



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра романо-германской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностранных языков



Кузнецова О. В.

«10» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ОД.10 Практический курс перевода**  
**первого иностранного языка**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы \_\_\_ академический бакалавриат

Профиль \_\_\_ «Перевод и переводоведение»  
(первый иностранный язык - испанский; второй иностранный язык - английский)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_ бакалавр

Форма обучения \_\_\_ очная

Согласовано с УМК Института филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникации

Рекомендовано кафедрой романо-  
германской филологии:

Протокол № 6 от «10» марта 2020 г.

Протокол № 5 от «27» февраля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой романо-германской  
филологии \_\_\_\_\_

Михалева О.Л.

Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 6.1 План самостоятельной работы студентов
  - 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области перевода, путем развития у студента личностных качеств и универсальных компетенций, а также формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность, социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда. Базой для предметно-специализированных компетенций служат знания, умения и навыки в области межкультурной коммуникации, необходимые для осуществления перевода с испанского языка на русский и с русского на испанский язык с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических и стилистических норм, на основе адекватного восприятия исходного высказывания.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- уметь анализировать результаты собственной переводческой деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей профессиональной квалификации;
- проводить постоянную информационно-поисковую работу с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального тезауруса переводчика, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний;
- составлять базы данных, словников, переводческих соответствий, методических рекомендаций в различных сферах письменного перевода с использованием современных технологий.
- владеть методикой предпереводческого анализа текста оригинала с выявлением переводческих доминант и прогнозированием способов решения задач перевода на различных уровнях исходного текста;
- использовать все современные виды, приёмы и технологии письменного перевода с учётом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обеспечивать уровень идиоматичности текста перевода, соответствующий речи переводчика-профессионала на русском и испанском языках;
- обеспечивать соблюдение норм лексической сочетаемости, а также грамматических и стилистических норм текста перевода на русском и испанском языках.
- владеть навыками подбора переводческих соответствий на различных языковых уровнях и с учетом коммуникативных задач для оперативного и точного письменного перевода;
- знать основные словари и информационные базы по специальности.

## **2. Место и роль дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ОД.10 Практический курс перевода (первый иностранный язык - испанский)» (далее – дисциплина) находится в обязательной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Практическому курсу 1 иностранного языка и Общей теории перевода. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Б1.В.ОД.10 Практический курс перевода (первый иностранный язык – испанский)», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Устный последовательный перевод специальных текстов (первый иностранный язык – испанский) и Письменный перевод специальных текстов (первый иностранный язык – испанский), а также для прохождения преддипломной практики в 8 семестре.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

ПК-7 владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания

ПК-8 владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

ПК-9 владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

ПК-10 способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

ПК-11 способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе.

ПК-15 владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать**

композиционные, синтаксические, лексические и прочие особенности основных функциональных стилей, жанров и композиционно-речевых форм ИЯ в их отношении к переводу; маркеры сниженного, нейтрального и высокого регистров общения в ИЯ;

основные особенности, преимущества и недостатки различных типов словарей и справочников (в т.ч. электронных);

основные классификации эквивалентности (уровней эквивалентности) в переводе,

основные классификации переводческих трансформаций (преобразований), соотношение понятий «эквивалентность» и «адекватность»;  
 правила оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе.

**уметь**

находить в тексте на ИЯ логические связи, стилеобразующие и иностилевые элементы, маркеры авторской позиции; формулировать тему (макро- и микротемы) и идею текста на ИЯ; осуществлять комплексный анализ смысловой структуры оригинала;

корректно определять информацию в тексте на ИЯ, требующую проверки (уточнения), а также устанавливать оптимальный в каждой конкретной ситуации объем подлежащих сбору сведений; профессионально пользоваться словарями, справочниками, базами данных, лингвистическими корпусами, программами переводческой памяти и другими источниками информации и программным обеспечением, использовать их в своём переводческом самообразовании;

определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;

оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

переходить при переводе от единиц ИЯ к единицам РЯ с учетом их функционально-коммуникативных характеристик, роли в микро- и макроконтексте, а также спектров ИЯ и РЯ.

**владеть**

навыками применения собранной и обработанной лексикографической и энциклопедической информации для полноценного осмысления текста на ИЯ;

техникой перевода (переводческими приёмами, трансформациями, заменами) и уметь использовать в необходимых случаях компрессию и экспликацию (детализацию, конкретизацию) информации, а также компенсацию средств выражения, приемами прагматической адаптации текста при переводе с учётом цели коммуникации и адресата;

навыками стилистического редактирования перевода, способами и формами обработки информации источника и приемами переработки исходной информации для создания вторичного текста;

навыками сбора и обработки лексикографической и энциклопедической информации, в т.ч. с использованием с информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**4. Объём дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Всего часов	Распределение трудоемкости по семестрам в часах									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.:</b>	<b>122</b>					<b>56</b>	<b>66</b>				
Практические занятия (ПЗ),	118					54	64				
В том числе в интерактивной форме	118					54	64				
КСР	4					2	2				
<b>Самостоятельная работа (СР), в т.ч.:</b>	<b>31</b>					<b>16</b>	<b>15</b>				
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий (ДЗ)	31					16	15				
<b>Промежуточная аттестация (экзаменационная сессия - ЭС), в т.ч.</b>	<b>63</b>					<b>36</b>	<b>27</b>				
Экзамен (Экз.)	27						27				
Зачет	36					36					
<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет:</b>											
<b>часов</b>	<b>216</b>					<b>108</b>	<b>108</b>				

зачетных единиц	6					3	3				
-----------------	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел I. Введение в проблематику устного и письменного перевода. Техника перевода. Переводческие модификации

##### Тема 1. Особенности различных видов устного и письменного перевода.

Особенности различных видов устного и письменного перевода. Навыки работы со словарями (печатными и электронными) – главными «инструментами» переводчика. Этические проблемы перевода.

