

Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	7
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ...	15
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
а) перечень литературы	17
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
6.2. Программное обеспечение	18
6.3. Технические и электронные средства обучения	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

I. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов представление о социально-экономических условиях как фундаментальных причинах соматических и инфекционных заболеваний.

Задачи:

- дать представление о нормативно-правовых аспектах сохранения здоровья человека;
- показать влияние социально-психологических и профессиональных факторов на здоровье человека;
- показать значение социальных факторов в соматической и инфекционной патологии человека;
- познакомить с важнейшими инфекционными болезнями, имеющими социальное значение, их возбудителями, причинами и условиями распространения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания» относится к профессиональному циклу, его вариативной части и является дисциплиной по выбору, изучается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Нейропсихология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методы диагностики психофизиологического статуса человека», «Фундаментальные и прикладные проблемы биологии», преддипломная практика и выполнение ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Психофизиология, физиология регуляторных систем»:

ПК-2: Способен применять системный подход при исследовании регуляторных функций организма, анализировать получаемую информацию и представлять результаты лабораторных медико-биологических исследований.

ПК-3: Способен осваивать и внедрять новые методы лабораторных исследований, оценивать их эффективность, представлять полученные результаты в виде отчетов, докладов, статей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен применять системный подход при исследовании регуляторных функций организма, анализировать получаемую информацию и	<i>ИДК ПК 2.1</i> Знает особенности организации и функционирования биологических систем разного уровня; принципы организации и иерархию	Знать: социально-экономические условия, приводящие к возникновению соматических и инфекционных заболеваний; инфекционные болезни, имеющие социальное значение, их возбудителей, причины и условия распространения фундаментальные разделы дисциплины, определяющей направленность программы магистратуры.

представлять результаты лабораторных медико-биологических исследований.	функциональных систем, системы регуляции физиологических процессов, их взаимосвязи на разных уровнях.	Уметь: различать причинно-следственные связи, ведущие к возникновению социальных болезней. Владеть: нормативно-правовыми документами в области сохранения здоровья человека.
	<i>ИДК ПК 2.2</i> Способен самостоятельно провести эксперимент, проанализировать полученную информацию и представить обоснованные выводы.	Знать: приемы работы с научной литературой, составления научных отчетов, рефератов, аналитических обзоров. Уметь: творчески использовать в научной деятельности знания основных фундаментальных разделов дисциплины, определяющей профиль программы магистратуры. Владеть: знаниями прикладных разделов дисциплины для использования их в производственной деятельности.
<i>ПК-3:</i> Способен осваивать и внедрять новые методы лабораторных исследований, оценивать их эффективность, представлять полученные результаты в виде отчетов, докладов, статей	<i>ИДК ПК 3.2</i> Способен самостоятельно осваивать новые методы исследования, критически их оценивать и представлять полученные результаты.	Знать: основные требования безопасности и охраны труда при работе с социально-значимыми инфекциями; основные методы выделения, культивирования описания и идентификации инфекционных агентов. Уметь: использовать специальные методические подходы для решения профессиональных задач; последовательно планировать научно-исследовательскую работу по выбранной теме. Владеть: основами исследования возбудителей социально-значимых заболеваний.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 16 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты сохранения здоровья.	1	10	-	2	2	-	6	Устный опрос Тесты
2	Тема 2. Социально-психологические факторы заболеваемости.	1	10	-	2	2	-	6	Устный опрос Реферат Доклады Тесты
3	Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека.	1	10	-	2	2	-	6	Устный опрос Реферат Доклады Тесты

4	Тема 4. Здоровье и образ жизни человека.	1	12	-	2	2	-	8	Устный опрос Реферат Доклады Тесты
5	Тема 5. Значение социальных факторов в инфекционной патологии.	1	12	-	2	2	-	8	Устный опрос Реферат Доклады Тесты
6	Тема 6. Значение социальных факторов в психо-физиологической патологии.	1	12	-	2	2	-	8	Устный опрос Реферат Доклады Тесты
7	Тема 7. Социально-значимые заболевания.	1	20	-	4	4	-	12	Устный опрос Реферат Доклады Тесты
8	Тема 8. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями.	1	16	-	2	2	-	12	Устный опрос Реферат Доклады Тесты

