



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «4» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование способности профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся и профессиональной компетенции в области психологии личности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содействие в профессиональном самоопределении, самореализации в будущей профессиональной деятельности и карьерном развитии.
3. Развитие представлений о личности, её индивидуальных особенностях и их проявлении в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самореализации)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.01(Д) Выполнение и защита ВКР

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующей дисциплины:

студент должен *знать* правила и методы построения программ саморазвития и профессионального роста, *уметь* определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития, *владеть* приёмами построения актуальных программ саморазвития и профессионального роста.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции (элементов следующей компетенции) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК.6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знает: особенности индивидуального развития личности, теоретические подходы к профессиональному самоопределению, особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодёжи с ОВЗ, психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), принципы, виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ, средства, формы и методы профессионального самоопределения

		лиц с ОВЗ, этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Умеет: использовать различные методики психодиагностики индивидуальности личности. Владеет: навыками подбора диагностического инструментария, отбора средств профориентации с учётом конкретной ситуации развития лиц с ОВЗ, проведения консультирования по вопросам профессионального самоопределения.
	<i>ИДК</i> УК.6.2 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знает: варианты жизненного пути, кризисы в развитии личности. Умеет: составлять прогноз профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, подбирать методы профориентации лиц с ОВЗ, определять эффективные средства профориентации. Владеет: приёмами развития различных сфер личности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации		
				Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	КО				
				Лекции		Практические занятия			Консультации			
				Очн.	Заочн.	Очн.			Заочн.		Очн.	Заочн.
Раздел 1. Психология личности												
1	Тема 1.	6	8	2	1	2	-		13/12	Устный опрос, выполнение задания		
2	Тема 2.	6	8	3	-	2	1		13/10			
3	Тема 3.	6	8	3	-	2	1		13/10			

4	Тема 4.	6	8	2	1	2	-		13/12		ний
Раздел 2. Профессиональное самоопределение											
5	Тема 5.	6	8	2	1	3	-		12/12		Устный опрос, выполнение заданий
6	Тема 6	6	8	2	-	2	1		12/12		
7	Тема 7	6	8	2	-	2	1		12/12		
8	Тема 8.	6	8	2	1	3	-		12/12		
	Итого часов	144		18	4	18	4		100/128	8/4	
	Форма контроля: зачёт										Зачёт

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Назва- ние раз- дела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценоч- ное сред- ство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоя- тельной рабо- ты	Сроки выпол- нения	Затраты вре- мени (час.)			
				Очн.	Заочн.		
Раздел 1. Психология личности							
4	Тема 1.	Анализ био- графии		13	12	Аналити- ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич- ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853
4	Тема 2.	Анализ типа личности и Я- концепции		13	10	Аналити- ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич- ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853
4	Тема 3.	Анализ твор- чества/ био- графии		13	10	Аналити- ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич- ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853

4	Тема 4.	Анализ творчества/ биографии		13	12	Аналитическая справка	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853
<i>Раздел 2. Профессиональное самоопределение</i>							
4	Тема 5	Информационный поиск		12	12	Блок-схема	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101
4	Тема 6.	Анализ результатов самообследования		12	12	Аналитическая справка	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101
4	Тема 7.	Информационный поиск		12	12	Обобщённая таблица	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101

4	Тема 8.	Анализ результатов самообследования		12	12	Аналитическая справка	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				100	92		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				100	92		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Психология личности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания. Индивид – личность – индивидуальность. Личность как особое системное качество индивида.

Тема 2. Индивидуальность и индивидуальные различия личности. Индивидуальность. Способности. Темперамент. Характер. Типология личности-индивидуальности. Идентификационные характеристики личности (Я-концепция).

Тема 3. Развитие личности. Роль собственной личностной активности в развитии. Жизненный путь. Варианты жизненного пути. Профессионализация личности. Кризисы в развитии личности. Критические ситуации.

