



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра истории и методики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) - Б1.В.ОД.11 Археология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12  
От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.11 «Археология» является формирование системы знаний по археологии с ее специфическим объектом, предметом и методами исследований, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

#### Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии;
- способствовать формированию у студентов производить типологию и анализ исторических и археологических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.11 Археология относится к вариативной части базовых дисциплин, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «История - Обществознание». Дисциплина изучается во втором семестре в количестве 72 часов.

Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплины «История». Археология является необходимой основой для изучения дисциплин «История культуры народов России и Приангарья», «История Земли Иркутской», «История древнего мира», «История средних веков», «История Сибири».

Курс тесно связан с учебной практикой студентов 1 курса, которая позволяет закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОК-2</b> - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции Этап-1	<b>знает:</b> ведущие теории становления человечества, эволюции вида Homo sapiens и историю его развития; школы и направления в отечественной и зарубежной археологии <b>умеет:</b> проводить дискуссии, дебаты. <b>владеет:</b> навыком сравнения теорий, концепций.
<b>ПК-12</b> - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Этап-1	<b>знает:</b> способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способы мотивации обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; методику и алгоритм проведения исследования, требования, предъявляемые к исследованию обучающихся. <b>умеет:</b> мотивировать обучающихся к ведению учебно-

	<p>исследовательской деятельности; совместно с обучающимися определять и логически правильно обосновывать проблему и тему исследования, показывать теоретическую и практическую значимость учебного исследования.</p> <p><b>владеет:</b> методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предметом исследования, методологией исследования; приемами выбора актуальных тем для проведения исследования, обучающимися; приемами использования результатов учебного исследования в практической деятельности.</p>
<p><b>СПК-1</b> - Способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира. Этап-1</p>	<p><b>знает:</b> сущность археологии, цели и задачи, ее объект и предмет исследования; основные термины и понятия; основные типы артефактов</p> <p><b>умеет:</b> <input type="checkbox"/> ориентироваться в периодической схеме; владеть навыками имперического определения материала; разносить материал по хронологическим срезам.</p> <p><b>владеет:</b> работы с источниками; сравнения теорий, концепций.</p>
<p><b>СПК-2</b> готов использовать различные методологические парадигмы для объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, знаком с трудами и достижениями выдающихся ученых, их научным вкладом в развитие мировой и отечественной историографии Этап-1</p>	<p><b>знает:</b> основные события в истории археологии, как науки; школы и направления в отечественной и зарубежной археологии.</p> <p><b>умеет:</b> <input type="checkbox"/> классифицировать археологического материала; разносить материал по хронологическим срезам.</p> <p><b>владеет:</b> навыком сравнения теорий, концепций.</p>
<p><b>СПК-3</b> способен производить типологию и анализ исторических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения Этап-1</p>	<p><b>знает:</b> термины и понятия по дисциплине; типы и виды исторических источников;</p> <p><b>умеет:</b> классифицировать исторические источники по типам и видам; критически оценивать источники.</p> <p><b>владеет:</b> навыком использования общенаучных методов работы с историческими (археологическими) источниками по изучаемой дисциплине; навыком использования специальных источниковедческих</p>

	методов для формулирования научных выводов и обобщений.
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2-й			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40 / 12 час.	40/12			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20 / 6 час.	20/6			
Практические занятия	20/6 час.	20/6			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	32/56 час.	32/56			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	2/4 час.	2/4			
<b>Контактная работа (всего)</b>	43/16 час.	43/16			
Общая трудоемкость	часы	72/72 час.	72/72		
	зачетные единицы	2 ЗЕТ	2		

**5. Содержание дисциплины** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Раздел 1. Введение в археологию (история науки)

**1.1.** Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний. Слияние античной, средневековой, восточной и первобытной археологии в единую науку. Археология в России от средневековья до современности.

**1.2.** Антропогенез. Основные проблемы и их решение на различных этапах развития археологических и антропологических знаний.

