



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

20 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.10 Старославянский язык**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.

Председатель М.С. Павлова
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой О.Ю. Юрьева
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	
3. Требования к результатам освоения дисциплины	
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	
5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ 6.1. Организация самостоятельной работы студентов 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
9. Образовательные технологии	
10. Оценочные средства. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов 10.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов 10.2. Оценочные средства для текущего контроля 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	

Цели и задачи дисциплины:

Цель – способствовать формированию системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современного русского языка посредством изучения графической, фонетической, морфологической систем старославянского языка и знакомства с текстами древнейших письменных памятников славянской культуры, заключающих в себе мощный философский и нравственно-этический потенциал.

Задачи:

- 1) представить сравнительно-исторический анализ как основной при диахроническом описании;
- 2) познакомить студентов с особенностями звуковой структуры и грамматической системы древнего славянского языка;
- 3) продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- 4) показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- 5) сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии старославянских языков;
- 6) подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;
- 7) дать образцы лингвистического и историко-культурного анализов славянских текстов.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Старославянский язык** (Б1.В.ОД.10) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по профилю «Русский язык и литература», коррелирует с обязательной дисциплиной **Современный русский язык** (Б1.В.ОД.8) и предшествует обязательным дисциплинам **История древнерусского языка** (Б1.В.ОД.11), **История литературного русского языка** (Б1.В.ОД.12). Она выполняет функцию своеобразного введения в историю русского языка, создаёт необходимую для понимания сложнейших языковых процессов исходную лингвистическую базу, важнейшим компонентом которой являются полученные в ходе сравнительно-исторического изучения сведения о процессах, имевших место в общеславянскую эпоху. Для изучения дисциплины **Старославянский язык** студент должен знать основные термины и понятия таких филологических наук, как: введение в языкознание, фонетика, словообразование, морфология, лексикология, стилистика современного русского языка. Должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

знает:

- место старославянского языка в кругу других славянских языков для решения задач межкультурного взаимодействия,

- предмет, цель, задачи, процедуру проведения лингвистического анализа древнего славянского текста для формирования способности к коммуникации в письменной форме с целью решения задач межкультурного взаимодействия;

умеет:

- распознавать древние кириллические буквы для развития способности к коммуникации в письменной форме,
- демонстрировать применение элементов сравнительно-исторического анализа для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеет:

- техникой выявления историко-культурной ценности средневекового славянского текста для решения задач межкультурного взаимодействия представителей разных эпох,
- навыком историко-культурного анализа текста в целях развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

СПК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц

знает:

- место дисциплины среди исторических дисциплин языковедческого цикла, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка,

- фонетическую и морфологическую системы старославянского языка в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка,

- историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов, повышая тем самым уровень культуры лингвистического мышления и знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка,

- основные факты истории морфологической системы праславянского языка, показывая способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка;

умеет:

- соотносить древние кириллические буквы с их звуковым значением, показывая знание основных положений и концепций в области истории русского языка,

- объяснять чередования гласных и согласных звуков старославянского языка, опираясь на древние фонетические процессы, демонстрируя знание основных положений и концепций в области истории русского языка,

- распознавать конкретные грамматические формы слов кардинальных частей речи в целях продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, современного русского языка и истории русского языка,

- пользоваться этимологическими словарями для повышения качества культуры лингвистического мышления,

- давать исторический комментарий языковым единицам и явлениям, встречающимся в старославянских текстах, с целью повышения уровня культуры лингвистического мышления и привлечения традиционной методики анализа лингвистических единиц;

владеет:

- терминологическим аппаратом дисциплины,

- приёмами разграничения славянизмов и русизмов основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических примет, опираясь на традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц,

– навыком транскрибирования старославянского текста для совершенствования культуры лингвистического мышления,

– навыком реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка, демонстрируя тем самым знание основных положений и концепций в области истории русского языка, а также владение традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц,

– приёмами лингвистического анализа древнего славянского текста, применяя на практике традиционную и инновационную методику анализа лингвистических единиц.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

знает:

– историю алфавита для обеспечения развития творческих способностей обучающихся;

умеет:

– соотносить древние кириллические буквы с их звуковым значением с целью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;

– понимать средневековые славянские тексты для обеспечения развития творческих способностей обучающихся, для совершенствования их языковой интуиции;

владеет:

– техникой чтения и перевода древнего славянского текста с целью формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:	-	-			
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
Вид промежуточной аттестации	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой			
	4	4			
Контактная работа (всего)**	22	22			
Общая трудоемкость часы	108	108			
	зачетные единицы 3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем
1.	Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.	
2.	Тема 1. Понятие о	Старославянский язык, его дифференциальные при-

	древнем языке. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян.	знаки и место в кругу славянских языков. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка. Праславянский язык и праславянские реконструкции. Диалектная основа старославянского языка. Грецизмы в старославянском языке. Вопрос о народной основе старославянского языка. Фонетические, семантические, словообразовательные, грамматические маркеры старославянизмов.
3.	Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие.	Вопрос о начале славянской письменности. Миссионерская деятельность Константина-Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности. Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом). Числовые значения кириллических букв.
4.	Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	Основные фонетические законы праславянского языка. Структура старославянского слога. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Артикуляционная характеристика гласных фонем. Система гласных фонем. Позиционные варианты гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных сверхкратких редуцированных гласных фонем <эѣ> и <ѡ>. Гласные в абсолютном начале слова.
5.	Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Система согласных фонем. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные изменения согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные.
6.	Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований.	Основные праславянские фонетические тенденции. Дефонологизация количественного признака гласных и происхождение первого ряда чередования гласных. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u и возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n и происхождение третьего (юсового) ряда чередования гласных. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.
7.	Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований.	Первая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных с шипящими. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Чередования заднеязычных согласных со свистящими. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных. Чередования согласных, возникшие вследствие йотовой палатализации согласных и их групп. Чередования гласных и согласных, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов (обобщение).
8.	Тема 7. Изменение групп согласных в ре-	Упрощение групп фрикативных, смычного и фрикативного *s, разных по месту образования смычных

	зультате диссимиляции и ассимиляции.	согласных и губных согласных вследствие ассимиляции по способу образования. Изменение смычно-взрывного согласного во фрикативный в группе смычно-взрывных вследствие диссимиляции по способу образования.
9.	Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс.	Дефонологизация сверхкраткости редуцированных гласных звуков. Отражение падения редуцированных в памятниках письменности: пропуск, смешение, прояснение еров. Последствия падения редуцированных: количественное изменение звуковой системы, возникновение пар согласных по звонкости – глухости, изменение звуковой структуры, возникновение новых групп согласных и др.
10.	Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.	
11.	Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение.	Части речи в старославянском языке. Имя существительное. Классифицирующая категория рода. Словоизменяемая категория числа. Словоизменяемая категория падежа. Начальный этап развития грамматической одушевленности. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения. Непродуктивные типы склонения субстантива. Процессы разрушения именного типа склонения.
12.	Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен.	Местоименное склонение, его отличие от именного типа склонения. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Особенности склонения личных и неличных местоимений.
13.	Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение.	Имя прилагательное и его семантические разряды. Грамматические категории имени прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные, их склонение. Несклоняемые имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных.
14.	Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение.	Слова с числовым значением в старославянском языке. Группы счётных слов по грамматическим признакам. Количественные счётные слова в старославянском языке, их образование и изменение. Порядковые счётные слова в старославянском языке. Собирательные счётные слова в старославянском языке. Способы обозначения количества с помощью специальных знаков.
15.	Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение.	Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида. 5 классов старославянского глагола. Соотношение между основами настоящего времени и инфинитива. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем, будущем простом и будущем сложном времени. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте, в простом и сигматическом аористе, в перфекте, в плюсквамперфекте. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного и повелительного наклонения. Значение, история возникновения, обра-

		зование инфинитива и супина. Образование и склонение кратких и полных действительных причастий. Образование и склонение кратких и полных страдательных причастий.
16.	Тема 6. Наречия и служебные части речи.	Наречие как неизменяемая часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Виды наречий по происхождению: первообразные и производные. Служебные части речи в старославянском языке. Предлоги первичные и производные. Союзы сочинительные и подчинительные. Участие частиц в процессах слово- и формообразования.
17.	Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.	Основные понятия синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Типы простых и сложных предложений. Конструкция «дательный самостоятельный оборот». Специфика передачи чужой речи в старославянском языке.
18.	Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста.	Понятие о лингвистическом и историко-культурном анализе славянских текстов. Краткая характеристика памятника старославянской письменности. Полная фонетическая транскрипция. Графический и фонетический анализ. Пословный морфологический анализ текста с необходимым фонетическим комментарием. Синтаксический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ. Основные правила литературного перевода отрывка текста из памятника старославянской письменности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
1.	История древнерусского языка	Раздел 1 Тема 1, Тема 2	Раздел 1 Тема 3, Тема 4,	Раздел 1 Тема 5, Тема 6,	Раздел 1 Тема 7, Тема 8	Раздел 2 Тема 1, Тема 2	Раздел 2 Тема 3, Тема 4	Раздел 2 Тема 5, Тема 6	Раздел 2 Тема 7	Раздел 2 Тема 8	
2.	Современный русский язык	Раздел 1 Тема 1, Тема 2	Раздел 1 Тема 3, Тема 4	Раздел 1 Тема 5, Тема 6,	Раздел 1 Тема 7, Тема 8	Раздел 2 Тема 1, Тема 2	Раздел 2 Тема 3, Тема 4	Раздел 2 Тема 5, Тема 6	Раздел 2 Тема 7	Раздел 2 Тема 8	

