



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ Психология личности и профессиональное самоопределение

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9

От «31» мая 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование способности профессионального самоопределения с учетом ограничений здоровья обучающихся и профессиональной компетенции в области психологии личности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содействие в профессиональном самоопределении, самореализации в будущей профессиональной деятельности и карьерном развитии.
3. Развитие представлений о личности, её индивидуальных особенностях и их проявлении в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самореализации)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.01(Д) Выполнение и защита ВКР

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующей дисциплины:

студент должен *знать* правила и методы построения программ саморазвития и профессионального роста, *уметь* определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития, *владеть* приёмами построения актуальных программ саморазвития и профессионального роста.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции (элементов следующей компетенции) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК УК.6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знает: особенности индивидуального развития личности, теоретические подходы к профессиональному самоопределению, особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодёжи с ОВЗ, психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), принципы, виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ, средства, формы и методы профессионального самоопределения

		лиц с ОВЗ, этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Умеет: использовать различные методики психодиагностики индивидуальности личности. Владеет: навыками подбора диагностического инструментария, отбора средств профориентации с учётом конкретной ситуации развития лиц с ОВЗ, проведения консультирования по вопросам профессионального самоопределения.
	<i>ИДК</i> УК.6.2 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знает: варианты жизненного пути, кризисы в развитии личности. Умеет: составлять прогноз профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, подбирать методы профориентации лиц с ОВЗ, определять эффективные средства профориентации. Владеет: приёмами развития различных сфер личности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия		Консультации				
				Очн.	За-очн.	Очн.	За-очн.	Очн.	За-очн.	Заочн.	За-очн.	
Раздел 1. Психология личности											Устный опрос, выполненные задания	
1	Тема 1.		7		1		-			12		
2	Тема 2.		7				1			10		
3	Тема 3.		7				1			10		
4	Тема 4.		7		1		-			12		

Раздел 2. Профессиональное самоопределение											
5	Тема 5.		7		1		-			12	Устный опрос, выполнение заданий
6	Тема 6		7				1			12	
7	Тема 7		7		1		1		12		
8	Тема 8.		7				-			12	
Итого часов			108		4		4		92	4	
Форма контроля: зачёт											Зачёт

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се-местр	Назва-ние раз-дела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценоч-ное сред-ство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоя-тельной рабо-ты	Сроки выпол-нения	Затраты вре-мени (час.)			
				Очн.	Заочн.		
Раздел 1. Психология личности							
4	Тема 1.	Анализ био-графии	1-2 не-деля		12	Аналити-ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич-ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853
4	Тема 2.	Анализ типа личности и Я-концепции	3-4 не-деля		10	Аналити-ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич-ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853
4	Тема 3.	Анализ твор-чества/ био-графии	5-6 не-деля		10	Аналити-ческая справка	Морозюк, С. Н. Психология лич-ности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853

4	Тема 4.	Анализ творчества/ биографии	7-8 неделя		12	Аналитическая справка	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493853
Раздел 2. Профессиональное самоопределение							
4	Тема 5	Информационный поиск	9-10 неделя		12	Блок-схема	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101
4	Тема 6.	Анализ результатов самообследования	11-12 неделя		12	Аналитическая справка	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101
4	Тема 7.	Информационный поиск	13-14 неделя		12	Обобщённая таблица	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101

4	Тема 8.	Анализ результатов самообследования	15-16 неделя		12	Аналитическая справка	Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489101
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)					92		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)					92		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Психология личности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания. Индивид – личность – индивидуальность. Личность как особое системное качество индивида.

Тема 2. Индивидуальность и индивидуальные различия личности. Индивидуальность. Способности. Темперамент. Характер. Типология личности-индивидуальности. Идентификационные характеристики личности (Я-концепция).

Тема 3. Развитие личности. Роль собственной личностной активности в развитии. Жизненный путь. Варианты жизненного пути. Профессионализация личности. Кризисы в развитии личности. Критические ситуации.

Тема 4. Психологические особенности и потребности различных категорий с инвалидностью и ОВЗ. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями. Учёт психологических особенностей при организации профессионального самоопределения. Психологические особенности студентов.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональное подготовке в области развития людских ресурсов. Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования содействия в последующем трудоустройстве. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения получения дополнительного профессионального образования. Методические рекомендации для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в т.ч. по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Регламент межведомственного органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность и органов службы занятости населения

по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ОВЗ по содействию в их трудоустройстве.

Тема 6. Понятийное пространство профессионального самоопределения. Сущность и основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с ОВЗ. Занятость, обучающийся с ОВЗ, инвалид, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, межведомственное взаимодействие, профессиональная ориентация, профессиональное обучение, профессиональное образование, профессиональная компенсация, профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, трудоустройство.

