



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



Директор _____ А.В. Семиров

«21» 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.11 История древнерусского языка**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.
Председатель _____
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.
Зав. кафедрой _____
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства
 - 10.1. Оценочные средства для входного контроля
 - 10.2. Оценочные средства для текущего контроля
 - 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История древнерусского языка» является формирование у студентов научного представления о векторном развитии русского языка как системы в её преемственном и перспективном развитии с древнейшего дописьменного периода до наших дней, поданного в русле современных научных тенденций, согласно которым история языка рассматривается прежде всего как история развития системных отношений составляющих её единиц.

Задачи дисциплины:

1) сформировать систему знаний студентов в области истории русского языка, состоящих в умении видеть и выявлять общие закономерности и тенденции развития древнерусского языка, как реализовавшиеся в современной системе норм литературного языка, так и оставшиеся на её периферии (просторечие, диалекты);

2) обобщить и систематизировать знания студентов по историческим дисциплинам лингвистического цикла, представив перспективный путь развития современного русского языка от языковой системы древнейших эпох (праславянский период) до его современного состояния;

3) повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков;

4) улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, а также способствовать совершенствованию исследовательских умений студентов, сформировав, таким образом, базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

В основу программы был положен общенаучный принцип системности, предполагающий использование двух основных аспектов изучения исторических изменений – парадигматического и синтагматического, выделяющих и противопоставляющих два типа отношений между элементами и единицами языка: парадигматические отношения, их классификацию, определение области их действия, и синтагматические отношения, возникающие между последовательно расположенными единицами языка при их непосредственном сочетании друг с другом в тексте.

Из других принципов был использован также принцип историзма, предусматривающий рассмотрение становления и развития существенных явлений материальной культуры в её связи с конкретными историческими условиями.

Поставленные задачи определили построение не только лекционного курса, но и практических занятий, на которых раскрывается история формирования и эволюции системных отношений, демонстрируются основные тенденции в развитии языка, реализация этих тенденций в разных языковых системах, таких как литературный язык, диалекты, просторечие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История древнерусского языка» входит в основную часть дисциплин гуманитарного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «академический бакалавр»).

Данная дисциплина является основной учебной дисциплиной. Она является составной частью более общего курса «История русского языка», включающего в себя две учебные дисциплины – историю русского (древнерусского) языка и историю русского литературного языка. Объектом изучения истории древнерусского языка является история языка «повседневного общения», живого, диалектного, на всём протяжении его развития. Данная дисциплина продолжает развивать и углублять знания студентов, полученные ими на I-III курсах в рамках учебных дисциплин «Старославянский язык», «Современный русский литературный язык: Фонетика. Словообразование» и предшествует изучению

материалов учебных дисциплин «История русского литературного языка», «Современный русский литературный язык: Морфология», «Лингвистическое краеведение». Учебный курс «История древнерусского языка» связана с указанными выше дисциплинами как общими принципами описания языка, так и единой лингвистической теорией, единой системой терминов или метаязыком.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы, 144 часа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц (СПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

ОК-4

– основы коммуникации на русском языке в устной и письменной формах и исторические условия ее формирования;

ОПК-5

– основные содержательные составляющие профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1

– содержание разделов базовых образовательных программ по русскому языку, касающихся вопросов истории русского языка;

СПК-1

– базовые положения и концепции в области истории русского языка;

– состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы;

– основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (литературный язык, диалекты, просторечие);

Уметь:

ОК-4

– эффективно применять разные формы устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5

– уважительно относиться к историческому наследию и культурным языковым традициям, лежащим в основе профессиональной этики и русской речевой культуры;

ПК-1

– использовать свои теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СПК-1

– применять традиционные и инновационные методики анализа лингвистических единиц в русле диахронического подхода: опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка, определять хронологический период их возникновения;

– самостоятельно работать с учебной и научной литературой;

Владеть:

ОК-4

– навыками практического использования богатства русского языка для успешного решения коммуникативных задач в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5

– навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1

– практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СПК-1

– культурой лингвистического мышления;

– терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;

– теоретическими основами курса;

– методикой анализа лингвистических единиц и языковых фактов русского языка в диахроническом аспекте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия		
		А	Б	
Аудиторные занятия (всего)	14		14	
Лекции	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	8		8	
Самостоятельная работа (всего)	126		126	
Вид промежуточной аттестации	Зач. с оц. 4		Зач. с оц. 4	
Контактная работа (всего)	27		27	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144		144	
	4		4	

В процессе преподавания дисциплины практикуются следующие виды учебной деятельности: информационные лекции, проблемные лекции с элементами дискуссии, занятия в форме традиционного практикума, практикум-эвристическая беседа, практикум по обобщению и углублению знаний, практикум с элементами дискуссии, опросы, решение лингвистических задач, изучение и конспектирование учебной литературы, тестирование, составление глоссария, презентация учебных материалов. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств, видеоресурсов и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной

работы студента.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка. Основные закономерности её образования и функционирования

Тема 1. Место древнерусского языка среди древнейших языков мира.

Предмет и задачи истории русского языка как научной дисциплины. Диахронический подход как основа изучения фонетических и грамматических явлений древнерусского языка. Практическая значимость дисциплины, её цель и задачи. Особенности объекта и предмета изучения.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты), лингвистическая география и др. Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции.

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность. Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии. Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И. Срезневского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Ягича, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Вяч.Вс. Иванова, их учеников и последователей). Современный этап развития истории русского языка (работы Г.А. Хабургаева, В.В. Колесова, др.).

Проблемы периодизации истории русского языка. Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Понятия абсолютного и относительного времени в истории системных языковых изменений. Соотношение “внутренней” (структурной) и “внешней” (социальной) истории языка. Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли. Восточнославянский период (IV-IX вв.). Период распада славянской речи на территории Восточной Европы и формирование восточнославянских говоров. Основные фонетические явления этого периода. Древнерусский период (IX-XIV вв.). Формирование и развитие единого языка древнерусской народности. Распространение общевосточнославянских особенностей на всей территории восточнославянских говоров. Образование крупных диалектных зон с начала XII в. как результат феодальной раздробленности Древней Руси. Старорусский период (XIV-XVII вв.). Образование языка великорусской народности, складывающейся в процессе объединения восточных славян вокруг Москвы. Характер и роль московского говора в унификации диалектных различий великорусских говоров.

Тема 2. Характеристика фонетической системы древнерусского языка X-XI вв. и её отличие от старославянской фонетической системы.

Предмет и задачи исторической фонетики. Историческая фонология как объект научного изучения. Понятие об исторической фонологии. Основные единицы исторической фонетики. Синтагматика и парадигматика в истории фонетических изменений. История звуков и системных фонологических отношений.

Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Исходная звуковая система праславянского языка. Фонетические особенности восточнославянской

группы языков. Характеристика основных фонетических процессов восточнославянского периода после распада праславянского единства и до начала формирования древнерусского языка (VI-IX вв.).

Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Фонетические особенности восточнославянской группы языков.

Общая характеристика фонетической системы древнерусского языка начала письменного периода (X-XI вв.) и периода дальнейшего его развития (IX-XIV вв.).

Основные диалектные различия древнерусского периода, связанные с качеством звонкого заднеязычного согласного, неразличением аффрикат, отсутствием результатов второй палатализации и др.

Тема 3. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка.

Количественный и качественный аблаут позднего праславянского периода. Отражение в фонетической системе древнерусского языка изменений праславянской эпохи. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога.

Основные принципы строения слога в праславянском языке. Изменения, связанные с тенденцией к восходящей звучности и сформировавшегося на её основе закона открытых слогов.

Монофтонгизация дифтонгов. Определение дифтонга. Типы дифтонгов. Позиции дифтонгов в разных типах слоговых структур.

Деназализация носовых гласных. Процесс образования носовых гласных. Судьба носовых гласных в разных славянских языках. Утрата ринезма в восточнославянских диалектах.

Процесс 1-го полногласия и связанной с ним лабиализации. Результаты данного процесса по разным славянским языковым ветвям (западной, южной, восточной). Определение полногласия, его причины, хронология. Фонетические условия прохождения процесса лабиализации; причины отступления от данного процесса.

Изменение начальных дифтонгических сочетаний *or-, *ol-. Различия в прохождении данного процесса между северными и южными праславянскими говорами. Отражение результатов этого процесса в фонетической системе восточнославянских диалектов.

Изменения групп согласных. Разные пути прохождения данного процесса (упрощение групп согласных, диссимиляция). Изменения групп согласных, отразившиеся в отдельных славянских языках.

Результаты фонетических изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Определение термина “палатализация”. Сущность происходящего фонетического процесса.

Изменения, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму: 1) I-я палатализация; 2) II-я палатализация; 3) III-я палатализация. Хронологические рамки данных процессов. Отражение этих результатов в современном русском языке.

Изменения согласных в сочетании с J: 1) изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J; 2) изменение переднеязычных свистящих З, С в сочетании с J; 3) изменение переднеязычных взрывных Д, Т в сочетании с J; 4) изменение сонорных в сочетании с J; 5) изменение губных в сочетании с J.

Изменения групп согласных в сочетании с [и].

Изменения групп согласных в сочетании с J: 1) изменение групп согласных СК, СТ в сочетании с J; 2) изменение групп согласных СК перед гласными переднего ряда; 3) изменение групп согласных ЗД, ЗГ в сочетании с J; 4) изменение групп согласных ЗГ перед гласными переднего ряда.

