



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Исторический факультет  
Отделение философии и теологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
Ю.А. Зуляр  
«20» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 Методология и методика преподавания курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»  
Профиль «Теория и методология религиоведения»  
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического  
факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой  
философии и методологии науки:

Протокол № 8 от «27» марта 2020г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

## Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

изучения знакомство студентов с содержательными и методическими принципами преподавания курса «ОРКСЭ» в современной школьной практике с учетом требований ФГОС нового поколения.

#### **Задачи:**

изучение методических принципов работы современной школы (ФГОС)  
знакомство с методическим обеспечением курса ОРКСЭ  
самостоятельное составление конспектов уроков

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору. Предшествующие дисциплины: история религий, религиозная философия, феноменология религии, социология религий и др. дисциплины профессионального цикла. Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики в МОУ.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

ПК-15- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований

ПК-29- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-30 - способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основы современной государственной политики в области образования;
- формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ светской этики» в начальной школе и методикой их проведения;
- требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- психолого-педагогическое, методологическое и общекультурное содержание, необходимое для преподавания "Основ светской этики" в начальной школе;
- понятийный аппарат стандартов нового поколения;
- основные задачи и направления развития системы начального образования на современном этапе;
- ценностные ориентиры начального образования;

### Уметь:

- разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»;
- пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе,
- решать профессиональные задачи в педагогической деятельности.
- использовать полученную теоретическую информацию на практике
- пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе,
- обосновывать важнейшие положения компетентностного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов;
- планировать и проводить работу с родителями для закрепления целостности результатов в курсе «Основы светской этики»

### Владеть:

- основами методики преподавания религиоведческих дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников;
- современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками; навыками психологической работы с младшими школьниками

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	112	112			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	56	56			
Практические занятия (ПЗ)	56	56			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	104			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Составление конспектов уроков, подготовка к семинарским занятиям</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
<b>Контактная работа (всего)</b>					
Общая трудоемкость	часы	252	252		
	зачетные единицы	7	7		

## 5. Содержание дисциплины

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области

- духовно-нравственного образования и воспитания
2. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций личности
  3. Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности
  4. Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

1. Поручение Президента РФ от 2 авг. 2009г. Закон об образовании 29.12.2012г. вопрос о регуляции курса ОРКСЭ – гл.11, ст.87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

2. Возрастные закономерности и механизмы психического развития растущего человека, периоды психического развития и психологические особенности возрастных периодов. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Основы традиционных религий и светской этики. Традиционные религии и этика в России. Духовные традиции многонационального народа России.

3. Цель введения курса. Задачи. Структура курса. Содержание модулей курса. Формы работы. Результаты. Требования к личностным результатам. Требования к метапредметным результатам. Требования к предметным результатам.

4. Урок, виды уроков. Урок в соответствии с ФГОС, требования к результатам урока в соответствии с ФГОС. Методическое обеспечение курса, структура учебника. Составление словаря терминов и понятий, использование информационно-коммуникационных технологий, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, театрализация.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		№1	№2	№3	№4				
1.	Производственная практика								

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания		14	14			26	54
2.	Возрастно-		14	14			26	54

	психологические закономерности особенности развития ценностных ориентаций личности							
3.	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности		14	14			26	54
4.	Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ		14	14			26	54

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.		Правовые аспекты работы в школе (ОРКСЭ)	14	опрос	ОК-7 ОПК-3 ПК-29
2.		Психологические закономерности развития личности обучающихся в начальной и средней школе	14	Кейс-стади, тренинг	ПК-2
3.		Цели, задачи курса ОРКСЭ. Духовно-нравственное воспитание в школе.	14	Фрагмент урока, деловая игра	ПК-29 ПК-15
...		Организация работы на уроке — деятельность учителя и обучающихся по ФГОС 3 + поколения.	14	Конспект урока, тренинг работы в классе	ПК-30 ПК-29

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

	<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания</p>	<p>Конспект основных положений</p>	<p>Непосредственное конспектирование</p>	<p>гл.11 ст.87 Закона об образовании Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).</p>	<p>26</p>
	<p>Возрастно-психологические закономерности особенности развития ценностных ориентаций личности</p>	<p>конспект</p>	<p>Непосредственное конспектирование</p>	<p>Аверин В.А. Психология детей и подростков. — СПб, 1998. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб, 1999. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 1999. Зинченко В.П. Живое знание. Психологическая педагогика. — Самара, 1998. Изард К. Эмоции человека. — М., 1980. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб, 2000. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.</p>	<p>26</p>
	<p>Содержательные аспекты преподавания</p>	<p>Составление фрагмента урока, конспекта урока</p>	<p>Отбор методов работы,</p>	<p>Основы светской этики и религиозных</p>	<p>26</p>

	дисциплин религиоведческо й и духовно- нравственной направленности		разработка планируемых результатов, структуры и содержания урока	культур: метдические рекомендации по организации и дидактическому содержанию учебной деятельности / автор- составитель В.С.Флусова. – Иркутск, 2011.	
	Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ	Составление конспекта урока по ФГОС 3+	Отбор методов работы, разработка планируемых результатов, структуры и содержания урока	Основы светской этики и религиозных культур: метдические рекомендации по организации и дидактическому содержанию учебной деятельности / автор- составитель В.С.Флусова. – Иркутск, 2011.	26

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

**поиск информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

**подготовка фрагмента урока** – создание содержательного плана и выбора приемлемых методических средств при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

### Общие рекомендации по написанию конспекта урока:

Определите главную тему урока. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы по конкретному предмету.