###### Раздел 2. Каменный век

**2.1.** Ранний палеолит. Архантропы Азии, Африки, Европы. Средний палеолит (мустье). Палеоантроп и его время. Поздний палеолит. Неоантроп. Расселение, материальная и духовная культура.

**2.2.** Мезолит. Критерии выделения. Зависимость специфики мезолитических культур от окружающей среды.

**2.3.** Неолит. Подходы к определению понятия и термина. Особенности неолитических культур и их зависимость от экологической ниши.

###### Раздел 3. Палеометалл, Средневековье

**3.1.** Энеолит. Понятие и содержание термина. Энеолитические культуры с производящими и присваивающими типами хозяйства. Бронзовый век. Основные центры бронзолитейного производства. Культуры бронзового века Европы и Азии.

**3.2.** Ранний железный век. Археология «Великого пояса степей», археологические памятники и культуры лесной полосы Евразии.

**3.3.**Средневековая археология. Взаимоотношения степных и лесных культур, кочевнических и оседлых народов.

**3.4.**Археология домонгольской Руси. Норманнская теория в свете археологических данных. Археология русских городов XIII-XVIII вв.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3							
1.	История культуры народов России и Приангарья													
2.	История Земли Иркутской													
3.	История древнего мира													
4.	История средних веков													
5.	История Сибири													

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в археологию (история науки)</b>	<b>6/1</b>	<b>4/1</b>	<b>6/6</b>	<b>16/8</b>
2.	1.1.	Археология как наука.	2/1	2/0	2/2	6/3
3.	1.2.	Антропогенез.	4/0	2/1	4/4	10/5
4.	<b>Раздел 2.</b>	<b>Каменный век</b>	<b>6/3</b>	<b>8/3</b>	<b>15/20</b>	<b>29/26</b>
5.	2.1.	Палеолит.	2/1	2/1	5/10	9/12
6.	2.2.	Мезолит.	2/1	2/1	5/5	9/7
7.	2.3.	Неолит.	2/1	4/1	5/5	11/7
8.	<b>Раздел 3.</b>	<b>Палеометалл, Средневековье</b>	<b>8/2</b>	<b>8/2</b>	<b>11/30</b>	<b>27/34</b>
9.	3.1.	Энеолит.	2/1	2/1	5/5	9/7
10.	3.2.	Ранний железный век.	2/1	2/1	2/5	6/7
11.	3.3.	Средневековая археология.	2/0	2/0	2/10	6/10
12.	3.4	Археология домонгольской Руси.	2/0	2/0	2/10	6/10
13.	<b>ИТОГО:</b>		<b>20/6</b>	<b>20/6</b>	<b>32/56</b>	<b>72/68</b>

**6. Перечень практических работ**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>1.1</b>	Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний.	2/0	вопросы и задания по теме	<b>СПК-2,3</b> <b>ПК-12</b>
2.	<b>1.2</b>	Антропогенез. Основные	2/1	вопросы	<b>СПК-1,2</b>

		проблемы и их решение на различных этапах развития археологических и антропологических знаний		и задания по теме	
3.	2.1	Ранний палеолит. Архантропы Азии, Африки, Европы. Средний палеолит (мустье). Палеоантроп и его время. Поздний палеолит. Неоантроп. Расселение, материальная и духовная культура.	2/1	вопросы и задания по теме	СПК-2,3 ОК-2
4.	2.2	Мезолит. Критерии выделения	2/1	вопросы и задания по теме	СПК-1,2 ОК-2
5.	2.3	Неолит. Особенности неолитических культур и их зависимость от экологической ниши.	4/1	вопросы и задания по теме	СПК-1,2,3 ПК-12
6.	3.1	Энеолит. Понятие и содержание термина. Энеолитические культуры с производящими и присваивающими типами хозяйства. Бронзовый век. Культуры бронзового века Европы и Азии.	2/1	вопросы и задания по теме	СПК-1,2 ОК-2
7.	3.2	Ранний железный век. Археология «Великого пояса степей», археологические памятники и культуры лесной полосы Евразии	2/1	вопросы и задания по теме	СПК-1,2
8.	3.3	Средневековая археология. Взаимоотношения степных и лесных культур, кочевнических и оседлых народов	2/0	вопросы и задания по теме	СПК-1,2 ОК-2
9.	3.4	Археология домонгольской Руси. Норманнская теория в свете археологических данных. Археология русских городов XIII-XVIII вв.	2/0	вопросы и задания по теме	СПК-1,2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b>					
1-2	1.1. Археология как наука. Зарождение	Подготовка к практическому занятию, тесту,	Изучить соответствующий раздел учебника,	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е	2/2

	и развитие археологических знаний.	работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме, подготовить доклад (см. раздел «Оценочные средства»)	изд., перераб. И доп. - .М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990.	
<b>3-4</b>	1.2.Антропогенез.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу, подготовить доклад.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - .М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990.	4/4
<b>5-6</b>	2.1 Палеолит	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме, подготовить доклад (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - .М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Палеолит СССР. М., 1984. - (Археология СССР).	5/10
<b>7-8</b>	2.2Мезолит.	Подготовка к практическому занятию, тесту, работа со словарями и справочниками , конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме, подготовить доклад (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - .М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Палеолит СССР. М., 1984. - (Археология СССР).	5/5

<b>9-10</b>	2.3 Неолит.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций, подготовить доклад.	Мартьянов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Неолит Северной Евразии. М., 1996.	5/5
<b>11</b>	3.1 Энеолит.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций, подготовить доклад.	Мартьянов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990.	5/5
<b>12</b>	3.2 Ранний железный век.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций, подготовить доклад.	Мартьянов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР).	2/5
<b>13-14</b>	3.3 Средневековая археология.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций, подготовить доклад.	Мартьянов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С.	2/10



		лекций.		Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР).	
<b>15-16</b>	3.4 Археология домонгольской Руси.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций, подготовить доклад.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР).	2/10
				<b>ИТОГО</b>	<b>32/56</b>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

## **7. Тематика курсовых работ**

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. (15 экз.)
2. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

### **б) дополнительная литература**

1. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. (10 экз.)
2. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. (5 экз.)
3. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. (3 экз.)
4. Неолит Северной Евразии. М., 1996. (1 экз.)
5. Палеолит СССР. М., 1984. - (Археология СССР). (3 экз.)
6. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). (1 экз.)

### **в) программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <http://www.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <https://e.lanbook.com/books>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <https://rucont.ru/chapter/contacts>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <https://ibooks.ru>
5. Портал Археология России <http://www.archeologia.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Специальные помещения:* учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Учебно-наглядные пособия,* обеспечивающие тематические иллюстрации: Презентации к лекционным занятиям.

## **10. Образовательные технологии:**

1. Технология развития критического мышления
2. Интерактивные технологии
3. Информационные технологии

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для текущего контроля**

#### **11.1.1. Темы для докладов**

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Проблемы антропогенеза. Моноцентрическая и полицентрическая теории.
6. Архантроп и его время; проблемы периодизации раннего палеолита.
7. Палеоантроп и его время. Проблема выделения среднего палеолита.
8. Верхний палеолит. Периодизация. Археологические культуры и культурные общности.
9. Мезолит. Проблемы выделения. Хронология и периодизация.
10. Неолит. Общая характеристика, основы выделения.
11. Первобытное искусство. Проблемы возникновения и интерпретации.
12. Полевая археология.
13. Эпоха палеометалла. Критерии выделения и культуры.
14. Типы археологических памятников.
14. Археологическая культура; локальный вариант.
15. Методика археологических исследований.
16. Археология и естественные науки. Понятие «геоархеологический объект».
17. Экспериментальные исследования в археологии.
18. Древняя металлургия. Спектральный анализ.
19. Археология античных городов Северного Причерноморья.
20. Великое скифское единство (по данным археологии).
21. Археологические памятники Восточной Сибири. Периодизация и культура.
22. Понятие относительной и абсолютной хронологии.
23. Археологические памятники на территории г.Иркутска.

**Оценка работы:** студент демонстрирует грамотную разработку темы и подбор литературы - оценка «Зачтено».

Студент неправильно представил тему, либо разработал менее 50 % темы - оценка «Не зачтено».

#### **11.1.2. Вопросы для практических занятий**

**Тема 1. Антропогенез. Основные проблемы и пути их решения.**

1. Поли- и моноцентрическая теории о прародине человечества.
2. Олдувайская эпоха. Homo Habilis
3. Архантроп и его время.
4. Морфологические критерии определения человека в трудах отечественных и зарубежных антропологов.
5. Человек с точки зрения этолога.

**Тема 2. Проблема грани между ранним и поздним палеолитом, между «сапиентными палеоантропами» и «сапиенсами», времени и места появления неантропа.**

1. Палеоантроп и его время.
2. Европейские неандертальцы и неантропы.
3. Человек типа Схул.

4. Мустьерские культуры в Азии.
5. Периодизация и хронология позднего палеолита.

**Тема 3. Ранний палеолит Северной Азии. Проблема «внетропической» модели прародины человека.**

1. Дириг-Юрх. Проблемы хронологии и стратиграфии.
2. Поиски прародины человечества. Мнения и гипотезы.
3. Древнейшие археологические местонахождения на территории Северной Азии.
4. Проблема раннего и палеолита на территории Прибайкалья.
5. Антропологи и археологи о развитии человека в экстремальных условиях севера.

**Тема 4. Искусство палеолитического человека. Проблемы генезиса изобразительной деятельности.**

1. Древнейшие памятники искусства на территории России.
2. Синкретизм первобытной идеологии
3. Время зарождения первобытного искусства и религиозных верований.
4. Памятники первобытного искусства в Азии и Америке.
5. Классификация памятников изобразительной деятельности палеолитического человека.

**Тема 5. Появление человека на Американском континенте. Проблемы хронологии и путей первоначального заселения.**

1. Древнейшие памятники археологии на Американском континенте (к проблеме моно- и полицентризма).
2. Теории путей заселения Северной и Южной Америки.
3. Цикличность заселения Америки и ее связь с природной обстановкой.
4. Связь между Северной Азией и Северной Америкой по данным археологии.
5. Основные культуры и индустрии позднего палеолита Северной Америки (особенности и датировка).

**Тема 6. Мезолит. Проблемы выделения как особого этапа каменного века в Восточной Азии в связи с новейшими открытиями и исследованиями.**

1. Критерии выделения мезолита. Проблема комплексного подхода.
2. Микролитические индустрии Урала и Сибири. Общее и особенное.
3. Особенности мезолитических культур Байкальской Сибири и их связь с культурами Российского Дальнего Востока, Монголии, Аляски, Кореи и Японии.
4. Взаимозависимость археологических культур и окружающей среды.
5. Различие палеолитического и мезолитического монументального и мобильного искусства.

**Тема 7. Критерии выделения неолита. Хозяйственно-культурный, технологический, морфологический и др. подходы в решении проблемы.**

1. Возникновение общей схемы развития эпохи камня; место неолита в системе трех веков.
2. «Неолитическая революция» Г.Чайлда.
3. Две линии развития мезолитических культур: с присваивающим и производящим хозяйством.
4. Проблемы удревнения неолита в связи с обнаружением следов керамического производства на местонахождениях плейстоценового времени.
5. Древнейшие местонахождения с глиняной посудой на территории Восточной Азии.

**Тема 8. Появление металлических изделий на территории Восточной Сибири. Энеолит или раннежелезный век? Формально-семантический(технологический) и комплексный (исторический) подходы.**

1. Энеолит как переходный этап от каменного века к эпохе металлов.
2. Энеолит - этап археологической или исторической систематики?
3. Этапы технических нововведений и древнейшие центры металлургии.
4. Роль каменной индустрии в переходный и последующий этапы.

5. Первые металлические изделия в Восточной Сибири. Территориальные особенности погребального обряда.

**Тема 9.** Соотношение археологических и исторических (известных по письменным памятникам) культур на территории Центральной Азии и Восточной Сибири. Решение вопроса территории, миграций, связи с существующими народами.

1. Вопрос о времени проявления этнических черт в археологических культурах.
2. Этнокультурные ареалы и этнолингвистические общности неолита -палеометалла Сибири в трудах отечественных исследователей.
3. Источники по этногенезу народов Центральной Азии и Восточной Сибири.
4. Древнейшие народы Центральной Азии и Восточной Сибири. Проблема этнической принадлежности.
5. Современные этносы Восточной Сибири в ретроспективе веков.

**Тема 10.** Археологический и исторический аспекты в понятии «Археологическая культура» в трудах отечественных исследователей.

1. Археологическая культура-понятие археологической классификации или понятие историческое?
2. Проблемы определения природы археологической культуры: 1) объективная реальность? 2) научное понятие? 3) гносеологическая и онтологическая категория?
3. Принципы и методы выделения археологической культуры.
4. Содержание и атрибутация понятия археологической культуры.
5. Археологическая культура как фундаментальное понятие археологической систематики на источниковедческом уровне, предшествующем любым формам исторической интерпретации.

**Оценка работы:** студент демонстрирует хорошие знания, дает полный, развернутый, достоверный ответ – оценка «Зачтено».

Студент дает неполный или недостоверный ответ - оценка «Не зачтено»

### 11.1.3. Тестирование

#### Археологический памятник как исторический источник.

- 1) Закрытым археологически комплексом является:  
А) погребение  
Б) культурный слой  
В) жилище
- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:  
А) калий-аргоновый  
Б) археомагнетизм  
В) дендрохронология  
Г) фосфатный анализ
- 3) Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
- 4) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.
- 5) К категории мегалитов не относятся:  
А) дольмены  
Б) кромлехи  
В) менгиры  
Г) эолиты

6) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

- А) источниковедческая
- Б) системно-историческая
- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

7) Назовите основные виды и принципы классификаций?

8) Перечислите таксономических единиц археологической систематики?

### **Организация полевых работ**

1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лист по форме:

- А) №1
- Б) №2
- В) №3
- Г) №4

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) Работу с литературой
- Б) Изучение архива
- В) Картографирование
- Г) Работу с музейными коллекциями

3) Назовите необходимые условия его получения открытого листа?

4) Назовите основные требования к составлению научного отчета?

### **Археологические разведки**

1) основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках, каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

4) Какой главный признак поселения?

5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

### **Методика раскопок могильников**

1) Промеры глубины могильных ям производятся:

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

2) Раскоп могильника должен включать:

- А) всю предполагаемую площадь могильника

- Б) центральную часть памятника
  - В) не менее 100 кв.м
- 3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:
- А) 1:10
  - Б) 1:20
  - В) 1:40
- 4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям?
- 5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?
- 6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

#### **Методика раскопок поселений**

- 1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:
- А) от 20 до 100 м<sup>2</sup>
  - Б) от 100 до 400 м<sup>2</sup>
  - В) от 400 до 800 м<sup>2</sup>
- 2) Бровки на раскопе предназначены:
- А) для фиксации сооружений
  - Б) для изучения стратиграфии
  - В) для изучения планиграфии
- 3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?
- 4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?
- 5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

#### **Первичная консервация находок**

- 1) Первым этапом камеральной обработки является:
- А) составление описи
  - Б) нумерация находок
  - В) реставрация находок
- 2) Полевой паспорт каждой находки включает:
- А) шифр раскопа
  - Б) год раскопок
  - В) квадрат
  - Г) порядковый номер
  - Д) датировку предмета
- 3) Что входит в первичную консервацию находок?
- 4) Требования к хранению деревянных изделий?
- 5) Правила учета массовых находок?

#### **а. Промежуточный контроль**

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Становление археологической науки.
2. Скребло. Его конструктивные и рабочие элементы.
3. Цели археологических исследований. Основные разделы археологии.
4. Принципы расщепления камня. Нуклеус и номенклатурные обозначения его элементов.

5. Археологическая культура. Локальный вариант.
6. Скребок. Номенклатура и терминология деталей модели скребка.
7. Типы археологических памятников.
8. Характеристика ручного рубила.
9. Методы полевых археологических исследований.
10. сущность техники леваллуа.
11. Становление русской археологии (XIII – н. XX вв.).
12. Наконечник и его конструктивные элементы.
13. Соотношение хроностратиграфической шкалы и археологической периодизации.
14. Гарпун. Схема конструктивных деталей наконечника гарпуна.
15. Проблема антропогенеза. Моноцентрическая и полицентрическая теории.
16. Пластина и ее конструктивные элементы.
17. Антропогенез и социогенез. Концепция двух скачков.
18. Резец. Номенклатура и терминология деталей модели резца.
19. Архантроп и его время. Периодизация раннего палеолита.
20. Сосуд. Номенклатурная схема деталей сосуда.
21. Происхождение орудий. Возникновение труда. Сущность экономики древнейшего общества.
22. Венчик сосуда. Номенклатурная схема основных его элементов.
23. Палеоантроп и его время. Проблема выделения среднего палеолита.
24. Домонгольская Русь. Соотношение археологических комплексов с ареалами расселения древнерусских племен.
25. Неоантроп и его время. Периодизация позднего палеолита.
26. Археология древнерусских городов.
27. палеолитические жилища и их классификация.
28. Волжская Болгария. Большетарханский и Танкеевский могильники. Археология Болгара, Биляра, Сувара.
29. Проблемы расогенеза. Основные человеческие расы.
30. Археология в советский период. Подходы и направления.
31. Сущность техники расщепления в верхнем палеолите.
32. Золотая орда. Археология Сарая (Селитренное городище) и Нового Сарая (Царевское городище), Увека, Наровчата, Мохши, маджар.
33. Мезолит. Проблема выделения. Хронология и периодизация.
34. Культура киммерийцев, скифов, сарматов.
35. Неолит. Общая характеристика.
36. Железный век лесной полосы Евразии.
37. Эпоха палеометалла. Общая характеристика.
38. Неолит Восточной Сибири. Археологические культуры Прибайкалья, Забайкалья, Якутии.
39. Первобытное искусство. Поэтапная характеристика.
40. Железный век Южной Сибири и Дальнего Востока.
41. Древнейшие погребения. Зарождение религиозных представлений.
42. Античная археология. Северное Причерноморье в I тыс. до н.э. – первых веках н.э.
43. Мезолитические культуры Европы и Азии. Адаптация человека в новых условиях природной среды. Экономическое районирование.
44. Культурный слой.
45. История изучения каменного века.
46. Бифас и его конструктивные элементы.



**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка знания теоретического материала и навыков работы со словарем: устный опрос	Раздел 1, темы 1-2 Раздел 2, темы 1-3 Раздел 3, темы 1-4	ПК 12 ОК 2
2.	Проверка умений и навыков работы с археологическим источником	Раздел 2, темы 1-3 Раздел 3, темы 1-4	СПК 1,2,3

**Условия выставления оценок:**

Итоговая аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций: ОК-2; СПК-1, 2, 3; ПК-12

**При проведении итогового контроля** бакалавру необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы и выполнение заданий по самостоятельно работе (СР).

**Критерии оценки итогового зачета:**

- уровень освоения бакалавром материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования, проекта и практических разработок;

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «незачтено»** заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

**Разработчик:** ст. преподаватель кафедры истории и методики ПИ ИГУ Д.Л. Шергин

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**