



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

М.Б.Ташлыкова

Декан (директор)

«07» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.В.ОД.11 Социоллингвистика**

Направление подготовки – **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Отечественная филология (русский язык и русская литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики.

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель _____ О.Л.Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания.

Протокол № 5 от «09» февраля 2019 г.

Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б.Ташлыкова

Иркутск 2019 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
	5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
	5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
	5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
	а основная литература	9
	б дополнительная литература	9
	в программное обеспечение	9
	г базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10.	Образовательные технологии	10
11.	Оценочные средства	10

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является знакомство студентов с основными направлениями современной социолингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

В рамках курса даётся целостное представление о социальных аспектах языка и языковой деятельности, о специфике функционирования языка в обществе, актуализируется внимание на релевантности использования лингвистических данных при анализе социальной реальности.

Задачи курса включают в себя развитие у студентов навыка интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

В задачи курса входит также знакомство студентов с методиками проведения социолингвистических исследований, знакомство с основными принципами работы с информантами.

Данный курс предусматривает проведение не только лекционных, но и семинарских занятий, посвящённых анализу конкретных языковых явлений, интерпретируемых с точки зрения социолингвистического подхода.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

Б1.В.ОД.11 Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения «Введения в языкознание», «Методов лингвистического анализа», «Введения в теорию коммуникации», «Основ филологии».

В качестве дисциплин, для освоения которых необходимо знание учебного курса «Социолингвистика», выступает «Лингвистическая экспертиза текста».

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать** базовые понятия социолингвистики, иметь представление об этапах развития социолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- **владеть** аппаратом описания языковой ситуации, использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.;
- **уметь** описывать речевую ситуацию в многообразии её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	20	58			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование		20			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам		30			
Подготовка к зачету		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика.

Раздел 2. Направления социолингвистических исследований

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Понятие макро- микросоциолингвистики. Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов). Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социолингвистикой.

Раздел 3. Социальная обусловленность языковой эволюции

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Современные СЛ-концепции языкового развития. Концепции М.В.Панова и У.Лабова. Теория антиномий. Антиномии как наиболее общие закономерности языкового

развития. Важнейшие из антиномий: антиномия говорящего и слушающего, системы и нормы, кода и текста, регулярности и экспрессивности.

Раздел 4. Методы социолингвистических исследований

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интен-анализ, дискурс-анализ).

Раздел 5. Языковая ситуация и языковая политика

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.

Раздел 6. Язык и культура

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Национально-культурная специфика речевого поведения. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Языковая картина мира (ЯКМ). Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.

Раздел 7. Языковая личность как лингвокультурный феномен

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Существующие трактовки понятия языковой личности: концепции Ю.Н.Караулова, Г.И.Богина, Г.Г.Слышкина, В.И.Карасика, К.Ф.Седова. Существующие в современной лингвистике типологии языковых личностей. Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.

Раздел 8. Речевое поведение

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.

Раздел 9. Понятие дискурса

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход. Дискурс-анализ,

рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.

Раздел 10. Стереотипы сознания

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации. Виды стереотипов: стереотипы сознания, коммуникативные стереотипы, речевые стереотипы. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.

Раздел 11. Прецедентный феномены

ОК-6, ОПК-4, ПК-1

Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации; как фактор, формирующий языковую картину мира. Типология прецедентных феноменов: социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация. Роль прецедентных феноменов в становлении коммуникативной компетентности языковой личности. Использование семантических свойств прецедентного текста для реализации разнообразных коммуникативных установок.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Общее языкознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки					5	5
2.	Раздел 2. Направления социолингвистических исследований	0,5			1	5	6,5
3.	Раздел 3. Социальная обусловленность языковой эволюции	0,5				5	5,5
4.	Раздел 4. Методы социолингвистических исследований		1		1	5	7
5.	Раздел 5. Языковая ситуация и языковая политика	0,5	1			5	6,5
6.	Раздел 6. Язык и культура	0,5	1			5	6,5

7	Раздел 7. Языковая личность как лингвокультурный феномен	0,5	1		1	5	7,5
8	Раздел 8. Речевое поведение	0,5	1			5	6,5
9	Раздел 9. Понятие дискурса				1	5	6
10	Раздел 10. Стереотипы сознания	0,5	1			5	6,5
11	Раздел 11. Прецедентный феномены	0,5				8	8,5
	Всего часов	4	6		4	58	72

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	4	Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.	1	Самостоятельная работа	ОК-6 ОПК-4 ПК-1
2.	5	Понятие языковой ситуации. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.	1	Устный опрос	ОК-6 ОПК-4 ПК-1
3.	6	Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире.	1		ОК-6 ОПК-4 ПК-1
4.	7	Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений.	1	Устный опрос	ОК-6 ОПК-4 ПК-1
5.	8	Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.	0,5	Устный опрос.	
6.	9	Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов.	0,5	Контрольная работа	
7.	10	Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о	0,5	Устный опрос	

