



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра романо-германской филологии**

Утверждаю  
Декан факультета  
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«10» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык)**

Направление подготовки – **45.03.02 «Лингвистика»**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык-английский, второй иностранный язык-испанский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК института филологии  
иностраннх языков и медиакоммуникации  
Протокол № 6 от « 10 » марта 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-  
германской филологии:  
Протокол №5 от «27» февраля 2020 г.  
Зав. кафедрой романо-германской филологии

\_\_\_\_\_ Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2020 г

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
  - 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
  - 6.1. План самостоятельной работы студентов
  - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Обучение иностранному языку как средству международного общения неразрывно связано с изучением общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого иностранного языка. **Цели** учебной дисциплины Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык) соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке студентов к профессиональной деятельности, способного к решению задач в области межкультурной коммуникации в различных сферах с использованием иностранного языка. Курс предполагает активное влияние на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, на стимулирование познавательных интересов в области выбранного профиля обучения, на развитие творческой активности и развитие навыков владения иностранным языком.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование фоновых знаний, включающие этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения, мировоззрение и взгляды, господствующие в обществе стран изучаемого иностранного языка;
- создание историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии страны – государства и нации изучаемого языка;
- совершенствование практической подготовки студентов по испанскому языку за счет расширения словарного запаса по линии социокультурной тематики.

## 2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык) относится к дисциплинам по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплине «Практический курс второго иностранного язык». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин как: «Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык), История и культура стран второго иностранного языка, История и география стран второго иностранного языка. Дисциплина изучается 4 семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (**ОК-1**);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (**ОК-2**);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (**ОК-3**);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (**ОК-5**);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (**ОПК – 1**);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации **(ОПК-4)**
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста **(ОПК-5)**;
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения **(ОПК-9)**;
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач **(ПК-23)**.

В результате изучения дисциплины Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык) студент должен:

### **Знать**

- систему общечеловеческих ценностей;
- объем информации по истории, политике, культуре Испании и испаноязычных стран;
- основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации;

### **Уметь**

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- использовать полученные знания для достижения поставленных целей в межкультурной коммуникации;
- анализировать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию;
- свободно оперировать географическими терминами и историческими понятиями;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- использовать понятийный аппарат лингвистики переводоведения и теории межкультурной коммуникации при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач.

### **Владеть**

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- навыками анализа научного материала в процессе подготовки выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; профессиональной лексикой для ведения общественно-политических дискуссий;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации;
- приемами и методами межличностного и межкультурного общения.
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками ведения межкультурного диалога.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	Семестр
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>56</b>
В том числе:			
Лекции	54	18	36
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий			
Вид промежуточной аттестации – <b>ЗаО, экзамен</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>			
Общая трудоемкость: часы	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел I. География Испании

**Тема 1. Географическое положение и рельеф Испании.** Основные географические понятия и топонимика Испании. Особенности географического положения Испании. Характеристика рельефа. Основные горные массивы. Низменности. Гидроресурсы.

**Тема 2. Климат Испании. Флора и фауна.** Особенности средиземноморского климата. Характеристика климатических зон Испании. Флора и фауна «зеленой Испании» и «сухой Испании». Охрана природы государством.

**Тема 3. Полезные ископаемые и экономическое развитие Испании.** История использования минеральных ресурсов Испании. Полезные ископаемые. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства Испании.

#### Раздел II. История становления Испанского государства

**Тема 4. От доисторической Иберии до Испании XVI века.** Древние народы, населявшие Пиренейский полуостров. Романизация Пиренейского полуострова и наследие римской культуры. Вестготский и мусульманский периоды в становлении Испанского

государства. Государство вестготов и его роль в формировании испанской нации. Мусульманская Испания и наследие арабской культуры. Реконкиста. Формирование королевств на территории Пиренейского полуострова. Католические короли и объединение Испании. Золотой век Испании.

**Тема 5. Испания XVI –XIX веков.** Упадок Испании XVI-XVII вв. Испания Габсбургов. Отделение Португалии. Войны с Францией. Война за испанское наследство в XVIII веке. Испания эпохи просвещения. Правление Бурбонов. Вторжение Наполеона и его изгнание, партизанская война. Реставрация Бурбонов. Революции и гражданские войны XIX века.

