



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра русского языка и общего языкознания**



УТВЕРЖДАЮ

М.Б.Ташлыкова

Декан (директор)

«30» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.11 Социоллингвистика**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)  
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель  О.Л.Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «05» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  М.Б.Ташлыкова

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1.	<a href="#">Цели и задачи дисциплины</a>	3
2.	<a href="#">Место дисциплины в структуре ОПОП</a>	3
3.	<a href="#">Требования к результатам освоения дисциплины</a>	3
4.	<a href="#">Объем дисциплины и виды учебной работы</a>	4
5.	<a href="#">Содержание дисциплины</a>	4
	5.1. <a href="#">Содержание разделов и тем дисциплины</a>	4
	5.2. <a href="#">Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами</a>	7
	5.3. <a href="#">Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий</a>	7
6.	<a href="#">Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ</a>	8
7.	<a href="#">Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)</a>	
8.	<a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a>	9
	а <a href="#">основная литература</a>	9
	б <a href="#">дополнительная литература</a>	9
	в <a href="#">программное обеспечение</a>	9
	г <a href="#">базы данных, поисково-справочные и информационные системы</a>	9
9.	<a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a>	10
10.	<a href="#">Образовательные технологии</a>	10
11.	<a href="#">Оценочные средства</a>	10

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью курса** является знакомство студентов с основными направлениями современной социолингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

В рамках курса даётся целостное представление о социальных аспектах языка и языковой деятельности, о специфике функционирования языка в обществе, актуализируется внимание на релевантности использования лингвистических данных при анализе социальной реальности.

**Задачи курса** включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

В задачи курса входит также знакомство студентов с методиками проведения социолингвистических исследований, знакомство с основными принципами работы с информантами.

Данный курс предусматривает проведение не только лекционных, но и семинарских занятий, посвящённых анализу конкретных языковых явлений, интерпретируемых с точки зрения социолингвистического подхода.

## 2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

### **Б1.В.ОД.11 Вариативная часть. Обязательные дисциплины**

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения «Введения в языкознание», «Методов лингвистического анализа», «Введения в теорию коммуникации», «Основ филологии».

В качестве дисциплин, для освоения которых необходимо знание учебного курса «Социолингвистика», выступает «Лингвистическая экспертиза текста».

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен**

- **знать** базовые понятия социолингвистики, иметь представление об этапах развития социолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- **владеть** аппаратом описания языковой ситуации, использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.;
- **уметь** описывать речевую ситуацию в многообразии её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование		1			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		5			
Подготовка к зачету		5			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
<b>Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

##### **Раздел 1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки ОК-6, ОПК-4, ПК-1**

Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика.

##### **Раздел 2. Направления социолингвистических исследований ОК-6, ОПК-4, ПК-1**

Понятие макро- микросоциолингвистики. Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов). Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.

##### **Раздел 3. Социальная обусловленность языковой эволюции ОК-6, ОПК-4, ПК-1**

Современные СЛ-концепции языкового развития. Концепции М.В.Панова и У.Лабова. Теория антиномий. Антиномии как наиболее общие закономерности языкового

развития. Важнейшие из антиномий: антиномия говорящего и слушающего, системы и нормы, кода и текста, регулярности и экспрессивности.

#### **Раздел 4. Методы социолингвистических исследований**

##### ***ОК-6, ОПК-4, ПК-1***

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).

#### **Раздел 5. Языковая ситуация и языковая политика**

##### ***ОК-6, ОПК-4, ПК-1***

Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.

#### **Раздел 6. Язык и культура**

##### ***ОК-6, ОПК-4, ПК-1***

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Национально-культурная специфика речевого поведения. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Языковая картина мира (ЯКМ). Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.

#### **Раздел 7. Языковая личность как лингвокультурный феномен**

##### ***ОК-6, ОПК-4, ПК-1***

Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Существующие трактовки понятия языковой личности: концепции Ю.Н.Караулова, Г.И.Богина, Г.Г.Слышкина, В.И.Карасика, К.Ф.Седова. Существующие в современной лингвистике типологии языковых личностей. Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

#### **Раздел 8. Речевое поведение**

##### ***ОК-6, ОПК-4, ПК-1***

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.

#### **Раздел 9. Понятие дискурса**

##### ***ОК-6, ОПК-4, ПК-1***

Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.

**Раздел 10. Стереотипы сознания**  
**ОК-6, ОПК-4, ПК-1**

Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации. Виды стереотипов: стереотипы сознания, коммуникативные стереотипы, речевые стереотипы. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.

