



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
“17” марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 8 от «9» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций, позволяющих осуществлять критический анализ информации, направленной на социокультурную реабилитацию и адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на этапе вузовского образования, применяя системный подход в решении задачи полноценной социализации.

Задачи:

1. Раскрыть возможные направления социокультурной реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидностью.
2. Повысить информированность в области повышения коммуникативной и аутопсихологической компетентности студентов с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обучить поиску способов эффективного решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе получения высшего образования студентами с ОВЗ и инвалидностью.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и в ходе получения предшествующего педагогического образования.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-1</i>	УК 1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: пути социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: определять основные проблемы в ходе получения высшего образования и способы их решения. Владеть: способами системного анализа ситуаций, затрудняющих социокультурную адаптацию и способами их решения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)
		3
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	119	119
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)		
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25	25
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4
часы	144	144

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные пути социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе высшего образования.

Тема 1. Социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ: продуктивные опыты инклюзии. Технические средства на этапе высшего образования.

Продуктивные опыты инклюзии студентов с ОВЗ и инвалидностью в систему высшего образования. Технические средства в процессе получения образования (в соответствии с характером имеющегося нарушения). Средства коррекции тяжелых нарушений зрения (программа экранного увеличения; редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно); программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech); читающая машина; стационарный электронный увеличитель; ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра; программы невизуального доступа к информации. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации для студентов с нарушениями слуха. Опыт Российских вузов в образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с имеющимися нарушениями). Рекомендации ВШЭ по организации образования студентов с с ОВЗ и инвалидностью (в соответствии с имеющимся нарушением). Профессиональная адаптация педагога и ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях (позитивные примеры).

Тема 2. Социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ: искусство, спорт, мастерство.

Этапы реабилитации: 1) реконвалесценция –выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функции организма; 2) адаптация – приспособление организма к условиям существования; 3) ресоциализация – восстановление разрушенных взаимоотношений индивида с микро-и макросредой. Арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия в коррекции нарушений адаптации. Художественные фильмы (Полианна, Мирный воин, Запах женщины, Хэмилл). Движение Абилим픽с.

Раздел 2. Способы повышения коммуникативной и аутопсихологической компетенций на основе системного анализа трудностей адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1. Совершенствование коммуникативной компетенции как способ преодоления трудностей адаптации.

Коммуникативная компетентность. Составляющие имиджа. Этикет в одежде и речи. Невербальное поведение (жесты сомнения, несогласия, закрытости) Работа с невербальным поведением. Манипуляции и защита от манипуляций коммуникатора. Определение. Признаки. Способы защиты. Противодействие манипуляции. Агрессивное и асертивное поведение. Межличностные конфликты и стили конфликтного взаимодействия. Типы конфликтов. Типологии конфликтного поведения. Продуктивное и непродуктивное конфликтование: конфликт как ресурс развития. Приемы продуктивной коммуникации.

Тема 2. Опыт самопознания и системный анализ информации в процессе решения проблем адаптации в затрудненных условиях.

Интроепекция проблем социопсихологической адаптации. Психодиагностика в решении задач самопознания. Обзор методик для выбора самодиагностики. «Социально-психологические установки личности»: Опросник О.Ф. Потемкиной: выявление ориентаций на процесс, на результат, на альтруизм, на эгоизм, на труд, на деньги, на свободу, на власть. Самоактуализационный тест (А.В. Лазукин). Тест мотивации достижений (А. Мехрабиан). Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов): Ценности: Приятное времяпрепровождение, отдых, высокое материальное благосостояние, поиск и наслаждение прекрасным, помощь и милосердие к другим людям, любовь, познание нового в мире, природе, человеке, высокий социальный статус и управление людьми, признание и уважение людей и влияние на окружающих, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, общение, здоровье. Уровень субъективного контроля (Бажин). Методика исследования самосознания (Столин, Пантилеев). Обобщение и системный анализ результатов самодиагностики.

Раздел 3. Социокультурная реабилитация и задачи самосовершенствования.