Вторичное смягчение согласных как результат завершения действия тенденции к слоговому сингармонизму. Фонологические последствия вторичного смягчения согласных для развития фонетической системы русского языка: увеличение числа смягчённых согласных фонем, изменение в структуре слога и др. Относительная хронология

вторичного смягчения и утраты носовых. Диалектные особенности, связанные с процессом вторичного смягчения.

Тема 4. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода.

Падение редуцированных гласных. Характеристика процесса падения редуцированных гласных. Утрата редуцированных в слабой позиции и прояснение в сильной: ъ [°] > [о], ь [ʲ] > [э]. Судьба редуцированных гласных [ы] и [и]. Отражение процесса падения редуцированных в ранних восточнославянских памятниках письменности. Последовательность и хронология отдельных этапов процесса падения редуцированных по диалектам русского языка. Фонетические, фонологические и морфологические последствия падения редуцированных. Разрушение законов построения слога; появление новых закрытых слогов; образование новых групп согласных, прохождение процессов ассимиляции, диссимиляции согласных звуков, упрощения групп согласных; морфологизация чередований [о] и [э] с нулём звука. Появление новой согласной фонемы <ф>. Результаты процесса падения редуцированных гласных в фонетико-морфемной структуре слова.

Основные тенденции развития звукового строя великорусского (старорусского, XIV-XVII вв.) языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы от вокалического типа к консонантному.

Исторические изменения в системе консонантизма. Формирование корреляции согласных фонем по твёрдости / мягкости как основная тенденция развития великорусской фонетической системы. Образование соотносительных пар, появление сильных и утрата слабых позиций для противопоставления по признаку твёрдость / мягкость. Роль падения редуцированных в становлении корреляции по твёрдости / мягкости. Становление корреляции по глухости / звонкости в связи с появлением позиции нейтрализации по этому признаку после падения редуцированных. Противопоставленность диалектов по степени развитости корреляции (диалектная зона центра / периферийные говоры).

Процесс смягчения заднеязычных: изменение [гы], [кы], [хы] > [г`и], [к`и], [х`и], фонетическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами.

Отверждение шипящих и Ц в период с XIV-XV вв.

Становление корреляции по глухости / звонкости в связи с появлением позиции нейтрализации по этому признаку после падения редуцированных.

Исторические изменения в системе вокализма. Процессы лабиализации в восточнославянских диалектах доисторического периода. История гласных [э] и [о]. Изменение их дифференциальных признаков в исторический период развития древнерусского языка после вторичного смягчения согласных и развития корреляции по твёрдости / мягкости. Условия перехода [э] > [о] в новом закрытом слоге после падения редуцированных, связанного с утратой твёрдым согласным признака лабиовеларности. Относительные хронологические границы действия процесса перехода [э] > [о], устанавливаемые в связи с отверждением шипящих и Ц. Ограничения и нарушения исторического перехода [э] > [о], отразившиеся в современном русском языке.

История аканья. Аканье – важнейшее диалектное явление русского языка, являющееся ярким проявлением действия основной тенденции развития фонологической системы русского языка в направлении к консонантной системе.

Раздел 2. Историческая лексикология. Слово- и формообразование в древнерусском языке

Тема 1. Историческая лексикология русского языка.

Неоднородность лексического состава языка.

Пути пополнения лексического состава языка. Лексическая система как наиболее подвижная система языка.

Периодизация прохождения заимствований в русском языке начальных эпох.

Тема 2. Словообразование и формообразование в древнерусском языке.

Принципы разграничения, существующие между формообразованием и образованием новых слов.

Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в древнерусском языке к началу письменной эпохи. Их сопоставление с процессами, протекающими в современном русском языке.

Основные продуктивные и непродуктивные способы формообразования к началу письменной эпохи. Их особенности. Сопоставление с процессами, протекающими в современном русском языке.

Из истории чередований:

- гласных, связанных с качественно-количественными изменениями;
- согласных, связанных с разного рода смягчениями;
- гласных и согласных, связанных с результатами действия закона открытого слога.

Роль исторических фонетических чередований в процессах слово- и формообразования в истории русского языка.

Тема 3. Исторические процессы изменения основы.

Исторические механизмы грамматических процессов изменения основы опрощения и переразложения.

Понятие о производной и непроизводной основе.

Опрощение: исторические причины и условия развития данного процесса. Результаты в современном русском языке.

Переразложение: условия протекания процесса.

Взаимодействие опрощения и переразложения друг с другом.

Сложные случаи разбора слов по составу в современном русском языке, связанные с историческими процессами изменения основы.

Аспекты и приёмы этимологического анализа слов в школьном курсе русского языка.

Другие приёмы и методы исторического языкознания

Понятие этимологического анализа. Значение этимологического анализа слов при обучении русскому языку.

Современные справочные пособия, историко-этимологические словари.

Круг проблем, изучаемых данным разделом науки.

История развития этимологии как науки. Отражение результатов исследования данного раздела в современной науке о языке. Работы учёных, внесших наибольший вклад в изучение данных вопросов.

Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический, структурно-функциональный, метод внутренней и внешней реконструкции.

Раздел 3. История именных парадигм

Тема 1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.

Общая характеристика имени существительного как части речи. Грамматические категории имени существительного и их характеристика (классифицирующая категория рода; тройственное противопоставление по числу; частные категории собирательности и лица; типы склонения и условность их выделения). Отличия именного склонения в древнерусском языке от именного склонения в старославянском. Практические приёмы определения принадлежности существительных современного русского языка к древнему типу склонения. Утрата категории двойственного числа как один из важнейших процессов в истории имени существительного, обусловивший относительно самостоятельное развитие парадигм единственного и множественного числа. Сохранение форм двойственного числа в системе книжного языка и их реликты в современном русском языке.

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе как наиболее яркое проявление общей морфологической тенденции к преодолению синонимии флексий (одно и то же грамматическое значение выражается разными

флексиями). Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Раннее разрушение парадигмы единственного числа основ на согласный. Объединение имён среднего рода в одном типе (с древней основой на **ǫ*). Остатки древних форм словоизменения основ на согласные в современном русском языке. Разносклоняемые существительные с древней основой на **n* и **t* в литературном языке и диалектах.

Взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения в результате действия тенденции к преодолению синонимии падежных флексий. Унификация флексий по твёрдому варианту в северо-восточных говорах, в частности, в московском, на базе которого формировался литературный язык нации.

Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Обособленность парадигмы множественного числа после утраты категории двойственности. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа согласуемых слов: местоимений и прилагательных. Воздействие этого процесса на словоизменение существительных во множественном числе.

Причины появления вариативности у флексий имён существительных в русском языке.

История категории одушевлённости, развившейся из частной категории лица. Синтетический характер категории одушевлённости в древнерусском языке, выразившийся в совпадении флексии винительного падежа с родительным для личных существительных в функции прямого дополнения с целью различения в предложении форм субъекта и объекта. Позднее распространение на названия животных, лиц женского пола. Формирование грамматической категории одушевлённости не ранее XVII в. Отсутствие отражения категории одушевлённости в некоторых конструкциях в современном русском языке (напр.: *выйти в люди*).

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.

Характеристика имени прилагательного как части речи. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Склонение именных форм. Разряды прилагательных по значению. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени качественными прилагательными. Образование и склонение членных форм прилагательных в восточнославянских языках. Синтаксические функции именных и членных форм прилагательных.

История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими способностей к словоизменению; закрепление членных форм качественных прилагательных в атрибутивной функции. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, современное влияние на него местоименного склонения.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей.

История форм сравнительной степени. Закрепление именных форм сравнительной степени в предикативной функции с двусторонней синтаксической связью – подлежащим и дополнением (*Волга шире Днепра*) и утрата ими изменения по родам, числам и падежам. Закрепление преимущественно формы среднего рода как наиболее нейтральной и ставшей неизменяемой. Реликты форм других родов в современном русском языке. Закрепление членных форм сравнительной степени в значении превосходной в литературном языке под влиянием книжной нормы их употребления.

Тема 3. Числительное как часть речи.

Хронологические рамки протекания процесса складывания числительных как самостоятельной части речи. Происхождение счетных слов, их частеречная принадлежность. Пути пополнения словарного состава данной части речи.

Формы склонения количественных числительных простых и сложных, их семантика, функции, особенности образования, модели склонения.

Дробные числительные в древнерусском языке (количественные числительные с **полѣ**). Способы образования форм с **полѣ**. Остатки прежних форм в современном русском языке.

Собирательные числительные, их семантика, функции, особенности образования. История числительного **оба – обѣ** в русском языке.

Порядковые числительные в древнерусском языке, особенности их семантики, образования и склонения.

Основные морфологические и синтаксические признаки числительных как части речи к XVII-XVIII вв.

Тема 4. Местоимение и наречие как части речи.

Общая характеристика местоимения как части речи. Состав местоимений; разряды, грамматические категории, синтаксические функции. Система форм личных местоимений. Супплетивизм основ личных и возвратного местоимений. Средства выражения местоимений 3-го лица. Система форм неличных местоимений. Варианты склонения.

История личных местоимений. Варианты форм именительного падежа единственного числа 1-го лица (**азъ**, **зъ**, **я**). Исторические изменения в формах винительного и родительного падежей единственного числа в связи с формированием категории одушевлённости. Образование местоимения 3-го лица на основе контаминации форм двух указательных местоимений.

История форм неличных местоимений. Утрата родовых различий в именительном / винительном падежах множественного числа унифицированного местоимённого склонения. Взаимодействие местоимённого склонения и склонения членных прилагательных; появление двусложных окончаний в именительном / винительном падежах множественного числа; унификация показателя множественного числа **-ы / -и** (как у имён прилагательных). Формирование твёрдого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. Отражение этого процесса в говорах.

История наречий. История формирования и пополнения состава наречий. Их разряды и синтаксические функции.

Раздел 4. История глагольных парадигм

Тема 1. Исходная парадигма глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменного периода в древнерусском языке.

История спрягаемых форм глагола. Общая характеристика древнерусской глагольной парадигмы начала письменного периода. Категория лица и числа у глагола.

Вид и время как наиболее значимые глагольные категории, их относительная независимость друг от друга в древнерусском языке по сравнению с современной системой. Традиционные и нетрадиционные подходы к оценке состояния и направлений развития категорий вида и времени.

Категория наклонения (реальное / ирреальное). Типы глагольных основ инфинитива и настоящего времени. Тематические и нетематические классы глаголов по основам настоящего времени.

Формы выражения залога в древнерусском языке.

Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования.

Формы настоящего времени. Происхождение вариантов флексии 2-го лица **-шь / -ши**. Проблема происхождения флексивного форманта флексий 3-го лица **т / т'**, характеризовавших и противопоставлявших разные диалектные системы (северорусские и южнорусские говоры). Функциональные значения форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ. Способность одних и тех же форм в зависимости от контекста выражать как значение настоящего, так и будущего времени. Функции

модальных и фазисных глаголов (*хочу, могу, имамъ, начьну*) в сочетаниях с инфинитивами. Аналитические формы будущего времени.

История нетематического спряжения. Основные модели перехода нетематических глаголов в тематическое спряжение. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке.

История форм будущего времени. Взаимодействие видового и временного значений, их слияние; установление зависимости временной формы от характера видовой основы глагола. Дифференциация временных значений форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ (настоящее время – основа несовершенного вида; будущее простое – основа совершенного вида). Формирование аналитической формы будущего времени со вспомогательным глаголом *бүдү* в связи с возникшей необходимостью наличия формальных средств выражения будущего времени от основ несовершенного вида.

Парадигма форм прошедшего времени и её преобразование. Система форм, зафиксированная в древнейших памятниках: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект; их образование, спряжение, значение; связь временного значения с видовым значением основы. Соотношение “живых” форм в восточнославянских говорах и в книжных текстах. Различная судьба форм прошедшего времени в книжно-литературном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых форм в говорах.

Завершение перестройки древней системы прошедших времён в восточнославянских говорах к XII в. Связь этого процесса с историей развития категорий вида и времени, изменением их взаимоотношений, слиянием в единое видовременное значение. Приоритет форм перфекта в живой речи как преимущественно диалогической формы высказывания. Утрата глагольной связки и универсализация формы на -л- для выражения всех значений прошедшего времени. Причины развития “нового перфекта” в некоторых говорах. Сохранение форм “русского” плюсквамперфекта в северорусских говорах и его реликты в русском литературном языке (*хотел было, начал было, подумал было* и под.).

Тема 3. История форм ирреальных наклонений.

История форм повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Преобразование форм единственного числа, утрата форм двойственного и множественного чисел. Образование новых форм 1-го и 2-го лица множественного числа с помощью присоединения форманта -те к новым формам единственного и двойственного чисел (*стой-те, идём-те* и др.).

Система форм сослагательного наклонения. Утрата вспомогательного глагола; преобразование частицы *бы* (по происхождению формы 2-го и 3-го лица аориста) в универсальный показатель условного наклонения.

Тема 4. История именных форм глагола.

Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия. Функции инфинитива и супина. Вытеснение инфинитивом супина из конструкций с целевым значением.

Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Противопоставление церковнославянских и восточнославянских образований действительных причастий настоящего времени. Функционирование именных и членных форм в предложении. Функция “второстепенного сказуемого” именных форм действительных причастий. Особенности употребления причастных форм в русских говорах.

История причастий в русском языке. Сохранение именных форм страдательных причастий в функции предиката пассивных конструкций, утрата склонения. Закрепление именных форм причастий в функции “второстепенного сказуемого”. Атрибутивное употребление восточнославянских членных форм причастий и их переход в

прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.

Утрата форм словоизменения и преобразование действительных причастий в категорию деепричастия. Особенности формообразования и синтаксического употребления деепричастий (исторические суффиксы, выражавшие временные значения; относительная зависимость формообразующих суффиксов от видовой основы в современном русском языке). Атрибутивное употребление восточнославянских членных форм причастий и переход в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
1.	Современный русский литературный язык: Морфология	-	-	Раздел 3. Темы 1-4	Раздел 4. Темы 1-4
2.	История русского литературного языка	Раздел 1. Темы 1-4	Раздел 2. Темы 1-3	Раздел 3. Темы 1-4	Раздел 4. Темы 1-4
3.	Лингвистическое краеведение	Раздел 1. Темы 1-4	Раздел 2. Темы 1-3	Раздел 3. Темы 1-4	Раздел 4. Темы 1-4

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Фонетическая система древнерусского языка. Основные закономерности её образования и функционирования.	Место древнерусского языка среди древних языков мира.	0,5	-	-	-	8	8,5
		Характеристика фонетической системы древнерусского языка X-XI вв. и её отличие от старославянской фонетической системы.	0,5	0,5	-	-	8	9
		Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древне-	0,5	0,5	-	-	9	10

		русского языка.						
		Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода.	0,5	0,5	-	-	9	10
2.	Историческая лексикология. Слово- и формообразование в древнерусском языке.	Историческая лексикология русского языка.	0,5	1	-	-	8	9,5
		Слово- и формообразование в древнерусском языке.	0,5	0,5	-	-	8	9
		Исторические процессы изменения основы.	0,5	0,5	-	-	8	9
3.	История именных парадигм.	Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.	0,5	1	-	-	9	10,5
		Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.	-	0,5	-	-	8	8,5
		Числительное как часть речи.	-	0,5	-	-	8	8,5
		Местоимение и наречие как части речи.	0,5	0,5	-	-	8	9
4.	История глагольных парадигм.	Исходная парадигма глагольных категорий и форм к началу письменного периода в древнерусском языке.	1	-	-	-	9	10
		Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования.	0,5	0,5	-	-	9	10
		История форм ирреальных наклонений.	-	0,5	-	-	8	8,5
		История именных форм глагола.	-	1	-	-	9	10

		Итого	6	8	-	-	126	140
--	--	-------	---	---	---	---	-----	-----

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1.				
	Тема 2.	Система фонем древнерусского языка X-XI вв. Её отличительные признаки в сопоставлении со старославянской и современной русской фонетическими системами.	0,5	Вводный тест. Составление таблиц для систематизации учебного материала.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1
	Тема 3.	Тенденция к восходящей звучности. Результаты фонетических изменений, вызванные действием закона открытого слога. Результаты влияния тенденции к слоговому сингармонизму.	0,5	Выполнение упражнений. Самостоятельная работа. Тематический глоссарий.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
	Тема 4.	Исторические изменения в системе вокализма и консонантизма.	0,5	Самостоятельная работа с научными источниками: конспект. Тест по исторической фонетике.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
2.	Раздел 2.				
	Тема 1.	Историческая лексикология русского языка.	1	Работа с научными и учебными источниками. Подготовка к устному опросу.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1
	Тема 2.	Основные способы словообразования и формообразования в древнерусском языке.	0,5	Выполнение упражнений.	ОК-4 ПК-1 СПК-1

	Тема 3.	Исторические процессы изменения основы: опрощение и переразложение. Их взаимодействие друг с другом. Аспекты и приёмы этимологического анализа слов в школьном курсе русского языка.	0,5	Работа со словарями и справочниками. Тематический глоссарий.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1
3.	Раздел 3.				
	Тема 1.	История формирования морфологических категорий рода, числа, падежа, одушевленности. Перегруппировка типов склонения существительных на основе продуктивных типов и категории грамматического рода.	1	Выполнение упражнений. Выполнение грамматических разборов. Тест.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
	Тема 2.	История имен прилагательных положительной и сравнительной степеней.	0,5	Выполнение упражнений. Выполнение грамматических разборов.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
	Тема 3.	Происхождение счетных слов, их частеречная принадлежность. Пути пополнения словарного состава данной части речи.	0,5	Выполнение упражнений. Выполнение грамматических разборов. Работа со словарями и справочниками.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
	Тема 4.	Исторические изменения в парадигме личных и неличных местоимений.	0,5	Выполнение упражнений. Выполнение грамматических разборов.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
4.	Раздел 4.				