Тема 7. Современные подходы к решению проблем профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ. Интегративно-инклюзивный подход. Подход с точки зрения независимой жизни. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор. Принципы, этапы, направления профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Формы работы. Организация работы по профессиональному самоопределению различных категорий обучающихся с ОВЗ в условиях педагогического, психолого-педагогического, специального (дефектологического) и профессионального обучения. Методы работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.

Тема 8. Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в институте. Направления профессионально-трудовой адаптации разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Интерактивные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии. Факторы и этапы профессионального самоопределения. Представление о профессии. Формы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ. Самооценка профессионально важных качеств.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.), очн.	Трудоемкость (час.), заочн.	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.1	Личность как объект и субъект психологического познания: анализ страниц пользователей социальных сетей.		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.2	Индивидуальность и индивидуальные различия личности.			Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.3	Движущие силы и условия развития личности: групповая дискуссия «Нравственный выбор личности»		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
1.4	Психологические особенности и их учёт при организации профессионального самоопределения.			Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.5	Психологическое сопровождение профессионального само-		1	Учебные индивидуальные	УК-6

	определения лиц с инвалидностью и ОВЗ			и групповые задания	
2.6	Профессиональная компенсация, профессиональная пригодность, профессиональные способности, профессионально-важные качества			Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.7	Структура и этапы профессионального самоопределения.		1	Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6
2.8	Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.			Учебные индивидуальные и групповые задания	УК-6

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1.	Изучить биографический метод анализа личности. Провести анализ биографии известной личности, выделив факторы становления ее индивидуальности. Результаты анализа представить в виде ментальной карты/конспект-схемы, используя удобную для вас программу (Bubble.us, XMind, интерактивная доска Miro).	УК-6	ИДК УК6.1
2	Тема 2.	Изучить свой тип личности-индивидуальности и составляющих Я-концепции. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
3	Тема 3.	Проанализировать творчество известного поэта. Выделить внешние и внутренние условия творческого развития личности. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
4	Тема 4.	Изучить феномен «профессионального акме». Дать прогноз развития акме в профессиональной деятельности М.Ю. Лермонтова. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.1
5	Тема 5.	Изучить Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	УК-6	ИДК УК6.1

		Проранжировать по степени значимости для себя основные направления, формы и методы профессиональной ориентации. Результат представить в виде аналитической справки.		
6	Тема 6.	Изучить свои профессиональные способности, профессионально-важные качества. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.2
7	Тема 7.	Определив этапы профессионального самоопределения, спроектировать свой профессиональный путь в течение всей жизни. Результат представить в виде аналитической справки.	УК-6	ИДК УК6.2
8	Тема 8.	Сравнить технологии профессионального самоопределения. Результат представить в виде обобщающей таблицы.	УК-6	ИДК УК6.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте

название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Изучение документов

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

4) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

5) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

6) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для не-

допущения студента к зачёту. Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объём (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одно-

временно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489101>

Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493853>

б) дополнительная литература

Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. -220с. - 978-5- 8399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492889>

Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492050>

в) периодические издания:

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование специализированных учебных мест, включающее увеличение ширины прохода между рядами столов, замену на одноместные столы (по необходимости)

Технические средства обучения.

Специальные технические средства обучения лиц с ОВЗ коллективного и индивидуального пользования (по необходимости): сурдотехнические средства; технические средства усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы; специальная компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением (экранная клавиатура, альтернативные устройства ввода информации).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются дистанционные, коррекционно-педагогические, социально-адаптационные и рефлексивные методы обучения, технологии социально-культурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

Кроме вышеперечисленного применяются:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия
	Темы 1.1-3.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций
Итого часов			

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной	Тема 1	УК-6
2	Текущий	Темы 1-8	УК-6
3	Промежуточный	Темы 1-8	УК-6

Оценочные средства (ОС)

1. **Входной контроль** проводится на первом занятии в форме устного опроса.

Оценочные средства для входного контроля – собеседование по следующим вопросам:

Правила и методы построения программ саморазвития и профессионального роста.

Задачи саморазвития и профессионального роста.

Проектирование траектории личностного и профессионального развития.

Приёмы построения актуальных программ саморазвития и профессионального роста.

Личность, индивидуальность.

Личностное и жизненное самоопределение.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: на основе знаний психологии образования и развития студент называет основные характеристики личности и индивидуальности, компоненты самосознания, различает личностное и жизненное самоопределение через их признаки (5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает понятия, аргументирует свои суждения (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

Тема 1. Личность как объект и субъект психологического познания.

Оценочные средства текущего контроля:

1. **Психологические задачи:**

Задача 1. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и личности как подструктуры человека: Если человек утрачивает память, он перестает быть личностью; Благодаря памяти человек становится человеком.