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты сохранения здоровья.	Подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Федеральные законы «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».	3 нед.	6	Устный опрос Тесты	Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с. Медицинская и санитарная микробиология / А. А. Воробьев, Ю. С. Кривошеин, В. П. Ширококов. – М.: Академия, 2003. – 463 с.
1	Тема 2. Социально-психологические факторы заболеваемости.	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Здоровье и образ жизни человека».	5 нед.	6	Реферат Доклады Тесты	Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с. Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с.
1	Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека.	Подготовка к занятию с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Прогнозирование индивидуальных рисков различных видов профессиональных заболеваний на основе генетических, физиологических и биохимических маркеров». Подготовка реферата по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний как разработка системы мер, направленных на сохранение здоровья населения». Подготовка доклада с презентацией по теме реферата.	7 нед.	6	Реферат Доклады Тесты	Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с. Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с. Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 4. Здоровье и образ жизни человека.	Подготовка к занятию с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме. Подготовка реферата по теме: «Воздействие комплекса социальных, поведенческих, биологических, геофизических и других факторов на общественное здоровье». Подготовка доклада с презентацией по теме реферата.	9 нед.	8	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с. Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с. Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с.
1	Тема 5. Значение социальных факторов в инфекционной патологии.	Подготовка к занятию с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	11 нед.	8	Реферат Доклады Тесты	Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с. Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с. Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с.
1	Тема 6. Значение социальных факторов в психо-физиологической патологии.	Подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Значение социальных факторов в соматической патологии».	13 нед.	8	Реферат Доклады Тесты	Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с. Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с. Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 7. Социально-значимые заболевания.	<p>Подготовка рефератов по темам: «Социально-значимые заболевания. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями», «Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний», «Эпидемиология туберкулеза. Эпидемический процесс при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие», «Резервуар туберкулезной инфекции. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции», «Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни», «Методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов», «ВИЧ-инфекция. Исторические данные», «ВИЧ-инфекция. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения», «ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез».</p> <p>Подготовка докладов с презентацией по теме реферата.</p>	15 нед.	12	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	<p>Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с.</p> <p>Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с.</p> <p>Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 8. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями.	Подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы.	16 нед.	12	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	Санитарная микробиология / Р. Г. Госманов и др. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 240 с. Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон. - Москва: Лаборатория знаний (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. Ревич Б. А. Экологическая эпидемиология / Б.А. Ревич. – М.: Академия, 2001. – 384 с. Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с. Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск – Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с.
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 8час.						

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты сохранения здоровья

Нормативная правовая база здравоохранения в Конституции РФ. Федеральные законы «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», «О предупреждении распространения туберкулеза», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

Тема 2. Социально-психологические факторы заболеваемости

Понятие «образ жизни». Здоровье и образ жизни человека. Понятие о медико-социальной активности населения. 4П современной медицины (предиктивность, превентивность, персонализация, партисипативность).

Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека

Профессиональная заболеваемость и структура профессиональной патологии. Профессиональная заболеваемость как критерий вредного влияния неблагоприятных условий труда на здоровье работников. Значение факторов производственной среды для профессионального риска. Прогнозирование индивидуальных рисков различных видов профессиональных заболеваний на основе генетических, физиологических и биохимических маркеров.

Тема 4. Здоровье и образ жизни человека

Культурно-духовный уровень человека и его здоровье. Здоровье в различных аспектах: социально-биологическом, социально-политическом, экономическом, морально-этическом, психофизиологическом и др. Воздействие комплекса социальных, поведенческих, биологических, геофизических и других факторов на общественное здоровье.

Тема 5. Значение социальных факторов в инфекционной патологии

Понятие о гигиене и санитарии. Эпидемический процесс и факторы, определяющие его развитие. Значение социально-экономических и наследственно обусловленных факторов в развитии инфекционных болезней. Неразрывная связь с социальными условиями – важнейшая особенность инфекционных болезней. Эпидемиология и инфектология.

Тема 6. Значение социальных факторов в психо-физиологической патологии

Значение социальных факторов в соматической патологии. Метаболический синдром. Распространенность. Группы риска. Патогенез. Артериальная гипертензия. Типы артериальной гипертензии. Распространенность. Группы риска. Патогенез. Сахарный диабет. Типы сахарного диабета. Распространенность. Группы риска. Патогенез.

Тема 7. Социально-значимые заболевания

Туберкулез и факторы, определяющие его развитие. Риск инфицирования микобактериями туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза. Вирусные гепатиты. Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. Определение заболевания. Исторические данные.

