



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

“17” июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В. ДВ.2.2. Учебная деятельность педагога профессиональной школы**

Направление подготовки (специальности) **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Теория и методика профессионального образования**

Степень (квалификация) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика рефератов	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
а) основная литература;	7
б) дополнительная литература;	7
в) программное обеспечение;	8
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10. Образовательные технологии	8
11. Оценочные средства. (ОС).	8

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у соискателей и аспирантов углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов и соискателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к циклу Б1.В.ДВ.2. дисциплины по выбору.

В дисциплине «Учебная деятельность педагога» определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых аспирант способен самостоятельно разработать методику эксперимента, провести его, получив репрезентативные данные и квалифицированно обработать их.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяет успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период трудовой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен знать и использовать в процессе обучения общепсихологические и общепедагогические базовые понятия, осуществлять межпредметные связи, быть способным интерпретировать знания в ходе освоения различных дисциплин общенаучного цикла.

Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в организации и проведении психолого-педагогического эксперимента для решения педагогических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Личностная ориентированность курса направлена на ценностное самоопределение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции
-----	----------------------	---

1	2	3
ПК-7	Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<u>Знает:</u> структуру образовательной среды в зависимости от вида экономической деятельности. <u>Умеет:</u> осуществлять образовательную деятельность. <u>Владеет:</u> навыками проектирования и анализа образовательной деятельности.
ПК-10	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс в профессиональной школе	<u>Знает:</u> структуру образовательного процесса в профессиональной школе. <u>Умеет:</u> осуществлять образовательный процесс в профессиональной школе. <u>Владеет:</u> навыками проектирования образовательного процесса в профессиональной школе.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

-структуру и содержание профессионального образования; факторы влияющие на становление профессионального образования.

-психолого-педагогическое содержание различных стилей управления, технологию проектирования и моделирования педагогического общения в управляемой системе;

Уметь:

-формировать цели, задачи педагогического эксперимента; анализировать избранную для исследования проблему; выстраивать экспериментальную методику.

-конструировать своё педагогическое поведение в управляемой системе, макро и микро окружении, использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа;

Владеть:

-технологией проектирования психолого-педагогического эксперимента; проводит эксперимент и оценивает результаты.

-механизмом идентификации и обособления технологии педагогического общения; способностью решать конкретные педагогические задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции:	6		12		
Практические занятия	6		12		
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	96		96		
В том числе:					
Защита образовательных проектов					
Защита моделей образовательного мониторинга					
Подготовка к зачету					
Подготовка к практическим занятиям					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Контактная работа	12		12		
Общая трудоемкость часы	108		108		

Зачетные единицы	3		3		
------------------	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание разделов дисциплины
1	Методологические основы методики профессионального обучения	1. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. 2. Основные понятия методики профессионального обучения. 3. Формы наглядного представления учебной информации. 4. Анализ содержания теоретического, профессионального и производственного обучения.
2	Аналитическая деятельность профессиональной школы	5. Методический анализ в профессиональном обучении. Методика конструирования учебных целей. 6. Методическое конструирование предметно-знаковых систем. Методика разработки метаплана. 7. Методика инструктажа в производственном обучении. 8. Введение в педагогическую диагностику. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений.
3	Методическое конструирование в профессиональном обучении	9. Разработка текстов контроля профессиональных знаний и умений. 10. Технология урока производственного обучения. 11. Проблема урока в методике профессионального обучения. 12. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.					
1.	История и философия науки									
2.	Нормативно-правовые основы высшей школы									
3.	Психология и педагогика высшей школы.									

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего

1.	Методологические основы методики профессионального обучения	2	2			32	36
2.	Аналитическая деятельность профессиональной школы	2	2			32	36
3.	Методическое конструирование в профессиональном обучении	2	2			32	36
Всего:		6	6			96	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	1. Составление аннотации научно-методической литературы по теме «Современные технологии образования». 2. Изучение передового педагогического опыта по теме «Современные подходы к организации учебных занятий в среднем и высшем специальном учебных заведениях». 3. Составление программ собственной научной организации труда. 4. Составление методических рекомендаций молодому преподавателю по теме «Моя подготовка к уроку».	2	Доклады участие в работе конференции	ПК-7
2.	Аналитическая деятельность профессиональной школы	5. Проведение интервьюирования преподавателей. 6. Выделить алгоритм построения технологии обучения. 7. В чем выражаются особенности интерактивного режима обучения? Привести примеры использования методов обучения в этом режиме. 8. Назвать правила предъявления опорных схем-моделей на учебном занятии.	2	Доклады участие в работе конференции	ПК-10
3.	Методическое конструирование в профессиональном обучении	9. Обосновать достоинства и недостатки технологии традиционного обучения. 10. Каковы перспективные линии развития современного учебного	2	Доклады участие в работе конференции	ПК-7

		занятия. 11. Как могут сочетаться в работе преподавателя технология традиционной оценки знаний студентов и рейтинговый контроль? 12. На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию?			
--	--	--	--	--	--