Тема 4. Психологические особенности и потребности различных категорий с инвалидностью и ОВЗ. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями. Учёт психологических особенностей при организации профессионального самоопределения. Психологические особенности студентов.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональное подготовке в области развития людских ресурсов. Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования содействия в последующем трудоустройстве. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения получения дополнительного профессионального образования. Методические рекомендации для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в т.ч. по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Регламент межведомственного органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность и органов службы занятости населения

по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ОВЗ по содействию в их трудоустройстве.

Тема 6. Понятийное пространство профессионального самоопределения. Сущность и основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с ОВЗ. Занятость, обучающийся с ОВЗ, инвалид, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, межведомственное взаимодействие, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, профессиональное образование, профессиональная компенсация, профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, трудоустройство.

Тема 7. Современные подходы к решению проблем профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ. Интегративно-инклюзивный подход. Подход с точки зрения независимой жизни. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор. Принципы, этапы, направления профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Формы работы. Организация работы по профессиональному самоопределению различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях педагогического, психолого-педагогического, специального (дефектологического) и профессионального обучения. Методы работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

Тема 8. Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в институте. Направления профессионально-трудовой адаптации разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Интерактивные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии. Факторы и этапы профессионального самоопределения. Представление о профессии. Формы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Самооценка профессионально важных качеств.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.), очн.	Трудоемкость (час.), заочн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.1	Личность как объект и субъект психологического познания: анализ страниц пользователей социальных сетей.		-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.2	Индивидуальность и индивидуальные различия личности.		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.3	Движущие силы и условия развития личности: групповая дискуссия «Нравственный выбор личности»		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.4	Психологические особенности и их учёт при организации профессионального самоопределения.		-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.5	Психологическое сопровождение профессионального само-		-	Учебные индивидуальные	УК-6

	определения лиц с инвалидностью и ОВЗ			и групповые задания	
2.6	Профессиональная компенсация, профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессионально-важные качества		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.7	Структура и этапы профессионального самоопределения.		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.8	Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.		-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1.	Изучить биографический метод анализа личности. Провести анализ биографии известной личности, выделив факторы становления ее индивидуальности. Результаты анализа представить в виде ментальной карты/конспект-схемы, используя удобную для вас программу (Bubble.us, XMind, интерактивная доска Miro).	УК-6	ИДК УК6.1
2	Тема 2.	Изучить свой тип личности-индивидуальности и составляющих Я-концепции. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
3	Тема 3.	Проанализировать творчество известного поэта. Выделить внешние и внутренние условия творческого развития личности. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
4	Тема 4.	Изучить феномен «профессионального акме». Дать прогноз развития акме в профессиональной деятельности М.Ю. Лермонтова. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
5	Тема 5.	Изучить Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	УК-6	ИДК УК6.1

		Проранжировать по степени значимости для себя основные направления, формы и методы профессиональной ориентации. Результат представить в виде аналитической справки.		
6	Тема 6.	Изучить свои профессиональные способности, профессионально-важные качества. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.2
7	Тема 7.	Определив этапы профессионального самоопределения, спроектировать свой профессиональный путь в течение всей жизни. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.2
8	Тема 8.	Сравнить технологии профессионального самоопределения. Результат представить в виде обобщающей таблицы.	УК-6	ИДК УК6.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelьывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте

название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Изучение документов

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

4) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

5) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

6) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для не-

допущения студента к зачёту. Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одно-

временно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489101>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493853>

б) дополнительная литература

Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. -220с. - 978-5- 8399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492889>

Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492050>

в) периодические издания:

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование специализированных учебных мест, включающее увеличение ширины прохода между рядами столов, замену на одноместные столы (по необходимости)

Технические средства обучения.

Специальные технические средства обучения лиц с ОВЗ коллективного и индивидуального пользования (по необходимости): сурдотехнические средства; технические средства усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы; специальная компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением (экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются дистанционные, коррекционно-педагогические, социально-адаптационные и рефлексивные методы обучения, технологии социально-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

Кроме вышеперечисленного применяются:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия	2
Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций	2
Итого часов			4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной	Тема 1	УК-6
2	Текущий	Темы 1-8	УК-6
3	Промежуточный	Темы 1-8	УК-6

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – собеседование по следующим вопросам:

Правила и методы построения программ саморазвития и профессионального роста.

Задачи саморазвития и профессионального роста.

Проектирование траектории личностного и профессионального развития.

Приёмы построения актуальных программ саморазвития и профессионального роста.

Личность, индивидуальность.

Личностное и жизненное самоопределение.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: на основе знаний психологии образования и развития студент называет основные характеристики личности и индивидуальности, компоненты самосознания, различает личностное и жизненное самоопределение через их признаки (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает понятия, аргументирует свои суждения (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания.

Оценочные средства текущего контроля:

1. **Психологические задачи:**

Задача 1. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и личности как подструктуры человека: Если человек утрачивает память, он перестает быть личностью; Благодаря памяти человек становится человеком.

Задача 2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

Задача 3. Практика показывает, что волевое усилие подростка может быть активизировано следующими замечаниями со стороны взрослых: «Неужели ты лучше не умеешь? Какими замечаниями взрослый может активизировать личностное начало в ребенке?»

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. **Аналитическое эссе:**

Личность в современном мире

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приво-

дятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 2. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте и обоснуйте приведенные ситуации. Какое значение для профилактики детско-родительских отношений имеет учет индивидуальности ребенка?

- Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
- Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.
- Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибки.

Задача 2. У какого ребенка Вали или Саши в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность, энергичность и работоспособность, проявляется при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; У Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. Аналитическое эссе:

Проявление характерологических особенностей в поведении.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 3. Развитие личности

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте нижеприведенные определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Задача 2. Спрогнозируйте пути решения человеком представленной ниже задачи: «Человек не может вернуться к состоянию дочеловеческой гармонии с природой, поэтому он должен искать единства с ней при помощи развития и совершенствования своих разумных, истинно человеческих способностей» / Э. Фромм.

Задача 3. Известный бизнесмен и политик утверждал: «Игра в большие деньги – это и есть и хобби, и смысл жизни, и все-все-все. Она полностью подчиняет себе человека ... И уже не остается сил ни на какие хобби, ни на какие развлечения». Прокомментируйте данное высказывание с позиции личностной зрелости и жизненного смысла.

Критерии оценивания решения психологических задач:

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. Аналитическое эссе:

Личность в профессии

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 4. Психологические особенности и потребности различных категорий с инвалидностью и ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Учёт психологических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью при организации профессионального самоопределения.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 6. Понятийное пространство профессионального самоопределения.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 7. Современные подходы к решению проблем профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

- 1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);
- 2) логическая последовательность в изложении (1 балл);
- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 8. Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Формы и методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

- 1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);
- 2) логическая последовательность в изложении (1 балл);
- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Психологическая характеристика индивида. Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
2. Человек: индивид – личность – индивидуальность.
3. Характеристика индивидуальности.
4. Продуктивные проявления индивидуальности (самореализация и самоактуализация).
5. Темперамент как предпосылка становления индивидуальности.
6. Характер и способности как инструментальные проявления индивидуальности.
7. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями.

10. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. Сущность и основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

12. Профессиональные способности, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, трудоустройство.

13. Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ.

14. Принципы, этапы, направления профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

15. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

16. Факторы и этапы профессионального самоопределение.

17. Формы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

18. Методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценки зачёта:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания УК-6	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Определяет задачи саморазвития и профессионального роста. Выстраивает траекторию личностного и профессионального развития.	Выделяет особенности индивидуального развития личности, варианты жизненного пути, кризисы в развитии личности, называет теоретические подходы к профессиональному самоопределению, особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодёжи с ОВЗ, психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), принципы, виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ, средства, формы и методы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Демонстрирует владение диагностическим инструментарием, направленным на изучение профессиональных способностей, профессионально-важных качеств лиц с ОВЗ, методами проведения консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Составляет прогноз профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Подбирает методы профориентации для лиц с ОВЗ. Определяет эффективные средства профориентации.	«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует знание первоисточников и дополнительной литературы.

Разработчик: заведующая кафедрой психологии образования и развития личности,
к.п.с.н., доцент Л.В. Скорова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.