Проблема самосовершенствования в психологической литературе и практической деятельности педагога. Предпосылки самосовершенствования. Стресс и стрессоустойчивость. Контроль эмоционального состояния. Компьютер в жизни современного студента. Современные телекоммуникационные технологии: польза и вред. Личностный рост. Помощники и преграды самосовершенствования. Методы непосредственной мотивационной саморегуляции. Самодетерминация. Психологическое воздействие. Технология аутогенной тренировки.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекц ии	Практ. заняти я	Лаб. заня тия	СРС		
1.	Раздел 1. Основные пути социокультурной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе высшего образования.	4	4		40		УК-1
1.1.	Тема 1. Социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ: продуктивные опыты инклюзии. Технические средства на этапе высшего образования.	2	2		20	Эссе на основе анализа источников. Тестирование. Опрос.	УК1.1
1.2.	Тема 2. Социокультурная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ: искусство, спорт, мастерство.	2	2		20	Опрос по просмотренным фильмам	УК1.1
2.	Раздел 2. Способы повышения коммуникативной и аутопсихологической компетенций на основе системного анализа трудностей адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	4		40		УК-1
2.1.	Тема 1. Совершенствование коммуникативной компетенции как способ преодоления трудностей адаптации.	2	2		20	Решение коммуникативных задач	УК1.1
2.2.	Тема 2. Опыт самопознания и системный анализ информации в процессе решения проблем адаптации в затрудненных условиях.	2	2		20	Рефлексивный анализ результатов самодиагностики	УК1.2
	Раздел 3. Социокультурная реабилитация и задачи самосовершенствования.	2	2		39	Программа самосовершенствования: проект.	УК1.2
....	ИТОГО (в часах)	10	10		119		

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Поскольку дисциплина решает задачи формирования критического мышления при решении проблемных задач студентов с ОВЗ и инвалидностью, а согласно литературным данным и нашему опыту, они имеют неограниченные возможности социокультурной реабилитации, основной задачей курса является формирование мотивации к этому. Последнее возможно только при наличии адекватного самосознания и мотивации самосовершенствования. Осведомленность магистрантов в этих вопросах неравноценна, поэтому в ходе реализации дисциплины последовательно решаются информационные задачи, предполагающие ознакомление с историями жизни инвалидов, получивших высшее образование и занятых в области педагогики и психологии. Пользу обучающимся в магистратуре может принести также знакомство с источниками в периодических изданиях, посвященными путям реабилитации, а также с ее современными техническими средствами. Поскольку студент-магистрант может иметь разные ограничения, поэтому результаты самостоятельной работы представляются в форме дискуссии на практических занятиях. Просмотр фильмов, а также самотестирование и рефлексия его результатов являются необходимым аспектом СРС. Эссе пишутся в свободной форме, отражая эмоциональное отношение к полученным сведениям и критический анализ с точки зрения их применимости в профессиональной деятельности и деятельности саморазвития. Проект предполагает сугубо индивидуальный характер. Он имеет цель, а основное содержание предполагается в зависимости от отрефлексированных дефицитов по линиям: самопознание, коммуникация, профессиональное мастерство, саморегуляция. Для каждой из линий следует зафиксировать актуальное состояние, конкретные способы, сроки реализации, самоконтроль эффективности. Проект завершается списком использованных источников.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(при наличии)*

Курсовые работы не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) литература

1. Богданович Н.Г. Деловое общение как фактор социальной адаптации: уч.пособие. Иркутск: ИГУ, 2004. ЭЧЗ «Библиотех».
2. Деловое общение: уч.пособие (изд.3) / авт.-сост. Лохтина Т.Н., Метелица В.И. Иркутск: ИГУ, 2012. ЭЧЗ «Библиотех».
3. Кыштымова И.М. Индивидуальный образ: введение в психосемиотику имиджа. Иркутск: ИГУ, 2006. ЭЧЗ «Библиотех».

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42799863_55918404.pdf - Специальное образование.-2020.-№ 1 (условия).

<https://www.hse.ru/inclusive/recommendations> - ВШЭ

https://psylab.info/Самоактуализационный_тест/Ключ_к_опроснику_САМОАЛ

https://psylab.info/Тест_мотивации_достижения

<https://onlinetestpad.com/ru/testresult/1188-diagnostika-realnoj-struktury-cennostnykh-orientacij->

lichnosti-s-s-bubnova?res=gic3dygmo7ofy – диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированных учебных мест, включающее увеличение ширины прохода между рядами столов, замену на одноместные столы (по необходимости)

Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Комплект презентаций, видео- и аудиоматериалы.

Специальные технические средства обучения лиц с ОВЗ коллективного и индивидуального пользования (по необходимости): сурдотехнические средства; технические средства усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы; специальная компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением (экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются дистанционные, коррекционно-педагогические, социально-адаптационные и рефлексивные методы обучения, технологии социально-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование.

1. Студент с ОВЗ и инвалидностью имеет все возможности стать профессионалом в своей области

А) верно

Б) неверно

2. Студент с ОВЗ и инвалидностью нуждается в соблюдении определенных условий в организации образования

- А) верно
- Б) неверно

3. Разработка индивидуального учебного плана для студента с ОВЗ и инвалидностью относится к:

- А) психолого-педагогическому сопровождению
- Б) организационно-педагогическому сопровождению.
- В) технологическому сопровождению.

4. Предложение для студента с ОВЗ и инвалидностью выполнить блок диагностических методик относится к:

- А) психолого-педагогическому сопровождению
- Б) организационно-педагогическому сопровождению.
- В) технологическому сопровождению.

5. Технические средства для студента с ОВЗ и инвалидностью относятся к:

- А) психолого-педагогическому сопровождению
- Б) организационно-педагогическому сопровождению.
- В) технологическому сопровождению.

6. Студент с нарушением слуха должен выбирать удобное для него место, так чтобы он хорошо видел преподавателя, сурдопереводчика и доску / экран одновременно.

- А) верно
- Б) неверно.

7. Незрячего человека надо усаживать на свое место, вести, крепко стиснув его руку или тащить его за собой.

- А) верно
- Б) неверно.

8. Если со студентом с тяжелым нарушением речи возникают проблемы в общении, надо спросить, не хочет ли он использовать другой способ – написать, напечатать.

- А) верно
- Б) неверно.

9. С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

- А) верно
- Б) неверно.

10. Объем и формы выполнения устных и письменных работ для обучающихся с НОДА следует индивидуализировать.

- А) верно
- Б) неверно.

Коммуникативные задачи.

Студент с ОВЗ (инвалидностью) перемещается в пространстве медленней однокурсников и не успевает перекусить в буфете на перемене. Что он должен сделать?

Студент с ОВЗ получает по мнению одноклассников более высокие оценки, чем они, однажды он услышал разговор одноклассников по этому поводу. Что он должен сделать?

Во время групповых дискуссий студент с ОВЗ не успевает высказаться. Что он должен сделать?

Преподаватель сказал студенту, что инвалидность – не повод ничего не знать. Как решить эту ситуацию?

Студент с ОВЗ очень метеозависим и в «плохие» дни совсем не воспринимает информацию. Как решить эту ситуацию?

Студенту с ОВЗ очень хочется неформального общения с отдельными одноклассниками, но они совсем не обращают на него внимания. Как решить эту ситуацию?

Студент с ОВЗ пришел на практику в школу, а дети стали над ним подсмеиваться. Как решить эту ситуацию?

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Зачет в форме теста проводится для всех обучавшихся.

Для не выполнявших СРС или не справившихся с заданиями СРС дополнительно проводится собеседование по одному из следующих проблемных вопросов, предполагаемых содержанием ИДК.

1. Потенциально доступные педагогические задачи, реализуемые в совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием.
2. Успешные способы решения педагогических задач в области образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Сущность и общая технология мониторинговых исследований становления психосоциальной компетентности детей с особыми образовательными потребностями.
4. Соотнесение объектов коррекционных усилий с личностными результатами образования.
5. Объективизация особых образовательных потребностей у детей разного возраста.
6. Специальные условия образования в приложении к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями..
7. Эффективные приемы оказания индивидуальной помощи детям с особыми образовательными потребностями..
8. Адаптация информации к возможностям родителей детей с особыми образовательными потребностями..
9. Учебные задачи в соответствии с уровнем познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями..
10. Индивидуализация образования детей с особыми образовательными потребностями.: формы и средства.
11. Планирование взаимодействия специалистов по проблемам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
12. Анализ результатов мониторинга психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Диагностический инструментальный мониторинг личностных результатов образования детей с особыми образовательными потребностями.
14. Диагностический инструментальный контроль эффективности педагогических воздействий на детей с особыми образовательными потребностями

15. Проектирование организации совместной деятельности обучающихся с нормальным и нарушенным развитием

Разработчик: Е.Л. Инденбаум, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.