3.	История русского литературного языка	Раздел 1 Тема 1, Тема 2	Раздел 1 Тема 3, Тема 4	Раздел 1 Тема 5, Тема 6,	Раздел 1 Тема 7, Тема 8	Раздел 2 Тема 1, Тема 2	Раздел 2 Тема 3, Тема 4	Раздел 2 Тема 5, Тема 6	Раздел 2 Тема 7	Раздел 2 Тема 8
4.	Лингвистический анализ текста	Раздел 1 Тема 1, Тема 2			Раздел 1 Тема 7, Тема 8	Раздел 2 Тема 1, Тема 2	Раздел 2 Тема 3, Тема 4	Раздел 2 Тема 5, Тема 6		Раздел 2 Тема 8
5.	Теория языка	Раздел 1 Тема 1, Тема 2			Раздел 1 Тема 7, Тема 8	Раздел 2 Тема 1, Тема 2	Раздел 2 Тема 3, Тема 4	Раздел 2 Тема 5, Тема 6	Раздел 2 Тема 7	Раздел 2 Тема 8
6.	Методика обучения и воспитания (литература, русский язык)	Раздел 1 Тема 1, Тема 2	Раздел 1 Тема 3, Тема 4	Раздел 1 Тема 5, Тема 6,	Раздел 1 Тема 7, Тема 8	Раздел 2 Тема 1, Тема 2	Раздел 2 Тема 3, Тема 4	Раздел 2 Тема 5, Тема 6	Раздел 2 Тема 7	Раздел 2 Тема 8

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.	Тема 1. Понятие о древнем языке. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян.	1				6	7
2.		Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие.	1				6	7
3.		Тема 3. Особенности звуковой структуры слога. Система вокализма старосла-		1			6	7

		вянского языка кирилло-мефодиевской поры.						
4.		Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.		1			6	7
5.		Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований.		1			6	7
6.		Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований.		1			6	7
7.		Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции.					4	4
8.		Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс.					6	6
9.	Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.	Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение.		2			6	8
10.		Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен.					6	6
11.		Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение.					6	6
12.		Тема 4. Имя числительное: грамматические					5	5

		категории и склонение.						
13.		Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение.		2			6	8
14.		Тема 6. Наречия и служебные части речи.					5	5
15.		Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.					6	6
16.		Тема 8. Историко-культурный анализ текстов. Лингвистический анализ старославянского текста.		2			6	8
Итого			2	10			92	104

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 3. Тема 4.	Система вокализма старославянского языка. Система консонантизма старославянского языка. Чтение и транскрибирование старославянского текста	2	Тренинги, блиц-опрос	СПК-1 ОК-4 ПК-7
2.	Раздел 1. Тема 5. Тема 6.	Генезис гласных старославянских фонем и их чередований Генезис согласных старославянских фонем и их чередований	2	Тренинги, контрольные задания	СПК-1 ОК-4
3.	Раздел 2. Тема 1.	Система частей речи в старославянском языке Типы склонения: именной и местоименный	2	Тренинги, блиц-опрос	СПК-1 ОК-4
4.	Раздел 2. Тема 5.	Грамматическая специфика старославянского глагола	2	Тренинги, блиц-опрос	СПК-1 ОК-4
5.	Раздел 2.		2	Тренинги,	СПК-1

	Тема 8.	Лингвистический анализ старославянского текста Чтение, транскрипция и перевод старославянского текста		контрольные задания	ОК-4 ПК-7
--	----------------	--	--	---------------------	--------------

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п. п.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1. Тема 1. Понятие о старославянском языке	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Работа с конспектом лекций.	Составление таблиц «Периодизация старославянского языка» и «Маркеры старославянизмов».	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 9 – 24. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 3 – 16. 4. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
2	Раздел 1. Тема 2. Старославянское письмо. Глаголица и кириллица	Работа с конспектом лекций. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	Заучивание древней кириллицы с последующим выступлением на практическом занятии. Составление плана ответа «Глаголические и кириллические памятники письменности».	1. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 26 – 32. 2. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012. – 288 с.	6
3	Раздел 1. Тема 3. Система вокализма	Работа с конспектом лекций. Углубленный анализ лингвистической научно-	<i>Задание 1.</i> Определите позиции (сильные или слабые) ъ и ь в словах.	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 39 –	6

	старославянского языка кирилло-мефодиевской поры	методической, справочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	Ответ обоснуйте: <i>агньць, събравь, хьштъникъ, тьчьнь, бъръ, кънижьникъ, мьчьть. Задание 2.</i> Дайте полную артикуляционную характеристику всех гласных звуков в словах: <i>оукрыти, тр Ъзвъ, сьребро, мждръ, пата.</i>	45. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 42 – 48.	
4	Раздел 1. Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры	Работа с конспектом лекций. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	<i>Задание 1.</i> Дайте полную артикуляционную характеристику всех согласных звуков в словах: <i>вьelmi, заштитити, жьрьчьскъ, џ Ъна, годъ. Задание 2.</i> Затранскрибируйте текст. <i>Примечание 1.</i>	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 54 – 57. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 50 – 54. 4. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
5	Раздел 1. Тема 5. Происхождение первого, второго и третьего рядов древнейших собственно славянских чередований гласных звуков	Работа с конспектом лекций. Работа над учебным материалом. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	<i>Задание 1.</i> Вычленив корень слова, объясните чередование гласных звуков в нём. Определите ряд чередований: <i>пѣто – опона, текж – вьстокъ – тьци, зовж – называти, искорати – корень, в Ъньць – повои – вити – вьѣж, съборъ – събрати – събирати, с Ъсти –</i>	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 48 – 54. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск:	6

			<i>садъ, кольж – клати.</i>	Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 62 – 70. 4. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	
6	Раздел 1. Тема 6. Чередования согласных звуков, возникшие вследствие древних праславянских фонетических законов	Работа с конспектом лекций. Работа над учебным материалом. Выполнение заданий тренировочного характера.	<i>Задание 1.</i> Вычленив корень слова, объясните чередование согласных звуков в нём. Определите вид палатализации: <i>слоуга – слоужьба, рогъ – роси, соухъ – соушити, правити – правльж, тжкъ – тжча, водити – вождь, мръкнжти – мръцати, воскъ – воштанъ, око – очи, доухъ – доуси, приносъ – приношению.</i>	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 57 – 62. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 49 – 54. 4. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
7	Раздел 1. Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	<i>Задание 1.</i> Напишите к праславянским параллелям старославянские: *kladlŭ, *kladti, *pledľŭ, *pleđti, *pręđlŭ, *pręđti.	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 81 – 84. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 82 – 83. 4. Хабургаев Г. А. Ста-	4

				рославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	
8	Раздел 1. Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Работа над учебным материалом. Выполнение заданий тренировочного характера.	<i>Задание 2.</i> Найдите в тексте примеры, свидетельствующие о процессе падения редуцированных. См. <i>примечания 1, 5.</i>	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 46 – 48. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/___archive/nikiforov-staro/ 4. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
9	Раздел 2. Тема 1. Старославянское имя существительное и его грамматические категории	Работа с конспектом лекций. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	Составление таблиц именного склонения. <i>Задание 1.</i> Охарактеризуйте имена существительные. Укажите их начальную форму, тип склонения, род, число, падеж. Отметьте случаи смешения типов склонения. 1) <i>жєно• отпоуштєна еси отъ недѣга твоего</i> (Савв. кн.); 2) <i>лєвь скочи на праведника• и подѣ пазоухама ѥго положи нозѢ свои</i> (Супр. рук.); 3) <i>близъ вѣси ѡже дасть ѡаковъ ѡсифоу сыноу своѣмоу</i> (Остр. ев.);	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 101 – 125. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/___archive/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 69 – 93 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
10	Раздел 2. Тема 2. Местоимение и его склонение.	Работа над учебным материалом. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, спра-	Составление таблиц местоименного склонения <i>Задание 1.</i> Данные в скобках местоимения поставьте в требу-	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 128 – 136. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учеб-	6

		вочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	мую контекстом грамматическую форму. Укажите разряд местоимений, падеж, число, где необходимо, род: 1) <i>не творѣх вола (мои)• нѣ воляхъ посьлавъшааго (азъ)</i> (Асс. ев.); 2) <i>ты чѣто глаголеши о (и)</i> (Мар. ев.)	ник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/archive/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 94 – 101. 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	
11	Раздел 2. Тема 3. Старославянское имя прилагательное и его грамматические категории	Работа над учебным материалом. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	<i>Задание 1.</i> Выпишите имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, укажите, в полной или краткой форме, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию: 1) <i>и глагола помилуи марабе бога вышьнаго</i> (Супр. рук.); 2) <i>азъ же ништъ есмь і оубогъ</i> (Син. пс.).	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 137 – 147. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/archive/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 102 – 117. 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
12	Раздел 2. Тема 4. Старославянский глагол и его грам-	Работа над учебным материалом. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, спра-	Составление таблиц изменения глагола и его неспрягаемых форм. <i>Задание 1.</i> Выпишите все спрягаемые и не-	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 153 – 188. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учеб-	5