Тема 8. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями

Профилактика «болезней стресса». Формирование здорового образа жизни. Компоненты здоровья: соматическое здоровье, физическое, психическое, нравственное. Пища как экологический фактор. Рациональное питание как важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности. Профилактика профессиональных заболеваний как разработка системы мер, направленных на сохранение здоровья населения.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1	Нормативно-правовые аспекты сохранения здоровья.	2	-	Устный опрос Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>
2	Тема 2	Социально-психологические факторы заболеваемости.	2	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>
3	Тема 3	Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека.	2	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>
4	Тема 4	Здоровье и образ жизни человека.	2	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>
5	Тема 5	Значение социальных факторов в инфекционной патологии.	2	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>
6	Тема 6	Значение социальных факторов в психофизиологической патологии.	2	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>
7	Тема 7	Социально-значимые заболевания.	4	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>

						ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>
8	Тема 8	Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями.	2	-	Устный опрос Реферат Доклады Тесты	ПК-2 <i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты сохранения здоровья.	Подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Федеральные законы «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».	ПК-2	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i>
2	Тема 2. Социально-психологические факторы заболеваемости.	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Здоровье и образ жизни человека».	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
3	Тема 3. Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека.	Подготовка к занятию с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Прогнозирование индивидуальных рисков различных видов профессиональных заболеваний на основе генетических, физиологических и биохимических маркеров». Подготовка реферата по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний как разработка системы мер, направленных на сохранение здоровья населения». Подготовка доклада с презентацией по теме реферата.	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>

4	Тема 4. Здоровье и образ жизни человека.	Подготовка к занятию с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме. Подготовка реферата по теме: «Воздействие комплекса социальных, поведенческих, биологических, геофизических и других факторов на общественное здоровье». Подготовка доклада с презентацией по теме реферата.	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
5	Тема 5. Значение социальных факторов в инфекционной патологии.	Подготовка к занятию с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
6	Тема 6. Значение социальных факторов в психо-физиологической патологии.	Подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Значение социальных факторов в соматической патологии».	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
7	Тема 7. Социально-значимые заболевания.	Подготовка рефератов по темам: «Социально-значимые заболевания. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями», «Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний», «Эпидемиология туберкулеза. Эпидемический процесс при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие», «Резервуар туберкулезной инфекции. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции», «Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни», «Методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов», «ВИЧ-инфекция. Исторические	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>

		данные», «ВИЧ-инфекция. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения», «ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез». Подготовка докладов с презентацией по теме реферата.		
8	Тема 8. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями.	Подготовка к устному опросу с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы.	ПК-2 ПК-3	<i>ИДК ПК 2.1</i> <i>ИДК ПК 2.2</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания» используются следующие формы самостоятельной учебной работы:

- Работа над конспектом лекции.
- Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов, не изложенных в лекции.
- Подготовка к практическому занятию состоит в теоретической подготовке и выполнении практических заданий (ответы на вопросы и т.д.).
- Написание рефератов, подготовка докладов.
- Подготовка к тестированию.
- Подготовка к зачету.

Письменные работы. Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем. Для закрепления материала рекомендуется делать краткие конспекты по теме. В рамках дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания» также предусмотрено выполнение письменных работ, в которых студенты должны дать ответы на вопросы. Качество выполненной работы оценивается в ходе обсуждения данных вопросов при проведении коллоквиума по соответствующей теме.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (учебников, монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Структура реферата включает:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение, где кратко формулируется проблема, цель и задачи реферата.
- Основная часть работы состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть темы реферата.
- Заключение.
- Список использованной литературы.

При оформлении реферата следует придерживаться технических требований, предъявляемых к рефератам и курсовым работам, имеющихся на кафедре.

Критерии оценивания реферата:

- Оценка «отлично» выставляется в том случае, если в реферате полностью раскрыта тема, проанализировано современное состояние вопроса, материал изложен логично, последовательно, приведено не менее 10 литературных источников (среди которых преобладает литература за последние 5 лет), реферат оформлен в соответствии с техническими требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

- Оценка «хорошо» - тема раскрыта, приведено достаточное количество материала, но при этом материал в недостаточной степени проанализирован автором, оформление реферата соответствует техническим требованиям.

- Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта поверхностно, материал приведен как простая констатация фактов, не проанализирован, в оформлении имеются технические недостатки, список литературы содержит менее 5 источников.

- Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, скудный объем приведенных материалов.

Устный доклад – это сообщение в течение 10-15 мин, в котором студент в лаконичной форме должен изложить материал по соответствующей теме, придерживаясь следующего плана: введение, основная часть, заключение. Доклад сопровождается презентацией, отражающей основные положения по соответствующей теме, включающей наглядные материалы (схемы, таблицы, фото и т.д.). По окончании доклада студенту задают вопросы, как преподаватель, так и студенты, на которые докладчик должен дать исчерпывающие ответы.