##### Тема 2. Модификации, обусловленные системными расхождениями между языками

Способы достижения адекватности в переводе.

- Принципы установления эквивалентности на различных уровнях формальной и содержательной структуры текста. Предпосылки для «добавлений» и «опущений» в переводе. Грамматические замены (конверсия, замена частей речи). Переводческие приемы («трансформации»): генерализация (гиперонимический перевод), конкретизация (гипонимический перевод), логический переход (метонимический перевод), антонимический перевод, целостное преобразование. Прием компенсации в переводе.
- Преодоление трудностей и избежание типичных ошибок, связанных с расхождениями языковых систем.
- Преодоление трудностей перевода, связанные с несходством грамматических и деривационных парадигм лексем в РЯ и ИЯ (несовпадение форм числа, отсутствие аналогичных производных форм и т.п.).
- Навыки сопоставительного анализа оригинала и перевода. Навыки правки и стилистического редактирования перевода. Знакомство с образцами переводов, выполненных лучшими отечественными переводчиками, и их сопоставительно-лингвистический анализ.

#### Раздел II. Передача предметно-логической информации

##### Тема 3. Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета

- Анализ переводчиком средств указания на предмет в тексте (нарицательных и собственных имен, местоимений и др.) и возможности выбора между ними при переводе. Различные способы указания на один и тот же денотат в тексте. Межъязыковые расхождения в применении и синтактике дейктических средств в ИЯ и РЯ (в частности, испанских наречий aquí, ahí, allí и указательных местоимений este, ese, aquel). Особые случаи перевода испанских указательных местоимений.
- Способы передачи различных категорий имен собственных (имен, фамилий, топонимов, названий организаций и их аббревиатур): транскрипция, калькирование, комбинированный способ, введение поясняющих слов. Правила транскрипции при переводе. Роль и место традиционных (исторически сложившихся) соответствий именам собственным, не соответствующих правилам транскрипции.
- Способы передачи неологизмов и безэквивалентной лексики.. Способы передачи реалий и восполнения этнокультурных лакун при переводе (беспереvodное заимствование, калькирование, гиперонимическая замена, замена функциональным

аналогом, описательный перевод). Перевод коннотативно окрашенной либо содержащей историческую подоплеку лексики.

- Перевод терминов. Зависимость перевода термина от коммуникативно-прагматических параметров текста. Передача безэквивалентных терминов по принципу нахождения соответствий для реалий. Расхождения в степени специализации терминов в ИЯ и РЯ.
- Передача интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложных друзей» переводчика).
- Проблема полисемии и десемантизации лексических единиц в переводе.
- Лексические соответствия с неодинаковым объемом значения. Генерализация, конкретизация, дифференциация значений эквивалентов.

#### **Тема 4. Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков**

- Межъязыковые различия в средствах обозначения действия (личные и неличные формы глагола, отглагольные существительные и прилагательные, существительные со значением деятеля).
- Межъязыковые различия в обозначении времени действия. Расхождения в системах глагольных категорий времени и вида в ИЯ и РЯ. Способы передачи предшествования, одновременности, следования событий. Обозначение фаз и регулярности действия (начало, протекание, окончание, завершенность/незавершенность, повторяемость, однократность/многократность, направленность). Избегание переводческих ошибок, связанных с правилом формального «согласования времен» в ИЯ.

Особенности перевода русских и испанских глаголов движения. Особенности перевода на испанский язык русских действительных причастий (использование при переводе придаточных определительных предложений, прилагательных, герундиальных форм).

### **Раздел III. Передача структурно-логической и коммуникативной информации**

#### **Тема 5. Передача информационной структуры сообщения**

- Соотношение языковых значений и ситуативного смысла. Иерархия семантических уровней сообщения. Различение переводчиком тех значений, которые актуализируются в соответствии с содержанием описываемой ситуации, и тех, которые выражаются в силу лингвистических закономерностей. Возможность передачи значений, актуализируемых в тексте оригинала, единицами иного языкового уровня в переводе (значения префикса – словом, значения слова – словосочетанием и т.д.).
- Межъязыковые различия в способах актуального членения предложения. Специфические показатели темы и ремы в ИЯ (артикли, наличие и длина распространенных членов предложения, и др.) и РЯ (порядок слов, частицы, лексические средства). Преобразование синтаксической структуры высказывания при переводе с целью передачи его коммуникативно-логического смысла.
- Перевод испанских эмфатических конструкций. Эмфаза и логическое ударение как проблемы перевода, их передача посредством инверсии, выделительных конструкций, а также частиц, лексических единиц и других средств в РЯ.
- Выбор порядка слов при переводе с учетом коммуникативного членения предложений. Особенности оформления логической структуры предложения при переводе на испанский язык. Глагольная тенденция испанского языка.

## Тема 6. Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода

- Межъязыковые различия в выражении субъектно-объектных отношений. Учет при переводе адъективной, адвербиальной, притяжательной и личной тенденции испанского языка. Перевод с заменой активного залога пассивным и наоборот. Перевод с изменением актантно-конверсных отношений. Перегруппировка элементов ситуации при переводе на основе иного ее видения. Замена элементов ситуации: предмета и его признака, действия и его мотива, причины, цели, результата и т.п. – на основе их смежности (метонимический перевод).

Передача бессубъектных предикаций на основе различных структур (конструкций с формальным подлежащим в ИЯ и конструкций с безличными глаголами и словами категории состояния в РЯ). Бессубъектные предикации при наличии объекта или адресата, их обозначение посредством пассивных оборотов в ИЯ и безличных (неопределенно-личных) конструкций в РЯ.

Передача предикации состояния индивида, выражаемой личной конструкцией, посредством безличной конструкции в РЯ и наоборот. Проблема изменения типа предложения в переводе (отрицательно-вопросительные на утвердительно-вопросительные и т.п.).

Особенности перевода испанских абсолютных инфинитивных, причастных и герундиальных конструкций с учетом отсутствия аналогичных конструкций в русском языке (различные виды синтаксических замен).

### Раздел IV. Этноречевой аспект перевода.

#### Тема 7. Проявления культурологического детерминанта в текстах и учет его при переводе.

Учет этноречевого фактора при переводе публицистических текстов. Стилистические преобразования при переводе. Необходимость снижения при переводе возвышенного регистра испанской речи (публицистические тексты, ораторская речь). Проблемы перевода высказываний, содержащих неожиданные с точки зрения носителей РЯ образы.

#### Тема 8. Ономастика в переводе. Проблема передачи фамилий и имен в устном и письменном переводе.

#### Тема 9. Топонимика в переводе. Проблема перевода топонимов в устном и письменном переводе.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Письменный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)	Раздел I. (1,2), Раздел 2. (3, 4), Раздел 3. (5, 6) Раздел 4 (7, 8, 9)
2.	Устный последовательный перевод специальных текстов (первый	Раздел I. (1,2), Раздел 2. (3, 4), Раздел 3. (5, 6) Раздел 4 (7, 8, 9)



	иностраннй язык)	
--	------------------	--

### 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ Раздела, темы	Наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Общая трудоемкость в часах										
		ИТОГО (гр. 4+11)	Контактная работа обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
			ВСЕГО (гр. 5+6+7+8+9+10)	Аудиторные занятия								
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Контрольная работа	Другие виды занятий				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>5 семестр</b>												
I.	<b>Введение в проблематику устного и письменного перевода. Техника перевода. Переводческие модификации</b>	22				14					8	
1.	Особенности различных видов устного и письменного перевода	10				6					4	
2.	Модификации, обусловленные системными расхождениями между языками	12				8					4	
II.	<b>Передача предметно-логической информации</b>	48				40					8	
3.	Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета	24				20					4	
4.	Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков	24				20					4	
	Форма промежуточной аттестации											
	зачет	36								36		
	КСР	2					2					
	<b>Всего по дисциплине за семестр</b>	<b>108</b>				<b>54</b>	<b>2</b>			<b>36</b>	<b>16</b>	
<b>6 семестр</b>												
III.	<b>Передача структурно-логической и коммуникативной информации</b>	40				32					8	
5.	Передача информационной структуры сообщения	20				16					4	
6.	Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода	20				16					4	

<b>IV</b>	<b>Этноречевой аспект перевода</b>	<b>39</b>				<b>32</b>				<b>7</b>	
7.	Проявления культурологического детерминанта в текстах и учет его при переводе	19				16				3	
8.	Ономастика в переводе	10				8				2	
9.	Топонимика в переводе	10				8				2	
	КСР	2					2				
	Форма промежуточной аттестации										
	Экзамен	27								27	
	<b>Всего по дисциплине за семестр</b>	<b>108</b>				<b>64</b>	2			<b>27</b>	<b>15</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>				<b>118</b>	4			<b>63</b>	<b>31</b>

**6. План самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Грудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в проблематику устного и письменного перевода. Техника перевода. Переводческие модификации</b>					
1.	Тема 1. Особенности различных видов устного и письменного перевода	Практические занятия	6	задачи и задания репродуктивного уровня	ОПК-10, ПК-15
2.	Тема 2. Модификации, обусловленные системными расхождениями между языками	Практические занятия	8	задания репродуктивного, реконструктивно-го и творческого уровня	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Раздел 2. Передача предметно-логической информации</b>					
3.	Тема 3. Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета	Практические Занятия	20	задания репродуктивного, реконструктивно-го и творческого уровня	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
4.	Тема 4. Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков	Практические занятия	20	задания репродуктивного, реконструктивно-го и творческого уровня	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

<b>Раздел 3. Передача структурно-логической и коммуникативной информации</b>					
5.	Тема 5. Передача информационной структуры сообщения	Практические Занятия	16	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
6.	Тема 6. Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода	Практические Занятия	16	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Раздел 4. Этноречевой аспект перевода</b>					
7.	Тема 7. Проявления культурологического детерминанта в текстах и учет его при переводе	Практические занятия	16	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня	ОПК-10, ПК-15, ПК-7, ПК-8, ПК-9
8.	Тема 8. Ономастика в переводе	Практические занятия	8	задачи и задания репродуктивного уровня	ПК-7, ПК-8, ПК-9
9.	Тема 9. Топонимика в переводе	Практические занятия	8	задачи и задания репродуктивного уровня	ПК-7, ПК-8, ПК-9
<b>Всего 5-6 семестр:</b>			<b>118</b>		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в проблематику устного и письменного перевода. Техника перевода. Переводческие модификации</b>					
1-2.	Тема 1. Особенности различных видов устного и письменного перевода	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика	4
2-12.	Тема 2. Модификации, обусловленные системными расхождениями и между языками	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	В.А. Иовенко. Практический курс перевода	4
<b>Раздел 2. Передача предметно-логической информации</b>					
12-15.	Тема 3. Учёт межъязыковых	Работа над учебным материалом, включая выполнение	Работа со справочной литературой и	Арутюнова Н. Д. Трудности	4

	различий в обозначении предмета	домашних заданий	источниками фоновых знаний	перевода с испанского языка на русский; В.А. Иовенко. Практический курс перевода	
15-18.	Тема 4. Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа со справочной литературой и источниками фоновых знаний	В.С. Виноградов. Перевод: Общие и лексические вопросы; В.А. Иовенко. Практический курс перевода	4
<b>Раздел 3. Передача структурно-логической и коммуникативной информации</b>					
1-3. (2-ой сем.)	Тема 5. Передача информационной структуры сообщения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа со справочной литературой и источниками фоновых знаний	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»: доп. лит-ра № 2-9	4
3-6	Тема 6. Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с параллельными текстами и со справочной литературой	В.С. Виноградов. Перевод: Общие и лексические вопросы; В.А. Иовенко. Практический курс перевода	4
<b>Раздел 4. Этноречевой аспект перевода</b>					
6-9.	Тема 7. Проявления культурологического детерминанта в текстах и учет его при переводе	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа со справочной литературой и источниками фоновых знаний	В.А. Иовенко. Практический курс перевода; В.С. Виноградов. Перевод: Общие и лексические вопросы	3
10-13	Тема 8. Ономастика в переводе	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа со справочной литературой и источниками фоновых знаний	Ермолович Д.И. Имена собственные: теория и практика межъязыковой передачи	2
14-17	Тема 9. Топонимика в переводе	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа со справочной литературой и источниками фоновых знаний	В.А. Иовенко. Практический курс перевода	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Методические указания для студентов общего характера

1. Самостоятельная (внеаудиторная) работы - важнейшая задача студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

2. С самого начала обучения нужно усвоить, что обязательное условие адекватного перевода - кропотливая работа с текстами на русском языке, сходными по стилю, жанру и тематике с переводимыми текстами, и другими источниками информации. Необходимо добиваться исчерпывающего понимания содержания переводимого текста.

3. При работе над переводом рекомендуется обращаться к широкому контексту и анализировать затекстовую информацию. Следует всячески развивать свою переводческую эрудицию, а также расширять общий и страноведческий кругозор.

4. Следует учиться правильно работать с электронными словарями, интернет-источниками, энциклопедиями, Корпусом русского языка и т. д., а также с текстовыми базами данных (сайтами СМИ, собраниями сочинений писателей). Необходимо уметь объективно оценивать надежность каждого источника и целесообразность обращения к нему в каждом конкретном случае. Нужно быть готовым мотивировать свои переводческие решения ссылками на уместные источники.

5. Необходимо разделить выполнение домашней работы на два этапа. Первый - непосредственно после получения домашнего задания, второй - последний день перед аудиторным занятием, на котором оно будет проверяться. В первый раз рекомендуется перевести весь текст, во второй — отредактировать его.

6. Следует контролировать время выполнения домашнего задания, проводя хронометраж (например, 2 раза в месяц), с целью установить, сколько минут уходит на перевод определенного объема текста (например, 1000 знаков). Прогресс в учебе можно ожидать только тогда, когда работа над домашним заданием носит активный и целеустремленный характер.

7. На занятия рекомендуется приносить два распечатанных экземпляра своего перевода, один из которых передается преподавателю. Это позволяет преподавателю более эффективно контролировать качество самостоятельной работы студента.

8. Желательно делать комментарий к домашнему заданию, который можно использовать во время аудиторных занятий в качестве опоры при обсуждении вариантов перевода. Комментарий составляется параллельно с выполнением перевода и является эффективным средством актуализации переводческих трудностей.

#### **Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. К итоговому контрольному мероприятию допускаются только те студенты, которые отчитались за пропущенные занятия. В качестве такого отчета используются дополнительные переводческие задания, представляющие собой перевод текстов, объем и количество которых определяется преподавателем в соответствии с нормативами кафедры.
2. При выполнении перевода контрольного и зачётно-экзаменационного текста необходимо точно распределять время, оставляя себе возможность для окончательного редактирования.
3. При подготовке к рубежному контролю рекомендуется просмотреть выполненные за отчетный период домашние задания, проанализировать собственные переводческие решения, сравнить первоначальные и отредактированные варианты и проанализировать характер и смысл правки, предложенной преподавателем или

выработанной в ходе коллективного обсуждения.