7. Примерная тематика рефератов

1. Составление аннотации научно-методической литературы по теме «Современные технологии образования».
2. Изучение передового педагогического опыта по теме «Современные подходы к организации учебных занятий в среднем и высшем специальном учебных заведениях».
3. Составление программ собственной научной организации труда.
4. Составление методических рекомендаций молодому преподавателю по теме «Моя подготовка к уроку».
5. Проведение интервьюирования преподавателей.
6. Выделить алгоритм построения технологии обучения.
7. В чем выражаются особенности интерактивного режима обучения? Привести примеры использования методов обучения в этом режиме.
8. Назвать правила предъявления опорных схем-моделей на учебном занятии.
9. Обосновать достоинства и недостатки технологии традиционного обучения.
10. Каковы перспективы линии развития современного учебного занятия?
11. Как могут сочетаться в работе преподавателя технологии традиционной оценки знаний студентов и рейтинговый контроль?
12. На что должен в первую очередь обратить внимание преподаватель при подготовке к учебному занятию?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г.Матросов.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М.,2013. -446с.:иль.-(ПРОФИЛЬ). ISBN 978-5-16-006663-9 (БУАНФ-V), ISBN 978-5-98281-342-8-(АЛЬФА-М) – 2 экз.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: пособие для учителей и руководителей школ/ М.М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 446с. – ISBN978-5-93134-410-2, - ISBN978-5-91382-074-7 10 экз.

б) Дополнительная литература

3. Загвязинский В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст]: метод. пособие/ В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2004. – 144с. ISBN5-93134-261-3 3 экз
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) [Текст]: метод. пособие/ М.М. Поташник, М.В. Левит. - М.: Пед. о-во. России, 2006. – 112с. – (образование XXI – века). – ISBN5-93134-215-X 5 экз.
5. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары Изд-во Чуваш. Гос. Ун-та, 2001.-253 с. - ISBN 576770502 1 экз.
6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]:научно-методические рекомендации/ авт.-сост. В.С. Леднев. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.:МПЦИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.-112 с. – ISBN5-89502-531-5, ISBN5-98395-570-6 1 экз.

7. Управление качеством образования [Текст]/ред.: М.М. Поташник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 448с. – ISBN5-93134-355-0 3 экз.

в) программное обеспечение

1. Российский общеобразовательный портал: Педагогика <http://school.parking.ru>
2. Цибилова Т. Ю., Фомичев А. В. Сравнительный анализ систем образования Германии и России в условиях Болонского процесса. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012г. // <http://technomag.edu.ru/doc/360710.html>
3. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
4. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://nature.web.ru/>

<http://www.rusplant.ru/>

Электронные адреса библиотек.

Сервер ВИНТИ, Москва <http://www.viniti.msk.su/>

Сервер РИНКЦЭ, Москва <http://www.extech.msk.su/gnc/vxod.htm>

Сервер Международного научного фонда, Москва <http://www.isf.ru/>

Сервер научной библиотеки МГУ, Москва <http://www.lib.msu.su/>

Сервер «Академгородок», Новосибирск <http://www.nsc.ru/>

Серверы РАН, Москва <http://www.ras.ru/>, <ftp://ftp.ras.ru/>, <gopher://gopher.ras.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.rambler.ru/>

https://www.google.ru/?gws_rd=ssl

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

10. Образовательные технологии:

Интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

11. Оценочные средства (ОС):

Вопросы к зачёту:

1. Что вы понимаете под технологией профессионального образования?
2. Выделите наиболее эффективные, на ваш взгляд, приемы работы с книгой на учебном занятии.
3. Разработайте методические рекомендации для преподавателя при подготовке к чтению лекции.
4. Раскройте методические основы интегративного обучения.
5. Предложите варианты проведения тематического зачета. Обоснуйте целесообразность их использования.
6. Разработайте рекомендации, адресованные преподавателям по организации заданий для самостоятельной работы творческого характера.
7. Раскройте понятие «Технология нетрадиционных учебных занятий».
8. Выделите методологические принципы организации самостоятельной работы студентов. Аргументируйте свое мнение.
9. Разработайте несколько вариантов правил организации дискуссий.
10. Раскройте технологию анализа учебного занятия.

11. Покажите эффективность опорной схемы–модели как средства оптимизации учебного занятия.
12. Наметьте программу по устранению трудностей в использовании активных методов обучения на учебном занятии в среднем специальном учебном заведении.
13. Дайте определение понятию «Профессиональное обучение».
14. Каковы виды «мозгового штурма»?
15. Раскройте понятия «Активные методы обучения».
16. Что такое «Текст»?
17. Выделите особенности урока-конкурса.
18. Перечислите принципы организации самостоятельной работы студентов.
19. Пути осуществления межпредметных связей.
20. Перечислите виды традиционной проверки знаний, умений и навыков студентов ссуза.
21. Назовите виды анализа учебного занятия.
22. Назовите известные вам активные методы обучения.
23. Какие есть технологии обучения?
24. Каковы функции самостоятельной работы студентов?
25. Выделите алгоритм составления конспекта учебного занятия.
26. Что такое «Рейтинг»?
27. Дайте характеристику видам текстовых заданий.
28. Определите отличительные признаки урока изложения нового материала.
29. Как студенты осуществляют рефлекссию учебного занятия?
30. Перечислите варианты подведения итогов в дискуссии.

Разработчики: профессор кафедры ТПиМП Тимошенко А.И.