**Тема 6. Испания XX века.** Вторая Республика и гражданская война в Испании. Эпоха диктатуры Франко. Переход Испании к демократии. Парламентская монархия.

**Тема 7. Испания в современном мире.** Форма правления, политический режим, территориальное и административное устройство Испании. Полномочия короля Испании. Королевская семья. Законодательная и исполнительная власти. Судебная система. Партийная система и референдумы.

### **Раздел III. Испанский мир Латинской Америки**

**Тема 1. Географическое положение, рельеф Мексики и испаноязычных стран Центральной Америки.** Рельеф, природные ресурсы, климат Мексики. Рельеф, природные ресурсы и климат стран Панамского перешейка. Островные государства Карибского бассейна. Особенности топонимики, реалии флоры и фауны.

**Тема 2. Географическое положение и рельеф испаноязычных стран Южной Америки.** Характеристика ландшафта, гидроресурсы, полезные ископаемые. Климат, флора и фауна.

**Тема 3. Древние цивилизации американского континента.** Доколумбовая Америка. Цивилизации ольмеков, майя, ацтеков, инков и др.

**Тема 4. Открытие и завоевание Америки.** 4 путешествия Колумба. Открытие Америки. Завоевание Американского континента. Великие конкистадоры.

### **Раздел IV. История и культура стран Латинской Америки**

**Тема 5. Освобождение Латинской Америки от испанского владычества.** Освободительное движение и латиноамериканские Освободители. Образование государств на территории Латинской Америки.

**Тема 6. Коренное население Латинской Америки и их языки.** Национальная политика Испании в Латинской Америке. Образование новых наций. Национальные языки стран Латинской Америки.

**Тема 7. Взаимопроникновение культур.** Вклад европейской цивилизации в развитие Латинской Америки. Вклад латиноамериканской культуры в развитие европейской культуры XVI века.

**Тема 8. Вклад испаноязычных народов в развитие мировой литературы, живописи, архитектуры и других видов искусства.** Выдающиеся деятели живописи, литературы, кино, архитектуры и т.д. Испании и стран Латинской Америки

#### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

1.	Б1.В.ОД.6 Профессионально ориентированный перевод (второй иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2.	Б1.В.ДВ.10.1 Введение в теорию межкультурной коммуникации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3.	Б1.В.ОД.6 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Б1.В.ОД.4 Основы теории второго иностранного языка	2, 4

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Раздел I. География Испании	Тема 1. Географическое положение и рельеф Испании.	4	4		7	15
		Тема 2. Климат Испании. Флора и фауна.	4	4		7	15
		Тема 3. Полезные ископаемые и экономическое развитие Испании.	2	2	1	4	9
2.	Раздел II. История становления Испанского государства	Тема 4. От доисторической Иберии до Испании XVI века.	2	2		4	8
		Тема 5. Испания XVI –XIX веков.	2	2		4	8
		Тема 6. Испания XX века.	2	2		4	8
		Тема 7. Испания в современном мире.	2	2	1	4	9
Всего часов за 3 семестр			18	18	2	34	72
3.	Раздел III. Испанский мир Латинской Америки	Тема 8. Географическое положение, рельеф Мексики и испаноязычных стран Центральной Америки.	4	2	1	6	13

		Тема 9. Географическое положение и рельеф испаноязычных стран Южной Америки.	4	2		6	12
		Тема 10. Древние цивилизации американского континента.	6	2		7	15
		Тема 11. Открытие и завоевание Америки..	4	2		7	13
4.	Раздел IV. История и культура стран Латинской Америки	Тема 12. Освобождение Латинской Америки от испанского владычества.	4	2		7	13
		Тема 13. Коренное население Латинской Америки и их языки.	4	2		6	12
		Тема 14. Взаимопроникновение культур.	4	2		6	12
		Тема 15. Вклад испаноязычных народов в развитие мировой литературы, живописи, архитектуры и других видов искусства.	6	4	1	7	18
<b>Всего часов за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. География Испании</b>					
1.	Тема 1. Географическое положение и рельеф Испании.	практические	15		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23