4. Студенты должны заранее продумать, какие словари и справочники стоит принести из дома или взять в библиотеке для написания контрольной работы. Минимальный набор справочной литературы должен включать в себя испанский толковый словарь, испанско-русский словарь, русский толковый словарь, справочник по практической транскрипции имен собственных, справочник по орфографии и пунктуации русского языка. Словари и справочники должны иметь достаточно высокий уровень качества для решения профессиональных переводческих задач (предпочтительно пользоваться теми, которые рекомендует преподаватель).
5. Студент должен обеспечить себя всеми необходимыми письменными принадлежностями, включая бумагу для черновика и бумагу для чистового перевода, на которой должны быть оставлены поля.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Электронный образовательный ресурс BELCA – задания на ресурсе «Практический курс перевода 1 ИЯ (испанский) 3 курс»

#### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

1. Опыт перевода научно-технического текста и составление глоссария
2. Лексико-стилистические особенности испанского научно-технического дискурса (на материале текстов из области вертолетостроения)
3. Анализ переводческих решений и приемов (на материале перевода новеллы Г.Г. Маркеса «Хроника объявленной смерти»)
4. Анализ перевода кинодиалога (на материале субтитров к фильму П. Альмодовара «Возвращение»)
5. Испанские эквиваленты русского концепта «счастье» и его дериватов
6. Опыт анализа перевода на русский язык рассказа Х.Кортасара «Lejapa»
7. Способы перевода лакунарной лексики на материале романа Л. Эскивель «Como agua para chocolate» и его перевода на русский язык
8. Опыт перевода кинодиалогов с испанского на русский язык
9. Опыт анализа перевода на русский язык кинодиалогов фильма П.Альмодовара «Mujeres al borde de un ataque de nervios».

10. Проблема сохранения авторского стиля в переводах на русский язык произведений Х.Кортасара

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

1. Рябцева, Н. К. Прикладные проблемы переводоведения. Лингвистический аспект [Текст] : учеб. пособие / Н. К. Рябцева. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1070-8 Экземпляры всего: 11
2. Иовенко, В. А. Практический курс перевода [Текст] : испанский язык: учеб. для вузов / В. А. Иовенко. - М. : ЧеРо, 2001. - 424 с. : ил. - ISBN 5-88711-150-X : Экземпляры всего: 54
3. Львовская, З. Д. Современные проблемы перевода [Текст] : пер. с исп. / З. Д. Львовская. - Изд. стереотип. - М. : ЛКИ, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-382-01564-4 Экземпляры всего: 10
4. Арутюнова, Н. Д. Трудности перевода с испанского языка на русский [Текст] : учеб. / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2004. - 109 с. - ISBN 5-06-005015-7 Экземпляры всего: 13

##### **б) дополнительная литература:**

1. Оболенская, Ю. Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / Ю. Л. Оболенская. - М. : Высшая школа, 2006. - 335 с. - ISBN 5-06-005021-1 : Экземпляры всего: 33
2. Коростелева, Н. В. Испанский язык [Текст] : учеб. пособие по юридическому переводу / Н. В. Коростелева. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 109 с. - ISBN 978-5-17-032050-9 Экземпляры всего: 17
3. Фитуни, Т. А. Испанский язык [Текст] : учеб. пособие по развитию компетенции экономического перевода / Т. А. Фитуни ; Моск. гос. ин-т. межд. отношений (ун-т); кафедра исп. яз.- М.: МГИМО-Университет, 2007. - 65 с. - ISBN 978-5-9228-0339-7 Экземпляры всего: 3
4. Виноградов, В. С. Введение в переводоведение [Текст] : (общие и лексические вопросы) / В. С. Виноградов. - М. : Изд-во ИОСО РАО, 2001. - 224 с. - ISBN 5-7552-0041-6 Экземпляры всего: 6
5. Савчук, Е. А. Испанский язык. Общественно-политический перевод [Текст] : направления подготовки "Международные отношения", "Международная журналистика" : учеб. пособие для вузов / Е. А. Савчук. - М. : МГИМО-Университет, 2006. - 252 с. Экземпляры всего: 2
6. Сироткина, З. И. Пособие по учебному переводу с испанского языка на русский [Текст] : (перевод как аспект обучения языку) / З. И. Сироткина, М. Н. Кудряшова. - М. : Рус. яз., 1989. - 366 с. - ISBN 5-200-00438-1 Экземпляры всего: 28
7. Влахов, С. И. Непереваемое в переводе [Текст] : [учеб. пособие] / С. И. Влахов. - 5-е изд. - М. : Р. Валент, 2012. - 406 с. - ISBN 978-5-93439-323-7 Экземпляры всего: 2
8. Передерий, Е. Б. Язык испанской прессы [Text] = Introducción a la prensa española : учеб. пособие / Е. Б. Передерий. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2005. - 301 с. - ISBN 5-06-005022-X : Экземпляры всего: 10
9. Кузнецов, А. В. Испанский язык [Текст] : перевод коммерческой документации и корреспонденции = Idioma Español : traducción de documentación y

correspondencia comercial / А. В. Кузнецов. - М. : Муравей-Гайд, 2000. - 608 с. - ISBN 5-8463-0031-6 Экземпляры всего: 15

Проверено НБ ИГУ

**в) программное обеспечение:**

В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.

2. Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.

3. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome//](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome//) Срок действия: бессрочно.

6. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

7. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

9. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.



12. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера,

имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Интерактивная модель обучения, применяемая как на практических занятиях, предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем, исключает доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов и аргументации собственной точки зрения. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью дисциплины, и в данном случае составляет практически 100% аудиторных занятий.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Выполните пробный перевод следующего текста. Объясните, в каких случаях Вам пришлось прибегать к трансформациям с целью избежать неуместного калькирования.

Un día cuando era estudiante de secundaria, vi a un compañero de mi clase caminando de regreso a su casa. Se llamaba Jaime. Iba cargando todos sus libros y pensó: “¿Por qué estará

llevando a su casa todos los libros el viernes? Debe ser un “empollón”. Yo ya tenía planes para todo el fin de semana. Fiestas y un partido de fútbol con mis amigos el sábado por la tarde, así que encogí de hombros y seguí mi camino.

Mientras caminaba, vi a un montón de chicos corriendo hacia él. Cuando lo alcanzaron, le tiraron todos sus libros y le hicieron una zancadilla que le tiró al suelo. Vi que sus gafas volaron y cayeron al suelo como a tres metros de él. Miró hacia arriba y pude ver una tremenda tristeza en sus ojos. Mi corazón se estremeció, así que corrí hacia él mientras gateaba buscando sus gafas. Vi lágrimas en sus ojos. Le acerqué a sus manos sus gafas y le dije: “Esos chicos son unos tarados, no deberían hacer esto”. Me miró y me dijo: “¡Gracias!”. Había una gran sonrisa en su cara, una de esas sonrisas que muestran verdadera gratitud.

Le ayudé con sus libros. Vivía cerca de mi casa. Le pregunté por qué no lo había visto antes y me contó que se acababa de cambiar de una escuela privada. Yo nunca había conocido a nadie que fuera a una escuela privada.

Caminamos hasta casa. Parecía un buen chico. Le pregunté si quería jugar al fútbol el sábado conmigo y mis amigos, y aceptó. Estuvimos juntos todo el fin de semana. Mientras más conocía a Jaime, mejor nos caía, tanto a mí como a mis amigos. Llegó el lunes por la mañana y encontré a Jaime con aquella enorme pila de libros. Me paré y le dije: “Hola, vas a sacar buenos músculos si cargas todos esos libros todos los días”. Se rio y me dio la mitad para que le ayudara.

Durante los siguientes cuatro años nos hicimos los mejores amigos. Cuando ya estábamos por terminar la secundaria, Jaime decidió ir a la Universidad de Salamanca y yo a la Complutense de Madrid. Sabía que siempre seríamos amigos, que la distancia no sería un problema. El estudiaría medicina y yo administración.

Llegó el gran día de la Graduación. El preparó el discurso. Yo estaba feliz de no ser el que tenía que hablar. Jaime se veía realmente bien. Era uno de esas personas que se había encontrado a sí mismo durante la secundaria, había mejorado en todos los aspectos, se veía bien con sus gafas. Tenía más citas con chicas que yo y todas lo adoraban. ¡Caramba! Algunas veces hasta me sentía celoso... Hoy era uno de esos días. Pude ver que él estaba nervioso por el discurso, así que le di una palmadita en la espalda y le dije: “Vas a estar genial, amigo”. Me miro con una mirada de agradecimiento y me sonrió: “Gracias”, me dijo.

Limpio su garganta y comenzó su discurso: “La graduación es un buen momento para dar gracias a todos aquellos que nos han ayudado a través de estos años difíciles: tus padres, tus maestros, tus hermanos, quizá algún entrenador... pero principalmente a tus amigos. Yo estoy aquí para decirles que ser amigo de alguien es el mejor regalo que podemos dar y recibir y, a este propósito, les voy a contar una historia”. Yo miraba a mi amigo incrédulo cuando comenzó a contar la historia del primer día que nos conocimos. Aquel fin de semana él tenía planeado suicidarse. Habló de cómo limpió su armario y por qué llevaba todos los libros con él: para que su madre no tuviera que ir después a recogerlos a la escuela. Me miraba fijamente y me sonreía: “Afortunadamente fui salvado. Mi amigo me salvó de hacer algo irremediable”.

Yo escuchaba con asombro cómo este apuesto y popular chico contaba a todos ese momento de debilidad. Sus padres también me miraban y me sonreían con esa misma sonrisa de gratitud. En ese momento me di cuenta de lo profundo de sus palabras: “Nunca subestimes el poder de tus acciones: con un pequeño gesto puedes cambiar la vida de otra persona, para bien o para mal. Dios nos pone a cada uno frente a la vida de otros para impactarlos de alguna manera. Los amigos son ángeles que nos llevan en sus brazos cuando nuestras alas tienen problemas para recordar cómo volar. No lo olvides nunca”.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
1	Особенности различных видов	ОПК-10, ПК-15	задачи и задания