		предмете, явления, ситуации.			
8	11	Использование семантических свойств прецедентного текста для реализации разнообразных коммуникативных установок.	0,5	Устный опрос	

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л.Михалёва, Е.В.Васильева, Е.В.Стародворская, М.Б.Ташлыкова; под общ.ред.О.Л.Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(21 ЭКЗ.)**

2. **Советское как дискурсивный феномен**: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л.Михалёва, А.А.Рачева, М.Б.Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(21 ЭКЗ.)**

б) дополнительная литература

1. **Антология речевых жанров** [Текст] : повседневная коммуникация / А. Вежбицка [и др.] ; Под ред. К. Ф. Седова. - М. : Лабиринт, 2007. - 320 с. ; 20 см. - ([Психолингвистика]). - Библиогр.: с. 295-320. - ISBN 5-87604-190-4 : 198.39 р. **(1 ЭКЗ.)**

2. **Герд, А. С.** Социолингвистика [Текст] : учеб. пособие / А. С. Герд ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Филолог. фак. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2013. - 60 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 59. - 50.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

3. **Пиневиц, Е. В.** Социолингвистика [Текст] : учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов / Е. В. Пиневиц, В. Ф. Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 215 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце ст. - Библиогр.: с. 210-213. - ISBN 978-5-282-03136-2 : 352.12 р. **(1 ЭКЗ.)**

4. **Русский язык в современном обществе: функциональные и статусные характеристики** [Текст] : сб. обзоров / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам ; Ред. Е. О. Опарина, Е. А. Казак. - М. : ИНИОН РАН, 2006. - 231 с. ; 20 см. - (Теория и история языкознания). - Библиогр. в конце ст. . - ISBN 5-248-00236-2 : 187.99 р. **(1 ЭКЗ.)**

5. **Социолингвистика вчера и сегодня** : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по общественным наукам ; ред. Н. Н. Трошина. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во ИНИОН РАН, 2008. - 211 с. ; 21 см. - (Теория и история языкознания). - ISBN 978-5-248-00435-5 : 221.27 р. **(1 ЭКЗ.)**

6. **Швейцер, А. Д.** Современная социолингвистика [Текст] : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 176 с. ; 21 см. - (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера). - ISBN 978-5-397-01740-4 : 278.00 р. **(1 ЭКЗ.)**

7. **Шор, Р. О.** Язык и общество / Р. О. Шор ; предисл. В. М. Алпатов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 160 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 8. -ISBN 978-5-397-00924-9 : 210.60 р. **(1 ЭКЗ.)**

в) программное обеспечение

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).** – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920

от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows)** - **32 шт.** Форус
сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017
Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до
31.03.2019 + **4 шт.** Форус сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-
0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия:
от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite.** Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до
06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free).
Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use.
Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ
<http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу
информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free).
Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок
действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок
действия: бессрочно.

9. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования
документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия:
бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия
правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке:
<http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-
конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля
Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и
печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для
платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free).
Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок
действия: бессрочно.

14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов
для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL -
ware free). Условия использования по ссылке:
https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный
на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:
<https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия
использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия:
бессрочно.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

6. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>

Материалы Writing Center Гарвардского университета

7. [/ar/posobija.htm](#)

Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

8. <http://belca.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория оборудована

специализированной (учебной) мебелью на 30 посадочных мест, доской меловой;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории по дисциплине «Социоллингвистика»: проектор BENQ MS 502, ноутбук LENOVO G510, экран Projecta, колонки.

Аудитория для самостоятельной работы оборудована специализированной мебелью на 16 посадочных мест, системным блоком Intel C20 (10 шт.); монитором Samsung E 1920 NR (10 шт.); проектором BENQ SP 220 (1 шт.); интерактивной доской Smart Board. С неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

10. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Социолингвистика» опирается на курс современного русского языка, курсы «Введение в языковедение», «Методы лингвистических исследований», поэтому входной тест предопределяет проверку тех знаний, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. В рамках теста выявляется степень владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знание терминологии.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Образец задания для самостоятельной работы по теме «Социальная роль и социальный статус»

Охарактеризуйте использование говорящими языковых и коммуникативных средств в зависимости от актуализируемой ими социальной роли. Укажите маркеры социального статуса.

Остан уже бежал по сходам, расталкивая локтями крючников, барышень и просто любопытных. При входе его задержали.

– Пропуск!

– Да мне к этому гражданину.

– Все равно. Пропуск надо.

– Товарищ! – заорал Бендер. – Вы! Вы! Толстенький! Которому художник нужен!

Через пять минут великий комбинатор сидел в белой каюте толстенького заведующего хозяйством плавучего тиража и договаривался об условиях работы.

– Значит, товарищ, – говорил толстячок, – нам от вас потребуется следующее: исполнение художественных плакатов, надписей и окончание транспаранта. Наш художник начал его делать и заболел. Мы его оставили здесь в больнице. Ну и, конечно, общее наблюдение за

художественной частью. Можете вы это взять на себя? Причем предупреждаю – работы много.