**Раздел 11. Прецедентный феномены**  
**ОК-6, ОПК-4, ПК-1**

Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации; как фактор, формирующий языковую картину мира. Типология прецедентных феноменов: социально-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация. Роль прецедентных феноменов в становлении коммуникативной компетентности языковой личности. Использование семантических свойств прецедентного текста для реализации разнообразных коммуникативных установок.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Общее языкознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки	1	1			1	3
2.	Раздел 2. Направления социолингвистических исследований	1	1			1	3
3.	Раздел 3. Социальная обусловленность языковой эволюции	1	1			1	3
4.	Раздел 4. Методы социолингвистических исследований	1	1		1	1	4
5.	Раздел 5. Языковая ситуация и языковая политика	2	2			1	5
6.	Раздел 6. Язык и культура	2	2			1	5
7.	Раздел 7. Языковая личность как лингвокультурный феномен	2	2			1	5
8.	Раздел 8. Речевое поведение	2	2			1	5
9.	Раздел 9. Понятие дискурса	2	2		1	1	6
10.	Раздел 10. Стереотипы сознания	1	1			1	3

11	<b>Раздел 11. Прецедентный феномены</b>	1	1			1	3
	<i>Всего часов</i>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>45</b>

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	4	Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.	2	Самостоятельная работа	<b>ОК-6 ОПК-4 ПК-1</b>
2.	5	Понятие языковой ситуации. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.	2	Устный опрос	<b>ОК-6 ОПК-4 ПК-1</b>
3.	6	Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире.	2		<b>ОК-6 ОПК-4 ПК-1</b>
4.	7	Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений.	2	Устный опрос	<b>ОК-6 ОПК-4 ПК-1</b>
5.	8	Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.	2	Устный опрос.	
6.	9	Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов.	2	Контрольная работа	
7.	10	Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации.	2	Устный опрос	
8	11	Использование семантических свойств прецедентного текста для реализации разнообразных коммуникативных установок.	2	Устный опрос	

#### 7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л. Михалёва, Е.В. Васильева, Е.В. Стародворская, М.Б. Ташлыкова; под общ. ред. О.Л. Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(21 ЭКЗ.)**

2. **Советское как дискурсивный феномен: способы концептуализации прошлого:** монография / О.Л. Михалёва, А.А. Рачева, М.Б. Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(21 ЭКЗ.)**

### **б) дополнительная литература**

1. **Антология речевых жанров** [Текст] : повседневная коммуникация / А. Вежбицка [и др.] ; Под ред. К. Ф. Седова. - М. : Лабиринт, 2007. - 320 с. ; 20 см. - ([Психолингвистика]). - Библиогр.: с. 295-320. - ISBN 5-87604-190-4 : 198.39 р. **(1 ЭКЗ.)**

2. **Герд, А. С.** Социолингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. С. Герд ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 60 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 59. - 50.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. **Пиневиц, Е. В.** Социолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 215 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце ст. - Библиогр.: с. 210-213. - ISBN 978-5-282-03136-2 : 352.12 р. **(1 ЭКЗ.)**

4. **Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики** [Текст] : сб. обзоров / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; Ред. Е. О. Опарина, Е. А. Казак. - М. : ИНИОН РАН, 2006. - 231 с. ; 20 см. - (Теория и история языкознания). - Библиогр. в конце ст. . - ISBN 5-248-00236-2 : 187.99 р. **(1 ЭКЗ.)**

5. **Социолингвистика вчера и сегодня** : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам ; ред. Н. Н. Трошина. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ИНИОН РАН, 2008. - 211 с. ; 21 см. - (Теория и история языкознания). - ISBN 978-5-248-00435-5 : 221.27 р. **(1 ЭКЗ.)**

6. **Швейцер, А. Д.** Современная социолингвистика [Текст] : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 176 с. ; 21 см. - (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера). - ISBN 978-5-397-01740-4 : 278.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

7. **Шор, Р. О.** Язык и общество / Р. О. Шор ; предисл. В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 160 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 8. - ISBN 978-5-397-00924-9 : 210.60 р. **(1 ЭКЗ.)**

### **в) программное обеспечение**

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форус сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форус сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форус сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.



4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.
5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
9. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

##### Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

7. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

#### **Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

**Корпуса русского языка** (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

#### **Другие сайты**

6. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

8. <http://belca.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

ИГУ

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория оборудована

*специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой;

*техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Социоллингвистика»: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta, колонки.

Аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, системным блоком Intel C20 (10 шт.); монитором Samsung E 1920 NR (10 шт.); проектором BENQ SP 220 (1 шт.); интерактивной доской Smart Board. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

### **10. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Дисциплина «Социолингвистика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языкознание», «Методы лингвистических исследований», поэтому входной тест предопределяет проверку тех знаний, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. В рамках теста выявляется степень владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знание терминологии.

### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

#### **Образец задания для самостоятельной работы по теме «Социальная роль и социальный статус»**

Охарактеризуйте использование говорящими языковых и коммуникативных средств в зависимости от актуализируемой ими социальной роли. Укажите маркеры социального статуса.