	устного и письменного перевода		репродуктивного уровня
2	Модификации, обусловленные системными расхождениями между языками	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня
3	Учёт межъязыковых различий в обозначении предмета	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня
4	Учёт межъязыковых различий в обозначении действия и его признаков	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня
5	Передача информации структуры сообщения	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня
6	Типы предикаций и субъектно-объектных отношений как проблема перевода	ОПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня
7	Проявления культурологического детерминанта в текстах и учет его при переводе.	ОПК-10, ПК-15, ПК-7, ПК-8, ПК-9	задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня
8	Ономастика в переводе	ПК-7, ПК-8, ПК-9	задания репродуктивного уровня
9	Топонимика в переводе	ПК-7, ПК-8, ПК-9	задания репродуктивного уровня

#### **Материалы для проведения текущего контроля:**

##### **Демонстрационный вариант задач репродуктивного уровня**

- Задача 1. Дайте характеристику различных видов письменного и устного перевода  
 Задача 2. Сравните особенности устного и письменного перевода  
 Задача 3. Повторите ряд имен собственных на испанском языке, сохраняя исходный порядок перечисления

##### **Демонстрационный вариант задач реконструктивного уровня**

- Задача 1. Переведите ряд топонимов на русский язык  
 Alaska, Bakú, Colonia, Balcanes,  
 Alemania, Bostón, Estocolmo, Moscú  
 Alicante, Calcuta, Atenas, Bolonia  
 Alpes, Andes, Apeninos, Pirineos  
 Etiopía, Angola, Benin, Congo  
 Asturias, Bahamas, Filipinas, Tailandia.  
 Baikal, Báltico, Blanco, Caspio  
 Asia, Bután, Damasco, Delhi, Colombo  
 Calmucos, Cannes, Nápoles Estambul  
 Estonia, Finlandia, Italia, Castilla, Colombia

Задача 2. Переведите ряд топонимов на испанский язык

Задача 3. Воспроизведите в русской транскрипции ряд имен на испанском языке

#### **Демонстрационный вариант задач творческого уровня**

Задача 1. Переведите аудиотекст с испанского на русский язык (запись предьявляется дважды, второй раз – с паузой) “Primer parque subacuático del mundo. Arte bajo el agua”.

Задача 2. Выполните устный последовательный перевод текста с испанского языка на русский

“Ojalá no fuera tan inteligente”

Raúl tenía cinco años cuando una profesora sugirió a su madre que le hicieran una prueba para ver si era superdotado. Dos años después, otra profesora le propuso lo mismo y el director y la tutora de su hijo insistieron en hacerle un test de inteligencia. El matrimonio firmó la autorización. Era 2010. Acababa de empezar una batalla de casi cinco años contra la Junta de Extremadura, los dos últimos en los tribunales.

La OMS considera que un 2% de la población es superdotada, pero en España fallan los métodos de detección en la escuela. Muchos padres desconocen que su hijo lo es y, cuando, en algún centro especializado se lo han confirmado, la Administración suele poner trabas para que esos niños reciban educación especial, lo que puede causar graves problemas psicológicos.

La madre muestra los resultados del primer test que le hizo el equipo de la Junta. Es un folio con 17 líneas que afirma que Raúl, que entonces tiene 10 años, tiene mucha memoria y un cociente intelectual de 124, pero que no es superdotado (a partir de 130). Con la otra mano, esta madre sostiene el informe elaborado poco después por un centro especializado de Valladolid: 100 folios que concluyen que sí es superdotado, por lo que sugieren adelantarle al menos un curso. “Pero nos encontramos con un muro de burocracia. No aceptaban el informe de Valladolid”.

Los padres de Raúl calculan que han invertido unos 30.000 euros en esta batalla. “La Administración se aprovecha de tu ignorancia y de tu miedo, porque tu hijo está en sus manos seis horas al día. De haber sabido la que se nos venía encima hace cinco años quizá lo hubiera dejado pasar. Lo hemos pasado muy mal. Raúl me decía: ‘Ojalá no fuera tan inteligente’”.

Задача 3. Выполните устный последовательный перевод текста с русского языка на испанский

В последние годы индийско-российское ВТС перешло из простых отношений покупателя и продавца к совместному участию в исследованиях, разработке и производству передовых оборонных технологий и систем. Производство сверхзвуковых

противокорабельных ракет "Брамос" является примером совместной работы в этом направлении. Обе стороны также принимают участие в совместном проектировании и разработке истребителя пятого поколения и многоцелевого транспортного самолета.

Кроме того, обе стороны регулярно проводят обмен военнослужащими и военные учения. Министры обороны обеих стран ежегодно проводят встречи, поочередно в России и Индии, на которых обсуждается и оценивается состояние реализации текущих проектов, а также другие вопросы военно-технического сотрудничества.

Традиционно важное направление российско-индийских отношений — российско-индийское культурное сотрудничество.

Договорно-правовой базой связей в области культуры является межправительственное Соглашение о культурном и научном сотрудничестве от 28 января 1993 года, двух- или трехгодичные программы обменов в области культуры, науки и образования, а также ряд документов, подписанных между отдельными ведомствами и организациями двух стран.

На регулярную основу поставлены обмены художественными коллективами и отдельными исполнителями, различными выставками, проведение научных и литературных семинаров и конференций. Осуществляется сотрудничество в музейном и библиотечном деле, в области кинематографии. С неизменным успехом проходят комплексные мероприятия — Дни российской культуры в Индии, Дни индийской культуры в России, кинофестивали, художественные выставки и т.п. Важным направлением гуманитарного сотрудничества является работа по сохранению материального и духовного наследия семьи Рерихов.

Координацию сотрудничества в области культуры осуществляет Рабочая группа по туризму и культуре в рамках межправительственной российско-индийской комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству.

Развивается двустороннее взаимодействие в области образования. В вузах России учатся более 5 тысяч индийских студентов, ежегодно приезжает около тысячи.

Наибольшей популярностью пользуется обучение медицинским специальностям (более 80%). В России действуют Ассоциация индийских студентов в России и Ассоциация индийских студентов Москвы. В Индии функционируют ассоциации выпускников российских и советских вузов.

Осуществляется прямое межвузовское сотрудничество, в рамках которого происходят обмены учеными, преподавателями и студентами.

Задача 4. Выполните письменный перевод текста с испанского языка на русский

Задача 5. Выполните письменный/ устный реферативный перевод текста с русского языка на испанский

Задача 6. Выполните устный абзацный перевод текста с русского языка на испанский

Задача 7. Выполните перевод с листа текста с испанского языка на русский

Costa Rica activa las alertas por las erupciones del volcán Turrialba

Cuatro erupciones del volcán Turrialba, ubicado 70 kilómetros al este de San José, mantienen en alerta a las autoridades de Costa Rica y han obligado a cerrar preventivamente el principal aeropuerto del país, Juan Santamaría. Una extensa nube gris ha ensombrecido este jueves el centro de Costa Rica, lo que provoca problemas de visibilidad y molestias a cientos de miles de habitantes metropolitanos.

El volcán Turrialba, uno de los más activos de Costa Rica, situado en la provincia de Cartago, presentó un incremento en su actividad desde el mediodía en la jornada más intensa desde 1996, según el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, que se mantiene en “alerta máxima”. Los pobladores atestiguan la ceniza con el panorama gris en las ciudades y el olor a azufre por momentos en algunos sectores, mientras los expertos reportaron el lanzamiento de rocas visibles hasta a un kilómetro de distancia. La noche de este jueves mantenían como probable cualquier escenario, incluso la emanación de magma, por lo que pedían tomar todas las precauciones.

En los alrededores del volcán, dominados por fincas lecheras y campos de cultivo, se activó el protocolo de seguridad para el desalojo de la población. En las ciudades, desde donde se veía temprano la columna gris de hasta 1.000 metros de altura, los peatones caminaban cubriéndose la boca y la nariz para evitar la ceniza y los propietarios de vehículos limpiaban la capa de polvo blanco.

Задача 9. Выполните перевод с листа текста с русского языка на испанский

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр)

#### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

7 семестр.

1. Переведите с листа текст с испанского языка на русский язык.
2. Выполните письменный перевод текста с испанского языка на русский.
3. Выполните устный перевод текста с русского языка на испанский..

Добавлено примечание ((Ивкина ЕН1)):

8 семестр.

1. Выполните письменный перевод текста с русского языка на испанский.
2. Выполните устный последовательный перевод текста с испанского языка на русский
3. Выполните реферативный перевод текста.

Образец экзаменационного билета



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <i>«Иркутский государственный университет»</i> <b>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b> <b>Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации</b></p>	
--	--

Факультет иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.ОД.13 Практический курс перевода (первый иностранный язык)
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

**1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.**

Lea y traduzca por escrito del español al ruso el texto «Costa Rica activa las alertas por las erupciones del volcán Turrialba».

**2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**

Lea y traduzca por escrito del ruso al español el texto «В последние годы индийско-российское ВТС перешло из простых отношений...»

**3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Haga el resumen del texto «В последние годы индийско-российское ВТС перешло из простых отношений...»

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Е.Н. Ивкина

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Литвиненко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии и показатели оценки**

Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знание методологии смыслового анализа исходного текста	В полной мере сформированные знания	сформированные знания	Частично сформированные знания	знания несформированы
Умение использовать переводческие	В полной мере сформированные умения	сформированные умения	Частично сформированные умения	умения несформированы



Критерии	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
кие трансформации при переводе				
Владение способностью осуществлять адекватный письменный перевод	Работа оценивается на «отлично» при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более двух полных несмыслоискажающих ошибок	при наличии не более двух полных ошибок, в том числе не более одной смысловой	при наличии не более четырех полных ошибок, в том числе не более двух смысловых, темп перевода замедленный, отмечаются повторы и исправления.	при выполнении перевода на уровне ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».
Владение способностью передавать при устном последовательном переводе релевантную (в том числе прецизионную) информацию исходного текста в нормальном скоростном режиме	Работа оценивается на «отлично» при отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной полной несмыслоискажающей ошибки, перевод осуществлен в темпе нормальной речи	при наличии не более двух полных ошибок, в том числе не более одной смысловой, перевод осуществлен в темпе нормальной речи;	при наличии не более четырех полных ошибок, в том числе не более двух смысловых, темп перевода замедленный, отмечаются повторы и исправления.	при выполнении перевода на уровне ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

#### Порядок выставления общей оценки в рамках экзамена

Дифференцированная оценка выводится как среднее арифметическое из оценок, полученных по всем показателям (см. Табл.).

#### Разработчики:



доцент

Е.Н. Ивкина

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«27» февраля 2020 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Е. Литвиненко

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*