	Тема 2.	Функциональные значения форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ. Тематическое и нетематическое спряжение. Глагольные классы. Исторические изменения в парадигме прошедших времен, связанные с развитием категории вида. Исторические изменения в парадигме форм будущего времени.	0,5	Выполнение упражнений. Выполнение грамматического разбора. Тематический глоссарий.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
	Тема 3.	История форм повелительного наклонения. Исторические процессы, связанные с формированием форм современного сослагательного наклонения.	0,5	Выполнение упражнений. Аналитическая работа с древнерусским текстом.	ОК-4 ПК-1 СПК-1
	Тема 4.	Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия действительного и страдательного залогов.	1	Выполнение упражнений. Тест.	ОК-4 ОПК-5 ПК-1 СПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1. Тема 1. Место древнерусского языка среди древнейших языков мира.	работа с конспектом лекций; выполнение упражнений; работа над учебным материалом; составление тематического глоссария; подготовка к тестированию.	1. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 25, 28. 2. Составить тематический глоссарий. 3. По учебникам читать параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: &1-51, 52-54; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 1-20, 52-	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинникова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3.	8

			67; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: &1-5, 7.	Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	
1	Раздел 1. Тема 2. Характеристика фонетической системы древнерусского языка X-XI вв. и её отличие от старославянской фонетической системы.	работа над учебным материалом; выполнение упражнений; составление плана ответа.	1. Повторить материал по темам: 1) качественный и количественный аблаут праславянского языка; 2) монофтонгизация дифтонгов; 3) деназализация носовых гласных. 2. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 32, 35, 40. 3. По учебникам читать параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 76-80, 88-89; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 57-67; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: &7-8	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собижникова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	8
1-2	Раздел 1. Тема 3. Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка.	работа с конспектом лекций; выполнение упражнений; работа над учебным материалом; составление таблиц для систематизации учебного материала;	1. Повторить материал по теме “Происхождение шипящих (тенденция к слоговому сингармонизму)”. 2. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 18, 19, 24, 45. 3. По учебникам читать параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собижникова В.И. Лекции по	9

		подготовка ответов на контрольные вопросы.	русского языка, 1990: & 82-86; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 42-47; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 7-8; др.	ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	
2	Раздел 1. Тема 4. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи.	подготовка графических материалов; выполнение упражнений; конспектирование учебной литературы; работа со словарями и справочниками; анализ графических и фонетических особенностей древнерусских текстов.	1. Чтение и анализ древнерусского текста: по сб. А.И. Василенко письменно ответить на вопросы № 3, 4, 10, 11, 15, 30 к тексту № 4. 2. По учебникам читать параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 53-61 (система вокализма), & 62-68 (система консонантизма); 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 21-33 (система вокализма), & 34-42 (система консонантизма), 49-50 (обобщение материала); 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 6, 9; др.	1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинникова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	9
2-3	Раздел 2. Тема 1. Историческая лексикология русского языка.	работа с конспектами лекций; подготовка к устному опросу; составление тематического глоссария;	1. Изучить этапы формирования лексической системы русского языка. 2. Пользуясь научными и учебными пособиями, описать основные источ-	1. Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004. 2. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.	8

		составление таблиц для систематизации учебного материала.	ники пополнения лексического состава русского языка.		
3-4	Раздел 2. Тема 2. Слово- и формообразование в древнерусском языке.	работа с конспектом лекций; выполнение упражнений; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к контрольной работе.	1. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 115, 117. 2. По учебникам читать: 1) Иванов В.В. Ист. грамматика русского языка, 1990: & 150-160; 2) Колесов В.В. История русско-го языка, 2005: & 125-138, 139-141; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 26.	1. Большой энциклопедический словарь: Языкознание, 1998. 2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	8
4	Раздел 2. Тема 3. Исторические процессы изменения основы.	работа с конспектами лекций; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе.	Выполнение контрольной работы «Исторические процессы, связанные с изменениями основы слова». Работа выполняется с помощью этимологических словарей (см. сп. «Учебно-методич. обеспеченности»); при выполнении задания использовать не менее трёх словарей. Задание. Определить этимологический состав слов: <i>вздор, воспитатель, восток, время, дуло, копыто, малина, начало, обида, окно.</i>	1. Большой энциклопедический словарь: Языкознание, 1998. 2. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	8

4-5	<p>Раздел 3. Тема 1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.</p>	<p>работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; подготовка к тестированию; выполнение упражнений; анализ графических, фонетических и морфологических особенностей древнерусских текстов.</p>	<p>1. Чтение и анализ древнерусского текста: по сб. А.И. Василенко 1) выполнить письменный перевод текста № 11 до & 15, используя словари древнерусского языка (см. сп. учебно-методической обеспеченности) 2) из текста № 20 выписать 5 имен существительных и выполнить их полный морфологический разбор. 2. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 122 (2), 123, 145, 146, 175. 3. По учебникам читать параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 161-191; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 145-197; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 10.</p>	<p>1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинникова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).</p>	9
5	<p>Раздел 3. Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.</p>	<p>работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; выполнение упражнений.</p>	<p>1. По сб. А.И. Василенко из текста № 20 из & 15-20 выписать все имена прилагательные и произвести их полный морфологический разбор. 2. По сб. А.И. Василенко выполнить упр.</p>	<p>1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия:</p>	8

			№ 200, 201, 214. 3. Систематизировать материал по теме «Имя прилагательное»: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 203-213; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 199-210; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 12.	1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	
5	Раздел 3. Тема 3. Числительное как часть речи.	работа с конспектом лекций; подготовка графических материалов; выполнение упражнений.	1. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 223, 228. 2. Систематизировать материал по теме «Числительное»: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 214-222; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 211-220; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 13.	1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др.	8
5-6	Раздел 3. Тема 4. Местоимение и наречие как части речи.	работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; подготовка графических материалов; выполнение упражнений.	1. По сб. А.И. Василенко из текста № 9 выписать все местоимения и произвести их полный морфологический разбор). 2. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 191, 198 (1).	1. Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист.	8

		ний.	3.Систематизировать материал по теме «Местоимение»: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 192-202; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 221-230; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 11.	грамматика русского языка, 1999. 2. Собинова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	
6	Раздел 4. Тема 1. Исходная парадигма глагольных категорий и форм к началу письменного периода в древнерусском языке.	работа с конспектом лекций; подготовка графических материалов; анализ графических, фонетических и морфологических особенностей древнерусских текстов.	1.Чтение и анализ древнерусского текста: по сб. А.И. Василенко читать текст № 14. Письменно ответить на вопросы к тексту: № 4, 9, 29, 34, 39, 41, 52, 67, 72, 124. 2. Закрепление материала по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 223-247; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 237-423; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	9
6-7	Раздел 4. Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования.	работа с конспектом лекций; подготовка графических материалов; выполнение упражнений.	1.По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 230 (1-8), 236, 237, 247, 252. 2. Закрепление материала по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка,	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и	9

			1990: & 223-247; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 237-423; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.	методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинойкова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	
7	Раздел 4. Тема 3. История форм ирреальных наклонений.	работа с конспектом лекций; подготовка графических материалов; работа с древнерусским текстом; выполнение упражнений.	1. Чтение и анализ древнерусского текста. По сб. А.И. Василенко читать текст № 14. Письменно ответить на вопросы к тексту: № 4, 9, 29, 34, 39, 41, 52, 67, 72, 124. 2. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 230 (1-8), 236, 237, 247, 252. 3. Систематизировать материал по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинойкова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др. (см. список учебно-методической обеспеченности дисциплины).	8
7	Раздел 4. Тема 4. История именных форм глагола.	работа с конспектом лекций; подготовка к тестированию; вы-	1. По сб. А.И. Василенко выполнить упр. № 262, 264. 2. Систематизировать материал	1. Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014. 2. Колесов В.В. История русского языка, 2005. 3. Иванов В.В. Истори-	9

		полнение упражнений.	по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.	ческая грамматика русского языка, 1990. 4. Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997. Также см. учебники и методические пособия: 1. Сергеева Т.В. Ист. грамматика русского языка, 1999. 2. Собинникова В.И. Лекции по ист. грамматике русского языка, 1967. 3. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Ист. грамматика русского языка, 1963; 1965; 2007; др.	
--	--	----------------------	---	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Место древнерусского языка среди древнейших языков мира.	<p>При изучении данной темы обязательным является выполнение входного теста. Для этого студентам повторить учебный материал по предшествующей дисциплине «Старославянский язык: фонетика».</p> <p>Рекомендации для подготовки к тестированию</p> <p>1. Повторить учебный материал по дисциплине «Старославянский язык. Фонетика». 2. Самостоятельно выполнить тренировочные практические задания по указанным темам.</p> <p>Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.</p> <p>Терминологический минимум для глоссария</p> <p>Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.</p> <p>Лингвистические терминологические словари</p> <p>1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.</p> <p>2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.</p> <p>3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.</p> <p>4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.</p>

2.	Характеристика фонетической системы древнерусского языка X-XI вв. и её отличие от старославянской фонетической системы.	Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по темам: 1) качественный и количественный аблаут праславянского языка; 2) монофтонгизация дифтонгов; 3) деназализация носовых гласных. При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 76-80, 88-89; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 57-67; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: &7-8.
3.	Обзор явлений праславянской эпохи, повлиявших на развитие и становление фонетической системы древнерусского языка.	Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по теме «Происхождение шипящих (тенденция к слоговому сингармонизму)». Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 82-86; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 42-47; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 7-8; др.
4.	Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи.	При изучении данной темы планируется подготовка графических материалов – составление схемы «Основные итоги фонетических изменений древнерусской эпохи». Для подготовки к самостоятельной работе необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 53-61 (система вокализма), & 62-68 (система консонантизма); 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 21-33 (система вокализма), & 34-42 (система консонантизма), 49-50 (обобщение материала); 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 6, 9. Составить развёрнутые конспекты, используя разные источники: 1) «Вторичное смягчение полумягких» (Иванов & 93-96; Колесов & 68-74; др.); «История возникновения и развития аканья» (Иванов & 132-138; Колесов & 118-120; Русинов & 9; др.). Изучить графические и фонетические особенности древнерусских текстов: по сб. А.И. Василенко читать и переводить текст № 4 и письменно ответить на вопросы к нему № 3, 4, 10, 11, 15, 30.
5.	Историческая лексикология русского языка.	При изучении данной темы рекомендуется изучить лекционный материал (работа с конспектами лекций) с целью подготовки к устному контрольному опросу. Пользуясь научными и учебными пособиями, описать основные источники пополнения лексического состава русского языка, а также основные этапы формирования лексической системы русского языка: 1) Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004; 2) Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.