Укажите тип урока: урок ознакомления с новой информацией или урок закрепления пройденного материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий, контрольный урок и другие.

Обозначьте цели предстоящего урока. Идеальный урок преследует комплекс целей: образовательные (получение новых знаний, углубление полученных ранее знаний, закрепление теории практическими занятиями); развивающие (учитель стремится развить мышление, наблюдение, творческое воображение и прочее) и воспитательные



(эстетическое воспитание, нравственное, развитие самостоятельности, любовь к труду и прочее).

Далее обозначьте задачи урока, то есть что именно вы предполагаете сделать, чтобы достичь вышеназванных целей.

Укажите материально-техническое оснащение, которое потребуется вам и ученикам на уроке. Сюда входят карточки с заданиями, все наглядные пособия, иллюстрации, видеофильмы, компьютерные программы, плакаты и прочий дополнительный материал.

Опишите ход урока: какие вы будете использовать методы и приемы в обучении, что требуется от учеников. Это содержательная и самая объемная часть вашего плана-конспекта. Продумайте, как связать начало урока с уже усвоенным материалом, настроить класс на работу, заинтересовать учащихся. Самую большую часть урока отведите на изучение новых понятий и способов действия, на теоретические сведения, подкрепленные примерами. Далее опишите, как вы предполагаете сформировать умения и навыки, организовать обратную связь с учениками, укажите предполагаемые виды контроля. После этого укажите домашнее задание. Последним пунктом содержательной части урока обозначьте обобщающие выводы, чтобы закрепить у учащихся смысл проведенного урока.

В конце урока предполагается оценка работы учащихся с комментариями и выставление отметок.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

не предусмотрены учебным планом

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1. Бадмаева, Ольга Бальжинимаевна Современный урок [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. Б. Бадмаева ; Бурятский гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010 - . - 20 см.  
Ч. 1. - 2010. - 65 с. - Библиогр.: с. 61-65. - 30.00 р. Экз-ры: истфил 31855 (6 экз.)
2. Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по напр. "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 429 с. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Темат. указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8 : 480.61 р., 801.02 р.

Экз-ры: нф А644752; ПИ анул № 1 35005 (10 экз.)

3. Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / ред. И. Н. Яблоков. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с. 15 экз

#### **б) дополнительная литература**

1. Ануфриев, А. В. Учебная дисциплина "Методика преподавания истории" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. В. Ануфриев ; Иркутский гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006. - 1 эл. гиб. диск (ДИСКЕТА) ; 9 см. - Загл. с этикетки диска. - (в конв.) : Б. ц. Экз-ры: ФЭБ
2. Жданова, Елена Альбертовна. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова ; Иркутский гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2007. - 102 с. Экз-ры: нф А599711
3. Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования [Текст] : учеб. пособие / В. В. Шоган. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 475 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 464-467. - ISBN 978-5-222-11911-2 Экз-ры: 27
4. Теория и методика обучения истории : словарь-справочник: учеб. пособие / Э. В. Ванина [и др.] ; ред.: В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова. - М. : Высш. шк., 2007. - 352 с. ; 21

см. - ISBN 978-5-06-005374-6 : 373.17 р. Экз-ры: фчз А617000

5. Фриман, Эдуард. Методы изучения истории [Текст] : научное издание / Э. Фриман ; пер. с англ. П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 197 с. ; 22 см. - (Академия фундаментальных исследований : история). - ISBN 978-5- Экз-ры: нф А627265

6. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: учебное пособие. – Мн., 2001. 1 экз

7. Золотухина – Аблина Е.В. Современная этика – Ростов – на – Дону, 2003. 1 экз

8 .Канке В.А. Современная этика. – М., 2008. 1 экз

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

#### **10. Образовательные технологии:**

Тренинг, кейс-стади и др. активные формы обучения. Мастер-класс учителя МОУ СОШ.

#### **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочное средство текущего контроля – самостоятельно составленный конспект урока для МОУ СОШ с использованием методической литературы для школьного курса ОРКСЭ (издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект ст.87 закона об образовании, примерной основной образовательной программы программы духовно-нравственного воспитания для начальной школы	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания Возрастно-психологические закономерности особенности развития ценностных ориентаций личности	ОК-7, ОПК-3, ПК-2
	тест	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ	ОК-7, ОПК-3,
	Фрагмент урока	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности	ОК-7, ПК-2, П-15, ПК-29, ПК-30
	Конспект урока	Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ	ОК-7, ПК-15, ПК-29, ПК-30
	Конспект 4 уроков ОРКСЭ для МОУ СОШ	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ	ОК-7, ПК-15, ПК-29, ПК-30

**Разработчик:**

Доцент кафедры философии и методологии науки



В.С. Кузнецова

**Эксперт:**

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь