



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ Психология личности и профессиональное самоопределение**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 9

От «31» мая 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

Иркутск 2021 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование способности профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся и профессиональной компетенции в области психологии личности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи:

1. Создание условий для профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содействие в профессиональном самоопределении, самореализации в будущей профессиональной деятельности и карьерном развитии.
3. Развитие представлений о личности, её индивидуальных особенностях и их проявлении в профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самореализации)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.01(Д) Выполнение и защита ВКР

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующей дисциплины:

студент должен *знать* правила и методы построения программ саморазвития и профессионального роста, *уметь* определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития, *владеть* приёмами построения актуальных программ саморазвития и профессионального роста.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции (элементов следующей компетенции) в соответствии с ФГОС ВО:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК.6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знает: особенности индивидуального развития личности, теоретические подходы к профессиональному самоопределению, особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодёжи с ОВЗ, психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), принципы, виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ, средства, формы и методы профессионального самоопределения

		лиц с ОВЗ, этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Умеет: использовать различные методики психодиагностики индивидуальности личности. Владеет: навыками подбора диагностического инструментария, отбора средств профориентации с учётом конкретной ситуации развития лиц с ОВЗ, проведения консультирования по вопросам профессионального самоопределения.
	<i>ИДК</i> УК.6.2 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знает: варианты жизненного пути, кризисы в развитии личности. Умеет: составлять прогноз профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, подбирать методы профориентации лиц с ОВЗ, определять эффективные средства профориентации. Владеет: приёмами развития различных сфер личности.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	
				Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	КО				
				Лекции		Практические занятия			Консультации			
				Очн.	Заочн.	Очн.			Заочн.	Очн.		Заочн.
<b>Раздел 1. Психология личности</b>												
1	Тема 1.	1	8	4	2	2	-			13/16	Устный опрос, выпол-	
2	Тема 2.	1	8		2	2	1			13/16		
3	Тема 3.	1	8	4	-	2	1			13/16		

4	Тема 4.	1	8		-	4	-			13/16		нение зада- ний
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение</b>												
5	Тема 5.	1	8	2	2	2	-			12/16		Уст- ный опрос, выпол- нение зада- ний
6	Тема 6	1	8	2	-	2	1			12/16		
7	Тема 7	1	8	2	-	2	1			12/16		
8	Тема 8.	1	8	2	-	2	-			12/16		
<b>Итого часов</b>		<b>104</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	-	-	<b>100/128</b>	<b>8/4</b>	
Форма контро- ля: зачёт												Зачёт

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Назва- ние раз- дела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценоч- ное сред- ство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоя- тельной рабо- ты	Сроки выпол- нения	Затраты вре- мени (час.)			
				Очн.	Заочн.		
<b>Раздел 1. Психология личности</b>							
4	Тема 1.	Анализ био- графии	1-2 не- деля	13	16	Аналити- ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич- ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/493853">https://www.urait.ru/bcode/493853</a>
4	Тема 2.	Анализ типа личности и Я- концепции	3-4 не- деля	13	16	Аналити- ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич- ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/493853">https://www.urait.ru/bcode/493853</a>

4	Тема 3.	Анализ творчества/биографии	твор-био- 5-6 не- деля	13	16	Аналитическая справка	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/493853">https://www.urait.ru/bcode/493853</a>
4	Тема 4.	Анализ творчества/биографии	твор-био- 7-8 не- деля	13	16	Аналитическая справка	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/493853">https://www.urait.ru/bcode/493853</a>
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение</b>							
4	Тема 5	Информационный поиск	9-10 неделя	12	16	Блок-схема	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/489101">https://www.urait.ru/bcode/489101</a>
4	Тема 6.	Анализ результатов самообследования	ре- 11-12 неделя	12	16	Аналитическая справка	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/489101">https://www.urait.ru/bcode/489101</a>

4	Тема 7.	Информационный поиск	13-14 неделя	12	16	Обобщённая таблица	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/489101">https://www.urait.ru/bcode/489101</a>
4	Тема 8.	Анализ результатов самообследования	15-16 неделя	12	16	Аналитическая справка	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/489101">https://www.urait.ru/bcode/489101</a>
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>100</b>	<b>128</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>100</b>	<b>128</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Психология личности лиц с инвалидностью и ОВЗ

**Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания.** Индивид – личность – индивидуальность. Личность как особое системное качество индивида.

**Тема 2. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.** Индивидуальность. Способности. Темперамент. Характер. Типология личности-индивидуальности. Идентификационные характеристики личности (Я-концепция).

**Тема 3. Развитие личности.** Роль собственной личностной активности в развитии. Жизненный путь. Варианты жизненного пути. Профессионализация личности. Кризисы в развитии личности. Критические ситуации.

**Тема 4. Психологические особенности и потребности различных категорий с инвалидностью и ОВЗ.** Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями. Учёт психологических особенностей при организации профессионального самоопределения. Психологические особенности студентов.

#### Раздел 2. Профессиональное самоопределение

**Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.** Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональное подготовке в области развития людских ресурсов. Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования содействия в последующем трудоустройстве.

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения получения дополнительного профессионального образования. Методические рекомендации для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в т.ч. по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Регламент межведомственного органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность и органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ОВЗ по содействию в их трудоустройстве.

**Тема 6. Понятийное пространство профессионального самоопределения.** Сущность и основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с ОВЗ. Занятость, обучающийся с ОВЗ, инвалид, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, межведомственное взаимодействие, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, профессиональное образование, профессиональная компенсация, профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, трудоустройство.

**Тема 7. Современные подходы к решению проблем профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.** Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ. Интегративно-инклюзивный подход. Подход с точки зрения независимой жизни. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор. Принципы, этапы, направления профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Формы работы. Организация работы по профессиональному самоопределению различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях педагогического, психолого-педагогического, специального (дефектологического) и профессионального обучения. Методы работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

**Тема 8. Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.** Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в институте. Направления профессионально-трудовой адаптации разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Интерактивные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии. Факторы и этапы профессионального самоопределения. Представление о профессии. Формы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Самооценка профессионально важных качеств.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.), очн.	Трудоемкость (час.), заочн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.1	Личность как объект и субъект психологического познания: анализ страниц пользователей социальных сетей.	2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.2	Индивидуальность и индивидуальные различия личности.	2	1	Учебные индивидуальные и групповые	УК-6

				задания	
1.3	Движущие силы и условия развития личности: групповая дискуссия «Нравственный выбор личности»	2	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.4	Психологические особенности и их учёт при организации профессионального самоопределения.	4	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.5	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.6	Профессиональная компенсация, профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессионально-важные качества	2	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.7	Структура и этапы профессионального самоопределения.	2	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.8	Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1.	Изучить биографический метод анализа личности. Провести анализ биографии известной личности, выделив факторы становления ее индивидуальности. Результаты анализа представить в виде ментальной карты/конспект-схемы, используя удобную для вас программу (Bubble.us, XMind, интерактивная доска Miro).	УК-6	ИДК УК6.1
2	Тема 2.	Изучить свой тип личности-индивидуальности и составляющих Я-концепции. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
3	Тема 3.	Проанализировать творчество известного поэта. Выделить внешние и внутренние условия творческого развития личности. Результат пред-	УК-6	ИДК УК6.1



		ставить в виде аналитической справки.		
4	Тема 4.	Изучить феномен «профессионального акме». Дать прогноз развития акме в профессиональной деятельности М.Ю. Лермонтова. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
5	Тема 5.	Изучить Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Проранжировать по степени значимости для себя основные направления, формы и методы профессиональной ориентации. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
6	Тема 6.	Изучить свои профессиональные способности, профессионально-важные качества. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.2
7	Тема 7.	Определив этапы профессионального самоопределения, спроектировать свой профессиональный путь в течение всей жизни. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.2
8	Тема 8.	Сравнить технологии профессионального самоопределения. Результат представить в виде обобщающей таблицы.	УК-6	ИДК УК6.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

### ***Изучение документов***

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

4) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

5) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

6) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

***Подготовка к практическому занятию.*** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации ком-

плексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к зачёту.** Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту. Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

**Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**Написание эссе.** Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для

последующей 14 формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489101>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493853>

#### **б) дополнительная литература**

Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. -220с. - 978-5- 8399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492889>

Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией

Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492050>

**в) периодические издания:**

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Оборудование** специализированных учебных мест, включающее увеличение ширины прохода между рядами столов, замену на одноместные столы (по необходимости)

### **Технические средства обучения.**

Специальные технические средства обучения лиц с ОВЗ коллективного и индивидуального пользования (по необходимости): сурдотехнические средства; технические средства усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы; специальная компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением (экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются дистанционные, коррекционно-педагогические, социально-адаптационные и рефлексивные методы обучения, технологии социально-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

Кроме вышеперечисленного применяются:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия
	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций
Итого часов			

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной	Тема 1	УК-6
2	Текущий	Темы 1-8	УК-6
3	Промежуточный	Темы 1-8	УК-6

### Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – собеседование по следующим вопросам:

Правила и методы построения программ саморазвития и профессионального роста.

Задачи саморазвития и профессионального роста.

Проектирование траектории личностного и профессионального развития.

Приёмы построения актуальных программ саморазвития и профессионального роста.

Личность, индивидуальность.

Личностное и жизненное самоопределение.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: на основе знаний психологии образования и развития студент называет основные характеристики личности и индивидуальности, компоненты самосознания, различает личностное и жизненное самоопределение через их признаки (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает понятия, аргументирует свои суждения (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

**Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания.**

Оценочные средства текущего контроля:

1. **Психологические задачи:**

Задача 1. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и личности как подструктуры человека: Если человек утрачивает память, он перестает быть личностью; Благодаря памяти человек становится человеком.

Задача 2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

Задача 3. Практика показывает, что волевое усилие подростка может быть активизировано следующими замечаниями со стороны взрослых: «Неужели ты лучше не умеешь? Какими замечаниями взрослый может активизировать личностное начало в ребенке?»

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. **Аналитическое эссе:**

Личность в современном мире

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

## **Тема 2. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.**

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте и обоснуйте приведенные ситуации. Какое значение для профилактики детско-родительских отношений имеет учет индивидуальности ребенка?

- Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
- Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.
- Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибки.

Задача 2. У какого ребенка Вали или Саши в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность, энергичность и работоспособность, проявляется при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; У Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

## **2. Аналитическое эссе:**

Проявление характерологических особенностей в поведении.

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства

(студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

### ***Тема 3. Развитие личности***

#### ***Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:***

Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте нижеприведенные определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Задача 2. Спрогнозируйте пути решения человеком представленной ниже задачи: «Человек не может вернуться к состоянию дочеловеческой гармонии с природой, поэтому он должен искать единства с ней при помощи развития и совершенствования своих разумных, истинно человеческих способностей» / Э. Фромм.

Задача 3. Известный бизнесмен и политик утверждал: «Игра в большие деньги – это и есть и хобби, и смысл жизни, и все-все-все. Она полностью подчиняет себе человека ... И уже не остается сил ни на какие хобби, ни на какие развлечения». Прокомментируйте данное высказывание с позиции личностной зрелости и жизненного смысла.

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

### ***2. Аналитическое эссе:***

Личность в профессии

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приво-



дятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

**Тема 4. Психологические особенности и потребности различных категорий с инвалидностью и ОВЗ.**

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Учёт психологических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью при организации профессионального самоопределения.

*Критерии оценивания коллоквиума:*

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

**Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Критерии оценивания коллоквиума:*

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

**Тема 6. Понятийное пространство профессионального самоопределения.**

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

*Критерии оценивания коллоквиума:*

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

### ***Тема 7. Современные подходы к решению проблем профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.***

#### Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ.

#### *Критерии оценивания коллоквиума:*

- 1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);
- 2) логическая последовательность в изложении (1 балл);
- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

### ***Тема 8. Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.***

#### Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Формы и методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

#### *Критерии оценивания коллоквиума:*

- 1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);
- 2) логическая последовательность в изложении (1 балл);
- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

**3. Промежуточная аттестация** осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

#### Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Психологическая характеристика индивида. Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
2. Человек: индивид – личность – индивидуальность.

3. Характеристика индивидуальности.
4. Продуктивные проявления индивидуальности (самореализация и самоактуализация).
5. Темперамент как предпосылка становления индивидуальности.
6. Характер и способности как инструментальные проявления индивидуальности.
7. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями.
10. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.
11. Сущность и основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
12. Профессиональные способности, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, трудоустройство.
13. Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ.
14. Принципы, этапы, направления профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
15. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
16. Факторы и этапы профессионального самоопределения.
17. Формы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.
18. Методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

*Критерии оценки зачёта:*

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.
3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания УК-6	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Выстраивает траекторию личностного и профессионального развития.</p>	<p>Выделяет особенности индивидуального развития личности, варианты жизненного пути, кризисы в развитии личности, называет теоретические подходы к профессиональному самоопределению, особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ, психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), принципы, виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ, средства, формы и методы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Демонстрирует владение диагностическим инструментарием, направленным на изучение профессиональных способностей, профессионально-важных качеств лиц с ОВЗ, методами проведения консультирования по вопросам профессионального самооп-</p>	<p>«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>

	<p>ределения.  Составляет прогноз профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.  Подбирает методы профориентации для лиц с ОВЗ.  Определяет эффективные средства профориентации.</p>	<p>Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует знание первоисточников и дополнительной литературы.</p>
--	---	--

**Разработчик:** заведующая кафедрой психологии образования и развития личности, к.пс.н., доцент Л.В. Сорова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*