	матическая природа	вочной литературы. Выполнение заданий тренировочного характера.	спрягаемые формы глагола и дайте их полную морфологическую характеристику: <i>оубѣди ѿ оученикы своа влѣсти въ корабль и варити юго на онъ поль морѣ дондеже отпуститъ народъ и отпущтъ народъ възиде на горж единъ помолитъ са</i> (Савв. кн.)	ник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/archive/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 130 – 161. 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	
13	Раздел 2. Тема 5. Слова с числовым значением. Наречие	Работа с учебными пособиями. Конспектирование учебного материала. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<i>Задание 1.</i> Выпишите слова, обозначающие числа. Укажите их начальную форму, к какой части речи относились, разряд по составу (простое, сложное, составное), падеж, род (если имеется), число (если имеется), тип синтаксической связи (согласование или управление). <i>Задание 2.</i> Выпишите наречия, установите их разряд по значению и синтаксическую функцию, а также определите, как они образованы. См. <i>Примечание 2.</i>	Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 148 – 152; 189 – 191. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/archive/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 118 – 128; С. 166 – 169. 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
14	Раздел 2. Тема 6. Служебные части	Работа с учебными пособиями. Конспектирование учебного материала. Углуб-	<i>Задание 1.</i> Найдите предлоги, укажите, какими они являются по происхож-	1. Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 192 – 198.	5

	речи	ленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	дению и по значению, а также с какими падежами употреблены. <i>Задание 2.</i> Найдите союзы и союзные слова, определите, являются они сочинительными или подчинительными. Укажите их разряды по лексико-грамматическому значению. <i>Задание 3.</i> Найдите частицы, определите, какую функцию они выполняют. <i>См. Примечание 3.</i>	2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblioteka/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 171 – 177. 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	
15	Раздел 2. Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса	Работа с учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<i>Задание 1.</i> Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Укажите, чем выражены главные члены предложения. <i>Задание 2.</i> Найдите особый оборот «дательный самостоятельный» в предложениях, взятых из памятников старославянской письменности. Переведите предложения на современный русский язык. <i>См. Примечание 4.</i>	Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 199 – 217. 2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь; СПб.: Азбука-классика, 2008. 3. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblioteka/nikiforov-staro/ 4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 160 – 161. 5. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 6. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.	6
16	Раздел 2. Тема 8. Лингвистический	Работа с учебными пособиями. Работа с конспектом лекций. Углубленный анализ	<i>Задание 1.</i> Прочитайте и транскрибируйте текст. Найдите генетиче-	1. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонь;	6

анализ старославянского текста	лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	ские славянизмы по приметам. Прокомментируйте фонетические и грамматические особенности старославянских языковых единиц. См. <i>Примечание 5</i> .	СПб.: Азбука-классика, 2008. 2. Никифоров С. Д. Старославянский язык – http://www.vursnet.ru/biblio/archive/nikiforov-staro/ 3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 42 – 43. 4. Селищев А. М. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. 5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Альянс, 2012.
--------------------------------	---	--	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Раздел 1. Сравнительно-исторический анализ графической и фонетической систем старославянского языка.	
2.	Тема 1. Понятие о старославянском языке	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию, после чего составить таблицы «Периодизация старославянского языка» и «Маркеры старославянизмов». Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. Шершаклова М. Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка // [Электронный ресурс] – http://www.philol.msu.ru/~school/dn06_dokl_shershakova.htm 2. «Школа юного филолога». Материалы доклада «Фонетические приметы старославянизмов в словах современного русского литературного языка» – http://www.philol.msu.ru/~school/dn_06_dokl_shershakova.htm 3. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html
3.	Тема 2. Старославянское письмо. Глаголица и кириллица	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеуказанной таблице учебному пособию. Рекомендуется использовать интернет-ресурсы: 1. «Славяне» – http://slawianie.narod.ru/str/jazyk.html 2. Что же сделали Кирилл и Мефодий? – https://www.youtube.com/watch?v=3WPW4bXyyk Необходимо заучить древнюю кириллицу с последующим выступлением на практическом занятии, так как предполагается публичная защита кириллицы. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 18 – 19; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 26 – 27. Чтобы ориентироваться в древнейших памятниках старославянской письменности (например, знать, какой старославянский манускрипт считается самым древним), необходимо составить план ответа «Глаголические и кириллические памятники письменности».
4.	Тема 3. Си-	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал

	стема вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры	по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо на основании треугольника Щербы сопоставить современную классификацию гласных фонем и классификацию гласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Особое внимание следует уделить редуцированным гласным фонемам старославянского языка, научиться определять их сильные и слабые позиции, их реализацию в речевом потоке средневекового славянина.
5.	Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Необходимо сопоставить современную классификацию согласных фонем и классификацию согласных фонем старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Важно научиться транскрибировать текст. Основные правила транскрибирования указаны в учебных пособиях: Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – С. 42 – 44; Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – С. 55 – 57. Примечание 1. Текст для транскрибирования:</p> <p>7. <u>Искони</u> вѣаше слово. <u>и слово</u> вѣаше отъ ба. <u>и въ</u> вѣаше слово. се вѣ <u>искони</u> ѿтъ ба. <u>и вса</u> тѣль вѣша. <u>и вкнего</u> ннѣтоже не вѣсть. еже вѣсть. въ томъ животъ вѣ. <u>и животъ</u> вѣ свѣтъ <u>ѹкомъ</u>. <u>и свѣтъ</u> въ тѣмѣ свѣтитъ сѧ. <u>и тѣма</u> его не обѣятъ. <u>Вѣсть</u> <u>ѹкъ</u>. посланъ отъ ба. <u>има</u> емоу <u>ѡанъ</u>. се приде въ свѣдѣтельство. да свѣдѣтельствоуетъ о свѣтѣ. да вси вѣрѧ <u>има</u>тъ <u>има</u>. не вѣ тѣ свѣтъ. нѣ да свѣдѣтельствоуетъ о свѣтѣ. <u>Вѣ</u> свѣтъ истинны. просвѣщаетъ всѧкага <u>ѹка</u> градѣщаго въ миръ. въ мирѣ вѣ. <u>и миръ</u> тѣмъ вѣсть. <u>и миръ</u> его не позна. <u>Въ</u> своѧ приде. <u>и свои</u> его не приша. елико же <u>ѹхъ</u> приять. <u>и дастъ</u> <u>има</u> власть <u>ѹдомъ</u> <u>вкнегъ</u> вѣти. <u>вѣроуѣщани</u> въ <u>има</u> его. иже не отъ крѣви. ни отъ похоти плѣтскы. ни отъ похоти мѧжскы. нѣ отъ ба родиша сѧ. <u>и слово</u> плѣтъ вѣсть. <u>и вселн</u> сѧ въ ны. <u>и видѣхомъ</u> славу его. слава <u>ѣко</u> <u>иноуада</u>го отъ <u>ѡца</u>. <u>исплнъ</u> благодѣти истинны. <u>ѡанъ</u> свѣдѣтельствоуетъ о немъ. <u>и възъва</u> <u>гладъ</u>. сѧ вѣ его же рѣхъ. <u>градъ</u> по лифѣ рѣдѣ <u>мъножъ</u> вѣсть. <u>ѣко</u> <u>прѣвѣ</u> <u>и мене</u> вѣ. <u>и отъ</u> <u>исплнени</u> его <u>мы</u> вси <u>приахомъ</u>. <u>Благодѣтъ</u> въз <u>благодѣтъ</u>. <u>ѣко</u> <u>законъ</u> <u>люболю</u> данъ <u>вѣ</u>. <u>благодѣтъ</u> <u>и истина</u> <u>ис хъ</u> вѣсть. <u>коцъ</u>.</p> <p style="text-align: right;">(Иоанн, I)</p>
6.	Тема 5. Происхождение первого, второго и третьего рядов древнейших собственно славянских чередований гласных звуков	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях гласных звуков. То есть он должен понимать, что современные исторические чередования обусловлены фонетическими процессами, имевшими место некогда в индоевропейском и праславянском языках. Так, историческое чередование в корнях современных слов <i>поток</i> – <i>потечь</i> <о//ѡ> является древнейшим индоевропейским качественным чередованием кратких гласных звуков * ѡ // ѡ̆. Чередование гласного звука с гласным и согласным в словах <i>начать</i> и <i>начинать</i> объясняется существованием в индоевропейском языке дифтонгических сочетаний с носовым сонорным * ĩn // ĩn̥, которые в старославянском языке трансформировались в носовые гласные, обозначавшиеся буквами юс малый. <u>НАУАТИ</u> – <u>НАУИНАТИ</u>. Впоследствии носовые гласные утратились, уступив место чистому звуку [’a].</p>
7.	Тема 6. Чередования согласных звуков, возникшие вследствие древних праславян-	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен ориентироваться в исторических чередованиях согласных звуков. Так, исторические чередования согласных <u>х//ш</u> в корне слов <i>монах</i> – <i>монашеский</i> объясняются непреложным действием закона первой палатализации согласных звуков. Чередование согласных в корнях слов <i>земной</i> – <i>земля</i> [м//мл’] объясняются действием древнего фонетического закона йотовой палатализации. Звуки [мл’] восходят к индоевропейскому сочетанию согласных звуков *mj,</p>