Задача 2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

Задача 3. Практика показывает, что волевое усилие подростка может быть активизировано следующими замечаниями со стороны взрослых: «Неужели ты лучше не умеешь? Какими замечаниями взрослый может активизировать личностное начало в ребенке?»

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. **Аналитическое эссе:**

Личность в современном мире

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приво-

дятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 2. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте и обоснуйте приведенные ситуации. Какое значение для профилактики детско-родительских отношений имеет учет индивидуальности ребенка?

- Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
- Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.
- Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибки.

Задача 2. У какого ребенка Вали или Саши в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность, энергичность и работоспособность, проявляется при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; У Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. Аналитическое эссе:

Проявление характерологических особенностей в поведении.

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 3. Развитие личности

Оценочное средство текущего контроля – задание продуктивного уровня:

Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте нижеприведенные определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.

Задача 2. Спрогнозируйте пути решения человеком представленной ниже задачи: «Человек не может вернуться к состоянию дочеловеческой гармонии с природой, поэтому он должен искать единства с ней при помощи развития и совершенствования своих разумных, истинно человеческих способностей» / Э. Фромм.

Задача 3. Известный бизнесмен и политик утверждал: «Игра в большие деньги – это и есть и хобби, и смысл жизни, и все-все-все. Она полностью подчиняет себе человека ... И уже не остается сил ни на какие хобби, ни на какие развлечения». Прокомментируйте данное высказывание с позиции личностной зрелости и жизненного смысла.

Критерии оценивания решения психологических задач:

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
8. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 12.

2. Аналитическое эссе:

Личность в профессии

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала (2 балла): определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы (5 баллов): % оригинальности не ниже 60.

2. Анализ и оценка информации (4 балла): грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений (3 балла): ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4. Оформление работы (1 балл): работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15.

Тема 4. Психологические особенности и потребности различных категорий с инвалидностью и ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Учёт психологических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью при организации профессионального самоопределения.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 6. Понятийное пространство профессионального самоопределения.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);

2) логическая последовательность в изложении (1 балл);

3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);

4) знание терминологии по данной теме (1 балл);

5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);

6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);

7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 7. Современные подходы к решению проблем профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

- 1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);
- 2) логическая последовательность в изложении (1 балл);
- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

Тема 8. Технологии профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Оценочное средство текущего контроля – коллоквиум:

Формы и методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценивания коллоквиума:

- 1) исчерпывающий и обоснованный ответы на все поставленные вопросы, при ответе выделяет главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа (1 балл);
- 2) логическая последовательность в изложении (1 балл);
- 3) продемонстрировано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи (1 балл);
- 4) знание терминологии по данной теме (1 балл);
- 5) чёткое выделение причинно-следственных связей между основными категориями (1 балл);
- 6) ответ на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта (1 балл);
- 7) использование презентационных материалов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 7 баллов.

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачёт.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту:

1. Психологическая характеристика индивида. Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
2. Человек: индивид – личность – индивидуальность.
3. Характеристика индивидуальности.
4. Продуктивные проявления индивидуальности (самореализация и самоактуализация).
5. Темперамент как предпосылка становления индивидуальности.
6. Характер и способности как инструментальные проявления индивидуальности.
7. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
8. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Психологические особенности и особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями.

10. Нормативно-правовое обеспечение системы профориентации и самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. Сущность и основные стратегии профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

12. Профессиональные способности, профессионально-важные качества, профессиональное самоопределение, профессиональный отбор, трудоустройство.

13. Особенности профессиональных предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодежи с ОВЗ.

14. Принципы, этапы, направления профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

15. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

16. Факторы и этапы профессионального самоопределения.

17. Формы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

18. Методы профессионального самоопределения разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии оценки зачёта:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объёме с обоснованием выбранных средств и методов.

3. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания УК-6	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Определяет задачи саморазвития и профессионального роста. Выстраивает траекторию личностного и профессионального развития.	Выделяет особенности индивидуального развития личности, варианты жизненного пути, кризисы в развитии личности, называет теоретические подходы к профессиональному самоопределению, особенности предпочтений и представлений лиц подросткового, юношеского возраста и молодёжи с ОВЗ, психологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями), принципы, виды и средства профориентации разных категорий лиц с ОВЗ, средства, формы и методы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, этапы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Демонстрирует владение диагностическим инструментарием, направленным на изучение профессиональных способностей, профессионально-важных качеств лиц с ОВЗ, методами проведения консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Составляет прогноз профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Подбирает методы профориентации для лиц с ОВЗ. Определяет эффективные средства профориентации.	«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует знание первоисточников и дополнительной литературы.

Разработчик: заведующая кафедрой психологии образования и развития личности,
к.п.с.н., доцент Л.В. Скорова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.