6.	Слово- и формообразование в древнерусском языке.	<p>Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.</p> <p>Терминологический минимум для глоссария Инфикс, редупликация, основные способы словообразования, основные способы формообразования.</p> <p>Лингвистические терминологические словари</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с. 2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с. 3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с. <p>По учебникам читать: 1) Иванов В.В. Ист. грамматика русского языка, 1990: & 150-160; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 125-138, 139-141; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 26.</p>
7.	Исторические процессы изменения основы.	<p>Планируется выполнение контрольной работы «Исторические процессы, связанные с изменениями основы слова». Работа выполняется в сравнительно-сопоставительном аспекте с использованием этимологических словарей (см. список «Учебно-методической обеспеченности»); при выполнении задания рекомендуется использовать не менее трёх источников.</p>
8.	Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.	<p>Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.</p> <p>Терминологический минимум для глоссария Агенс, аорист, видовая парадигма, временная парадигма, глагольные классы, граммема, диахроническое словообразование, достигательное наклонение, императив, имперфект, индикатив, инъюнктив, инфикс, контаминация, конъюнктив, морфонологическое выравнивание, опрощение, оптатив, парадигма склонения, переразложение, перфект, плюсквамперфект, процесс аналогии, процесс дифференциации, процесс обобщения, процесс омонимического отталкивания, редупликация, субъюнктив, тематический гласный / согласный, частеречная принадлежность, формообразование, энклитическая форма.</p> <p>Лингвистические терминологические словари</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с. 2. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с. 3. Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. 4. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с. <p>Для систематизации учебного материала по теме «Имя</p>

		<p>существительное» предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; выполнение упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Порядок морфологического разбора</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>слово-форма</th> <th>нач.ф</th> <th>собств/ нариц.</th> <th>одуш. / неодуш</th> <th>тип скл. (вар-т)</th> <th>род</th> <th>число</th> <th>пад.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 161-191; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 145-197; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 10.</p>	слово-форма	нач.ф	собств/ нариц.	одуш. / неодуш	тип скл. (вар-т)	род	число	пад.								
слово-форма	нач.ф	собств/ нариц.	одуш. / неодуш	тип скл. (вар-т)	род	число	пад.											
9.	Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.	<p>Для систематизации учебного материала по теме «Имя прилагательное» предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; выполнение упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Порядок морфологического разбора</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>слово-форма</th> <th>нач. форма</th> <th>форма (имен. / местоименная)</th> <th>разряд</th> <th>род</th> <th>число</th> <th>падеж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 203-213; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 199-210; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 12.</p>	слово-форма	нач. форма	форма (имен. / местоименная)	разряд	род	число	падеж									
слово-форма	нач. форма	форма (имен. / местоименная)	разряд	род	число	падеж												
10.	Числительное как часть речи.	<p>Для систематизации учебного материала по теме предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; выполнение упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Порядок морфологического разбора</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">слово-форма</th> <th rowspan="2">нач. форма</th> <th rowspan="2">разряд</th> <th>род</th> <th>число</th> <th>падеж</th> </tr> <tr> <th colspan="3">(если есть)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 214-222; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 211-220; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 13.</p>	слово-форма	нач. форма	разряд	род	число	падеж	(если есть)									
слово-форма	нач. форма	разряд				род	число	падеж										
			(если есть)															
11.	Местоимение и наречие как части речи.	<p>Для наиболее эффективного усвоения учебного материала предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; выполнение упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Порядок морфологического разбора</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">слово-форма</th> <th rowspan="2">нач. форма</th> <th rowspan="2">разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)</th> <th>род</th> <th>число</th> <th>падеж</th> </tr> <tr> <th colspan="3">(если есть)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 192-202; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 221-230; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 11.</p>	слово-форма	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)	род	число	падеж	(если есть)									
слово-форма	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)				род	число	падеж										
			(если есть)															

12.	Исходная парадигма глагольных категорий и форм к началу письменного периода в древнерусском языке.	<p>Для систематизации учебного материала предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; подготовка графических материалов (составление опорной блок-схемы «Исходная парадигма глагольных категорий и форм к началу письменного периода в древнерусском языке»); работа с древнерусским текстом (анализ графических, фонетических и морфологических особенностей представленных словоформ).</p> <p>Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 223-247; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 237-423; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.</p>												
13.	Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования.	<p>Для систематизации учебного материала по теме предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; выполнение грамматических разборов; выполнение упражнений.</p> <p style="text-align: center;">Порядок морфологического разбора</p> <table border="1" data-bbox="520 757 1509 860"> <thead> <tr> <th>словоформа</th> <th>нач. форма</th> <th>класс</th> <th>время</th> <th>род</th> <th>число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: Закрепление материала по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 223-247; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 237-423; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.</p>	словоформа	нач. форма	класс	время	род	число						
словоформа	нач. форма	класс	время	род	число									
14.	История форм ирреальных наклонений.	<p>Для систематизации учебного материала по теме предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; работа с древнерусским текстом; выполнение упражнений.</p> <p>С целью систематизации учебного материала по теме рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.</p>												
15.	История именных форм глагола.	<p>Для наиболее эффективного усвоения учебного материала предполагаются следующие виды работы: работа с конспектом лекций; подготовка графических материалов (составление таблицы «Способы образования кратких причастий в древнерусском языке»); выполнение упражнений.</p> <p>Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.</p>												

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с. (50 экз.)

3. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия, 2009, 2013. – 512 с. (19 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, С.С. Введение в историю русского языка: учебно-методич. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. – 67 с. (51 экз.)

2. Иванова, М.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / М.В. Иванова. – М.: Академия, 2011. – 127 с. (10 экз.)

3. Колесов, В.В. История русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2005. – 672 с. (20 экз.)

4. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. К. Сабитова. – М.: Флинта, 2014. – 260 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1729-5.

5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта, 2010. – 126 с. – 3-е изд., стер. – 128 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-0842-2 (Бумажный вариант – 2 экз.)

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ»	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Срок действия: до 31.12.2016 г.

	Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 31.12. 2017 г. Срок действия: до 31.12.16 г. Срок действия: бессрочный
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

на 32 рабочих места, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, Столы – 16, Доска – 1, Кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer

на 40 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории Парт – 42, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран – 1, Мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

9. Образовательные технологии

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «История древнерусского языка» предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, выполнение упражнений, выполнение грамматических разборов, аналитическая работа с древнерусским текстом (чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей), составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка и проведение устных опросов, работа со словарями и справочниками, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к выполнению самостоятельных и контрольных работ, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену).

Для реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

10. Оценочные средства

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-1, СПК-1.

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Входное тестирование. Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Экзамен.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Устный опрос. Работа со словарями и справочниками. Экзамен.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестирование. Устный опрос. Тематический глоссарий. Выполнение упражнений. Грамматический разбор. Работа со словарями и справочниками. Зачет.
СПК-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.	Тестирование (входное, текущее, итоговое). Самостоятельная работа. Устный опрос. Тематический глоссарий. Конспект. Выполнение упражнений. Грамматический разбор. Работа со словарями и справочниками. Экзамен.

10.1. Оценочные средства для входного контроля

Опрос (оценка уровня остаточных знаний)

Примерный список вопросов для проведения опроса

а. Возникновение письменности у славян

1. Азбуки кириллица и глаголица.
2. Звуковые и числовые значения букв.
3. Апострофы, титла.
4. Сопоставление старославянского алфавита с алфавитом современного русского

языка.

5. Чтение текстов. Транскрипция слов.

6. Звуковая система старославянского языка 2-ой пол. IX века

1. Система гласных (классификация гласных; редуцированные гласные Ъ, Ь и их позиции; редуцированные Ы, И; структура слога).

2. Система согласных (общее количество фонем; характеристика по глухости / звонкости; характеристика по твёрдости / мягкости; сочетания редуцированных гласных с плавными).

в. Сравнительно-историческое освещение звуков славянских языков

1. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы ранней праславянской эпохи (гласные долгие и краткие, их изменение в старославянском языке; чередования гласных, вызванные утратой количественных различий; изменение палатальных заднеязычных Г, К, Х > З, С; переход С > Х).

2. Изменение дифтонгов в монофтонги. Происхождение неполногласных сочетаний (типы дифтонгов (восходящие и нисходящие); переход нисходящих дифтонгов в закрытых слогах в монофтонги; происхождение неполногласных сочетаний и их отличие от общеславянских сочетаний РА, ЛА, РЕ, ЛЕ).

3. Возникновение носовых гласных. Упрощение групп согласных (изменение сочетаний гласных переднего ряда с *m, *n; изменение сочетаний гласных непреднего ряда с *m, *n; изменение групп согласных).

4. Палатализация (I-II) заднеязычных Г, К, Х (I-ая палатализация, её фонетические условия; II-я палатализация, её разновидности и фонетические условия; изменение сочетаний КВ > ЦВ, ГВ > ЗВ).

5. Изменение согласных в сочетании с J (изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J в шипящие; изменение переднеязычных в сочетании с J; изменение губных в сочетании с J).

Тестирование (входной контроль)

Демонстрационный вариант вводного теста

Звуковая система старославянского языка 2-ой половины IX в.

Вариант I

1. Указать языки, относящиеся к южнославянской языковой группе:

1) польский, 2) словенский, 3) белорусский, 4) болгарский, 5) кашубский.

2. Указать сочетания звуков, в которых нарушен принцип восходящей звучности:

1) **НС**, 2) **ГЛ**, 3) **СТ**, 4) **БЧ**, 5) **ЗВ**.

3. Указать гласные переднего ряда:

1) **И**, 2) **Є**, 3) **ОҮ**, 4) **А**, 5) **Ы**.

4. Указать признаки, характерные для редуцированных гласных, находящихся в сильной позиции:

1) перед слогом со слабым редуцированным;

2) перед слогом с гласным полного образования;

3) под ударением;

4) перед слогом с сильным редуцированным;

5) на конце слова.

5. Указать слова, содержащие исконно мягкие согласные:

1) **дѣно**, 2) **сватѣва**, 3) **сръдѣце**, 4) **дѣлатель**, 5) **чьсть**.

6. Указать слова неславянского происхождения:

1) **красьнѣ**, 2) **океанѣ**, 3) **кладѣзь**, 4) **геранѣ**, 5) **великота**.

7. Указать слова, в которых чередования гласных связаны с древним качественно-количественным аблаутом:

1) **донти** – **дѣти**, 2) **возѣ** – **везѣ**, 3) **теплость** (теплó) – **топити**, 4) **погрѣзити** – **грѣзь**, 5) **жѣти** – **сѣжимати**.

8. Указать слова, в которых отразилось действие закона открытых слогов:

1) кѸзньць, 2) вечеръ, 3) жьдати, 4) боръ, 5) младъ .

9. Указать, в каких словах отражается упрощение групп согласных праславянской эпохи:

1) трлсти, 2) область, 3) гладъ, 4) класти, 5) ладиа.

10. Найти слова с шипящим, появившимся в результате действия йотовой палатализации:

1) медвѣжи, 2) дѸша, 3) чловѣчи, 4) ржька, 5) оустрашеник.

10.2. Оценочные средства для текущего контроля

Применяются в процессе формирования учебных компетенций ОК-4, ОПК-5, СПК-1.

Примерная тематика глоссария

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, СПК-1.

Цель. Овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

Задание. Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

По разделу 1 (историческая фонетика). Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просоде-ма, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

По разделам 2-4 (историческая грамматика). Агенс, аорист, видовая парадигма, временная парадигма, глагольные классы, граммема, диахроническое словообразование, достигательное наклонение, императив, имперфект, индикатив, инъюнктив, инфикс, контаминация, конъюнктив, морфонологическое выравнивание, опрощение, оптатив, парадигма склонения, переразложение, перфект, плюсквамперфект, процесс аналогии, процесс дифференциации, процесс обобщения, процесс омонимического отталкивания, редупликация, субъюнктив, тематический гласный / согласный, формообразование, энклитическая форма.

Выполнение работ самостоятельного характера

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебной компетенции СПК-1.

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (видеть языковое явление исторического характера, грамотно его обозначать и комментировать).

Демонстрационный вариант проверочных работ самостоятельного характера

Самостоятельная работа № 1

Историческое объяснение чередований гласных звуков в современном русском языке

Вариант 1

Задание. Выпишите однокоренные слова. Установите тип чередования звуков, каждое чередование объясните с точки зрения происходивших в нём исторических фонетических процессов.

Воспоминание, сную, замо́к, конец, напиток, оплот, переплёт, перемычка, отопью, начало, сновать, примкнуть, память.

Образец выполнения

вариант	качественный и количественный аблаут			монофтонгизация дифтонгов			изменение сочетаний “гласный+ носовой согл.”		
	одно-коренные слова	чередование	причина	одно-коренные слова	чередование	причина	одно-коренные слова	чередование	причина
	оплот – переплёт	о // е	*ō // *ě	напиток – отопью	и // ъј	*eј	воспоминание – память	ин // я	*en > *[e]
	замо́к – перемычка – примкнуть	о//ы// Ø	*ū // *ǔ	сную – сновать	у // ов	*oц	конец – начало	он // а [ä]	*on // *en

Самостоятельная работа № 2

Отражение в современном русском языке смягчения согласных перед общеславянским Ј, либо по 1-3 палатализации

Вариант 1

Задание. Выпишите слова в следующем порядке: 1) с согласным, либо группой согласных, смягчёнными под влиянием Ј; 2) с согласным, смягчённым в процессе 1-й палатализации; 3) с согласным, смягчённым в процессе 2-й палатализации; 4) с согласным, смягчённым в процессе 3-й палатализации; 5) к современным словам с *ги, ки, хи / ге, ке, хе* подберите соответствия из 2-ой палатализации.

Блещут, бродяжий, брызжут, влечение, гашу, глаже, глушат, жжём, изношен, клич, крепче, нарицательный, на рѣцѣ (др.-рус.), обогащение, на руке, отопление, пашем, петуший, помози (др.-рус.), самец, сеча, столица, чаща, при пастухе, жена.

Образец выполнения

вариант	I-я палатализация	II палат.	III палат.	J-я палатализация	соответствия совр. из II-ой палатализации
I	бродяжий, жжем, влечение, глушат, клич, петуший, пашем, жена	на рѣцѣ, помози	нарицательный, самец, столица	блещут, брызжут, гашу, глаже, изношен, крепче, обогащение, отопление, сеча, чаща	на руке – на роуцѣ, при пастухе – при пастоуцѣ

Самостоятельная работа № 3

Последствия падения редуцированных гласных

Вариант 1

Задание. В данных словах восстановите редуцированные гласные по нормам древнерусского языка до XII века: 1) на месте беглых *о, е*; 2) на месте сочетаний редуцированных *ъ, ь* с плавными *р, л* между согласными; 3) на месте редуцированных *и, ы*; 4) на конце слова после согласного.

Верховье, вою, горбач, донка, заколка, корка, опёнок, поверка, полный.

Образец выполнения

вариант	на месте беглых О, Е	на месте соч-ий редуц. Ъ, Ъ с Р, Л между согл.	на месте редуцированных И, Ы	на конце слова после согласного
I	дЪнЪка, заколЪка, корЪка, опЪнЪкъ, повЪрЪка	вЪрхови~, гЪрвачь, пЪлныи	вЪрховИ~, вЫю, пЪлныИ	гЪрвачЪ, опънЪкъЪ

Самостоятельная работа № 4
Первая, вторая и третья лабиализации Е

Вариант 1

Задание. Выпишите слова: 1) с отражением 1-й лабиализации; 2) с отражением 2-й лабиализации; 3) с отражением 3-й лабиализации; 4) с **е**, не лабиализованным в положении под ударением внутри слова перед твёрдым согласным (здесь необходимо указать причину, в силу которой лабиализация не наступила): а) слова с **е** на месте **ѣ**; б) заимствованные слова; в) слова старославянского происхождения; г) слова с сочетанием **ер** перед заднеязычным, либо губным; д) слова с **е** перед согласными, отвердевшими после XIV в.; е) слова с **е** перед **ц**; ж) слова с **е** перед мягкими согласными.

Лето, вдовец, пень, зеркало, озеро, зубрёжка, молочный, пещера, салфетка, словенский.

Образец выполнения

вариант	1-я лаб.	2-я лаб.	3-я лаб.	с Е нелабиализованным						
				А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
I	МОЛЮч ный	Озеро	зубрѢж ка	лѢто	салфЕт ка	пе- щЕра	зЕрка- ло	словЕн ский	вдо- вЕц	пѢнь

Выполнение тестовых работ

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебной компетенции СПК-1.

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определённому разделу, а также выработанные навыки практического характера (выделять языковое явление исторического характера в кругу других).

Демонстрационный образец тестовых работ

Контрольно-измерительные материалы

по разделу 1 «ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

ВАРИАНТ 1

1. Указать слово с редуцированным гласным в сильной позиции: 1) пѣтица, 2) днѣя, 3) кѣто, 4) шьлѣ, 5) травѣка.

2. Указать слово с редуцированным гласным [Ы]: 1) мыти, 2) крыти, 3) хыжина, 4) выю, 5) быти.

3. Указать слово с мягким [Л']: 1) лѣсъ, 2) лию, 3) вола, 4) слъза, 5) облѣкати.

4. Какой из перечисленных звуков не имел в древнерусском языке позиционной полумягкости: 1) [Р], 2) [Л], 3) [Ч], 4) [М], 5) [Г].

5. Найти слово с гласным, восходящим к *-Ū: 1) съзидати, 2) называти, 3) пловыць, 4) кѣзньць, 5) гърло.

6. Определить, в какой паре слов современного русского языка чередования связаны с переходом дифтонгов в монофтонги: 1) посылать – посол, 2) гонять – гнать, 3) сон – просыпаться, 4) горевать – горюет, 5) заткнуть – затыкать.

7. Определить, какие из перечисленных рядов чередований гласных связаны с утратой

носовых гласных: 1) А – О, 2) У – Ы, 3) Ъ – Ы, 4) У – ОВ, 5) А – ИН.

8. Найти слово современного русского языка с полногласным сочетанием: 1) **положить**, 2) **болото**, 3) **долгой**, 4) **берет**, 5) **половик**.

9. Определить, в каком из слов шипящий появился по I-ой палатализации: 1) **прошение**, 2) **душа**, 3) **стужа**, 4) **слышно**, 5) **стража**.

10. Определить, в каком из слов шипящий появился под влиянием **Ж** на переднеязычный согласный: 1) **дороже**, 2) **сеча**, 3) **вражда**, 4) **горожанин**, 5) **множество**.

**Контрольно-измерительные материалы
по разделу 3 по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»
ВАРИАНТ 1**

1. Указать, какие из данных существительных женского рода относились к твёрдой разновидности 1-го склонения на *-ā (все сущ. стоят в дательном падеже ед. числа):

1) **нозѣ**, 2) **вьдовици**, 3) **дѹши**, 4) **пѹстыни**, 5) **рѹцѣ**, 6) **продажи**, 7) **тѣлци**, 8) **скѹдѣльници**.

2. Отметить существительные женского рода 1-го склонения мягкого варианта, исторически не имевшие на конце основы **ј**:

1) **статѣ**, 2) **землѣ**, 3) **цесарица**, 4) **ноша**, 5) **дѹша**, 6) **рѹкавица**, 7) **продажа**.

3. Могли ли существительные 1-го склонения мягкой разновидности оканчиваться в именительном падеже ед. числа на -МЯ, -ВЯ, -ПЯ (-м", -в", -п"):

1) да, 2) нет.

4. Указать существительные 2-го типа склонения мягкой разновидности:

1) **кѣназѣ**, 2) **гостѣ**, 3) **зѣтѣ**, 4) **лосѣ**, 5) **мѹжь**, 6) **медвѣдѣ**, 7) **гвоздѣ**.

5. Какие из данных существительных относились к склонению с основой на *-й:

1) **лѣсъ**, 2) **волѣ**, 3) **дарѣ**, 4) **городѣ**, 5) **домѣ**, 6) **столѣ**.

6. Указать существительные мужского и женского родов древнего 5 типа склонения с основой на согласный:

1) **ремень**, 2) **брѣвь**, 3) **богѣни**, 4) **бокѣ**, 5) **мѹхѣ**, 6) **братѣ**, 7) **дѣчи**, 8) **огнь**.

7. Какие из данных существительных среднего рода относились к древнему 5 типу склонения с основой на согласный:

1) **окѣно**, 2) **вѣдро**, 3) **дѣтѣ**, 4) **око**, 5) **село**, 6) **сѣрдѣце**.

8. Найти в группе данных существительных слова с основой на *-й:

1) **отрочѣ**, 2) **имѣ**, 3) **камы**, 4) **цѣркѣ**, 5) **корень**, 6) **брѣвь**.

9. Отметить существительные с новыми флексиями:

1) **столов**, 2) **сапог**, 3) **из дому**, 4) **дверями**, 5) **костьми**, 6) **городѣ**.

10. Отметить контексты, в которых существительные использованы в форме звательного падежа:

1) **а ты, вѹй Рюриче и Давиде** («Слово о полку Игореве»);

2) **на канѹнѣ святою Петрѹ и Павлѹ** (I Новгородская летопись);

3) **аще во бы перевозьникѣ кии. не бы ходилѣ царюградѹ** («Повесть временных лет»);

4) **и рече святополкѣ брате ты почни** (Ипатьевская летопись).

**Контрольно-измерительные материалы
по разделу 4 по теме «ГЛАГОЛЬНАЯ ПАРАДИГМА»
ВАРИАНТ 1**

1. Укажите глагольные формы 3 класса:

1) **по~мѣ** (пѣти), 2) **станѣмѣ**, 3) **прядѣмѣ**, 4) **почнѣмѣ**, 5) **рѣжемѣ**, 6) **тѣчѣмѣ**, 7) **ви~мѣ**, 8) **краснекмѣ**, 9) **стоимѣ**, 10) **вѣмѣ**.

2. Определите, к какому звуку праславянского языка восходит гласный -У в глагольной форме 1-го лица ед. числа **ИДѹ**:

1) *[eⁿ], 2) *[oⁿ], 3) *[\u0254], 4) *[\u0259].

3. Укажите глаголы в форме 3-го лица мн. числа имперфекта:

1) поидеть, 2) несѣхѹ, 3) стахѹ, 4) веде, 5) захомѹ, 6) вѣхѹ, 7) пишѹтъ, 8) хвалаше.

4. Укажите глаголы в форме 3-го лица ед. и мн. числа аориста:

1) раздѣлиша сѧ, 2) придохѹ, 3) поюхѹ, 4) ходи, 5) хоташе, 6) оуслыша, 7) могѹтъ, 8) ведохомѹ.

5. Укажите глаголы в форме перфекта:

1) повелѣлъ ксмь, 2) подѣмалъ было, 3) не хочѹ възложити, 4) изодѣлиса сѹтъ, 5) вѣдѹ писалъ, 6) вѣ привелъ, 7) вѣше оуслышалъ, 8) быхомѹ оузнали.

6. Укажите, какие формы прошедшего времени в древнерусском языке относились к аналитическим образованиям:

1) имперфект, 2) перфект, 3) аорист, 4) плюсквамперфект.

7. Укажите, к какой форме глагола восходят формы прошедшего времени в современном русском языке:

1) аорист, 2) перфект, 3) императив, 4) имперфект.

8. Отметите контексты из Ипатьевской летописи, в которых глагольные формы использованы в императиве:

1) се вѣди мать городомѹ рѹсьскимѹ; 2) и рече Святполкъ: брате, ты почни; 3) и не могоша противѹ емѹ отвѣщати дрѹжина святополча; 4) и рекоша вся дрѹжина: право, воистинѹ тако ~сть.

9. Из текста «Повести временных лет» выделите причастия в форме действительного залога настоящего времени:

1) возъемавъ дань поиде въ градъ свои; 2) пославѹши ольга къ деревлянѹмъ рече имѹ; 3) и вышедше изъ града; 4) вѣ бо тогда вода текѹщи въздолѣ горы киевския; 5) и ляжите в лоды величающе сѧ; 6) приникѹше ольга и рече имѹ.

10. Отметите контексты, в которых используется именная глагольная форма супин:

1) и реша боларе. лють се мѹжь хоче быти (ПВЛ); 2) посла (...) построишь мира (Ип. лет.); 3) идѹ оуготоватъ мѣсто (Остр. евнг.); 4) ездити (...) звѣри гонитъ (Новг. гр. 1264-65 гг.).

Проведение грамматического разбора

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебной компетенции СПК-1.

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (видеть языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его разбирать).

Демонстрационный образец грамматического разбора

Задание. Выписать из текста № 20 (по сборнику упражнений А.И. Василенко) пять имен существительных и выполнить их полный морфологический разбор (по образцу, представленному в учебном пособии М.А. Казазаевой).

Образец разбора

Имя существительное (с предлогом или без)	Нач. форма	Собств./ нариц.	Одуш./ неодуш.	Род	Тип и вариант склонения	Падеж и вариант падежной флексии	Число
братіе	брати" (собирает.)	нариц.	одуш.	жен	*jā (1 мягк.)	зв.п. (здесь флексия)	ед.

						из 4 скл.)	
--	--	--	--	--	--	------------	--

Конспектирование научной литературы

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, СПК-1.

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Тематика конспектов

1. Составить развёрнутый конспект «Вторичное смягчение полумягких», используя не менее 2-3 разных учебных источников (Иванов & 93-96; Колесов & 68-74; др.).

2. Составить развёрнутый конспект «История возникновения и развития аканья», используя не менее 2-3 разных учебных источников (Иванов & 132-138; Колесов & 118-120; Русинов & 9; др.).

3. Пользуясь научными и учебными пособиями, описать основные источники пополнения лексического состава русского языка, а также основные этапы формирования лексической системы русского языка: 1) Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004; 2) Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.

Образец списка вопросов для составления конспекта по теме «Этапы развития и основные источники пополнения лексического состава русского языка»

1. Выделить главные источники пополнения лексического состава языка.

1-1. Основной способ пополнения – за счёт образования от одного первоначального корневого слова слов производных.

1-2. За счёт лексических заимствований разного рода (при культурных, торговых или иных контактах). Необходимо учитывать и то влияние, которое оказывали на развитие славянских языков контакты с иноязычным населением. Так, с древнейшей дописьменной эпохи славянские народы активно контактировали с ираноязычным населением (скифо-сарматское население на побережье Черного моря и в южнорусских степях). Позже славяне вступали в разнообразные связи с германскими народами, потом – с древнегреческим населением. Указанные связи оставили свой след в некоторых слоях славянской лексики. Из неиндоевропейских языков наиболее значительны были связи с финно-угорскими и тюркскими языками. В свою очередь славянские языки также оказывали влияние на языки тех народов, с которыми вступали в торговые или культурные отношения.

2. Описать хронологическую последовательность исторического развития лексической системы русского языка.

Историю русского языка можно рассматривать в четырех основных (не считая более мелких дроблений) синхронных срезах:

- праиндоевропейском (до XXX-XXV вв. до н.э.);
- праславянском (общеславянском) (до IV-VI вв. н.э.);
- древнерусском (до XIV-XV вв. н.э.);
- собственно-русском (с XV в. и далее).

3. Указать этапы формирования лексического состава древнерусского языка.

3-1. Лексика, сохранившаяся в современном русском языке с индоевропейского периода (*мать, сестра, брат, небо, огонь, печь, дым, волк*, т.п.).

3-2. Лексика балто-славянского языкового периода (например, есть славяно-балтийские слова, отсутствующие в других индоевропейских языках: *голова, нога, рука*,

рог, корова, ворона, др.). Время распада балто-славянской культуры некоторые археологи связывают с появлением лужицкой культуры и датируют серединой II тыс. до н.э.

3-3. В эпоху праславянского языка происходит формирование группы слов, обозначающих основные жизненные понятия: названия зверей, птиц, рыб, предметов быта, под.

3-4. Огромное влияние на развитие языка восточнославянской языковой группы оказало образование Киевского государства. При этом решающими факторами интенсивного роста и обогащения языка были 1) новый порядок общественной жизни (формирование классового общества, развитие производства, связей с другими странами, др.: торговая, экономическая лексика, военная и общественно-политическая терминология, под.); 2) новый этап в развитии древнерусского языка и письменности.

3-5. С XV в. происходит формирование общерусской лексики, что связано с общественно-политическими событиями эпохи: возникновение нового Московского государства, способствующее образованию вокруг него великорусской народности.

Работа со словарями и справочниками

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебной компетенции СПК-1.

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с научной литературой справочного характера, умение их анализировать и сопоставлять между собой.

Образец задания

Выполнение контрольной работы «Исторические процессы, связанные с изменениями основы слова» планируется на этапе работы над вторым разделом (модулем). Работа выполняется с помощью этимологических словарей (см. список «Учебно-методической обеспеченности»); при выполнении задания рекомендуется использовать не менее трёх словарей указанной направленности.

Задание. Определить этимологический состав следующих слов: ВЗДОР, ВОСПИТАТЕЛЬ, ВОСТОК, ВРЕМЯ, ДУЛО, КОПЫТО, МАЛИНА, НАЧАЛО, ОБИДА, ОКНО. Указать исходную праславянскую (или индоевропейскую) основу, а также звуковые соответствия в родственных славянских / индоевропейских языках. Выполнить сопоставительный анализ учебно-методических источников.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенций ОК-4, ОПК-5, СПК-1.

Цель. Закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История древнерусского языка» проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – устная. Билет состоит из двух частей: два вопроса теоретического характера и задание практического характера (анализ грамматических особенностей выделенных словоформ в текстовом отрывке из древнерусского произведения «Слово о полку Игореве»).

Условия выставления оценок. В процессе изучения дисциплины «История русского (древнерусского) языка» студент за освоение каждого модуля может получить максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он может оформить индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и

знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории языка как науки.
2. Основные методы исторического изучения языка. Методы внешней и внутренней реконструкции.
3. Проблемы периодизации истории русского языка.
4. Основные источники исторического изучения русского языка.
5. Общая характеристика фонетической системы языка восточных славян в доисторическую эпоху. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму.
6. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Наличие чередований в современном русском языке, обусловленных этим процессом.
7. История изменения носовых гласных. Наличие чередований в современном русском языке, связанных с этим процессом.
8. Изменение праславянских сочетаний *or, *ol в начале слова в славянских языках.
9. Первое полногласие. Результаты изменения праславянских сочетаний *tort, *tolt в языках разных славянских групп. Процесс лабиализации в восточнославянском языке, связанный с развитием 1-го полногласия. Характер соотношения слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
10. Процесс упрощения групп согласных доисторической эпохи в славянских языках, связанный с действием закона открытых слогов.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных. Характер чередований в современном русском языке, вызванный этим процессом.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Отражение результатов «свистящих» палатализаций в современном русском языке.
13. Изменение заднеязычных, переднеязычных и губных согласных в сочетании с J. Результаты этих изменений в современном русском языке.
14. Изменение групп согласных СК, СТ, ГТ, КТ в сочетании с J и [и]. Различные результаты этих изменений в славянских языках.
15. Явление начала слова. Изменение гласного [э] в [о] (лабиализация). Фонетическая нестабильность прохождения этого процесса.
16. Общая характеристика системы гласных фонем древнерусского языка. Гласные звуки, обозначаемые буквами ѣ, ѡ, ѣ: произношение и история происхождения. Йотированные гласные буквы. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от

системы гласных старославянского и современного русского языков.

17. Общая характеристика системы согласных фонем древнерусского языка. Количество фонем. Произношение шипящих и аффрикат, а также звуков, обозначаемых буквами *ѣ*, *ѣ*. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка.

18. Характеристика согласных древнерусского языка по месту и способу образования, по признакам твёрдость / мягкость, глухость / звонкость.

19. Процесс вторичного смягчения “полумягких” согласных. Результаты прохождения этого процесса в современном русском языке.

20. Редуцированные гласные, обозначаемые буквами *ѣ* и *ь*. Их сильные и слабые позиции. Произношение и происхождение. История редуцированных гласных [и], [ы].

21. Процесс падения редуцированных гласных: причины, хронология. Последствия падения редуцированных гласных в структуре слога и в системе гласных современного русского языка.

22. Последствия падения редуцированных в системе согласных современного русского языка. Отступления от процесса падения редуцированных.

23. Переход *є* [э] и *ь* [ʲ] в [ʲо] перед твёрдыми согласными (3-я лабиализация). Случаи морфологической обусловленности и аналогии этого процесса.

24. История звука, обозначаемого буквой *ѣ*, в восточнославянских языках.

25. Исторические изменения шипящих и *ц*. Процесс смягчения заднеязычных согласных *г*, *к*, *х*.

26. История развития и формирования “аканья”. Роль данного фонетического процесса при формировании орфоэпических норм русского литературного языка.

27. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начала письменного периода. История формирования именных и глагольных парадигм.

28. Имя существительное. Многотипность склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Развитие категории грамматического рода.

29. История склонения имён существительных с древней основой на **-ā* / **-jā*, **-jē*.

30. История склонения имён существительных с древней основой на **-ǫ* / **-jǫ*.

31. История развития и тематический состав склонения с основой на **-ǫ*. Появление вариативности флексий имён существительных, связанное с процессом распада данного типа склонения.

32. Склонение с основой на **-i*. Его история. Отражение изменения этого склонения в современном русском языке.

33. Распад склонений имён существительных с основой на **-ū* и на согласные. Его история. Причины появления группы разносклоняемых существительных в современном русском языке.

34. Процесс формирования новой системы склонений: причины развития этого процесса, хронология, его результаты в современном русском языке.

35. Процесс утраты двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

36. История развития категории одушевлённости.

37. Имена прилагательные как часть речи в древнерусском языке. Образование местоимённых прилагательных. Разряды прилагательных. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

38. Степени сравнения имён прилагательных. Особенности образования, склонения, история развития и функционирования.

39. История образования категории местоимения, её развития и пополнения состава. Функциональные особенности использования личных местоимений. Особенности употребления возвратного местоимения *себе*.

40. Указательные местоимения. Разряды. История склонений указательных

местоимений (на примере мягкой разновидности **и, ѿ, ~** и твёрдой **тъ, та, то**).

41. Формирование категории числительного как части речи. История образования счетных слов. Разряды. Особенности склонения.

42. Формирование категории наречия в истории русского языка.

43. Глагол как часть речи. Система глагольных форм в древнерусском языке. Основы, классы глаголов. Формы залога. История развития именных форм глагола: инфинитив, супин.

44. Развитие категории вида. Формирование современной глагольной парадигмы на новой основе: причины развития этого процесса, хронология, результаты в современном русском языке.

45. История форм настоящего времени глагола. Тематическое спряжение. Утрата нетематического спряжения.

46. История формирования синтетических форм прошедшего времени. Особенности образования форм аориста, имперфекта.

47. История аналитических форм прошедшего времени. Перфект, плюсквамперфект: происхождение, история.

48. История развития и формирования форм будущего времени глагола.

49. История образования и развития форм сослагательного наклонения.

50. История образования и развития форм повелительного наклонения.

51. Полные и краткие страдательные причастия в древнерусском языке прошедшего и настоящего времён: образование, склонение, особенности функционального выражения.

52. Образование полных и кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времён, история развития их форм. Формирование категории деепричастия.

53. Задачи исторической лексикологии как науки. Пути пополнения лексического состава языка. Этапы формирования лексического состава древнерусского языка.

54. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования и формообразования в древнерусском языке.

55. Исторические процессы изменения основы слова. Опрощение и переразложение.

56. Этимология как наука. Понятие этимологического анализа. Аспекты и приёмы этимологического анализа слов. Значение этимологического анализа слов при обучении русскому языку.

Задания практического характера

Каждый билет содержит отдельный фрагмент из древнерусского текста «Слово о полку Игореве», в котором выделены (подчеркнуты) четыре слова разной частеречной принадлежности. Необходимо 1) перевести приведенный контекст и 2) проанализировать выделенные словоформы, указав их частеречную принадлежность и основные грамматические признаки.

Демонстрационный образец контекста

Не лѣпо ли ны вѣшетъ, братіе, начати старыми словесы трудѣныхъ повѣстїи о пълкоу Игоревѣ, Игоря Сватѣславича? Начати же са тѣи пѣсни по вылинамъ сего времени, а не по замышленію Бояню.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: Казазаева Марианна Алексеевна, доцент