	зачетные единицы	2			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются**

Тема 1. Христианская теология, ее объект, предмет и место в системе духовной культуры.

Тема 2. Раннехристианское богословие

Тема 3. Проблема Богопознания

Тема 4. Христианское учение о сотворении мира

Тема 5. Проблема теодицеи

Тема 6. Христология

Тема 7. Тринитарное богословие. Пневматология.

Тема 8. Христианская антропология

Тема 9. Экклезиология

Тема 10. Теология истории

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10
1.	История Древней христианской церкви Б1.В.ОД.1										
2.	Догматическое богословие Б1.В.ОД.14										

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего	
1.		Тема 1. Христианская теология, ее объект, предмет и место в системе духовной культуры.		3				4	7
2.		Тема 2. Раннехристианское богословие		3				4	7
3.		Тема 3. Проблема Богопознания		3				4	7
4.		Тема 4. Христианское учение о сотворении мира		3				4	7
5.		Тема 5. Проблема теодицеи		3				4	7
6.		Тема 6. Христология		4				4	8
7.		Тема 7. Тринитарное богословие. Пневматология		4				4	8
8.		Тема 8. Христианская антропология		3				4	7
9.		Тема 9. Экклезиология		3				4	7

10.		Тема 10. Теология истории		3			4	7
-----	--	---------------------------	--	---	--	--	---	---

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1.	Христианская теология, ее объект, предмет и место в системе духовной культуры.	3	дискуссия	ПК-4, ОПК-1
2.	Тема 2.	Раннехристианское богословие	3	дискуссия	ПК-4, ОПК-1
3.	Тема 3.	Проблема Богопознания	3	работа по группам	ПК-4, ОПК-1
4.	Тема 4.	Христианское учение о сотворении мира	3	опрос	ПК-4, ОПК-1
5.	Тема 5.	Проблема теодицеи	3	опрос	ПК-4, ОПК-1
6.	Тема 6.	Христология	4	работа по группам	ПК-4, ОПК-1
7.	Тема 7.	Тринитарное богословие. Пневматология	4	работа по группам	ПК-4, ОПК-1
8.	Тема 8.	Христианская антропология	3	работа по группам	ПК-4, ОПК-1
9.	Тема 9.	Экклезиология	3	опрос	ПК-4, ОПК-1
10.	Тема 10.	Теология истории	3	опрос	ПК-4, ОПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. Христианская теология, ее объект, предмет и место в системе духовной культуры.	Изучение литературы.	Конспектирование	Саврей, В.Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли- М. : Изд-во МГУ, 2012. - 224 с.	4
	Тема 2. Раннехристианское богословие	Изучение литературы.	Конспектирование	Саврей, В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли - М. : Изд-во МГУ, 2012.	4
	Тема 3. Проблема Богопознания	Изучение литературы.	Конспектирование		4

Тема 4. Христианское учение о сотворении мира	Изучение литературы.	Конспектирование	Саврей, Валерий Яковлевич. Каппадокийская школа в истории христианской мысли - М. : Изд-во МГУ, 2012. - 251 с.	4
Тема 5. Проблема теодицеи	Изучение литературы.	Конспектирование		4
Тема 6. Христология	Изучение литературы.	Конспектирование	Болотов, В. В. История церкви в период Вселенских - М. : Поколение, 2007. - 717 с.	4
Тема 7. Тринитарное богословие. Пневматология	Изучение литературы.	Конспектирование	Болотов, В. В. История церкви в период Вселенских - М. : Поколение, 2007. - 717 с.	4
Тема 8. Христианская антропология	Изучение литературы.	Конспектирование	Болотов, В. В. История церкви в период Вселенских - М. : Поколение, 2007. - 717 с.	4
Тема 9. Экклесиология	Изучение литературы.	Конспектирование	Болотов, В. В. История церкви в период Вселенских - М. : Поколение, 2007. - 717 с.	4
Тема 10. Теология истории	Изучение литературы.	Конспектирование	Болотов, В. В. История церкви в период Вселенских - М. : Поколение, 2007. - 717 с.	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям

развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. **Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. **Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по

заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Р.А. Косолапов автор-составитель. Догматическое Богословие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. гуманитар. спец. и напр. подгот. / Р. А. Косолапов. - ЭВК. -

Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98651-003-8 : р.

2. Составитель Прохоров Е.А. История богословского образования и теологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. гуманитар. спец. и напр. подгот. / Р. Е.А.Прохоров . - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98651-003-8 : р.

б) дополнительная литература

1. Назаров, Владимир Николаевич. Введение в теологию [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 520500 "Теология" и спец. 020500 "Теология" / В.Н. Назаров. - М. : Гардарики, 2004. - 319 с. ; 22 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0193-6 : 163.75 р. Экз1

2. Тиллих, Пауль Систематическая теология [Текст] / Тиллих,Пауль. - СПб. : Университет.кн.Т.1-2. - 2000. - 463 с. ; 21см. - (Университетская библиотека.Философия). - ISBN 5791400538 : 150.00 р.экз2

3. Флоровский, Георгий. Пути русского богословия [Текст] / Г. Флоровский ; С предисл.прот.И.Мейендорфа и указ.имен. - Киев : Христиан.-благотвор.ассоц."Путь к истине", 1991. - 599 с. : портр. ; 21см. - ISBN 5770716142 : Б. ц.экз1

4. Фома , Аквинский Сумма теологии [Текст] / Фома Аквинский. - Киев : Ника-Центр : Эльга ; СПб. : Алетейя, 2007 - . - 21 см.Ч.1, Вопросы 1-43. - 2007. - 559 с. - ISBN 966-521-161-7. - ISBN 978-5-903354-02-3 : 280.81 р.экз1

5. Чурсанов, Сергей Анатольевич. Лицом к лицу : понятие личности в православном богословии XX века / С. А. Чурсанов. - М. : Православ. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т, 2008. - 262 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 210- 242. - Указ.: с. 243- 255. - ISBN 978-5-7429-0328-4 : 236.00 р.экз1

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Семинарская и святоотеческая библиотеки <http://otechnik.narod.ru/index.htm>

2. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>

3. Учебные пособия на сайте «Азбука веры» - http://azbyka.ru/tserkov/tserkovnoslavyanskiy/uchebnye_posobiya/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, список рекомендуемых докладов по соответствующим темам семинарских занятий, перечень основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачёту, тесты. Учебные и научные материалы по курсу.

10. Образовательные технологии:

Работа по группам, диспуты, ролевые игры и другие активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Примерные вопросы:

1. Функции теологии различие в методологии научного и духовного познания
2. Апофатика и катафатика: сравнительный анализ
3. Роль христианства в становлении европейской науки
4. Определение догмата, ереси, теологумена
5. Писание и предание
6. Место Шестоднева в Библии
7. Христианская антропология
8. Христологические споры в эпоху Вселенских соборов
9. Никео-Константинопольский Символ Веры
10. Христианство и гностицизм

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)					Компетенции, компоненты которых контролируются
	опрос	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	ПК-4, ОПК-1
			T.6	T.7	T.8	T.9	
			T.10				
	зачет	T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	ПК-4, ОПК-1
			T.6	T.7	T.8	T.9	
			T.10				

Разработчик:

Преподаватель кафедры теологии

 А.О. Яковлев

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС

 В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой философии и методологии науки

Куйбарь В.И.