Критерии оценивания устного доклада:

- Оценка «отлично». В докладе полностью раскрыта тема, проанализировано современное состояние вопроса; студент свободно владеет материалом, излагает его логично, последовательно, лаконично, соблюдая основные правила культуры речи. Доклад сопровождается презентацией, которая отражает основные положения доклада, презентация составлена грамотно с соблюдением общих требований, правил шрифтового оформления, подачи графического материала, имеются ссылки на приведенные фото, рисунки, схемы и т.д., приводится список использованной литературы. При обсуждении доклада студент дает исчерпывающие, аргументированные, корректные ответы на вопросы.

- Оценка «хорошо». Тема раскрыта, приведено достаточное количество материала, но при этом материал в недостаточной степени проанализирован автором. Презентация не в полной степени соответствует общим требованиям. Ответы студента не на все вопросы являются исчерпывающими и аргументированными.

- Оценка «удовлетворительно». Тема раскрыта не полно, материал приведен как простая констатация фактов, не проанализирован, студент показывает поверхностные знания. Презентация частично соответствует установленным требованиям. При обсуждении доклада студент не всегда дает правильные, исчерпывающие ответы на задаваемые вопросы.

- Оценка «неудовлетворительно». Тема доклада не раскрыта, скудный объем

приведенных материалов; презентация отсутствует. При обсуждении доклада студент не дает ответы или они не соответствуют заданным вопросам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература

1. Социальная экология: Учебник / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 434 с.
2. Социальная экология [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Гольцова ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 169 с.

- дополнительная литература

1. Социально-медицинские аспекты здоровья: учеб. пособие / М. Р. Коренева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004 – Ч. 1. – 2004. – 184 с.
2. Медицинская и санитарная микробиология / А. А. Воробьев, Ю. С. Кривошеин, В. П. Ширококов. – М.: Академия, 2003. – 463 с.
3. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : учеб. пособие / В. В. Марков; В. В. Макаров. – М. : Академия, 2001. – 319 с.
4. Экология: общая, социальная, прикладная: (Общеобразоват. курс): Учеб. для студ. вузов / Н. А. Воронков. – М. : Агар: Рандеву-АМ, 1999. – 421 с.
5. Экологическая эпидемиология [Текст]: учеб. для студ. вузов / Б. А. Ревич, С. Л. Авалиани, Г. И. Тихонова. – М. : Академия, 2004. – 380 с.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
3. ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
4. ЭБ Издательского центра «Академия». Адрес доступа: <http://www.academia-moscow.ru>
5. <http://www.fptl.ru/biblioteka/biotehnologiya.html>
6. <http://www.medbook.net.ru/010512.shtml>
7. Союз образовательных сайтов - Естественные науки
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
9. Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.
10. Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.
11. ЭЧЗ «БиблиоТех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>.

12. Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 25 посадочных мест; техническими средствами обучения: проектор Epson EB-X03, доска маркерная; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине: презентации по темам программы.

Аудитория для проведения занятий практического типа: оборудована специализированной (учебной) мебелью на 10 посадочных мест; доской меловой; техническими средствами обучения: проектор BenQ MS521P учебно-наглядными пособиями: презентации по темам программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы: аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: системный блок PentiumG850, монитор BenQ G252HDA-1 шт.; системный блок Athlon 2 X2 250, монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; системный блок PentiumD 3.0GHz, монитор Samsung 740N – 3 шт.; моноблок IRU T2105P – 2 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQG955 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung T190N – 1 шт.; системный блок Pentium G3250, монитор Samsung 740N – 1 шт.; проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория оборудована специализированной мебелью на 3 посадочных места; ноутбук Lenovo П580, проектор BenQ MS521P.

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine). Договор №03-016-14 от 30.10.2014г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444.

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 43364238.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся. Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.

6.3. Технические и электронные средства: Презентации по всем темам курса.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания» применяются следующие образовательные технологии:

- *Информационная лекция.* Лекция – это сжатое изложение основных научных фактов, что является базой для анализа рассуждений, оценок.

- *Лекция-визуализация.* Учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации (схемы, рисунки, слайды-презентации, и т.п.). Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

- *Проблемная лекция.* В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

- *Лекция-беседа.* Предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

- *Практические занятия* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Одной из форм практических занятий в вузе является семинар.

- *Семинар-исследование.* Технология проведения такого семинара может быть различной, в зависимости от того, какой метод заложен в его основу. В рамках дисциплины Б1.В.28 «Эколого-микробиологическая экспертиза» проводится семинар с подготовкой и заслушиванием рефератов по актуальным проблемам теории и практики и последующим их обсуждением.

- *Коллоквиумы* – вид учебного занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. В ходе коллоквиума также проверяются рефераты, другие письменные работы студентов, проводится заслушивание докладов.

- *Самостоятельная работа студентов* (см. п.4.4).