*Остап уже бежал по сходам, расталкивая локтями крючников, барышень и просто любопытных. При входе его задержали.*

*– Пропуск!*

*– Да мне к этому гражданину.*

*– Все равно. Пропуск надо.*

*– Товарищ! – заорал Бендер. – Вы! Вы! Толстенький! Которому художник нужен!*

*Через пять минут великий комбинатор сидел в белой каюте толстенького заведующего хозяйством плавучего тиража и договаривался об условиях работы.*

*– Значит, товарищ, – говорил толстячок, – нам от вас потребуется следующее: исполнение художественных плакатов, надписей и окончание транспаранта. Наш художник начал его делать и заболел. Мы его оставили здесь в больнице. Ну и, конечно, общее наблюдение за художественной частью. Можете вы это взять на себя? Причем предупреждаю – работы много.*

*– Да, я могу это взять на себя. Мне приходилось выполнять такую работу.*

*– И вы можете сейчас же с нами ехать?*

*– Это будет трудновато, но я постараюсь.*

*Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством. Испытывая детскую легкость, толстячок смотрел на нового художника лучезарным взглядом.*

*– Ваши условия? – спросил Остап дерзко. – Имейте в виду, я не похоронная контора.*

*– Условия сдельные. По расценкам Рабиса.*

*Остап поморщился, что стоило ему большого труда.*

*– Но, кроме того, еще бесплатный стол, – поспешил добавить толстунчик, – и отдельная каюта.*

*– В каком же классе?*

*– Во втором. Впрочем, можно и в первом. Я вам это устрою.*

– А обратный проезд?  
 – На ваши средства. Не имеем кредитов.  
 – Ну, ладно, – сказал Остап со вздохом, – соглашаюсь. Но со мною еще мальчик-ассистент.  
 – Насчет мальчика вот я не знаю. На мальчика кредита не отпущено. На свой счет – пожалуйста. Пусть живет в вашей каюте.  
 – Ну, пускай по-вашему. Мальчишка у меня шустрый. Привык к спартанской обстановке. Кормить вы его будете?  
 – Пусть приходит на кухню. Там посмотрим.  
 Остап получил пропуск на себя и на шустрого мальчика, положил в карман ключ от каюты и вышел на горячую палубу. Остап чувствовал немалое удовлетворение при прикосновении к ключу. Это было первый раз в его бурной жизни. Ключ и квартира были. Не было только денег. Но они находились тут же, рядом, в стульях. Великий комбинатор, заложив руки в карманы, гулял вдоль борта, якобы не замечая оставшегося на берегу Воробьянинова.  
 Ипполит Матвеевич сперва делал знаки молча, а потом даже осмелился попискивать. Но Бендер был глух. Повернувшись спиной к председателю концессии, он внимательно следил за процедурой опускания гидравлического пресса в трюм.  
 Пароход дал второй гудок. От страшных звуков сдвинулись облака. Солнце побагровело и свалилось за горизонт. В верхнем городе зажглись лампы и фонари. С рынка в Почаевском овраге донеслись хрипы граммофонов, состязавшихся перед последними покупателями. Оглушенный и одинокий Ипполит Матвеевич что-то кричал, но его не было слышно. Лязг лебедки губил все остальные звуки.  
 Остап Бендер любил эффекты. Только перед третьим гудком, когда Ипполит Матвеевич уже не сомневался в том, что брошен на произвол судьбы, Остап заметил его.  
 – Что же вы стоите, как засвятанный. Я думал, что вы уже давно на пароходе! Сейчас сходи снимают! Бегите скорей! Пропустите этого гражданина! Вот пропуск!  
 Ипполит Матвеевич, почти плача, взбежал на пароход.  
 – Вот это ваш мальчик? – спросил завхоз подозрительно.  
 – Мальчик, – сказал Остап, – разве плох? Типичный мальчик. Кто скажет, что это девочка, пусть первый бросит в меня камень!  
 Толстяк угрюмо отошел.  
 – Ну, Киса, – заметил Остап, – придется с утра сесть за работу. Надеюсь, что вы сможете разводить краски. А потом вот что: я художник, окончил ВХУТЕМАС, а вы мой помощник. Если вы думаете, что это не так, то скорее бегите назад, на берег.

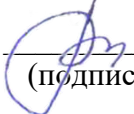
### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

#### Примерный список вопросов к зачету

1. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами.
2. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки.
3. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.
4. Направления социолингвистических исследований. Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный и новый. Понятие макро- и микросоциолингвистики.
5. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
6. Методы полевого исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование.
7. Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация.
8. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

9. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики.
10. Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковая картина мира (ЯКМ).
11. Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа.
12. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений.
13. Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
14. Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания.
15. Понятие социальной роли и социального статуса.
16. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
17. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
18. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.
19. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации.
20. Способы отражения стереотипов в языке.
21. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.
22. Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации; как фактор, формирующий языковую картину мира.
23. Типология прецедентных феноменов: социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные.
24. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация.
25. Роль прецедентных феноменов в становлении коммуникативной компетентности языковой личности.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

О.Л.Михалёва  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав.кафедрой Ташы М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2020/2021 учебный год  
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.11 Социоллингвистика  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль  
Отечественная филология (Русский язык и русская литература)**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:  
на титульном листе

было	стало
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Квалификация выпускника – бакалавр

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«05» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова