



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«11» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ОД.10 Методология обществоведческого знания

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели дисциплины (модуля): формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности научного знания, структуре и логике его развития;
- определение специфики социально-гуманитарного знания, выявление основных методологических проблем социальных и гуманитарных наук;
- обобщение философских знаний об образовании в контексте экзистенциальных, феноменологических, герменевтических и персоналистических концепций философии;
- формирование способности к развитию личностных и профессиональных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование;
- формирование и развитие умений философского анализа и прогнозирования ценностных трансформаций понятия личности в истории философии, истории педагогики и философии педагогики;
- формирование компетенций, позволяющих моделировать стратегию воспитательно-образовательного процесса для решения конкретных педагогических задач;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология обществоведческого образования» относится к вариативному циклу профессиональных дисциплин. Курс основывается на знаниях и навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию». Навыки, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для педагогической практики, научно-исследовательской работы и для подготовки ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

СПК-1 – способность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;

СПК-3 – способен производить типологию и анализ исторических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методологические проблемы социально-гуманитарных наук (ОК-1, ПК-11, ПК-12);
- особенности современной научной картины мира, ее мировоззренческие и методологические основания (СПК-1);
- теоретические основы гуманитарных знаний, необходимых для понимания морально-нравственных концептов культуры (СПК-3);
- генезис философских проблем образования, их философское осмысление на различных этапах познания (ОК-1, ПК-11, 12);
- основные закономерности развития науки и образования (ОК-1, СПК-3);
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (СПК-1,3).

Уметь:

- систематизировать достижения в области социально-гуманитарных наук (ПК-11, ПК-12);

- анализировать оригинальную классическую и современную литературу по философии и методологии науки (ОК-1);
- отличать содержание основных концепций и направлений философского осмысления науки и образования на различных этапах их истории (ПК-11);
- анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования (ОК-1);
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального, самоопределения обучающихся (ПК-11, 12; СПК-1,3).

Владеть:

- категориальным аппаратом социальной философии, методологией осмысления различных этапов их развития (ОК-1);
- методологией научного исследования, компетентностным подходом к научной и практической деятельности (ПК-11, ПК-12);
- навыками интерпретации основных научных категорий не только в междисциплинарном, но и профессиональном аспекте (СПК-1,3);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ПК-11,12);
- системой методологических средств и приемов использования приобретенных знаний в преподавательской и научно-исследовательской деятельности (ПК-11,12);
- навыками пропагандистско-просветительской деятельности в образовательной среде (ОК-1, СПК-1,3).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс									
		4									
Аудиторные занятия (всего)	8	8									
Практические занятия (ПЗ)	8	8									
Самостоятельная работа (всего)	60	60									
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4									
Контактная работа	14	14									
Общая трудоемкость	часы	72	72								
	зачетные единицы	2	2								

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Раздел I. Введение в дисциплину

Тема 1. Наука как особая форма духовного освоения реальности

Наука и другие виды культуры: искусство, религия, мораль, философия. Особенности научного мышления: предметность и объективность, выявление и моделирование закономерностей, понятность, логическая и практическая обоснованность, операциональность и конструктивность, систематичность, открытость и диалогичность. Особенности научного знания – предметная определенность и объективность, доказательность, системность, интерсубъективность, специализированный язык, открытость для критики и проверки. Особенности научного метода. Функции наук.

Тема 2. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая,

неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 3. Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Донаучные, ненаучные и венаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходства и отличия наук о природе и наук о человеке и обществе. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Герменевтика как «органон наук о духе». Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натурализм и антинатурализм.

Раздел II. Специфика социально-гуманитарного познания

Тема 4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 5. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 6. Социальное и гуманитарное как методологическая проблема обществознания

Классическая философия и проблема взаимосвязанного рассмотрения общества и человека. Кризис классической философии и формирование научного обществознания. Влияние естественнонаучных стандартов на формирующуюся методологию обществознания. Объектное знание и редукционизм методологии. Гуманитарная тенденция как реакция на засилье позитивизма в обществознании. Социальное и гуманитарное в свете методологического дуализма (Дильтей, Риккерт). Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук.

Раздел III. Категории социально-гуманитарного познания

Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Венаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни как основное содержание художественных произведений. История как одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Тема 9. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 12. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 13. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 14. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 15. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастающие роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Тема 16. Современная научная картина мира: проблема единства наук

Научно-техническая революция (НТР) и формирование «большой» науки. Научная картина мира, мировоззрение и наука. Научная картина мира как единство философских и научных категорий, понятий и принципов. Основные черты картины мира в классической, неклассической и постнеклассической науке. Особенности постнеклассической научной картины мира. Научная картина мира и общественное бытие. Развитие понятия общественного бытия в истории философии и гуманитарных наук.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в дисциплину	Наука как особая форма духовного освоения реальности		1	3	4
		Общетеоретические подходы		1	4	5
		Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук		1	4	5
2.	Специфика социально-гуманитарного познания	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания		1	4	5
		Субъект социально-гуманитарного познания		1	3	4
		Социальное и гуманитарное как методологическая проблема обществознания		1	3	4
3.	Категории социально-гуманитарного познания	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании			4	4
		Жизнь как категория наук об обществе и культуре			4	4
		Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании		2	3	5
		Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы			4	4
		Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках			4	4
		Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках			4	4
		Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках			4	4
		Основные исследовательские программы СГН			4	4
		«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций			4	4
		Современная научная картина мира: проблема единства наук			4	4

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 25 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (собеседование/терминологический диктант) – 25 час.

Анализ подготовленных самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;

ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) – 10 час.

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. (15 экз.)
2. Мокий М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5.
3. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 153 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5.

б) дополнительная литература:

1. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария [Текст] : опыт филос. осмысления / Е. А. Соколов, Н. Е. Буланкина. - М. : Университет. кн., 2011. - 230 с. нф (1).
2. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки [Текст] : научное издание / О. С. Сухарев. - М. : Курс ; [Б. м.] : Инфра-М, 2013. - 362 с. нф (1).
3. Методология статистического исследования социально-экономических процессов [Текст] = Methodology for statistical research of socioeconomic processes : научное издание / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Ин-т экономики и финансов, Науч. шк. ; ред. В. Г. Мишин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 391 с. нф (1).
4. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] : учеб. пособие / А. В. Павлов ; Тюменский гос. ун-т. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2010. - 434 с. нф (1).

в) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
1. Боришполец К.П. Методы политических исследований. – М.: Аспект Пресс, 2010. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. Колесников А.С. История философии. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
5. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

6. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru>
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Лань, 2014. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
8. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
10. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – Режим доступа: http://www.mtas.ru/biblio/Methodology_g.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования и терминологического диктанта.

Примерные вопросы собеседования:

1. Основные способы освоения мира человеком. Наука и ее роль в освоении человеком мира.
2. Природа познавательного отношения человека к миру. Субъект и объект познания.
3. Философия науки в структуре философского знания. Ее предмет и основные функции.
4. Специфика научного познания. Критерии научности знания.
5. Наука как система знания. Классификация наук.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
7. Структура эмпирического познания. Научный факт.
8. Структура теоретического познания. Гипотеза и теория.
9. Научная картина мира и ее функции в научном исследовании.
10. Основные особенности классической науки. Механистическая картина мира.
11. Основные особенности неклассической науки. Квантовая механика и проблема субъекта в научном познании.
12. Основные особенности современной, «постнеклассической» науки. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии в современной науке.
13. Идеи и методы синергетики как теории самоорганизации и развития сложных систем.
14. Формирование наук о человеке, обществе, культуре и истории, этапы их эволюции. Основные исследовательские программы.
15. Сходства и отличия наук о человеке и обществе и наук о природе по предмету и методу исследования.
16. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
17. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. Философские проблемы экономических наук, их место в системе социально-гуманитарного знания.

19. Мир человека и социум: соотношение понятий и реальностей. Этнос и социум, культура и цивилизация.
20. Человек в социуме. Проблема личности и ее соотношения с обществом.
21. Проблема отчуждения в работах раннего К. Маркса и в экзистенциализме.
22. Проблемы дегуманизации современного общества и выживания человека. Философы об угрозе антропологической катастрофы.
23. Основные проблемы современной социальной философии.
24. Основные принципы социального познания: объективность, историзм, системность и целостность, единства теории и практики.
25. Методы социального познания: идеализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному.
26. Роль социального эксперимента.
27. Общее и различное в познании природной и социальной реальности.
28. Понятие идеального типа, типизация как способ социального познания.
29. Вненаучное и научное социальное познание.
30. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительности.
31. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.
32. Субъект и объект познания.
33. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание; их специфика и взаимосвязь.
34. Объяснение и понимание в социальном познании.
35. Проблема истины в социальном познании.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Перечень примерных дефиниций для терминологического диктанта:

Абстрагирование, абстракция, авторефлексия, адекватность, агрегирование (композиция), адаптация, аксиома, актуальность, алгоритм, альтернатива, анализ, аналог, аналогия, анкетирование, апобация, аспект, атрибут, база знаний, бифуркация, вера, верификация, вид, внедрение, воображение, выборка, гипотеза, гносеология, дедукция, декомпозиция, деловая игра, дерево решений, диалектика, доказательство, доктрина, достоверность, единство, задача, закон, замысел, знак, знания, игра, игровая деятельность, идеализация, идентификация, идея, иерархия, измерение, изучение и обобщение опыта, имитационное моделирование, имитация, импровизация, индекс цитируемости, индивид, индукция, инновация, институт, интеллект, интерпретация, интуиция, искусство, исследование, категория, качественные методы, качество, , класс (в логике), классификация, количественные методы, конгресс, конкретизация, конструирование, корреляция, критерий,

культура, личность, логика, метатеория, метод, методика, методическое пособие, методология, методы исследования, механизм, моделирование, модель, мониторинг, монография, мораль, мотив, мотивация, наблюдение, надсистема, наука, науковедение, научная деятельность, научная публикация, научно-исследовательская работа, научность, научные знания, научные коммуникации, научный коллектив, научный отчет (доклад), норма, обобщение, обратная связь, обследование, обыденное сознание, объект, ограничение, онтология, операция, опрос, оптимальное решение, оптимизация, опыт, опытная работа, организационная культура, организация, открытая система, отслеживание, оценка, ошибка, парадигма, пилотное исследование, план, планирование, поведение, подсистема, подход, познание, показатель, полезность, политическая идеология, положение, понятие, постулат, потребность, правило, право, практика, практическая деятельность, предмет, предметная область, признак, принцип, принципы научного исследования (научного познания), принятие решения, проблема, проблематика, проблемная ситуация, прогнозирование, программа, проект, проектирование, противоречие, процедура, процесс, работа, развитие, результат, религия, репродуктивная деятельность, ретроспекция, реферат, рефлексия, решение, род, самоорганизация, самооценка, саморегуляция, самоцель, свобода воли (свобода выбора), свойство, семантика, семинар научный, семиотика, симпозиум, синергетика, синергия, синтез, система, системный анализ, системный подход, смешение целей, содержание, сознание, состояние, способ, сравнение, среда, средства деятельности, стимулирование, структура, субъект, сценарий, таксономия, тезаурус, тезисы докладов, тематические чтения, теорема, теоретическое исследование, теория, теория принятия решений, тестирование, техника, техническое задание, технология, типология, традиция, требование, управление знаниями, управление проектами, управленческая деятельность, условия деятельности, устойчивость, утверждение, учебная деятельность, ученый, факт, фактор, фантазия, философия, форма, формализация, формы общественного сознания, формы организации научного знания, функция, характеристика, целеполагание, цель, шкала, школа научная, эксперимент, эксперт, экспертиза, экспертные оценки, элемент, эмерджентность, эстетика, этика, явление, язык.

Показатели и критерии оценивания терминологического диктанта

Показатели	Критерии
Правильность написания термина	- термин написан грамотно, без ошибок; - термин записан неверно.
Содержание указанного определения	- полное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; - частичное владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; - ошибочное понимание терминологического минимума.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Вариант 1.

1. Укажите на наиболее значимую черту связи понятий «культура» и «общество»:

- А) эти понятия тождественны;
- Б) между ними есть содержательная связь, но не тождество;
- В) эти понятия не обладают общим содержанием.

2. Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности;
- Б) развитие техники;
- В) совершенствование нравственности.

3. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение;
- Б) эксперимент;

С) наблюдение.

4. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) фундаментальные;
- Б) теории конкретных явлений;
- С) общенаучные.

5. Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление:

- А) экзистенциализма;
- Б) французского материализма XVIII века;
- В) феноменологии;
- Г) постмодернизма.

6. Основатель социологии как позитивной науки:

- А) М. Вебер;
- Б) О. Конт;
- В) К. Маркс;
- Г) Г. Гегель.

7. Основной труд К.Маркса:

- А) «Левиафан»;
- Б) «Капитал»;
- В) «Критика чистого разума»;
- Г) «Структура научной революции».

8. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- А) К. Маркс;
- Б) Л. Фейербах;
- В) М.А. Бакунин;
- Г) Н.Г. Чернышевский.

9. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

- А) позитивизму;
- Б) марксизму;
- В) фрейдизму;
- Г) экзистенциализму.

10. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:

- А) производственные;
- Б) политические;
- В) правовые;
- Г) идеологические.

11. Эсхатология – это:

- А) учение о конвергенции социализма и капитализма;
- Б) учение о конечных судьбах мира и человека;
- В) учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий;
- Г) учение о загробном воздаянии.

12. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

- А) естественный отбор;
- Б) классовая борьба;
- В) мировой Дух;
- Г) воля выдающихся личностей.

13. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества:

- А) мировой дух;
- Б) классовая борьба;
- В) воля выдающихся людей;
- Г) борьба за существование.

14. Антропосоциогенез – это:

- А) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре;
- Б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;

- В) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;
- Г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

15. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является:

- А) власть;
- Б) собственность;
- В) труд;
- Г) нравственность.

16. Постепенные изменения в обществе и природе:

- А) революция
- Б) стагнация;
- В) инфляция;
- Г) эволюция.

17. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

- А) прогресс;
- Б) регресс;
- В) революция;
- Г) стагнация.

18. Общественный прогресс – это:

- А) уровень развития общества;
- Б) состояние общества в целом на определенном этапе развития;
- В) поступательное движение общества от простых форм к более сложным;
- Г) производственное развитие.

19. Укажите законы развития общества:

- А) закон ускорения истории;
- Б) закон единства и борьбы противоположностей;
- В) закон неравномерности исторического развития.

20. Понятием «социальная модернизация» обозначают:

- А) переход общества от родоплеменного устройства к государственному;
- Б) возникновение письменности;
- В) переход от кочевого образа жизни к оседлому;
- Г) переход от аграрного к индустриальному, а затем и к постиндустриальному типу общества.

Ключи 1б.2а.3с.4с.5б.6а.7б.8а.9б.10а.11б.12в.13г.14г.15в.16в.17б.18в.19а,в.20г.

Вариант 2.

1. Этимология термина «культура»:

- А) возделывание, обработка
- Б) социализация
- В) производство

2. Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности;
- Б) развитие техники;
- В) совершенствование нравственности.

3. Как называется метод эмпирического познания, при котором используются данные, увиденные учеными

- А) измерение;
- Б) эксперимент;
- С) наблюдение.

4. Как называются научные теории, которые оперируют конкретными идеальными объектами:

- А) фундаментальные;
- Б) теории конкретных явлений;
- С) общенаучные.

5. Абсолютизировало субъективный опыт личности применительно к социальной философии философское направление:

- А) экзистенциализма;
- Б) французского материализма XVIII века;
- В) феноменологии;

Г) постмодернизма.

6. Основатель диалектики как универсального метода познания:

А) М. Вебер;

Б) О. Конт;

В) К. Маркс;

Г) Г. Гегель.

7. Основной труд Т. Куна:

А) «Левиафан»;

Б) «Капитал»;

В) «Критика чистого разума»;

Г) «Структура научной революции».

8. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

А) К. Маркс;

Б) Л. Фейербах;

В) М.А. Бакунин;

Г) Н.Г. Чернышевский.

9. Понятие либидо принадлежит:

А) позитивизму;

Б) марксизму;

В) фрейдизму;

Г) экзистенциализму.

10. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:

А) производственные;

Б) политические;

В) правовые;

Г) идеологические.

11. Христианство – это:

А) учение о конвергенции социализма и капитализма;

Б) учение о конечных судьбах мира и человека;

В) учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий;

Г) учение о загробном воздаянии.

12. Согласно К. Марксу истинный двигатель истории:

А) естественный отбор;

Б) классовая борьба;

В) мировой Дух;

Г) воля выдающихся личностей.

13. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества:

А) мировой дух;

Б) классовая борьба;

В) воля выдающихся людей;

Г) борьба за существование.

14. Ноосфера – это:

А) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре;

Б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;

В) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;

Г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

15. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является:

А) власть;

Б) собственность;

В) труд;

Г) нравственность.

16. Кардинальные изменения в обществе и природе:

А) революция

Б) стагнация;

В) инфляция;

Г) эволюция.

17. Движение по направлению от менее совершенного к более совершенному:

А) прогресс;

Б) регресс;

В) революция;

Г) стагнация.

18. Общественный прогресс – это:

А) уровень развития общества;

Б) состояние общества в целом на определенном этапе развития;

В) поступательное движение общества от простых форм к более сложным;

Г) производственное развитие.

19. Укажите законы развития общества:

А) закон отрицания отрицания;

Б) закон единства и борьбы противоположностей;

В) закон неравномерности исторического развития.

20. Понятием «социальная модернизация» обозначают:

А) переход общества от родоплеменного устройства к государственному;

Б) возникновение письменности;

В) переход от кочевого образа жизни к оседлому;

Г) переход от аграрного к индустриальному, а затем и к постиндустриальному типу общества.

Ключи 1а.2а.3с.4б.5а.6г.7г.8а.9в.10а.11г.12б.13б.14б.15в.16а.17а.18в.19в.20г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Разработчик: канд. филос. наук, доцент М.И. Лескинен

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.