	ских фонетических законов	где под влиянием йота губной звук обзаводился мягким соседним звуком [л'], который принято называть эль-эпентетиком. Следует выполнить тренировочные задания, требующие разъяснения происхождения чередований согласных звуков вследствие воздействия древних праславянских фонетических законов.
8.	Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимиляции и ассимиляции	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Филолог должен разбираться с причинами изменения групп согласных звуков под воздействием ассимиляции и диссимиляции. Исторические чередования согласных звуков [с//д] и [с//т] в корнях совершенно необъяснимы с современной, синхронной, точки зрения, зато легко объясняются с позиций исторического, диахронного, подхода. Когда-то в праславянском языке, ещё до вступления в силу тенденции к восходящей звучности, существовали праформы *kladti и *metti. Соседние согласные *dt и *tt имели один и тот же способ образования, то есть оба были взрывными. Это грубо нарушало требования закона возрастающей звучности. Язык нашёл несложный выход из создавшейся ситуации, а именно: избрал диссимиляцию, то есть расподобление согласных по способу образования. В результате один из взрывных звуков изменил способ образования, став фрикативным *s. Следовательно, праформы *kladti < *klasti и *metti < *mesti предшествовали старославянским глагольным формам кладти и м2сти , а соответственно и генетически родственным современным русским глагольным формам <i>класть</i> и <i>мести</i> .
9.	Тема 8. Падение редуцированных гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Например, Войлова К. А. Старославянский язык: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010. – С. 46 – 48. Падение редуцированных гласных привело к коренной перестройке фонетической системы славянских языков, в частности, древнерусского. Примеры, подтверждающие процесс падения редуцированных, следует искать в старославянском тексте (см. <i>Примечание 1.</i> к теме 4). Это пропуск еров, смешение еров и появление на месте еров букв, обозначающих гласные полного образования.
10.	Раздел 2. Особенности грамматической системы старославянского языка.	
11.	Тема 1. Старославянское имя существительное и его грамматические категории	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:

		<p>1. Выпишите имена существительные. Укажите их начальную форму, тип склонения, а также род, число, падеж. Отметьте случаи смешения типов склонения.</p> <p><i>Образец:</i> не по многоу пристѣпше стояще рѣша петрови (Остр. ев.). петрови – нач. ф. петръ, тип скл-я на *ѡ тверд. в-та. Смешение скл-й на *ѡ и на *ѣ; петрови – новая форма м. р., ед. ч., дат. п. под влиянием *ѣ-основы на *ѡ-основу.</p> <p>1) жено• отпуѣена еси отъ недѣга твоего (Савв. кн.); 2) лъвъ скоуи на праведника• и подъ пазоухама ѣго положи нозѣ свои (Супр. рук.); 3) близъ вси ѣже дастъ ѣакоуъ оисифоу сыноу своему (Остр. ев.); 4) обрѣтохомъ ꙗко бѣа оисифова (Савв. кн.); 5) искоушеноу быти отъ старъца ꙗ архiereѣ ꙗ кѣнижъникъ (Зогр. ев.); 6) что же видиши сѣуць• иже есть въ оуеси брата твоего• а бръвна ѣже есть въ оуеси твоемъ не оуѣши (Остр. ев.); 7) свѣтильникъ тѣлоу естъ око (Остр. ев.); 8) ѣако таетъ воскъ отъ лица огня (Син. пс.); 9) и ставъ на востокъ прилежно молитѣа богови приношааше (Супр. рук.); 10) и плауѣши приврѣже себе къ двѣремъ и съ горьками слъзми зовѣаше бѣаго (Супр. рук.).</p> <p>2. Поставьте имена существительные, заключённые в скобках, в требуемую контекстом грамматическую форму.</p> <p><i>Образец:</i> онъ же отвѣщавъ рече (отъць) своему (Остр. ев.). отъцю – м. р., ед. ч., дат. п.</p> <p>1) и въшедъше въ (храмина) съ (марина, мати) его (Остр. ев.); 2) отпуѣщавъ ти са (горѣхъ) твои (Зогр. ев.); 3) отрокъ мои лежитъ въ (домъ) (Асс. ев.); 4) влѣзъ самъ въ жъръньѣж (кѣтъка) заклюи са оставивъ (жена) въ внѣшнии (кѣтъка) (Супр. рук.); 5) пристѣпше къ нему (оученикъ, мн. ч.) его (Зогр. ев.); 6) чловѣкъ иѣкыи имѣ дѣва (сынъ) (Остр. ев.); 7) коеа (цркъ) коего бога чѣтеши (Супр. рук.); 8) иѣкоуъ же роди (оисифъ) (Мар. ев.).</p>
12.	Тема 2. Местоимение и его склонение.	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите местоимения, возведите к начальной форме и определите их разряд, вариант склонения (у неличных местоимений), падеж, где необходимо, род и число. У личных местоимений и указательных в значении личных укажите разновидность формы (полная/энклитическая, древняя/новая). Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> послѣдъ же посла къ нимъ сынъ свои (Мар. ев.)</p> <p>(къ) нимъ – начальная форма и, указательное, мягкого варианта, дат. п., мн. ч., форма полная, новая (древняя къи нимъ);</p> <p>свои – начальная форма свои, притяжательное, мягкого варианта, муж. р., ед. ч., вин. п., форма полная, древняя.</p> <p><i>После же отправил к ним своего сына.</i></p> <p>1) и пристѣпи къ нѣмоу ѣдина рабъни (Остр. ев.); 2) хлѣвъ во• иже азъ дмль• плътъ моя есть (Остр. ев.); 3) что глаголеши съ неѣж (Остр. ев.); 4) вѣ свѣтъ истинъни• иже просвѣцае всякого вѣлка (Остр. ев.); 5) иво сихъ• ѣже дастъ ми• ѣако твои сѣтъ (Савв. кн.); 6) вѣ етеръ вѣ богатъ• ѣже имѣаше пристаивникъ (Зогр. ев.); 7) мѣнитъ тѣ са (кажется тебе) (Асс. ев.); 8) повелѣ имъ посадити ѣа (Зогр. ев.); 9) азъ же послахъ въ жлтъ (Остр. ев.); 10) емъше же дѣлателе рабъы его ового биша ового же оувиша ового же каменемъ побвиша (Мар. ев.).</p>
13.	Тема 3. Старославянское прилагательное и его грам-	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p>

	матические категории	<p>1. Выпишите краткие имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию.</p> <p><i>Образец:</i> въ пещь огньнѣ (Сав. кн.). – В печь огненную, огньнѣ – начальная форма огньнѣ, относительное имя прилагательное, женского рода, тип склонения на *ā твёрдого варианта, винительного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) на земли доврѣ (Зогр. ев.); 2) чловѣкоу домовитоу (Савв. кн.); 3) рабе лжавын (Асс. ев.); 4) і ѣкоже вьстѣ въ дни новьты (Мар. ев.); 5) и вѣ тоу стѣдънѣць иаквель (Остр. ев.); 6) азъ же ништѣ есмь і оубогъ (Син. пс.); 7) чловѣкъ вѣ домовитъ (Мар. ев.); 8) по истинѣ сии людие жрѣдиви а не мѣдри (Супр. рук.); 9) не можеши власа единого вѣла ли чръна сътворити (Зогр. ев.); 10) вь истинѣ свободѣ вѣдете (Мар. ев.).</p> <p>2. Выпишите полные имена прилагательные и определите их начальную форму, лексико-грамматический разряд, род, тип и вариант склонения, падеж, число и синтаксическую функцию.</p> <p><i>Образец:</i> подоваатъ снѣу члвскоумоу мьного пострадати (Мар. ев.). – Предстоит сыну человеческому страдать много. члвскоумоу – начальная форма чловѣчскъ, относительное имя прилагательное, мужского рода, тип склонения на *ō твёрдого варианта, дательного падежа, единственного числа, в роли согласованного определения.</p> <p>1) придоша птица нѣскыѣ і позоваша ѣ (Зогр. ев.); 2) оу горе мьнѣ тако сънѣдъ есмь огниа вѣчнаго (Супр. рук.); 3) и глагола помилуи ма рабе бога вьшънаго (Супр. рук.); 4) даждь ми достоинѣчь чаеть илѣнна (Асс. ев.); 5) запрѣти вѣтроу и влѣнениу водьноу (Мар. ев.); 6) износитъ отъ съкровища своего нова и ветъхага (Савв. кн.); 7) тако вѣдетъ и родоу семоу лжавьноу (Зогр. ев.); 8) исповѣждь са чловѣколюбивоуоумоу боу (Супр. рук.); 9) живота вѣчнаго (Асс. ев.); 10) егда зъванъ вѣдеша на бракъ не сѣди на прѣдъниимъ мѣстѣ (Савв. кн.).</p>
14.	Тема 4. Старославянский глагол и его грамматическая природа	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Выпишите спрягаемые формы глагола, определите их наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо, число. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> и рече имъ идѣте (Асс. ев.).</p> <p>рече – глагол, спрягаемый, изъявит. накл., прош. вр., древ. сигматич. аорист, 3-е л., множ. ч., форма инфинитива – рещи.</p> <p>идѣте – глагол, спрягаемый, повелит. накл., 2 - е л., множ. ч., форма инфинитива – ити.</p> <p><i>И сказал им: «Идите».</i></p> <p>1) мьнѣ рече котыгы постилаеша егда нишаа одѣваеша (Супр.рук.); 2) да никтоже васъ отължунтъ отъ любве христовы (Супр. рук.); 3) азъ взамъ вьхъ свое съ лихвоѣ (Остр. ев.); 4) рекъ дѣлателемъ: съверѣте прѣвѣ плѣвелъ і съважите і въ снопы (Мар. ев.); 5) не вѣмъ чѣто глѣши (Зогр. ев.); 6) всакъ иже слышитъ ми слова и творитъ азъ оуподоблѣ его мѣжеви мѣдрѣ (Савв. кн.); 7) тькмо рѣци словоиъ (Асс. ев.); 8) чловѣкъ вѣ домовитъ иже насади виноградъ и оплотомъ и оградѣ і ископа въ немъ точило і созъда стѣлпъ і вдасты і дѣлателемъ и отиде (Мар. ев.)</p>

		<p>2. Выпишите неспрягаемые формы глагола, установите их разновидность. У причастий определите, в какой они употреблены форме (полной или краткой), падеж, число, род; укажите инфинитив, от которого причастие образовано. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p><i>Образец:</i> видѣ тыцѣ его лежашѣ огнемѣ жегомѣ (Асс. ев.).</p> <p>лежашѣ – глагол, неспрягаемый, прич. действ. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. лежати.</p> <p>жегомѣ – глагол, неспрягаемый, прич. страдат. залога, наст. вр., краткой формы, вин. пад., ед. ч., жен. р.; образовано от глаг. жеши.</p> <p><i>Видел его тѣцу, которая лежала в жару.</i> (Дословно: видел его тѣшу, лежашую, огнём палимую)</p> <p>1) не приде снѣ уловѣуьскѣи поговѣитѣ, нѣ възискатѣ и спасетѣ погыбѣшеє (Супр. рук.); 2) пришѣдѣшоу князю извѣденѣ вѣстѣ и вѣпрашаемѣ поучѣто не пожрешѣ (Супр. рук.); 3) ї пасжштѣи вѣжашѣ ї шѣдѣше въ градѣ възвѣстишѣ вѣсѣ ї о вѣсѣноую (Зогр. ев.); 4) ї гонимѣ сквозѣ поустѣинѣ (Мар. ев.); 5) не хошѣ ихѣ не идѣшѣ отъпоустѣити (Савв. кн.); 6) вѣуера за оучо оудренѣ вѣваашѣ вѣуера осжденѣ вѣваашѣ (Супр. рук.); 7) идѣ длѣгѣ ванѣ отъдатѣ (Супр. рук.); 8) ненавиѣи мене бѣа моего ненавиѣитѣ (Мар. ев.).</p>
15.	Тема 5. Слова с числовым значением. Наречие	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский нумерал»:</p> <p>1. Напишите по-старославянски словами следующие числа: ·ѡм·, ·ѡсе·, ·пѣ·, ·ѣскв·, ·фнѣ·, ·ѡпи·, ·лѣкг·.</p> <p>2. Выпишите слова, обозначающие числа. Укажите их начальную форму, к какой части речи относились, разряд по составу (простое, сложное, составное), падеж, род (если имеется), число (если имеется), тип синтаксической связи (согласование или управление).</p> <p><i>Образец:</i> призѣвавѣ ова на десѣте оученика своѣ (Зогр. ев.) – <i>Позвал двенадцать своих учеников.</i> ова на десѣте – количественное счётное слово, является именем существительным, его начальная форма – ова на десѣте, составное, употреблено в форме винительного падежа двойственного числа, управляет винительным падежом двойственного числа (оученика).</p> <p>1) седѣ десѣтѣ кратѣ (Зогр. ев.); 2) естѣ отроуицѣ съде единѣ їже їнатѣ пѣтѣ хлѣбѣ ѡучѣнѣи ї двѣ рѣвѣ (Мар. ев.); 3) длѣжникѣ їдинѣ длѣженѣ тѣмноѣ талантѣ (Асс. ев.); 4) година же вѣ шѣстаѣ приде жена отъ самарѣи поурѣтѣ воды (Остр. ев.); 5) и приимѣ десѣтеро братѣи (Супр. рук.).</p> <p>Рекомендуется выполнить задания для закрепления темы «Старославянский адвербиум»:</p>

		<p>1. Выпишите наречия, установите их разряд по значению и синтаксическую функцию, а также определите, как они образованы.</p> <p><i>Образец:</i> И <u>авиѣ</u> послѣавѣ цѣсарѣ воина – И <u>срдзѣ</u> послал государь воина (Марр. ев.) Наречие <u>авиѣ</u> по разряду обстоятельственное времени, в предложении играет роль обстоятельства времени. По происхождению <u>первичное</u>, <u>первообразное</u>.</p> <p><u>Зѣло</u> дивѣахъ сѧ ї оужасаахъ сѧ – Они <u>очень</u> удивились и испугались (Зогр. ев.) Наречие <u>зѣло</u> по разряду определительное, количественное, в предложении играет роль обстоятельства меры и степени. Образовано от имени прилагательного <u>зѣль</u> с помощью суффикса <u>-о</u>. Имя прилагательное <u>зѣль</u> славянскими языками утрачено.</p> <p>1) ходѧи въ тѣмѣ не вѣсть како идетъ (Остр. ев.); 2) їдѣаше їздѧмѣ въ слѣдѣ (Зогр. ев.); 3) въкоупѣ сѣдѣшемѣ · сѣдѣаше петръ по срѣдѣ їхъ (Остр. ев.); 4) и пакы въторицеѣ и третицеѣ сътвори юмоу · съврѣшенѣе и паснѣе изглаголати (Супр. рук.); 5) и наоутриѣ ишедѣ (Асс. ев.); 6) аште же сѣно дньсь сѣште · а оутрѣ въ огнь вѣмѣтаемо (Зогр. ев.); 7) і възлюбивша ѹбѣци пауче тѣмѣ неже свѣтъ (Мар. ев.); 8) възлезѣ пакы въ коравль їде на онѣ полѣ (Зогр. ев.); 9) оставѣше и юлѣ жива (Асс. ев.); 10) отъ научѧа въсего мира до селѣ (Мар. ев.); 11) колицѣмѣ длѣжнѣ еси (Зогр. ев.); 12) їдѣаше же въ слѣдѣ его мѣногѣ народѣ (Мар. ев.); 13) дроуѣни во нѣхъ изъ далече сѣтъ пришѣли (Мар. ев.); 14) прѣжде даже въторицеѣ · коурѣ не възгласитѣ · три краты отъврѣжешѣ сѧ мене (Зогр. ев.); 15) сице оубо нѣина глаголемѣ · да отъсѣдоу вѣдѣтъ авѣ слова христосова сѣшта (Супр. рук.).</p>
16.	Тема 6. Служебные части речи	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Найдите предлоги, укажите, какими они являются по происхождению и по значению, а также с какими падежами употреблены.</p> <p><i>Образец:</i> погѣвѣ за беззаконение свое (Син. пс.) – Они <u>погибли</u> из-за <u>своего</u> <u>преступления</u>. Предлог <u>за</u> <u>первообразный</u>, <u>причинный</u>, употреблѣн с <u>именем существительным</u> в <u>форме винительного падежа</u>.</p> <p>Посѣлетѣ нѣхъ кромѣ странѣ (Мар. ев.) – Он <u>выпроводит</u> их <u>вон</u> из <u>страны</u>. Предлог <u>кромѣ</u> <u>производный</u>, <u>отнаречный</u>, употреблѣн с <u>именем существительным</u> в <u>форме родительного падежа</u>.</p> <p>1) въврѣжете о деснѣхъ странѣ мрѣжа (Зогр. ев.); 2) око за око · зѣбѣ за зѣбѣ (Зогр. ев.); 3) вѣс толико прѣбывание · приемѣтъ отъданіе (Супр. рук.); 4) приде же въ градѣ искръ въси (Мар. ев.); 5) повели ми прити къ свѣѣ (Сав. кн.).</p> <p>2. Найдите союзы и союзные слова, определите, являются они сочинительными или подчинительными. Укажите их разряды по лексико-грамматическому значению.</p> <p><i>Образец:</i> сѣ їнде сѣмѣ да сѣетѣ (Зогр. ев.) – <u>Вот</u> <u>вышел</u> <u>сеятель</u>, <u>чтобы</u> <u>сеять</u>. Союз-частица <u>да</u> употребляется в роли подчинительного обстоятельного союза цели.</p> <p>Хлѣбѣ во иже азѣ дамѣ · плѣтъ моѣ естѣ · ѣже азѣ дамѣ за животѣ въсего мира (Зогр. ев.) – <u>Ведь</u> <u>хлеб</u>, <u>который</u> <u>вам</u> <u>дам</u>, <u>есть</u> <u>тело</u> <u>моѣ</u>, <u>которое</u> <u>отдам</u> <u>я</u> <u>за</u> <u>жизнь</u> <u>всего</u> <u>мира</u>. Союзные слова <u>иже</u> и <u>ѣже</u> являются подчинительными, определительными.</p> <p>1) не творѣ волѣ моѣмѣ · нѣ волѣ · послѣавѣшааго ма отъца (Остр. ев.); 2) и азѣ ѣко сѣно исохѣ (Син. пс.); 3) и прозавѣ оусѣше · зане не имѣаше влагы (Остр. ев.); 4) ѹто естѣ слажде свѣтъ ли или тѣма (Супр. рук.); 5) не мимоидетѣ идетѣ родѣ сѣ дондеже въси си вѣдѣтъ (Остр. ев.).</p>

		<p>3. Найдите частицы, определите, какую функцию они выполняют. <i>Образец:</i> по приключую же иереи единыи идѣше пѣтьми тѣми (Савв. кн.) – <i>Случайно же некий Иерей шёл той дорогой.</i> Частица же подчёркивает значение слов по приключую, то есть выполняет выразительную функцию.</p> <p>Достойно ли есть дати кинѣтъ кесареви или ни (Зогр. ев.) – <i>Надлежит ли платить подать кесарю или нет?</i> Частица ли выступает в роли вопросительного слова, частица ни отрицает только что сказанное.</p> <p>1) вѣко оубо дрѣво не твораше добра плода поскѣжѣтъ (Зогр. ев.); 2) азъ же нишѣ есмь і оубогъ (Син. пс.); 3) ты ли еси цѣсарь іудѣискъ (Зогр. ев.); 4) не отъпоуститъ сѧ емоу ни въ сѧ вѣкъ ни въ вѣдѣштини (Мар. ев.); 5) онъ же рѣша: хоцѣши ли да шѣдѣша възверемъ ю ·он же рече: ни (Остр. ев.).</p>
17.	Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому в вышеприведённой таблице учебному пособию. Также необходимо закрепить материал на практике, для чего рекомендуется выполнить задания:</p> <p>1. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Укажите, чем выражены главные члены предложения.</p> <p>1) тогда съвѣстѣ сѧ реуеное пророкомъ іеремиемъ (Зогр. ев.); 2) не хоцѣхъ ихъ не идѣшъ отъпоустити (Савв. кн.); 3) въчера за оубо оударенъ бываше· въчера осѣженъ бываше (Супр. рук.); 4) идѣ дѣгъ ваиъ отъдатъ (Супр. рук.); 5) ненавиди мене бѣа моего ненавиditъ (Мар. ев.).</p> <p>2. Найдите особый оборот «дательный самостоятельный» в предложениях, взятых из памятников старославянской письменности. Переведите предложения на современный русский язык.</p> <p>1) і въ оутрѣнии ишедѣшемъ имъ отъ витаниа· възалка (Мар. ев.); 2) въ оно вѣмѣ приходѣщю ісоу въ странѣ гадаринскѣ сърѣте і мѣжь единыи (Савв. кн.); 3) вѣдѣштемъ же имъ· приимъ іс хлѣвъ і вѣвѣвъ рѣломи (Зогр. ев.); 4) наенѣшю же емоу сътазати сѧ о словеси· привѣса емоу дѣжъникъ единыи (Мар. ев.); 5) съпаштемъ же уловѣкомъ приде врагъ юго (Зогр. ев.).</p>
18.	Тема 8. Лингвистический анализ старославянского текста	<p>Прежде всего необходимо затранскрибировать текст и перевести. Затем проанализировать <i>фонетический анализ</i>: 1) определить, какие фонетические изменения, связанные с падением редуцированных гласных, отразились в тексте; 2) выяснить, отразились ли в тексте позднейшие фонетические изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных; 3) выяснить, где возможно, происхождение старославянских звуков и звукосочетаний.</p> <p><i>Морфологический анализ</i> рекомендуется проводить пословно. Охарактеризовать первые пять встретившихся глаголов, первые два имени существительного, первые два прилагательных и первые два местоимения. Характеризовать следует по плану. Глагол: начальная форма; класс; спрягаемая форма или вербоид; если спрягаемая, то указать склонение, время, лицо, число, род, если причастие, то залог, время, форма, род, число, падеж. Существительное: начальная форма, тип склонения, род, число, падеж, старая или новая форма. Прилагательное: начальная форма, разряд по значению, краткая или полная форма, степень сравнения, род, число, падеж, вариант склонения (твёрдый, мягкий). Местоимение: начальная форма, грамматический разряд, вариант склонения (для неличных), род, число, падеж. <i>Синтаксический анализ</i>: 1) выяснить, есть ли в тексте конструкции с «двойными» падежами и оборот «дательный самостоятельный»; 2) указать, какими средствами и как выражается отрицание; 3) установить, каким образом передаётся чужая речь.</p> <p>Рекомендуемый для лингвистического анализа текст:</p>

		<p style="text-align: center;">Ѹ ХВАЛІ ПѢОНѢ ДАѢЯ</p> <p>Живѣи въ помошти вѣшньнѣго. Въ кровѣ бѣ нѣсьнаго въдворитъ сѣа. Речетъ боу застѣпникъ мой еси ты. ꙗже привѣжшше мое. въ мой оупъваю на ны. ꙗко ты избавитъ мѣя отъ сѣти ловльнѣа. ꙗже отъ словеси мѣатежнѣа. Плещема своима осѣнитъ ты. ꙗже ꙗко подѣ крикѣ его надѣши сѣа. Штѣмь обидетъ ты рѣснога его. не оубоши сѣа отъ страха ноштьнаго. отъ рѣкы лѣтъшты въ день. Отъ вѣшти во тѣмѣ прѣходѣшты. ото сѣрѣшты ꙗже демона полоуднѣго. Падетъ отъ страны твоѣа тысьшты. ꙗже тыма о деснѣхъ твоѣхъ. къ тебѣ не пристѣпитъ. Обаче оуина своима съмотриши. ꙗже въздание грѣшникомъ оузориши. ꙗже ты еси ꙗже оупъване мое. вѣшньнѣго положиа еси привѣжшше твоѣ. не придетъ къ тебѣ зъло. ꙗже рана не пристѣпитъ тѣлеси твоѣму. ꙗже аѣгломи своими заповѣстѣ о тебѣ. съхранити ты во всѣхъ пѣтѣхъ твоихъ. На рѣкахъ възъмѣтъ ты. еда когда прѣтѣкниши о камень ногѣ твоѣхъ. На аспидѣ ꙗже васильскаа настѣпиши. ꙗже попереши льва ꙗже змиѣ. ꙗже на мѣя оупъва избавѣа ꙗже покрывѣ ꙗже ꙗже позна мѣя мое. Възъветъ къ мнѣ ꙗже оуслышѣ ꙗже съ нимъ есмь въ скръви. Изъмѣ ꙗже прославѣ ꙗже длъготѣ дни исплѣнѣ ꙗже ꙗже авѣа емоу спѣне мое.</p> <p style="text-align: right;">(Псалом 90)</p>
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык: учебник. – М.: Академия, 2011. – 160 с. – 25 экз.
2. Иванова Т. А. Старославянский язык: учебник. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Авалонъ; СПб.: Азбука-классика, 2008. – 240 с. – 4 экз.
3. Климовская Г. И. Старославянский язык. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 420 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2596>. – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Бондалетов В. Д. Старославянский язык: сборник упражнений. [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 312 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/12951> – Неогранич. доступ.
2. Бондалетов В. Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь. [Электронный ресурс] / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 295 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/20278> – Неогранич. доступ.
3. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: Графическая и фонетическая системы: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 223 с. – 16 экз.
4. Роженцова Л. Н. Старославянский язык: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2008. – 244 с. – 10 экз.
5. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. – 2 экз.

в) программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1B08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)
PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)
MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)
VLC (L-GPL-2.1+)
Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)
WinDjView (GNU GPL)
XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)
Acrobat Reader DC (Условия правообладателя
 Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ» Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Срок действия: до 31.12.2016 г. Срок действия: до 31.12. 2017 г. Срок действия: до 31.12.16 г. Срок действия: бессрочный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 180 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 75, Кафедра – 1, Доска – 1, Экран Classic Solution– 1, Мультимедия Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1
- на 45 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, - Столов – 10, Кафедра – 1, Доска – 1, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570 – 2
- на 32 рабочих места, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории - Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Lenovo B570
- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1 - ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

9. Образовательные технологии:

Образовательные технологии традиционные и активные.

Лекция – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Практическое занятие – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Лабораторная работа – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица нацелена на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в аудитории под руководством преподавателя для углублённого изучения пройденного материала.

Беседа во время лекции или практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях. Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний.

В процессе обучения должны применяться инновационные интерактивные технологии, в частности автором программы используются технология тренинга и лекция-презентация.

10. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной контроль Тест	Раздел 1. Тема 1. Понятие о древнем языке. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык средневековых славян.	СПК-1 ОК-4
2.	Текущий контроль Публичная защита кириллицы	Раздел 1. Тема 2. История алфавита. Старославянское письмо: возникновение и развитие.	СПК-1 ОК-4 ПК-7
3.	Текущий контроль Контрольная работа, оценивающая умение транскрибировать текст и характеризовать звуки	Раздел 1. Тема 3. Особенности звуковой структуры. Система вокализма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры. Раздел 1. Тема 4. Система консонантизма старославянского языка кирилло-мефодиевской поры.	СПК-1 ПК-7
4.	Текущий контроль Блиц-опрос Контрольная работа, оценивающая умение находить чередующиеся звуки и обосновывать их историческое происхождение	Раздел 1. Тема 5. Генезис гласных фонем старославянского языка и их чередований. Раздел 1. Тема 6. Генезис палатализованных согласных фонем старославянского языка и их чередований. Раздел 1. Тема 7. Изменение групп согласных в результате диссимилиации и ассимиляции.	СПК-1
5.	Текущий контроль	Раздел 1. Тема 8. Падение редуцированных	СПК-1

	Контрольная работа с текстом на обнаружение следствий падения редуцированных гласных	гласных звуков – позднейший праславянский фонетический процесс.	ОК-4
6.	Текущий контроль Контрольная работа с текстом на проведение морфологического анализа субстантива и местоимения. Блиц-опрос.	Раздел 2. Тема 1. Система частей речи старославянского языка. Старославянский субстантив: грамматические категории и склонение. Раздел 2. Тема 2. Местоименное склонение. Старославянский прономен.	СПК-1 ОК-4
7.	Текущий контроль Контрольная работа с текстом на проведение морфологического анализа адъектива. Блиц-опрос	Раздел 2. Тема 3. Старославянский адъектив: грамматические категории и склонение.	СПК-1
8.	Текущий контроль Контрольная работа с текстом на проведение морфологического анализа глагола. Блиц-опрос	Раздел 2. Тема 5. Старославянский глагол: грамматические категории и изменение.	СПК-1 ОК-4
9.	Текущий контроль Контрольная работа с текстом на проведение морфологического анализа нумерала и адвербиума. Блиц-опрос	Раздел 2. Тема 4. Имя числительное: грамматические категории и склонение. Раздел 2. Тема 6. Наречия и служебные части речи.	СПК-1 ОК-4
10.	Текущий контроль Контрольная работа с текстом на проведение синтаксического анализа	Раздел 2. Тема 7. Важнейшие особенности старославянского синтаксиса.	СПК-1 ОК-4
11.	Итоговый контроль Лингвистический анализ старославянского текста	Раздел 2. Тема 8. Лингвистический анализ старославянского текста.	СПК-1 ОК-4 ПК-7

10.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
СПК-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеет культурой лингви-	Тест, контрольная работа, блиц-опрос, выполнение контрольных заданий, анализ текста.

	стического мышления, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тест, контрольная работа, выполнение контрольных заданий, анализ текста.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Тест, выполнение контрольных заданий, анализ текста.

10.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Входной тест

1. Последовательно ответьте на вопросы:

- 1) Как называлась первая славянская азбука?
- 2) Кто является создателем древней славянской азбуки?
- 3) Когда была создана древняя славянская азбука?
- 4) Какие славянские народы использовали первую славянскую азбуку?
- 5) Что такое старославянский язык?

2. В отрывках из произведений А. С. Пушкина укажите слова с фонетическими признаками старославянского происхождения:

В прохладе сладостной фонтанов

И стен, обрызганных кругом,

Поэт, бывало, тешил ханов

Стихов гремучим жемчугом.

На нити праздного веселья

Низал он хитрою рукой

Прозрачной лести ожерелья

И четки мудрости златой.

(В прохладе сладостной фонтанов...)

Мои домашние в смущение пришли

И здравый ум во мне расстроеным почли.

Но думали, что ночь и сна покой целебный

Охолодят во мне болезни жар враждебный.

(Странник)

Хоть тяжело подчас в ней бремя,

Телега на ходу легка;

Ямицк лихой, седое время,

Везет, не слезет с облучка.

(Телега жизни)

3. Переведите старославянские слова на современный русский язык:

жизнодавецъ, риза, боукы, кратъкъ, лѣпота, отрокъ, присно, днь.

4. Прочитайте отрывок из Остромирова евангелия (1056 – 1057 гг.). Переведите его. Вспомните, какими бывают слоги в современном русском языке. Разбейте все слова на слоги. Определите, какие виды слогов во всех словах.

Уѣто же видиши сжущъ иже юсть въ оуеси брата твоего • а бръвна юже юсть въ оуеси твоёмъ не уоуеши •

Примерные тестовые задания.

1. Дифференциальные признаки старославянского языка

- а) мёртвый
- б) национальный
- в) сакральный
- г) литературный
- д) стихийно развивающийся

2. Звук [ѡ] обозначавшийся на письме буквой «ер» ѡ, находился в слабой позиции

в словах

- а) хлѣбъ
- б) плѣтъ
- в) крѣпъко
- г) зѣло
- д) тѣшѣно

3. Слогообразующий плавный сонорный встречался в словах

- а) дрѣва
- б) крѣстъ
- в) брѣхъ
- г) чръта
- д) крѣвавъ

4. Индекс звучности звука [ш'т']

а) 5 б) 2 в) 1 г) 3 д) 4

5. Установите соответствие

Буква	Звук
1. ѣ	а) [y]
2. ѡ	б) [o ^н]
3. ж	в) [ä]
4. ѵ	г) [э ^н]
5. ѡ	д) [и]

6. Установите соответствие

Буква	Числовое значение
1. б	а) 1
2. а	б) нет числового значения
3. ѡ	в) 2
4. в	г) 3
5. г	

7. Установите правильную последовательность букв в кириллице

- 1. чрвь
- 2. от
- 3. хяр
- 4. ц'и
- 5. ш'а

8. _____ – это единый литературный язык всех славянских народов, созданный братьями-миссионерами Кириллом и Мефодием для перевода греческих богослужбных книг в середине IX века.

9. Закон открытого слога стал действовать на основе общей закономерности

10. Распределение звуков по принципу однородности их артикуляции в отношении ряда образования гласных звуков: после палатализованных звуков следовали гласные переднего ряда, после непалатализованных – непреднего – это закон

Демонстрационный вариант блиц-опроса

Вариант 1

1. Полных или кратких имён прилагательных не было в праславянском языке?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива домъ камѣнь.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени ближе. (близѣкъ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: виждѣ дѣвицѣ мѣдоу. (ж.р., ед.ч., вин.п.)
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени тихъ – тишаши? (*первой палатализацией*)

Вариант 2

1. Имена прилагательные каких разрядов образовывали краткие формы? (*всех трёх*)
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива има пастырево. (*притяжат.*)
3. Назовите основу, от которой образовано имя прилагательное в форме сравнительной степени высоуде. (высокъ)
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: ѣко же бо въ дъни новѣты. (*м.р., мн.ч., вин.п.*)
5. Найдите суффикс имени прилагательного добль (храбрый), сопоставив с производящим доба (польза). (*-j-*).

Вариант 3

1. Почему краткие имена прилагательные в старославянском языке изменялись по родам, падежам и числам?
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива птица небескыня.
3. Есть ли имя прилагательное в предложении: Укто иштете живаго съ мрътвѣыми?
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: на травѣ зеленѣ.
5. Найдите суффикс адъектива свѣтъль, сопоставив с производящим свѣтъ.

Вариант 4

1. Назовите старославянское личное местоимение 1 лица единственного числа.
2. Определите лексико-грамматический разряд адъектива дрѣво соухо.
3. Назовите краткое имя прилагательное, от которого образована форма сравнительной степени слажде.
4. Определите род, число, падеж имени прилагательного: како могъ ѿ възвратити сѧ на вѣроу вѣсовѣскыя.
5. Каким фонетическим явлением сопровождалось образование краткой формы сравнительной степени строгъ – строжаши?

Вариант 5

1. Переведите на русский язык старославянское словосочетание мъного глаголаннѣ.
2. Какое имя существительное архаичнее: владыка или владычица?
3. Образуйте форму 2 лица ед.ч. глагола велѣти.
4. Найдите четвёртое лишнее: оглашение, прелесть, язва, умеючи.
5. Определите наклонение, лицо, число старославянского глагола: аче висте слѣпи были не висте имѣли грѣха.

Перечень основных понятий и определений:

Адъектив, алфавит, аорист простой, аорист сигматический, библеизм, вторичные согласные, вербоид, генеалогическая классификация языков, глаголица, гласные неполного и полного образования, дательный самостоятельный, двойственное число, дефонологи-

зация, дифтонг, дифтонгическое сочетание, дифтонгическое чередование, долгие и краткие гласные, ер, закон открытого слога, закон слогового сингармонизма, звательная форма, именные и местоименные формы прилагательных, имперфект, инфинитив, качественное чередование, качественно-количественное чередование, кириллица, классы глаголов, количественное чередование, литературный язык, мертвый язык, местный падеж, монофтонгизация, начальное сочетание, неполногласие, носовые гласные, палатализация, палеография, палимпсест, перфект, плюсквамперфект, позиционное чередование, полуустав, праславянский язык, праславянская реконструкция, продуктивный/непродуктивный тип склонения, редуцированный звук, славянские языки, слоговые плавные, сравнительно-исторический метод, старославянизм, старославянский язык, субстантив, супин, тематический показатель, устав, упрощение групп согласных, фонографический принцип славянского алфавита, церковнославянский язык, юс, ять.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой.

1. Старославянский язык как древнейший общелитературный язык славян.
 2. Славяне и славянские языки. Вопрос о возникновении славянской ветви из одного праязыка.
 3. Понятие о праславянском языке и праславянских реконструкциях.
 4. Фонетические, семантические, словообразовательные, синтаксические маркеры старославянизмов.
 5. Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.
 6. Славянские азбуки, их происхождение.
 7. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.
 8. Фонетические закономерности, унаследованные из праславянского языка.
- Структура старославянского слога.
9. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.
 10. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных Ъ и Ь.
 11. Позиционные варианты гласных фонем. Гласные в абсолютном начале слова.
 12. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.
 13. Система согласных фонем. Слогообразующие плавные сонорные.
 14. Позиционные изменения согласных фонем.
 15. Дефонологизация количественного признака гласных. Происхождение первого ряда чередования гласных.
 16. Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми *i и *u. Возникновение второго ряда древнейших собственно славянских чередований гласных.
 17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными *m и *n.
 18. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными сонорными *r и *l.
 19. Генезис гласных фонем старославянского языка.
 20. Первая палатализация заднеязычных согласных.
 21. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
 22. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
 23. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.
 24. Диссимиляция и выпадение согласных.
 25. Падение редуцированных - позднейший праславянский фонетический процесс.
- Последствия утраты редуцированных.
26. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
 27. Продуктивные типы склонения субстантива. Мягкая и твердая разновидности двух продуктивных типов склонения.

28. Непродуктивные типы склонения субстантива.
29. Процессы разрушения именного типа склонения.
30. Имя прилагательное: семантические разряды, грамматические категории, склонение, степени сравнения.
31. Местоимения: разряды, склонение.
32. Слова с числовым значением.
33. Грамматические категории старославянского глагола. Зарождение грамматической категории вида.
34. Грамматические классы старославянского глагола.
35. Значение, образование и спряжение глагола в настоящем времени.
36. Значение, образование и спряжение глагола в будущем простом и будущем сложном времени.
37. Значение, образование и спряжение глагола в имперфекте.
38. Значение, образование и спряжение глагола в простом и сигматическом аористе.
39. Значение, образование и спряжение глагола в перфекте.
40. Значение, образование и спряжение глагола в плюсквамперфекте.
41. Грамматическая специфика глагольных форм сослагательного наклонения.
42. Грамматическая специфика глагольных форм повелительного наклонения.
43. Значение, история возникновения, образование инфинитива и супина.
44. Краткие и полные действительные и страдательные причастия, их образование и склонение.
45. Наречие: происхождение, семантические разряды, образование. Наречия в роли союзных слов.
46. Служебные части речи в старославянском языке.
47. Особенности употребления сказуемого в старославянском языке.
48. Выражение отрицания в старославянском языке.
49. Конструкция «дательный самостоятельный оборот».
50. Специфика передачи чужой речи в старославянском языке.

Примерный образец заданий.

1. Вычленив корень слова, объясните чередование гласных звуков в нём:

рекѣ — пророкъ — нарѣкати — рьци — нарицати, вѣнць — повои — воти — въж, пѣти — пѣсьнъ — поютъ, роуно — рѣвати — рьти, текѣ — въстокъ — тьци, възати — възъмѣ — възимати, позоръ — зракъ, звонъ — звѣкъ — звѣнѣти — звѣкнѣти, мелѣ — млѣти.

2. Выпишите морфемы с чередующимися согласными звуками и объясните причину их чередования:

епархъ — епаршьскъ, вѣноукъ — вѣноуѡ, оубогъ — оубожьство, строгъ — строжанши, влѣхвѣ — влѣшьство, богъ — бози, вьсокъ — вьсоуанши, доухъ — доуси, азъкъ — азъщѣхъ, сладѣкъ сокъ — сладѣцѣ соцѣ, ветѣхъ мѣхъ — ветѣси мѣси, благо пророкъ — блази пророци, рекѣ — рьци, вѣгѣ — вѣси, дѣска — дѣштица, тѣкати — притѣѡ, вѣсходъ — вѣсхождение, правити — правлѣ, застѣпити — застѣпленіе, соухъ — соуша, ловити — лова, тѣкати — притѣѡ.

3. Напишите к праславянским параллелям старославянские:

*borda, *vodjos, *konjos, *pismen, *sĕkja, *pleskjŃ, *načinti, oldijĭ, krikĕti, *kedo, *ormo, *imen, *sĕkti, *tlstja, *hodjŃ, *soldtis, *bĕrgti, *tihĕjĭsi, *vŭpjĭ, *storgja, *iskjŃ, *lŭgja, *kupja, *pitja, *dadjĭ, *svĕtja, *suchja, *sĕkti, *tekti, *legti, *metti, *kolti, *rekti, *žegti, *melti, *kozja, treskjŃ, plakjĭ, *kladlŭ, *kladti, *pledŭ, *pledti, *prĕdlŭ, *prĕdti, *bludti, *obrĕsti.

3. Затранскрибируйте и проанализируйте текст. Выпишите из текста все имена существительные, имена прилагательные, глагольные формы, указав их разновидность.

Дайте полную грамматическую характеристику одному субстантиву, одному адъективу, двум глагольным формам (спрягаемой и неспрягаемой) – на выбор.

Ї пришьдъшюмоу на онъ полъ. въ странѣ ѿер'ѿесин'скѣ. сърѣтоста и дъва вѣсъна. отъ грѣвиштѣ ѿхъ. ѿсходашта люта зѣло. ꙗко не можааше ник'тоже. минѣти пѣтемъ тѣмъ. ѿ се възъписте глѣжшта. уѣто естъ нама ѿ тебѣ исѣ снѣ бѣи. пришелъ ли сѣмо. прѣжде врѣмене мѣжитъ настъ. вѣ же далеуе отъ нѣю. стадо свинѣи много пасомо. вѣси же молѣахъ и глѣжште аште ѿзгониши ны. повели намъ ѿти въ стадо свиное. ѿ рече ѿмъ. ѿдѣте. они же шьдъше вънидѣ въ свиниѣ. ѿ авиѣ оустрѣми сѣ стадо все по врѣгоу въ море. ѿ оумрѣша. ѿ оуптоша въ водахъ. ѿ пасжштен вѣжаша. ѿ шьдъше въ градъ. възвѣстиша всѣбѣ. ѿ о вѣсъною. ѿ се всъ градъ ѿзиде противѣ сви. ѿ видѣвъше и молиша. да ви прѣшьль отъ прѣдѣль ѿхъ. ѿ вьлѣзъ въ корабь ис.

(Матфей, VIII)

Критерии оценивания практического задания к зачёту

Контрольное практическое задание к зачёту нацелено на выявление умения читать, транскрибировать и понимать смысл старославянского текста. Бакалавру необходимо видеть старославянские кардинальные части речи и уметь их характеризовать. Студент должен видеть и оборот «дательный самостоятельный», прямую речь понимать их грамматическую специфику и переводить на современный русский язык.

Оценка «отлично» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, не допустив ни одной ошибки и ни одной погрешности, либо допустив одну – две погрешности и одну ошибку, либо не более трёх погрешностей и ни одной ошибки. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, не допустив ни одной ошибки, либо допустив одну – две погрешности. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются одна – две погрешности.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал весь текст, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл все субстантивы, адъективы и глаголы, правильно определил их разновидности, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В третьем задании учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более двух ошибок и не более трёх погрешностей. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются не более двух ошибок и не более трёх погрешностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, в общем продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент прочитал и затранскрибировал текст, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл почти все субстантивы, адъективы и глаголы, в целом правильно определил их разновидности, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В третьем задании

учащийся правильно дал грамматическую характеристику необходимым частям речи, допустив не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей. В четвёртом задании нашёл и перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании нашёл предложения с прямой речью, грамотно перевёл и нашёл слова автора и саму прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допускаются не более четырёх ошибок и не более четырёх погрешностей.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студентам, не продемонстрировавшим знания по графике, фонетике, морфологии и синтаксису старославянского языка. В первом задании студент с трудом прочитал и затранскрибировал не весь текст, при этом допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. Во втором задании студент нашёл не все субстантивы, адъективы и глаголы, определил не все их разновидности, допустив более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В третьем задании учащийся дал грамматическую характеристику не всем необходимым частям речи, допустив при этом более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей. В четвёртом задании не нашёл и не перевёл оборот «дательный самостоятельный». В пятом задании не нашёл предложения с прямой речью, не перевёл и не нашёл слова автора и прямую речь. В четвёртом и пятом заданиях допустил более четырёх ошибок и более четырёх погрешностей.

Условия выставления зачёта с оценкой

Оценка зачтено «отлично» заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также способный увидеть взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка зачтено «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки зачтено «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки зачтено «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший незнание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, а также допустивший погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий (см. *Критерии оценивания практического задания к зачёту*), не обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: Роженцова Лилия Николаевна, доцент
(*Ф.И.О., должность*)