- *Дистанционные образовательные технологии.* Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей. При освоении дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания» используются следующие технологии:

- кейсовая технология – форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

- интернет-технология – способ дистанционной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов. Используется Образовательный портал ИГУ - educa.isu.ru.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля оценки уровня знаний студентов используются тесты с открытыми вопросами. В процессе тестирования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания», определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

В рамках дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Социально-экономические условия как фундаментальные причины заболевания» используются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тест;
- реферат;
- доклад

Фонд оценочных средств включает:

- фонд тестовых заданий по дисциплине,
- тематика и материалы заданий,
- перечень тем рефератов/докладов,
- вопросы для самостоятельного изучения (СРС)

Назначение оценочных средств: выявить сформированность компетенций ПК-2, ПК-3 (см. п. III)

Образцы тестов для текущего контроля

1. На каких принципах основывается модель медицины будущего?
 - А. персонализация
 - Б. предупреждение
 - В. превентивность
 - Г. партисипативность
 - Д. потребление

2. При наличии чего поддерживается эпидемический процесс?
 А. источника инфекции
 Б. механизма передачи
 В. восприимчивого населения
 Г. социальных факторов
 Д. обязательного сочетания всего перечисленного выше, регулируемое социальными и природными факторами.
3. Какие лабораторные методы используются для диагностики ВИЧ-инфекции?
 А. реакция связывания комплимента
 Б. реакция иммунофлюоресценции
 В. иммуноферментный анализ
 Г. иммуноблот
 Д. ПЦР

Для контроля самостоятельной работы студентов используются рефераты.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Понятие о гигиене и санитарии.
2. Меры профилактики в борьбе с социально значимыми заболеваниями.
3. Профилактика профессиональных заболеваний как разработка системы мер, направленных на сохранение здоровья населения.
4. Значение иммунизации населения для снижения роста заболеваемости социально-значимыми инфекциями.
5. Туберкулез: пути передачи и распространение (прошлое и настоящее).
6. Гепатиты.
7. ВИЧ-инфекция: распространение, лечение и профилактика.

Темы рефератов

1. Здоровье и образ жизни человека.
2. Значение социальных факторов в инфекционной патологии.
3. Социально-значимые заболевания. Меры профилактики в борьбе с социально-значимыми заболеваниями.
4. Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний.
5. Эпидемиология туберкулеза. Эпидемический процесс при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие.
6. Резервуар туберкулезной инфекции. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции.
7. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни.
8. Методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.

9. ВИЧ-инфекция. Исторические данные.
10. ВИЧ-инфекция. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения.
11. ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет** в форме устного ответа. ОС этого типа должны выявлять степень освоения теоретических знаний как базу для формирования компетенций, умения их применять в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, а также сформированность заявленных в п.3 компетенций: ПК-2, ПК-3.

Примерный список вопросов к зачету

1. Гигиеническая оценка взаимоотношения человека и окружающей среды.
2. Особенности действия факторов окружающей среды на организм человека.
3. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.
4. Здоровье и образ жизни человека.
5. Профессиональная заболеваемость и структура профессиональной патологии.
6. Профессиональная заболеваемость как критерий вредного влияния неблагоприятных условий труда на здоровье работников.
7. Значение факторов производственной среды для профессионального риска.
8. Профилактика профессиональных заболеваний как разработка системы мер, направленных на сохранение здоровья населения.
9. Здоровье в различных аспектах: социально-биологическом, социально-политическом, экономическом, морально-этическом, психофизиологическом и др.
10. Воздействие комплекса социальных, поведенческих, биологических, геофизических и других факторов на общественное здоровье.
11. Профилактика «болезней стресса».
12. . Значение социально-экономических и наследственно обусловленных факторов в развитии туберкулеза.
13. Неразрывная связь с социальными условиями – важнейшая особенность туберкулеза.
14. Эпидемиология туберкулеза. Эпидемический процесс при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие.
15. Взаимодействие источника инфекции, механизмов передачи и восприимчивость населения к заболеванию. Резервуар туберкулезной инфекции. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции.
16. Гепатиты. Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов
17. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты
18. Методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов
19. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. Определение заболевания. Исторические данные.

20. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения.
21. Этиология, эпидемиология, патогенез ВИЧ.
22. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции.
23. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Мероприятия в эпидемическом очаге ВИЧ.
24. Профилактика. Методы лабораторной диагностики ВИЧ.

Разработчики:



(подпись)

доцент Е. И. Стрекаловская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Психофизиология, физиология регуляторных систем».

Программа рассмотрена на заседании кафедры микробиологии

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой



Б. Н. Огарков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.