2.	Тема 2. Климат Испании. Флора и фауна.	практические	15		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
3.	Тема 3. Полезные ископаемые и экономическое развитие Испании.	практические	9	Тест №1	ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
<b>Раздел II. История становления Испанского государства</b>					
4	Тема 4. От доисторической Иберии до Испании XVI века.	практические	8		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
5	Тема 5. Испания XVI –XIX веков.	практические	8		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
6	Тема 6. Испания XX века.	практические	8		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
7	Тема 7. Испания в современном мире.	практические	9	Тест №2	ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
<b>Раздел III. Испанский мир Латинской Америки</b>					
.8	Тема 8. Географическое положение, рельеф Мексики и испаноязычных стран Центральной Америки.	практические	6		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
9	Тема 9. Географическое положение и рельеф испаноязычных стран Южной Америки.	практические	6		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
10	Тема 10. Древние цивилизации американского континента.	практические	7	Тест №3	ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
11	Тема 11. Открытие и завоевание Америки..	практические	7		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
<b>Раздел IV. История и культура стран Латинской Америки</b>					
12	Тема 12. Освобождение Латинской Америки от испанского владычества.	практические	13		ОК–1, ОК–2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-

					5, ОПК-9, ПК-23
13	Тема 13. Коренное население Латинской Америки и их языки.	практические	12		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
14	Тема 14. Взаимопроникновение культур.	практические	12		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
15	Тема 15. Вклад испаноязычных народов в развитие мировой литературы, живописи, архитектуры и других видов искусства.	практические	18	Тест №4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел I. География Испании</b>					
1.	Тема 1. Географическое положение и рельеф Испании.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
2.	Тема 2. Климат Испании. Флора и фауна.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
3.	Тема 3. Полезные ископаемые и экономическое развитие Испании.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
<b>Раздел II. История становления Испанского государства</b>					
4.	Тема 4. От доисторической Иберии до Испании XVI века.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
5.	Тема 5. Испания XVI –XIX веков.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

6.	Тема 6. Испания XX века.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
7.	Тема 7. Испания в современном мире.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
Раздел III. Испанский мир Латинской Америки					
8.	Тема 8. Географическое положение, рельеф Мексики и испаноязычных стран Центральной Америки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
9.	Тема 9. Географическое положение и рельеф испаноязычных стран Южной Америки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
10.	Тема 10. Древние цивилизации американского континента.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
11.	Тема 11. Открытие и завоевание Америки..	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
Раздел IV. История и культура стран Латинской Америки					
12.	Тема 12. Освобождение Латинской Америки от испанского владычества.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7
13.	Тема 13. Коренное население Латинской Америки и их языки.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

14.	Тема 14. Взаимопроникновение культур.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
15.	Тема 15. Вклад испаноязычных народов в развитие мировой литературы, живописи, архитектуры и других видов искусства.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	7

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно учебного плана дисциплины Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык) 89 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС), что составляет 41, 2% от общего количества часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем, выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности: изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса; реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе; подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, согласно тематике семинарского занятия; выполнение практических заданий. Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий. По типам решаемых задач предлагаются: познавательные, творческие, исследовательские задания. Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-

оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

При освоении дисциплины Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык) в процессе подготовки к семинарам студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

В процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

### **а) основная:**

1. Булатова, Е. Г. Прогулки по старому Мадриду [Текст] : лингво-страноведческое пособие по исп. яз. / Е. Г. Булатова. - М. : Едиториал УРСС, 2004. - 160 с. - ISBN 5-354-00757-7 (14 экземпляров)

2. Rodriguez-Iriondo, Maria. Algo Sobre Espana [Text] = Немного об Испании : учеб. пособие / Maria Rodriguez-Iriondo. - М. : Vyssaja skola, 1984. - 199 p. (61 экземпляр)

### **б) дополнительная:**

1. Основы межкультурной коммуникации [Текст] : практикум / ред. Л. Г. Викулова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-17-052661-1 . (2 экземпляра)
2. Фирсова, Н. М. Испанский язык в испаноязычных государствах Латинской Америки: Колумбия, Эквадор, Пуэрто-Рико [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Фирсова. - М. : Муравей, 2002. - 168 с. - ISBN 5-89737-125-3 : (1 экземпляр)
3. Ruiz, S. H. Historia de Espana (Iniciacion) [Text] / S. H. Ruiz. - Madrid : Editorial Estudio de Juan Ortiz, [19--?]. - 128 p. : il. (5 экземпляров)
4. Rios, B. M. Buscando Espana [Text] : научное издание / B. M. Rios. - б.г. : ministerio de cultura, 1991. - 170 p. - ISBN 84-7483-720-0 (1 экземпляр)
5. Moreno de los Rios, B. Buscando Espana [Text] / B. Moreno de los Rios. - [Madrid] : Direccion General de Cooperacion Cultural, 1991. - 169 p. - ISBN 84-7483-720-0 0.00 p. (1 экз)
6. Historia de Espana [Text]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 1 : Prehistoria y primeras civilizaciones : del Paleolitico a las colonizaciones mediterraneas / comp.: A. M. Romanillo, J. S. Yanguas. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9716-2 : (3 экз)

7. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 2 : Hispania Romana : conquista, sociedad y cultura (s. III a.C. - IV d.C.) / comp.: J. M. Roldan, J. S. Yanguas. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9717-0 (2 экз)
8. Historia de Espana [Text]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 3 : Alta Edad Media : la Espana visigoda y musulmana (siglos V- XIII) / comp. J. -L. Martin. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9718-9 (2 экз)
9. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 4 : Baja Edad Media : de la Reconquista a los Reyes Catolicos (siglos XIV-XV) / comp. J. -L. Martin. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9719-7 (2 экз)
10. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 5 : La Epoca de Carlos V y Felipe II : la Espana del siglo XVI / comp.: R. G. Carcel, A. R. Sanchez, J. Contreras. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9720-0 (3 экз)
11. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 6 : La Espana del siglo XVII : los Austrias Menores : politica y cultura en la Edad Moderna / comp.: A. S. Tarres, J. Contreras, R. G. Carcel. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9721-9 (3 экз)
12. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 7 : La Espana de la Ilustracion : los Borbones y el siglo XVIII / comp. R. F. Diaz. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9722-7 (2 экз)
13. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 8 : La Espana de Fernando VII : la crisis del Antiguo Regimen (1808-1833) / comp. A. M. de Velasco. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9723-5 (2 экз)
14. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 9 : La Espana de Isabel II : de la regencia de Maria Cristina a la Primera Republica (1833-1874) / comp. R. S. Mantero. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9724-3 (3 экз)
15. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 10 : La Restauracion y la regencia : la Espana canovista (1875-1902) / comp. F. Montero. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9722-7 (2 экз)
16. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 11 : El reinado de Alfonso XIII : Espana a comienzos del siglo XX (1902 - 1931) / comp.: A. Barrio, M. S. Cortina. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9726-X (3 экз)
17. Historia de Espana [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 12 : La Republica y la Guerra Civil : la crisis de la Espana contemporanea (1931-1939) / comp.: R. Carr, J. P. Fusi. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9727-8 (3 экз)
18. Historia de Espana. [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 13 : La epoca de Franco : la Espana del regimen (1939 - 1975) / comp. S. G. Payne. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9728-6 (3 экз)
19. Historia de Espana. [Текст]. - Madrid : Espasa, 1999. - ISBN 84-239-9715-4. Vol. 14 : La Espana de Juan Carlos I : transicion y democracia (1975 - 1999) / comp.: J. P. F. Aizpurua, J. P. Gamir. - 1999. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-9729-4 (2 экз)
20. Tesoros de Espana [Text]. - [Madrid] : Espasa Calpe, S. A., 2000. - ISBN 84-239-6671-2. Vol. 9 : Parques Nacionales / comp.: L. Merino, P. Mosquera. - 2000. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-6680-1 (2 экз)
21. Tesoros de Espana [Text]. - [Madrid] : Espasa Calpe, S. A., 2000. - ISBN 84-239-6671-2. Vol. 12 : Pueblos y Lugares / comp. C. F. Lopez. - 2000. - 160 p. : il. - ISBN 84-239-6683-6 (2 экз)

**Проверено НБ ИГУ**

**в) программное обеспечение**

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75 шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык), обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения данной дисциплины, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя испанский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины Б.1.В.ДВ. 4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык) определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами. Технология интерактивного обучения, направленная на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. Технология тестирования, применяется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в системе открытого образования, позволяют использовать универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

#### **Типовое задание:**

1. На каких языках, имеющих официальный и неофициальный статус, говорят в Королевстве Испании?
2. В чем заключается вариативность испанского языка?
3. В каких странах говорят на испанском языке?
4. В чем заключается специфика культуры латиноамериканских народов?

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест № 1	Раздел I. География Испании Темы 1-3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
2.	Тест № 2	Раздел II. История становления Испанского государства. Темы 4-7	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
3.	Тест № 3	Раздел III. Испанский языковой ареал. Темы 8-11	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23
4.	Тест № 4	Раздел IV. История и культура стран Латинской Америки. Темы 12-15	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-23

### Демонстрационный вариант теста.

#### Тест № 4

#### Тема: Independencia y fin del colonialismo español

1. Las colonias americanas iniciaron el proceso político de la independencia en el siglo:  
a) XVIII; b) XVII; c) XIX; d) XVI
2. La Gran Bretaña reconoció la independencia de los Estados Unidos en:  
a) 1776; b) 1783; c) 1702; d) 1808
3. La campaña de secesión del sur del Continente Americano comenzó desde:  
a) Buenos Aires; b) Bogotá; c) Lima; d) Santiago de Chile
4. La Guerra de Independencia Hispanoamericana tuvo lugar entre los años:  
a) 1808 -1816; b) 1809-1824; c) 1905-1917; d) 1917 -1924
5. Los pueblos del Virreinato de Nueva España se iniciaron el proceso de la Independencia:  
a) en 1810 con el Grito de Dolores; b) en 1808 con la conspiración organizada por el párroco Miguel Hidalgo y Costilla; c) en 1783 cuando Gran Bretaña reconoció la independencia de Estados Unidos de América; d) en 1808 cuando la junta de Caracas declaró su independencia.
6. Este gran libertadores de América procede de la familia de un aristócrata:  
a) José de San Martín; b) Simón Bolívar; c) Miguel Idalgo; d) Antonio José de Sucre
7. Bolívar hizo su famoso juramento de no descansar hasta que América sea libre:  
a) sobre la Constitución Boliviana; b) en su destierro en España; c) sobre el Monte Sacro de Roma; d) en la cathedral de Caracas
1. En 1808 la junta de Caracas declaró su independencia de España, encabezó en 1813 las tropas independentistas venezolanas:  
a); Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalg
2. Desde muy joven este gran libertador Americano siguió estudios militares, llegando a combatir en guerras contra moros, franceses y portugueses, era:  
a) Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalgo
3. Este gran hombre nació en una familia de gran riqueza y distinción dentro de la sociedad, de ascendencia franco-belga por vía paterna y española por vía materna, hijo de un coronel de los Ejércitos Reales:  
a) Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalgo

4. En 1813, este gran military junto a su regimiento "Granaderos a Caballo" tuvo una decisiva participación en la batalla de San Lorenzo, que aseguró la independencia de Argentina:  
a) Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalgo
5. Considerado como el padre de la patria mexicana, fue el iniciador de la lucha por la independencia:  
a) José de San Martín; b) Antonio José de Sucre; c) Miguel Idalgo; d) Miguel Idalgo
6. Este libertador organizó el Ejército de los Andes, con el cual cruzó la Cordillera y logró la independencia de Chile con la victoria de Maipú, en 1818:  
a) Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalgo
7. Uno de sus soldados de más confianza de Bolívar, porque se destacaba por sus dotes militares y su elevado sentido de la moralidad.:  
a) José de San Martín; b) Antonio José de Sucre; c) Miguel Idalgo; d) Miguel Idalgo
8. Ayacucho fue escenario de la victoria final en la lucha por la independencia, la batalla la ganaron las tropas encabezadas por:  
a) Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalgo
9. El 6 de agosto de 1824 fue firmado:  
a) el documento que puso término a siglos de dominación Española; b) fue proclamada la república venezolana; c) ue formado el estado de Chile; d) fue firmada La paz de los Pirineos
10. Este gran hombre finalmente se instaló en Francia donde en 1850 falleció en Boulogne-sur-Mer, a la edad de 72 años:  
a) José de San Martín; b) Antonio José de Sucre; c) Miguel Idalgo; d) Bolívar
11. A los quince años este gran hombre se alistó en el ejército patriota y termina la Guerra con el título de Gran Mariscal de Ayacucho:  
a) José de San Martín; b) Antonio José de Sucre; c) Miguel Idalgo; d) Simón Bolívar
12. El joven General, de apenas 35 años fue matado por los separatistas:  
a) Simón Bolívar; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Miguel Idalgo
13. El 16 de septiembre de 1810 el cura mandó tocar las campanas de la iglesia para reunir a la gente y los animó a luchar contra el mal gobierno, fue:  
a) Miguel Idalgo; b) José de San Martín; c) Antonio José de Sucre; d) Simón Bolívar
14. Le fusilaron en la mañana del 30 de julio de 1811, su cabeza, junto con la de Allende y otros insurgentes, se exhibió como castigo en el mercado de Guanajuato, fue:  
a) José de San Martín; b) Miguel Idalgo; c) Simón Bolívar; d) Antonio José de Sucre;
15. Sufriendo de tuberculosis, este libertador murió el 17 de diciembre de 1830:  
a) José de San Martín; b) Miguel Idalgo; c) Simón Bolívar; d) Antonio José de Sucre;

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме ЗаО в 3 семестре)**

Примерный перечень вопросов и заданий к ЗаО:

- Собеседование по тематике курса.
  - Работа с картой
1. Географическое положение Испании. Особенности рельефа. Гидроресурсы.
  2. Характеристика климатических зон Испании.
  3. Флора и фауна «зеленой Испании» и «сухой Испании».
  4. Форма правления, политический режим, территориальное и административное устройство Испании.
  5. Полномочия короля Испании. Королевская семья.

6. Законодательная власть Испании. Исполнительная власть. Судебная система. Партийная система и референдумы.
7. Историческое развитие Испании ( эпоха палеолита - XVI в.)
8. Романизация Пиренейского полуострова и наследие римской культуры.
9. Государство вестготов и его роль в формировании испанской нации.
10. Мусульманская Испания и наследие арабской культуры.
11. Реконкиста и образование королевств на территории Пиренейского полуострова.
12. Культурно-историческое развитие Испании в XVI-XVIII веках. Роль Католических королей в унификации испанского государства.
13. Открытие и завоевание Америки. Испания – центр европейской жизни. Золотой век испанской литературы.
14. XIX век в истории Испании –век буржуазных революций.
15. Политические и экономические преобразования Испании в первой половине XX веке. Победа Народного Фронта, Frente Popular , на выборах в феврале 1936 г. Гражданская война в Испании. Испания во Второй мировой войне.
16. Политические и экономические преобразования Испании во второй половине XX века. Диктатура Франко и ее последствия.
17. Испания- демократическое государство.

### Образец экзаменационного билета



<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>  <b>федеральное государственное бюджетное</b>  <b>образовательное учреждение</b>  <b>высшего образования</b>  <i>«Иркутский государственный университет»</i>  <b>(ФГБОУ ВО «ИГУ»)</b>  <b>Институт филологии, иностранных языков и</b>  <b>медиакоммуникации</b>  <b>Факультет иностранных языков</b></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б.1.В.ДВ.4.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык)
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика

**1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.**

Дайте культурно-исторический обзор периода наследия доколумбовых цивилизаций в соответствии с темой « Древние цивилизации американского континента»

**2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**

Дайте характеристику климатическим зонам стран Центральной Америки согласно теме «Географическое положение, рельеф Мексики и испаноязычных стран Центральной Америки»

**3. Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

Покажите на карте Южной Америки основные горные массивы. Назовите высочайшие вершины.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Л.Н. Сорокопуд

Заведующая кафедрой  
романо-германской филологии \_\_\_\_\_ Т.Е. Литвиненко

**Разработчики:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к. ф. н. доцент  
(занимаемая должность)

Л.Н. Сорокопуд  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
« 27 » февраля 2020 г.

Протокол № 5      Зав. кафедрой



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*