– Да, я могу это взять на себя. Мне приходилось выполнять такую работу.

– И вы можете сейчас же с нами ехать?

– Это будет трудно, но я постараюсь.

Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством. Испытывая детскую легкость, толстячок смотрел на нового художника лучезарным взглядом.

– Ваши условия? – спросил Остап дерзко. – Имейте в виду, я не похоронная контора.

– Условия сдельные. По расценкам Рабиса.

Остап поморщился, что стоило ему большого труда.

– Но, кроме того, еще бесплатный стол, – поспешил добавить толстунчик, – и отдельная каюта.

– В каком же классе?

– Во втором. Впрочем, можно и в первом. Я вам это устрою.

– А обратный проезд?

– На ваши средства. Не имеем кредитов.

– Ну, ладно, – сказал Остап со вздохом, – соглашаюсь. Но со мною еще мальчик-ассистент.

– Насчет мальчика вот я не знаю. На мальчика кредита не отпущено. На свой счет – пожалуйста. Пусть живет в вашей каюте.

– Ну, пускай по-вашему. Мальчишка у меня шустрый. Привык к спартанской обстановке. Кормить вы его будете?

– Пусть приходит на кухню. Там посмотрим.

Остап получил пропуск на себя и на шустрого мальчика, положил в карман ключ от каюты и вышел на горячую палубу. Остап чувствовал немалое удовлетворение при прикосновении к ключу. Это было первый раз в его бурной жизни. Ключ и квартира были. Не было только денег. Но они находились тут же, рядом, в стульях. Великий комбинатор, заложив руки в карманы, гулял вдоль борта, якобы не замечая оставшегося на берегу Воробьянинова.

Ипполит Матвеевич сперва делал знаки молча, а потом даже осмелился попискивать. Но Бендер был глух. Повернувшись спиной к председателю концессии, он внимательно следил за процедурой опускания гидравлического пресса в трюм.

Пароход дал второй гудок. От страшных звуков сдвинулись облака. Солнце побагровело и свалилось за горизонт. В верхнем городе зажглись лампы и фонари. С рынка в Почаевском овраге донеслись хрипы граммофонов, состязавшихся перед последними покупателями. Оглушенный и одинокий Ипполит Матвеевич что-то кричал, но его не было слышно. Лязг лебедки губил все остальные звуки.

Остап Бендер любил эффекты. Только перед третьим гудком, когда Ипполит Матвеевич уже не сомневался в том, что брошен на произвол судьбы, Остап заметил его.

– Что же вы стоите, как засватанный. Я думал, что вы уже давно на пароходе! Сейчас сходи снимают! Бегите скорей! Пропустите этого гражданина! Вот пропуск!

Ипполит Матвеевич, почти плача, взбежал на пароход.

– Вот это ваш мальчик? – спросил завхоз подозрительно.

– Мальчик, – сказал Остап, – разве плох? Типичный мальчик. Кто скажет, что это девочка, пусть первый бросит в меня камень!

Толстяк угрюмо отошел.

– Ну, Киса, – заметил Остап, – придется с утра сесть за работу. Надеюсь, что вы сможете разводить краски. А потом вот что: я художник, окончил ВХУТЕМАС, а вы мой помощник. Если вы думаете, что это не так, то скорее бегите назад, на берег.

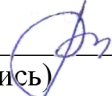
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Примерный список вопросов к зачету

1. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами.

2. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки.
3. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.
4. Направления социолингвистических исследований. Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный и новый. Понятие макро- и микросоциолингвистики.
5. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
6. Методы полевого исследования: наблюдение, анкетирование, интервьюирование.
7. Понятие языковой ситуации. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация.
8. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
9. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики.
10. Язык и культура, понимаемая как комплекс представлений того или иного народа о мире. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковая картина мира (ЯКМ).
11. Понятие лингвистического детерминизма. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа.
12. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений.
13. Понятие идиостиля. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
14. Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания.
15. Понятие социальной роли и социального статуса.
16. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
17. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
18. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.
19. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира, устойчивого национально-культурного представления о предмете, явлении, ситуации.
20. Способы отражения стереотипов в языке.
21. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.
22. Прецедентный феномен как средство социокультурной идентификации; как фактор, формирующий языковую картину мира.
23. Типология прецедентных феноменов: социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные.
24. Виды прецедентных феноменов: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация.
25. Роль прецедентных феноменов в становлении коммуникативной компетентности языковой личности.

Разработчик:



(подпись)

_____ доцент _____
(занимаемая должность)

_____ О.Л. Михалева _____
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой _____ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2019/2020 учебный год
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.11 Социоллингвистика
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль
Отечественная филология (Русский язык и русская литература)**

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
на титульном листе

было	стало
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр	Квалификация выпускника – бакалавр

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«09» февраля 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой _____ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова