



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра философии и методологии науки**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
Ю.А. Зуляр

«18» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В. ДВ. 9.1 «Аксиология»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического  
факультета  
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.  
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и  
методологии науки:  
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.  
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Учебная программа дисциплины «Аксиология» составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Философия, квалификация «бакалавр».

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами ценностей. Целью изучения дисциплины является выстраивание ценностных ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Главной задачей является воспитание особого ценностного отношения к миру, соотнесение и взаимодействие фундаментальных философских теорий с практическими проблемами, вызовами современного глобализирующегося мира, воспитание человеческого достоинства как залога нравственного состояния общества.

В результате освоения учебной дисциплины «Аксиология» студент должен: **знать:**

- основные современные общезначимые ценности;
- специфику ценностного сознания;
- взаимоотношение ценностного сознания и мировоззрения;
- взаимодействие и диалог различных систем ценностей;
- изучение систем «вечных ценностей», истории аксиологической мысли;
- причины и предпосылки возникновения ценностей новоевропейской цивилизации и современного мира;
- философские концепции ценностного мироотношения.

**уметь:**

- определять уровни ценностной рефлексии;
- разграничивать оценку и самооценку;
- выявлять и анализировать системы ценностей различных культур и сообществ;
- разграничивать идеальные и реальные сферы социального бытия в аспекте ценностного отношения;

- выстраивать аксиологические модели современных социальных, политических институтов;
- дифференцировать объективное и субъективное в ценностях;
- анализировать динамику и иерархию ценностей исторического наследия и современности;
- уметь различать ценности истинные и ложные;
- **владеть:**
  - необходимыми знаниями для разграничения всеобщих и необходимых ценностных суждений, истинных и ложных ценностей;
  - владеть философской и общенаучной методологией аксиологического анализа;
  - владеть языком описания ценностей, их пониманием и интерпретацией.

Учебная дисциплина «Аксиология» позволяет учащемуся историко-философского факультета приобрести такие компетенции как:

#### **А) общекультурные компетенции (ОК):**

(ОК-1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

#### **Б) профессиональные компетенции (ПК)**

*научно-исследовательская деятельность:*

умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

(ПК-1) способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

(ПК-3) способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования;

#### **В) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

(ОПК-2) способность использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методологии философского познания, основные категории философии);

(ОПК-4) способность в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античной философии; философская мысль древнего Востока; философии средневековья и эпохи Возрождения; философии Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);

(ОПК-10) способность использовать в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные проблемы физики, математики, биологии, истории).

**Структура дисциплины.** Учебный курс «Аксиология» состоит из трёх

модулей: Модуль 1. Введение в проблематику аксиологического знания.

Модуль 2. Становление аксиологической мысли (история аксиологии).

Модуль 3. Актуальные проблемы современной аксиологии.

Учебная дисциплина «Аксиология» входит составной частью в структуру курса «Онтология и теория познания», являясь третьей заключительной частью этого курса. Таким образом, дисциплина «Аксиология» является своего рода результирующим звеном в создании целостной картины онтологического знания. Вместе с тем дисциплина «Аксиология» в отечественной практике является все еще достаточно новой, изучающейся, как правило, обзорно и поверхностно в курсе общей философии. Поэтому предлагаемые в данной программе методологические и содержательные моменты неизбежно оказываются спорными и дискуссионными, что характерно для любой развивающейся отрасли знания. Философия ценностей тесно связана с онтологической, социальной, этической, эстетической, политологической, культурологической и антропологической проблематикой, в каждой из которых представляет определенный срез, модус постановки и решения проблем. Отсюда следует необходимость указать на межпредметную связь аксиологии с другими отраслями философского знания

и гуманитарного цикла в целом.

### **Межпредметная связь**

#### **1.3.1 Онтология и теория познания**

Природа философского знания; предмет и основные функции философии.

Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание.

Проблемное поле философии. Основные категории философии. Онтология.

Бытие. Субстанция. Онтологические модели в современной философии.

Бытие и развитие. Пространство и время. Единство и многообразие мира.

Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Этапы, уровни, виды познания. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и практика. Истина. Сознание. Мышление и язык. Познание и творчество. Философия как метод познания и аксиология. Понятие и становление философской методологии. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания. Аксиология и культура.

#### **1.3.2 Социальная философия**

Природа социально-философского познания. Социальная философия в современном мире. Состояние и перспективы отечественной социальной философии. Возможна ли научная философия общества? Деятельность как способ существования общественного человека. Социальное и природное. Феномен сознания. Труд. Пространство и время социальной деятельности. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические

измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса; историософия XX в.; актуальные проблемы историософии России. Глобальные проблемы современной цивилизации.

### 1.3.3 Этика

Предмет этики, ее место в системе философского знания. Основные этапы истории этики. Античная, средневековая и Нового времени этика. Этика Канта и Гегеля. Западная этика 19-20 вв. Этика в России 19-20 вв. Нравственность в истории культуры. Нормативность в первобытном обществе. Нравственность в Древнем мире. Евангельская мораль. Рыцарская мораль. Монашеский нравственный идеал. Нравоучения русского средневековья. Мещанская мораль. Этика прав человека. Понятие морали. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях. Язык морали. Моральная мотивация, моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания. Мораль и другие сферы общества. Нравственность в истории культуры. Свобода воли и ответственность. Проблемы прикладной этики. Прикладная и хозяйственная этика. Насилие и ненасилие. Аксиология войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Биоэтика. Экологическая этика.

### 1.3.4 Эстетика

Эстетика как наука. Предмет эстетики. Эстетическое как совершенное в природе, человеке, искусстве. История эстетики. Методология и источники истории эстетики. Эстетические учения Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Современная эстетическая мысль. Эстетическая деятельность и эстетическое сознание. Возникновение и эволюция эстетической деятельности. Основные эстетические категории. Эстетические проблемы творчества. Искусство. Субъект, процесс и продукт художественного творчества. Эстетическая сущность искусства. Искусство как катарсис. Художественный образ. Восприятие и виды искусства. Эстетическое развитие личности.

### 1.3.5 Политология

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические

технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

#### 1.3.6. История и теория мировой культуры (культурология)

Темы: Структура и состав современного культурологического знания.

Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъекты культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культура. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность.

Инкультурация и социализация. Культурологические основы социальной работы.

#### 1.3.7. Философская антропология

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания.

Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Бытие и существование человека. Проблема определения человека. Жизнь. Смерть и бессмертие человека. Человек и его образ мира. Способы самоутверждения человека в мире. Формирование образа человека в современном мире. Человек и биосфера. Человек как живое

существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и проблема Другого. Человек перед трансцендентным. Антропологический подход к этике и праву. Проблема понимания Другого человека и социум. Мужество жить и принцип надежды. Трагизм бытия.

Учебные дисциплины, для которых дисциплина «Аксиология» является основной:

1. Онтология и теория познания
2. Социальная философия
3. Философия культуры

4. Эстетика
5. Этика
6. Философская антропология.
7. Политология.
- 2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                    | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |   |   |    |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|----|
|                                       |                               | 1        | 2 | 3 | 4  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 54                            |          |   |   | 54 |
| В том числе:                          | -                             | -        | - | - | -  |
| Лекции                                | 18                            |          |   |   | 18 |
| Практические занятия (ПЗ)             | 36                            |          |   |   | 36 |
| Семинары (С)                          |                               |          |   |   |    |
| Лабораторные работы (ЛР)              |                               |          |   |   |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 54                            |          |   |   | 54 |
| В том числе:                          | -                             | -        | - | - | -  |
| Курсовой проект (работа)              |                               |          |   |   |    |
| Расчетно-графические работы           |                               |          |   |   |    |
| Реферат (при наличии)                 |                               |          |   |   |    |
| Другие виды самостоятельной работы    |                               |          |   |   |    |
| КСР                                   | -                             |          |   |   | -  |
| <b>Контроль</b>                       |                               |          |   |   |    |
| Общая трудоемкость                    | 108                           |          |   |   |    |
| Зачетные единицы                      | 2                             |          |   |   |    |

*Примечание: В соответствии с п.п. 52, 53 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.*

*По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее – занятия лекционного типа); семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе – занятия семинарского типа); курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); самостоятельная работа обучающихся.*

*Организация может проводить учебные занятия иных видов.*

*Другие виды самостоятельной работы могут включать написание эссе, аннотаций, докладов и т.п., а также подготовки к экзаменам и зачетам.*

### **3. Содержание дисциплины**

#### **3.1 Содержание разделов и тем лекционного курса**

**Модуль №1. Введение в проблематику аксиологического знания ( 6 часов лекционной работы, 12 часов работы на семинаре, 18 часов самостоятельной работы.**

**Тема №1.** Аксиология как раздел онтологии и теории познания.— 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Становление понятия «ценность», «оценка» в качестве предмета философского знания. Определение предмета аксиологического знания, данное П.П. Гайденко. Из истории становления понятия «ценность». Ценностное отношение – особый род отношения человека к миру. Субъект объектная модель ценностного отношения в качестве выражения значимости объекта для субъекта. Возникновение теории ценности как особой отрасли философского знания XIX века. Из истории возникновения понятия «ценность». Понятие «ценность» в древнеиндийском трактате «Артхашастра» (IV в. до н.э.). Экономический и политический аспекты ценности в качестве фундамента философского определения понятия «ценность». Эстетический (чувственный) аспект ценности. Этические добродетели как ценности (Аристотель). Лингвистический и герменевтический анализ понятия «ценность». Цена как «возмездие», «воздаяние», «вира» (штраф). Взаимоотношение и взаимодействие понятий «стоимость» и «ценность». Экономические аспекты понятия «ценность», «стоимость» - меновая и потребительская стоимость. Этимология слова «ценность» на санскрите, латинском, готском древневерхненемецком, англосаксонском, английском, французском, голландском, литовском языках. Понятие «Оценка», «стоимость» как выражение природного отношения между вещами и людьми в качестве бытия вещей для человека, «общественного бытия вещи» (К.Маркс).

**Тема №2.** Проблемное поле аксиологии. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы

**Тема №3.** Ценностный подход к проблемам культуры. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Мировоззренческий аспект проблемы ценностей. Аспекты мировоззрения: познавательный, практический и ценностный. Ценностный аспект как результирующий, объединяющий и познавательный и практический аспекты мировоззрения в равной степени. Ценности как выражение значимости объекта для субъекта. Культура и ценности. Мир ценностей как мир культуры. Аксиологическая функция культуры. Культура как система ценностей. Множественность интерпретаций понятия «ценность». Обусловленность содержания ценностей культурными достижениями общества. Виды ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие и содержание социокультурных норм; культурные нормы и

отклонения, взаимодействие и соотношение ценностей и норм в культуре. Типология культурных ценностей и норм. Идеалы, идолы, потребности и ориентации личности как результат осуществления, «оплотнения» определенных ценностей. Ценности как показатель культурности того или иного человека. Регулятивное значение ценностей в культуре и обществе. Иерархия (пирамида) ценностей культуры. Основание – витальные (жизненные) ценности: еда, питье, одежда, жилище, гигиена, комфорт. Духовные ценности: наука, искусство, образование, религия, принципы управления экономикой и политикой. Моральные ценности – вершина иерархии ценностей культуры: уважение к жизни, благоговение перед жизнью, уважение к смерти (личная ответственность за жизнь перед фактом смерти), любовь, верность, порядочность, искренность, совесть, долг, уважение личности в другом человеке, стремление к истине.

**Тема №4.** Философские ценностные регулятивы. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Ценности в качестве предельно нормативных оснований актов сознания и поведения людей. Ценности как высшие стимулы поведения. Диалектика ценностного и утилитарного отношения: утилитарная оценка и ценностное отношение. Ценности духовные и материальные: диалог противоположностей? Ценности общечеловеческие, ценности социальных групп, ценности личности. Патриотизм, долг, Родина – важнейшие гражданские ценности. Понятие Родины, родного – важнейшие ценностные категории. Теория ценностей и стабильное человеческое существование. Ценности и сущности: бытийственный аспект. Материалистический подход к истолкованию понятия «ценность». Ценности как обособившиеся в ходе развития истории благодаря социальной дифференциации (разделении труда) в сфере духовного производства интересы. Сфера ценностей: духовные стремления, идеалы, принципы, нормы нравственности, стимулы и причины человеческой деятельности. Ценностное сознание и субъектно-творческое отношение человека к миру. Основные особенности ценностного сознания. Ценностное сознание и проблема практического преобразования мира. Ценностное сознание и анализ специфики творческой деятельности. Основные этапы трансформации потребностей в интересы и ценности. Потребности - необходимый фактор витального существования человека. Интересы – это то, к чему субъект проявляет влечение, тягу, то, в чем он может реализовать свои склонности. Анализ процесса преобразования потребностей в интересы. Анализ процесса преобразования интересов в ценности. Понятие «ценностные стимулы»

**Тема №5.** Основные понятия и категории современной аксиологии. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Становление аксиологии как науки в отечественной философии советского периода. Проблема выработка собственной методологии, собственной теории, отличной от западноевропейских идеалистических концепций ценностного отношения. Концепция ценностей

В.П. Тугаринова в работе «О ценностях жизни и культуры» (1960).  
Обоснование материалистического подхода в работе «Марксистская философия и проблема ценности». Концепция ценностного восприятия действительности. Ценностное восприятие как стимул и мотивация действий и поступков. Понятие «система ценностей». Система ценностей в качестве объединяющего момента всех форм общественного сознания. Проблема формирования ценностного отношения. Генезис ценностей. Проблема ценностного содержания. Аспекты ценностного содержания. Система ценностей и идеология. Система ценностей и идеология. Влияние ценностных доминант на преобразование, изменение мира, социума, человека. Взаимодействие потребностей – интересов – ценностей.

**Тема №6.** Элементы ценностного сознания. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Ценности в качестве мотивов и стимулов человеческого поведения. Вера как важнейший элемент ценностного сознания. Основные виды веры (по И. Канту): прагматическая, доктринальная, моральная.

Любовь

как важнейшая аксиологическая категория. Ценности науки. Ценностный аспект науки раскрывается в понятиях знания и истины. Истинное знание – главная ценность научной деятельности. Ценности искусства. Стремление к прекрасному – высшая ценность искусства.

**Модуль №2. История аксиологии. – 6 часов лекционной работы, 12 часов работы на семинаре и 18 часов самостоятельной работы.**

**Тема №7.** Понятие «ценность» в Древней Индии. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Генезис ценностной проблематики. Синкретический характер ценностного отношения. Дискуссии о сущности ценности в древнеиндийской философии. Ценности этики религии, политики, эстетики. Специфика философского подхода к ценностям. Ценностная проблематика входит в основной блок онтологической проблематики. Проблема ценности в «Чхандогья упанишаде» (VIII в. до н.э.). Воспевание ценностей и благ в Ригведе. Концепция ценности как блаженства в «Брихадараньяка упанишаде». Проблема иерархии ценностей в Древней Индии. Понятие ценности в «Дхаммападе». Понятие «дхамма» (дхарма) - объединяет ценности жизни, красоты, счастья и силы. Иерархия благ: здоровье, удовлетворение, доверие, нирвана. Ценностный подход к миру как единство этического и эстетического. Трактат «Артхашастра» (IV в. до н.э.). - наука о ценностях («артха» – ценность, польза). Ценностная проблематика в «Тирукурале» (Книга о добродетели, о политике, о любви). Противоречивый характер ценностей. Дхарма (добродетель, закон, установление, нравственный долг, справедливость, благочестие, истина, качество, элемент) как высшая ценность.

**Тема №8.** Ценностная проблематика Древнего Китая. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной

работы.

**Содержание:** Возникновение и развитие ценностных представлений понятий в Древнем Китае. Понятие ценности в древнекитайских философских и поэтических текстах. Ценностное мировосприятие и этико-эстетический подход к жизни. Ценности нравственные, утилитарные, познавательные, политические, эстетические. Этические ценности – высшие ценности. Ценностная иерархическая структура мировоззрения древних китайцев как результат взаимоотношения человека и мира. Аксиологические классификации в Древнем Китае. Иерархия человеческих способностей как выделение наиболее важных человеческих ценностей: 1) внешний облик; 2) речь; 3) зрение; 4) слух; 5) мышление. Пять проявлений счастья: 1) долголетие и богатство; 2) здоровье тела; 3) спокойствие духа; 4) любовь к целомудрию; 5) спокойная кончина. Классификация прекрасных качеств Благородного Мужа Конфуция. Понятие «жень» (гуманность, человеколюбие, милосердие, сострадание, благодеяние) в аспекте ценностного подхода. «Жень» - как ценностное качество. Аксиологический подход к явлениям человеческой жизни, действительности. Детерминация ценностного отношения в ритуале.

Аксиологический подход в даосизме. «Дао дэ Дзин» - книга Пути и благодати Лао-Цзы. Ценности духовные и материальные (см. раздел «Музыка и пища»). Ценностные понятия пользы и вреда. Ценностные явления и качества в повседневной жизни человека: добродетель, правда, искренность, слава, богатство, красота, счастье, жизнь и т.д. Следование Дао – высшая ценностная ориентация для человека. Учение об относительности ценностей в даосизме. Диалектический соотносительный характер ценностных построений и понятий в учении Лао-Цзы: относительность субъективных оценок и объективная относительность самих ценностей. Диалектические нравственные принципы увеличивают ценностно-нравственный потенциал мира. И-пинь – категория, характеризующая высшую эстетическую ценность произведения искусства.

**Тема №9.** Ценностные ориентиры Древней Греции. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Ценностный характер античного мироощущения и миропонимания. Ценностная ориентация мифопоэтического творчества, культуры Древней Греции в целом. Ценностный характер философии Древней Греции. Принципы и критерии оценочного отношения к мирозданию (универсуму). Ценностный характер античной космологии и натурфилософии. Ценностный характер философских воззрений Гераклита. Диалектичность и относительность ценностных критериев. Ценности и оценки. Критерии ценности. (Гераклит, Пифагор). Мера ценностного отношения. Виды ценностных понятий в античной философии. Калокагатия – не только этико-эстетическая, но и аксиологическая категория Древней Греции. Значение ценностного критерия в антропологической философии

Зрелой классики (софисты, Сократ, Платон, Аристотель). «Человек – мера всех вещей» – классическая формула античной аксиологии. Теоретико-ценностные концепции античной философии. Объективно-идеалистическая модель ценностного отношения в философии Платона. «Благо» («Единое») – высшее ценностное начало вещей и явлений (Платон). Аксиологическая классификация (иерархия) первоэлементов у Платона (см. «Филеб»), составляющих Благо. Аксиологическая классификация свойств тела и души в «Физике» Аристотеля. Использование Аристотелем понятий «ценное» и «ценимое» в различных контекстах. Подразделение благ на «ценимые» и «хвалимые» в «Никомаховой этике». Постановка Аристотелем важнейшей аксиологической проблемы – соотношение различных субъективных оценок и объективной ценности.

Релятивистские и субъективистические концепции в понимании и классификации ценностей (софисты, скептики). Аксиологические воззрения стоиков. Введение стоиками слова «αἰμία» - ценность. Противопоставление ценности и «избегаемого». Классификация ценностей на «душевные свойства», «телесные свойства» и «внешние обстоятельства». Глобально-ценностное понимание универсума в трудах античных философов в эпоху позднего эллинизма.

**Тема №10.** Идеалы и ценности Средневековья. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Общая характеристика ценностного сознания Средних веков. Сакрализация ценностных принципов в эпоху Средневековья. Новые виды ценностного бытия и сознания, возникшие в средневековье.

Аксиологические основания религии. Осознание ценности сакрального, священного. Квалификация религиозного сознания как разновидности ценностного мировосприятия. Бог – конечная цель и ценность. Теоретико-ценностные идеи в духовном развитии Средневековья. Иерархия ценностей средневековой культуры (по А.Я. Гуревичу). Вера, Надежда, Любовь – абсолютные ценности христианской культуры. Христианская онтология есть онтология ценностей и сущностей. Разделение мира на предметно-объективный и субъективный в ценностном измерении. Онтологизация красоты и блага. Онтологизация ценностей (реализм). Соотношение объективного и субъективного в ценностной отношении. Вопрос о единстве и многообразии ценностей. Разделение и противопоставление эстетических и моральных оценок. Формулировка принципа «De gustibus non est disputandum». Бог – критерий ценностного сознания и любых человеческих оценок и ценностей. Бог – единство всех ценностей. Примат духовных ценностей над материальными. Роль эмоционально-интуитивного фактора в становлении и развитии ценностного сознания средневековья.

Символическая культура средних веков. Выражение ценности и ценностного отношения в знаково-символической форме. Иерархия ценностей Аврелия Августина.

**Тема №11.** Ценностные аспекты Ренессанса. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Антропологический и антропоцентрический подход к проблеме ценностей. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения – новая ценностная модель европейской культуры. Аксиологические идеи в произведении Лоренцо Валлы «Об истинном и ложном благе».

Сопоставление в этой работе систем ценностей эпикурейцев, стоиков и христиан. Аксиологический подход к выстраиванию модели христианских ценностей и добродетелей. Сопоставления роли и значения ценности для отдельного человека и для общества в целом. Аксиологический подход к пониманию блага и красоты в социально-политическом учении Томмазо Кампанеллы (1568 – 1639). Иерархия благ в «Поэтике» Кампанеллы. Теоретико-ценностный подход в социальных и антропологических учениях Ренессанса. Осознание уникальности и неповторимости человеческой личности. Человек как высшая ценность. Антропологический подход к ценностной проблематике в трудах Мишеля Монтеня (1533-1592). Этико-эстетическая и философская формулировка ценности. Труд – определяющий фактор в осознании оценки, стоимости вещи. Теоретическая разработка понятия «ценность» в трудах гуманистов эпохи Возрождения.

**Тема №12.** Ценностные ориентиры нового времени. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** «Ветер перемен» в науке, рождение современной концепции естествознания и бури социально-политических катаклизмов (войн и буржуазных революций). Углубление социальных противоречий, научно-технические революции, новые направления в искусстве (барокко, классицизм) инициировали «переоценку ценностей» в новое время. Рационалистическая интерпретация ценностного мироотношения в воззрениях рационалистов (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Эмоционально-чувственный компонент ценностного отношения в картезианстве. Ценностная характеристика душевных «страстей» в учении об аффектах Р. Декарта (1596-1650). Ценность предмета определяется его разумной оценкой с точки зрения добра или зла.

Концепция ценностного мироотношения Б. Паскаля (1623-1662).

Человеческий разум как высшая ценность. Субъективизм и релятивизм оценочной деятельности человека. Релятивистское понимание оценочной деятельности человека. Психология оценочных суждений. Образование оценочных понятий в философских воззрениях Б. Спинозы. Общие и частные оценочные понятия. Чувства или аффекты, связанные с оценочной деятельностью. Аффекты и эмоции как предмет нравственной оценки. Концепция блага и ценности Г. В. Лейбница (1646-1716). Лейбниц предпринимает одну из первых попыток определить само понятие «ценное» – ценное есть значительное с точки зрения блага». Ничтожное – противоположно ценному. Красота – добро – истина – ценностный комплекс универсума (по Лейбницу).

Понятие ценности в учении Т. Гоббса (1588 – 1679). Ценность как особое понятие, связанное с развитием товарно-денежных отношений (см. гл. «О могуществе, ценности, достоинстве, уважении и достоинстве» из

«Левиафана». Понятие ценности человеческой природы в одноименном трактате Томаса Гоббса. Достоинство как общественная ценность человека. Новые достижения и интерпретации в понимании аксиологической проблематики. Формулировка общего понятия ценности, включающего разные аспекты жизни людей: политико-социальные, этико-эстетические, психолого-антропологические.

**Тема №13.** Ценности в век Просвещения (Англия). 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Новая парадигма ценностного отношения. Три вектора развития понятия «ценность»: 1) ценность как экономическая категория; 2) ценность как эстетическая категория; 3) ценность как моральная, этическая категория. Ценность ощущения и оценка психологического состояния человека, оценивающего что-либо: критерии и примеры. Понятие «ценность» в трудах Эшли Купера Шефтсбери (1671 – 1713). Ценное для человека как его счастье. Полемика Шефтсбери со сторонниками релятивистского, скептического, субъективистского понимания ценности.

Взаимосвязь этико-эстетических представлений о ценности в учении Френсиса Хатченсона (1634 – 1747). Психология оценочной деятельности. Концепция синтетического понимания ценностного отношения.

Общезначимый, общечеловеческий критерий этических и эстетических оценок. Ценностное осмысление действительности.

1733) (см. «Басня о пчелах»). Скептицизм Мандевилля инициированный ценностным сознанием его эпохи. Развитие теоретико-ценностного подхода в век Просвещения. Теоретико-ценностный подход к центральным эстетическим категориям. Ценностная природа красоты в аксиологических воззрениях У. Берка. Природа как критерий человеческих оценок в учении Генри Хоума (1696 – 1782) (см. «Основания критики»). Ценностное отношение в трудах Д. Юма ((1711 – 1776). Постановка и решение важнейших аксиологических проблем в философском наследии Д. Юма, в частности, постановка проблемы в отношении а) характера бытия ценности, б) в соотношении ценностного мироотношения и познавательного.

Дискуссии по проблеме специфики ценностного отношения. Понятие нетождественности ценности и предмета. Разграничение ценности и предмета. Разграничение ценности и ценностного сознания (суждения о ценности) в учении Д. Юма. Понятия «истинная ценность», «ценность сама по себе», ценность объектов». Понятие ценности в области нравственности. Д. Юм о ценности искусства.

Проблемы ценности в трудах А. Смита. Рассмотрение Смитом различных оценочных проблем, в частности, влияние обычая и моды на чувства морального одобрения и порицания. Сопоставление эстетической ценности и экономической стоимости. Вопрос о сравнительной ценности разных видов искусств с точки зрения способности подражания. Проблема соотношения эстетической и экономической ценности в трудах Давида Рикардо (1773 – 1823).

**Тема №14.** Понятие ценности в философии XVIII века (Германия). 2

часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Рассмотрение ценности как основания цены. Бытие ценности самой по себе. Рассмотрение ценности в моральном смысле. Ценность – основа морали. Взаимоотношение ценности с благородством и честолюбием. Развитие теории ценностного отношения. Выявление специфических особенностей оценочных суждений. Возникновение эстетики как науки – новый этап в становлении теории ценностей и оценочного суждения. Начало разработки «философии ценности». Изучение различных форм и видов ценностных отношений. Ценностные отношения в эстетике, этике, теории познания, политэкономии. Проблемы ценностного мироотношения. Начало разработки понятия «эстетическая ценность» в философии А. Г. Баумгартена (1714 – 1762). Проблема ценности эстетического материала в Философии И.Г. Зюльцера (1720 – 1779).

**Тема №15.** Учение о ценности в философии И. Канта. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Теория оценочного отношения И. Канта. Разделы философского знания, где И.Кант использует и разрабатывает понятие «ценность». Разделение ценностей на относительные (ценности для нас) и абсолютные в учении И. Канта. Разработка Кантом понятия «ценность» в качестве свойства разумного человека и разумного отношения человека к миру. Ценность – мера человечности и свободы. Добрая воля как условие абсолютной ценности человеческого существования. Определение абсолютной ценности человека. Человеческие представления о ценности. Понятие подлинной, мнимой и иллюзорной ценности. Характеристика иллюзорных ценностей. Критерии ценности. Взаимоотношение понятий «цель» и «ценность». Ценность и целесообразность. Характер целей детерминирует характер ценностей. Объективность ценностей как высших целей человеческого существования. Интерпретация «вещи в себе» как трансцендентальных духовных ценностей. Соотносимость, по Канту, понятий «царство целей» и «обитель ценностей». Характеристика моральных, нравственных ценностей. Моральная ценность и принцип воли. Ценностный характер «доброй воли». Моральный закон как основание моральной ценности. Ценностный характер категории «долг». Понятия долга в качестве критерия ценности. Чувство долга как критерий моральной ценности. Кантовское определение моральной ценности. Значение понятия «ценность» в гносеологии Канта. Характеристика ценности знания. Понятия «внутренняя ценность», «внешняя ценность». Квалификация внутренней ценности как абсолютной, а внешней как относительной. Классификация относительных ценностей. Включение эстетического мироотношения в систему ценностного понимания. Оценочный характер эстетических отношений. Предмет эстетической оценки. Характеристика и структура эстетической ценности. Взаимоотношение понятий «эстетическая оценка» и «эстетическая

ценность». Другие аксиологические понятия в эстетике И.Канта.

Использование Кантом теоретико-ценностного, аксиологического подхода к характеристике и классификации этических и эстетических ценностей. —

**Тема №16.** Философия ценности в XIX веке. — 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Синтез и углубление основных теорий ценностного отношения, разработанных в XVIII веке. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения новых концепций ценностного отношения. Ценностно-практическая основа философских теорий XIX века. Обретение понятием «ценность» статуса философской категории. Становления «Философии ценности» как нового направления в философии. Категория «ценность» в немецкой классической послекантовской философии.

Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте (1762 – 1814). Жизнь как высшая ценность. Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского.

Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831). Анализ понятия «ценность» в «Философии права». Сопоставление понятий «ценность» и «потребность». Ценность вещи как истинная ее субстанциональность и предмет сознания. Различие между специфической ценностью, соотнесенной с потребностью и абстрактной стороной ценности (меновая стоимость). Обоснование Гегелем нетождественности ценности и вещи. Отделение вещи от ее ценности в праве собственности. Связь понятия «ценность» с характером труда человека. Диалектика понятий «ценность» - «труд» - «потребность». Определение Гегелем ценности труда. Гегелевское определение понятия «ценность» в отношении культуры. Определение ценности культуры. Понятие об абсолютной ценности культуры.

Концепция ценности Германа Лотце (1817 – 1881). Возведение понятие «ценность» в ранг философской категории. Употребление понятия ценность в отношении духовного бытия. Понятие ценности личности. Мир ценностей как царство целей; мир явлений как царство средств. Ценностные определения в качестве третьего, заключительного этапа процесса познания (1 – истины, 2 – факты, 3 – ценностные определения). Совесть как критерий ценностных определений. Противоположность мира ценностей миру фактов. Телеологическая теория ценностей Г. Лотце. Трансцендентный характер ценностей. Проблема бытия ценностей. Проблема данности ценностей. Понятие безусловно ценного. Философское определение ценности как таковой. Понятие «наивысшая ценность». Соотношение объективного и субъективного в ценностном мироотношении. Проблема субъективизации ценностей. Разграничение «ценности самой по себе» (бытие в себе и для себя) и «ценности для нас». Вопрос восприятия, перцепции ценностей. Психологический аспект восприятия ценностей. Эстетический аспект восприятия ценностей. Ценностный подход к осмыслению эстетического отношения. Особая ценностная позиция красоты. Одновременная принадлежность красоты и природному миру и миру

ценностей. Основной вектор развития философии ценностей: стремление привести научно-технический прогресс чувственно(айстезис)-ценностный характер.

**Тема №17.** «Философия жизни» о ценностях. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Различные подходы к определению понятия «ценность» в различных философских школах и направлениях XIX века. Понятие «ценность»: анализ и интерпретация. «Философия жизни» о ценностях. Понятие «ценность» в философии А. Шопенгауэра (1788 – 1860). Понятие «нравственная ценность» в учении Шопенгауэра. Нравственная ценность и эгоистические мотивы. Отсутствие эгоистической мотивации – критерий моральной ценности. Онтологически-ценностное основание нравственности А. Шопенгауэра.

Критика Ф. Ницше (1844 – 1900) учения о нравственной ценности.

Проблема значимости и цене самих нравственных ценностей, выдвинутая Ницше в «Генеалогии морали» (1887). Вопрос об условиях, приведших к формированию самих нравственных ценностей, а также их категоричности и общезначимости. Ницшеанское сомнение в ценности самих ценностей.

Отрицание существующих моральных ценностей. Разделение понятий «нравственная ценность» и «ценность как таковая». Концепция ценностного отношения в работе Ф. Ницше «Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей». Вопрос об объективной мере ценности. Ценность – наивысшее количество власти. Теория ценностей позитивизма – противопоставление ницшеанской концепции ценностей. Влияние позитивизма на теорию ценностей Ницше. Классификация ценностей (по Ницше): а) ложные ценности; б) естественные ценности; в) мнимые ценности. Детерминация ценностей не волеизъявлением, но должностованием. Постановка Ницше важнейших аксиологических вопросов: какой ценностью обладают человеческие оценки, каковы последствия господства существующих и общепринятых систем ценностей, как впервые возник сам процесс оценивания? Воля к власти как объективная мера ценности. Подмена традиционных христианских ценностей социальными ценностями. Проблема объективности ценностных отношений, объективной меры ценности.

Критика аксиологии Ницше Вильгельмом Виндельбантом (1848 – 1915) и Генрихом Риккертом (1869 – 1936).

Виндельбанд). – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Учение о ценностях неокантианства – вершина философии ценностей XIX – начала XX века. Учение Отто Либмана (1840 – 1866) об априорных субъективных ценностях. Трансцендентальный характер априорных субъективных ценностей. Фрайбургская (баденская) школа неокантианства о ценностях. Учение В. Виндельбанда об общезначимых ценностях. Единственная возможность существования философии как таковой – быть учением об общезначимых ценностях. Констатация заслуг Лотце в выдвижении категории ценности как основополагающей категории

логики и метафизики. Необходимость становления теории ценности как нового вида философской основной науки. Выявление причин и необходимости возникновения новой философского направления – «теории ценностей». «Основного вопроса» теории ценностей – взаимоотношение между личностью и массой, примирение ценностей личности и ценностей массы. Сущности ценности и отношение ее к бытию. Идеальные нормы в качестве моделей, определяющих ценность, служащих правилам оценки. Постановка вопроса об общезначимости ценностей. Ценности выражают необходимость долженствования. Философское рассмотрение ценностей не в качестве фактов, а норм.

**Тема №18.** Учение о ценностях в неокантианстве (Г. Риккерт, Г. Мюстенберг, Г. Коген). – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Аксиологическая концепции Г. Риккерта. Выведение понятия ценности из онтологии, теории познания и логики.

Герменевтический аспект учения о ценностях: проблема истолкования человеческой жизни на основе учения об общезначимых ценностях.

Разграничение понятий «ценность» и «норма». Обоснование трансцендентальной природы ценностей в неокантианстве. Включение в понятие «ценность» момента долженствования. Проблема бытия ценности. «Значимость», ноуменальность ценностей противоположна феноменальному миру, миру фактов. Разграничение «значимости» и «фактичности» ценностей.

Мир смыслов как мир ценностей. Обоснование Риккертом объективности ценностей: меняются не ценности, но наше отношение к ним. Разграничение между сущностью ценности и ее проявлением. Проявление сущности ценности: а) объективное (благо); б) субъективное (оценка).

Зависимость жизни от ценностей целей, которым она служит.

Заложенность ценностей объектах культуры. Разграничение «ценностей в действительности» и «ценностей самих по себе». Различные виды культуры отличаются от реализации тех или иных ценностей. Культура отличается от природы наличием ценностей. Мир ценностей: 1) эстетические ценности; 2) этические ценности; 3) ценности технической культуры; 4) религиозные ценности – «символ сверхжизного бытия»; 5) научные ценности.

Новое понимание «философии ценностей» в неокантианстве. Система ценностей Г. Риккерта. Шесть областей ценностей (по Г. Риккерт):

1. Наука – реализует логические ценности
2. Искусство – воплощаются эстетические ценности
3. Религиозные культы (без личного Бога) – мистические ценности
4. Этические блага – нравственные социально-этические ценности
5. Личные ценности – ценности «личной жизни» - любовь, доброта, дружба, общительность и т.д.
6. Религиозные ценности – идеал абсолютного совершенного субъекта, вера в личного Бога.

Ценности блага. Оценочное отношение субъекта. Различие понятий

«ценность» «благо» «оценка». Иерархия ценностей Г. Риккерта. Виды осуществления ценностей в блага. Временные параметры благ (блага будущего, настоящего, вечности). Блага субъективные, объективные, интерсубъективные. Области ценностей: а) логические; б) эстетические; в) мистические; г) этические; д) жизненно-личные; е) религиозные. Предназначенность философии для создания системы ценности. Философия как особый вид духовной деятельности и как высшая ценность человеческого бытия, вершина в иерархии системы ценностей.

Учение о ценностях Гуго Мюстенберга (1863 – 1916). Разделение ценностей на условные и безусловные и абсолютные.

Учение о ценностях в Марбургской школе неокантианства. Герман Коген (1842 – 1918) о ценностях. Иллюзорный характер современных концепций ценности. Современные учения о ценностях – маски, скрывающие за пространными словесами истинную суть проблемы ценностей. Понятие «праценность» Когена. Учение о ценностях культуры Эрнста Кассирера (1874 – 1945).

**Тема №19.** Ценность в эмпириокритицизме. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Разработка учения о ценности Рихардом Авенариусом (1843 – 1896). Введение Авенариусом понятия «Е-ценность». Е-ценность – доступная описанию ценность. Квалификация признаков Е-ценности. Е-ценность как характер. Характеристика ценности как наименьшей траты сил.

**Тема №20.** Аксиология в XX веке. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Возникновение термина «аксиология» в начале XX века. Введение термина «аксиология» П. Лапи (1902) и Э. Гартманом (1908). Новые цели и задачи в постановке основных проблем, понятий, категорий аксиологии. Возникновение новых аксиологических школ.

1. Феноменологическое учение о ценности (Макс Шелер)
2. Идеалистическое учение о ценности (Генрих Риккерт)
3. Идеалистическо-реалистическое учение о ценности (Гуго Мюстенберг)
4. Реалистическое учение о ценности (Вильям Штерн).

Классификация аксиологических школ по национальному принципу (По Мариану Варошу):

1. Аксиология в Германии
2. Аксиология в США
3. Аксиология во Франции
4. Аксиология в Англии
5. Аксиология в России

Содержательные классификации аксиологических направлений (по Н. О. Лосскому):

- а) субъективизирующие теории;
  - б) теории, исходящие из субъект-объектных отношений;
  - в) теории, утверждающие ценности как объективные идеальные качества.
- Типология теорий ценности (по М. А. Кисселю):

- 1) натуралистический психологизм (А. Мейнонг, Р.Б. Перри, Дж. Дьюи, К.И. Льюис);
- 2) аксиологический трансцендентализм (Виндельбанд, Риккерт)
- 3) персоналистический онтологизм (М. Шелер, Н. Гартман)
- 4) культурно-исторический релятивизм и социологизм (Дильтей, Шпенглер, Тойнби, П. Сорокин, М. Вебер, Знанецкий, Парсонс).

5) Историко-материалистическое рассмотрение ценности  
Три типа трактовки проблемы ценности (по Т. Любимовой)

1. Теоретический социологический.
2. Метафизический или методологический
3. Негативно-критический

Субъективно-объективное ценностное отношение. Теоретическое рассмотрение. Понимание сущности самой ценности. Предмет ценностного отношения. Логические возможности теоретической интерпретации ценности и ценностного отношения. Основные аксиологические концепции XX века: а) субъективные концепции; б) субъективно-объективные; в) объективно-онтологические концепции. Освобождение теории аксиологии от психологических, субъективных, чувственных напластований в теории ценности эмпириокритицизма и прагматизма.

Одновременно с «очищением» аксиологии от внеположных моментов происходил процесс интеграции аксиологии с психологией, логикой, лингвистикой, социологией, неопозитивизмом.

Психологический подход в аксиологии. Квалификация ценности обета степенью его «желаемости» субъектом (Эренфельс). Ценность предмета – чувство ценности. Подразделение ценностей на «личные ценности» и «неличные ценности». Соотносимость «неличных ценностей» с ценностным субъектом.

**Модуль 3. Актуальные проблемы современной аксиологии. – 6 часов лекционной работы, 12 часов работы на семинаре, 18 часов самостоятельной работы.**

**Тема №21.** Классы и апории ценностей. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Спорность и дискуссионность современных аксиологических классификаций: причины и следствия. Эмпирический характер установления классов ценностей. Сложности в составлении непротиворечивой иерархической структуры ценностей.

1. Ценности блага. Охват данной категорией полезных ценностей и ценностей, служащих средством. Понятие «самостоятельные ценности». Ценности положения вещей.
2. Ценности удовольствия.
3. Жизненные или витальные ценности. Ценности, присущие всему живому. Разделение :а) по высоте; б) по развитию; в) по силе жизни. Разграничение понятий «жизненная ценность» и жизненная польза».
4. Нравственные ценности. Проблема «оправдания добра» в ценностном срезе. Охватывается понятием «добро»

5. Эстетические ценности. Охватывается понятием «прекрасное»
6. Познавательные ценности. Высшая познавательная ценность – истина.
7. Религиозные ценности.

Взаимоотношение и взаимодействие ценностей блага с жизненными ценностями. Ценности полезности и их характеристика. Жизненные ценности как основа ценностей блага. Благо «в себе и для себя» и благо «для кого-то». Ценности блага и потребности. Обоснование ценностей удовольствия жизненными ценностями. Понятия «субъективная ценность», «ценность объекта», «ценность ощущения».

**Тема №21.** Ценности блага и нравственные ценности. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Характеристика феноменов, включаемых в понятие «ценности блага». Обширность и полифункциональность ценностей блага: от ценностей полезности до высоких духовных ценностей. Определяющая роль ценностей блага по отношению к нравственным ценностям. Возвышенный характер этических ценностей по отношению ко всем прочим ценностям. Определение Максом Шелером ценности блага через вид бытия (напластования бытия) их носителей. Ценности предметного бытия. Предметы и вещи как носители ценности блага. Природные связи и условия жизни как носители ценностей блага. «Ценности положения вещей», их роль в определении ценностей блага. Ценности блага определяются не вещью, не предметом, а совокупностью определенных условий, определенными обстоятельствами. Ценности положения вещей (в этическом аспекте) доминируют в определении ценностей блага.

Основные определения сущности нравственной ценности. Носители нравственной ценности. Люди, их поступки, действия убеждения – носители нравственной ценности. Нравственную ценность имеет поведение обусловленное свободой выбора, а не принуждением. Безусловный (категорический) характер нравственной ценности. Положительные и отрицательные нравственные оценки: общая характеристика. Автономный характер нравственной ценности. Уровни нравственной ценности. Проблема реализации нравственной ценности в ее соотносительности с проблемой реализации ценности блага. Нравственные ценности и заповеди морали. Метафизическая проблема ценности. Способ существования ценности. Смысл и происхождение ценностей. Относительность, абсолютность, автономность ценностей. Развернутое обоснование духовных и моральных ценностей ценностями жизни. Ценности ухода от действительности (эстетико-художественные ценности).

**Тема №22.** Логические исследования о ценностях. Объективность в сфере ценностей. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Определение понятия ценности. Истина и добро как виды ценностей. Многообразие ценностей. Определения-описания и определения-требования. Ценности и язык. Аксиологические категории.

Философская герменевтика и проблема ценностей. Описательно-оценочные утверждения. Утверждения с оценочным оттенком. Описательно-оценочный характер суждений диалектики. Оценочные слова и высказывания. Неявные оценки в науке. Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм. Квазиэпирическое обоснование оценок. Неполная индукция и аналогия. Образец как средство обоснования оценки. Идеалы и стандарты. Целевое обоснование. Понятие «практический силлогизм». Примеры целевого обоснования. Теоретическое обоснование оценок и норм. Логическое (дедуктивное) обоснование. Системное обоснование. Условные совместимости. Методологическая аргументация. Контекстуальные аргументы. Аргумент к традиции. Аргумент к авторитету. Аргумент к интуиции. Аргумент к вере. Аргумент к здравому смыслу. Аргумент к вкусу.

**Тема №23.** Ценности в научном познании. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Неопозитивизм о ценностях в науке. Внешние ценности научной теории. Внутренние ценности теории. Научный метод. Методологизм и антиметодологизм. Научные законы. Виды и классификация ценностей в науках о природе и в науках о культуре. Ценности онтологии. Бытие и становление. Классификация наук и роль ценностного критерия в различных вариантах классификации. Ценности и рациональность. Роль ценностей в научном познании на примере так называемых «классических предрассудков» - общих схем подхода к исследованию реальности: фундаментализм, кумулятивизм, стремление ко всеобщей математизации.

**Тема №24.** Ценности и принципы морали. – 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Описательно-оценочный характер моральных принципов. Выводы из двойственной природы моральных принципов. Обоснование с помощью внутренней перестройки теории. Дедуктивное обоснование. Целевое обоснование. Ссылка на образец. Понимание. Условие совместимости. Системное обоснование. Расширение сферы приложения. Аргумент к авторитету. Интуиция. Традиция. Здравый смысл. Вкус.

**Тема №26.** Ценности и в историческом познании и природе человека. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Ценности и понимание социальной жизни. Эпохи и цивилизации. Два полюса истории. Объективный смысл истории. Субъективный смысл истории. Историзм и историцизм. Активизм и ценности. Ценности и исторический прогресс. Ценности и природа человека. Антропологическое понимание человека. Ценностное понимание природы человека и человеческой истории.

**Тема №27.** Ценности современной эпохи. 2 часа лекционной работы, 4 часа работы на семинаре и 6 часов самостоятельной работы.

**Содержание:** Две системы ценностей современного общества. Ценности гражданского общества. Ценности демократии как системы и общественных свобод. Свобода как высшая ценность. Ценностный анализ

прав человека. Ценности закрытого общества. Идеалы и утопии социалистического общества в свете аксиологии. Негативные ценности закрытого общества. Коллективистическая или утилитарная свобода.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### 6.1. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ             | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства                        | Формируемые компетенции                                          |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                    | 3                                                                     | 4                   | 5                                         | 6                                                                |
| 1.    | Р. 1, Т.1                            | Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности. | 4                   | Реферат<br>Опрос                          | ОК-1<br>ОК-7<br>ОПК-1<br>ПК-1                                    |
| 2.    | Р.2, Т.2, Т. 9                       | Античная философия.<br>Русская философия..                            | 16                  | Реферат<br>Доклад<br>Тренинг<br>Дискуссии | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-7<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-16<br>ПК-2           |
| 3.    | Р.3, Т.1                             | Онтология и гносеология.<br>Социальная философия..                    | 16                  | Доклад<br>Собеседование<br>Коллоквиум     | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-7<br>ОПК-1<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-16<br>ПК-28 |

### 3.5 Самостоятельная работа

#### 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

#### Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным

вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

#### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. **Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. **Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

#### 4. Доклад, реферат.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

#### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Определение степени готовности к семинарскому занятию** – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

**Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.**

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о развернувшейся на наших глазах секуляризации религиозного сознания, т. е. придания ему «светского оформления». Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалей для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что на смену «религиозной аутентичности» приходит замещающая ее маргинализация сознания с теми негативными последствиями, которыми характеризуется современные западные жизненностные ориентиры. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. И религии в становящемся толерантном многоголосии принадлежит свое устойчивое место. На семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось.. *(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).*

## **4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы**

### **4.1.1 Основная литература**

1. Аксиология: частное и общее. Наука и ценности. – Новосибирск, 1987. – 110 с.
2. Ильин В.В. Аксиология. Учебник / В.В. Ильин — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 216 с.
3. Ивин А.А. Аксиология. Научное издание / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2006. – 390с.
4. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М.: РОССПЭН, 2007. – 439С.
5. Проблемы ценностного подхода в праве: традиции и обновление / Редкол.: Графский В. Г., Мамут Л. С., Нерсисянц В. С. (Отв. ред.) — М.: Изд-во ИГиП РАН, 1996. — 89 с.
6. Политико-правовые ценности: история и современность / Графский В. Г., Дождев Д. В., Ефремова Н. Н., Козлова Н. Ю., и др.; Под ред.: Нерсисянц В. С.; Редкол.: Графский В. Г., Лаптева Л. Е., Мамут Л. С. — М.: Эдиториал УРСС, 2000. — 256 с.

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, В.Г. Молодой рабочий: Формирование ценностных ориентаций / В.Г. Алексеева – М.: Мысль, 1983. – 222 с.
2. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. Журнал / В.Г. Анисимова. – М., 1984. - Т.5. - № 5. - С.63-70.
3. Андрееenkova А. В. Материалистические/постматериалистические ценности в России / А.В. Андрееenkova // Социол. журн. - 1994 . - № 3. - С.73-81.
4. Анисимов, С. Ф. Единство теоретико-познавательного, социологического и ценностного способов рассмотрения явлений морали // Моральные ценности и личность / Под. ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева / С.Ф. Анисимов. – М.: Изд-во МГУ, 1994 . - С.4-12.
5. Анисимов, С. Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1970. -163с.
6. Анисимов, С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление /С.Ф. Анисимов. - М.: Мысль, 1988.-240с.
7. Анурин, В. Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства: Сб. науч. Трудов / В.Ф.Анурин. – Горький, 1982. - С.216-129.
8. Анисимов, С. Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века // Вестник МГУ. - Сер.7. Философия. - 1994. - № 4. - С.34-42.
9. Апресян, Р.Г. Моральные ценности // Философия: Университетский курс / Под общ. ред. проф. С.А.Лебедева. М.: ФАИР-Пресс, 2003. – С. 420–439.
- 10.Артемов, В. Обрести главную ценность //Музыкальная академия / В. Артемов. – 1986. - № 1. - С. 72-74.
- 11.Арутюнова, Н. Д. Аксиология в механизмах жизни и языка // Проблемы структурной лингвистики. 1982 / Н.Д. Арутюнова. – М., 1984. - С. 5 -23.
- 12.Арутюнян, Л.А. Ценности в системе социалистического образа жизни / Л.А. Арутюнян // Образ жизни и ценностные ориентации личности. – Ереван, 1979. – С. 80.
- 13.Асафьев, Б.В. (Игорь Глебов.) Ценность музыки. De musica. Сб. статей под ред. Игоря Глебова. Петроградская Государственная Академическая филармония / Б.В. Асафьев, 1923. – С. 5 - 34.
- 14.Багаева И. Д. Формирование у будущего учителя ценностного отношения к педагогической теории (на материале курса «История педагогики») Дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1982. – 165 с.
- 15.Беляева Т. Б. Изучение возрастных особенностей в представлениях о ценности человека // Ежегодник РПО / Т.Б. Беляева. – М., 1995. - Т.2. - Вып.2. - С.202-103.

- 16.Блинов, Л.В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход: Дис. ... д-ра пед. наук. – Биробиджан, 2001. – 371 с.
- 17.Блюмкин А. А. Мир моральных ценностей / А.А .Блюмкин. – М.: Знание, 1981. – 64 с.
- 18.Богомолов А. С. Опредмечивание, ценности и социологическое познание / А.С. Богомолов // Социологические исследования, 1975. №12. – С. 36.
- 19.Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1995. № 4. – С. 43.
- 20.Бронский, М.В. Философский анализ научного статуса аксиологии / М.В. Бронский. – Н.Новгород, МИЭМП, 2001 – 140 с.
- 21.Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система/ С.С. Бубнова. // Психол. журн. – 1999- № 5. - С.38-44.
- 22.Будинайте, Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопр. психол. - 1993. - Т.24. - № 5. - С.99-105.
- 23.Булынин А.М. Эволюция ценностей педагогического образования: историко-теоретический аспект: Автореф. дис. ... д-ра пед. Наук / А.М. Булынин – М., 1998. – 40 с.
- 24.Буянас, Т. М., Заверина, О. Г. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей - культурных смыслов - в индивидуальном сознании / Т.М. Буянас, О. Г. Зверева // Вопр. психол. - 1997. - № 5. - С.44-55.
- 25.Бызова, В. М. Ценностные ориентации представителей коми и русского этносов / В.М. Бызова // Психол. журн. - 1998. - Т.29. - № 5. - С.60-70.
- 26.Вардомацкий А. П. Сдвиг в ценностном измерении? / А.П. Вардомацкий // Социологические исследования. - 1993. - С.46-55.
- 27.Василенко, В. А. Ценности и оценка / В.А. Василенко. – Киев, 1964.
- 28.Винарская, Е. Н. Ценностный аспект проблемы эмоциональной напряженности (психолингвистическое исследование) / Е.Н. Винарская // Психол. журн. - 1980. - №5. - С.217-130.
- 29.Винокурова У. А. Формирование и изменение ценностных структур сознания народов Якутии: Автореф. дис... . д-ра социол. наук / У.А. Винокурова - М., 1997. - 27 с.
- 30.Власова Т. В. Особенности ценностных ориентации лиц, проживающих в регионах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС (возрастной аспект): Автореф. дис... . канд. психол. Наук / Т.В. Власова – М., 1995. - 16 с.
- 31.Войцеховский К. Развитие личности и ценности // Моральные ценности и личность / Под. ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева / К. Войцеховский. – М.: Изд-во МГУ, 1994 . -С.247-154.
- 32.Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф – 2-е

изд., доп. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 280 с.

33.Вендина, Т. Н. Аксиология и словообразование // Речевые и ментальные стереотипы в синхронии и диахронии. Тез. конф. / Т.Н. Вендина. – М., 1995. - С. 21-26.

34.Вендина, Т. Н. Этнолингвистика, аксиология, словообразование // Слово и культура. Памяти Никиты Ильича Толстого / Т.Н. Вендина. – М.: Индрик, 1998. - Т. 1 - С. 39-48.

35.Выжлецов Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально-политический журнал. - 1995. - № 6. - С.61-73.

36.Выжлецов, Г. П. Аксиология: становление и основные этапы развития //Социально-политический журнал / Г.П. Выжлецов. 1996. – № 1. –С. 86-99.

37.Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – Изд-во Санкт-Петербургского университета, СПб., 1996. - 148 с.

38.Гаврилов, В. Е. Профессиональные ценности и профессиональная адаптация / В.Е Гаврилов // Ежегодник РПО. - М., 1995. -Т.2. -Вып.2. - С.272-174.

39.Гайденок, П.П. Аксиология // Современная западная философия: Словарь.2-е издание. Перераб. и доп. Сост. и отв. ред.: В.С.Малахов, В.П. Филатов. – М.: ТОН-Остожье, 2000

40.Генисаретский, О. И. Художественные ценности в структуре образа жизни и окружающей среды / О.Н. Генисаретский – М., 1995. – 340 с.

41.Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. - С.256-269.

42.Головных, Г. Я. Ценностные ориентации и перестройка общественного сознания / Г.Я. Головаха // Философские науки. – 1989. – № 6.

43.Гончаров, С.З. Логико-категориальное мышление: онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты: Дис. ... д-ра филос. наук / С.З. Гончаров. – Екатеринбург, 2007. – 542 с.

44.Груздова И. И. Механизм формирования ценностных ориентаций студентов. Дисс..канд. пед. Наук / И. И. Груздова– М., 1987. – 176 с.

45.Гудечек Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудечек // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М., 1989. - С.202-109.

46.Гулыга, А.В. Эстетика в свете аксиологии. Научное издание / А.В. Гулыга. – СПб, Алетейя, 2000. – 447с.

47. Десфонтейнес Л. Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности: Автореф. дис.. канд. психол. наук / Л.Г. Десфойтенес. – СПб., 1994. - 27 с.

48.Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. - М., 1978. - 272

с.

49. Докучаев, И.И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев – М.: Наука, 2009. – 595 с.
50. Дробницкий О. Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей / Проблемы ценностей в философии / О.Г. Дробницкий – М. – Л.: ИПЛ, 1966.
51. Дробницкий О. Г. Ценность // Философский энциклопедический словарь / О.Г. Дробницкий. – М., 1989. – С. 230.
52. Донцов, А. И. О ценностных отношениях личности / А.И. Донцов // Советская педагогика. - 1974. - № 5. - С.67-76.
53. Дробницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. – М., 1967. - С.44-45.
54. Жизнь как ценность. Сборник статей под редакцией Л.И. Фесенковой. – М. ИФ РАН, 2000 – 270с.
55. Журавлев, А. Ф. Древнеславянская аксиология по данным лексики // Истоки русской культуры (археология и лингвистика). Конф. тез. докл. / А.Ф. Журавлев. – М., 1993. - С. 46-48.
56. Журавлев, А. Ф. Древнеславянская фундаментальная аксиология в зеркале праславянской лексики // Славянское и балканское языкознание. Проблемы лексикологии и семантики. Слово в контексте культуры / А.Ф. Журавлев. – М.: Индрик, 1999. - С. 7-32.
57. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов - М.: Политиздат, 1986. - 224 с.
58. Зиневич, О. В., Лисе Л. Ф. О формировании системы ценностей в студенческом коллективе / О.В. Зиневич, Л.Ф. Лисе // Опыт исследования социологических проблем труда, образования и воспитания молодежи Сибири: Сб. научн. трудов. - Новосибирск, 1977. - С.77-94.
59. Зубова, Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности: Автореф. дис... . канд. психол. наук / Л.В. Зубова. – М., 1997. - 27 с.
60. Иванова, Н. В. Динамика ценностных ориентации личности в зрелом возрасте (в сфере профессиональной деятельности педагога): Автореф. дис... . канд. психол. наук / Н.В. Иванова. – М., 1994 . - 26 с.
61. Иванько Л. И. Ценностно-нормативные механизмы регуляции \\\ Культурная деятельность: опыт социологического исследования / Л.И. Иванько. – М., 1981. – С. 50–51.
62. Ивин, А. А. Основы теории аргументации: Учебник / А.А. Ивин. – М : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. - 352 с.
63. Ильин, И. А. Природа ценностного сознания // Философия: университетский курс / Под общ. ред. Проф. С.А. Лебедева / И.А. Ильин. – М: ФАИР-ПРЕСС, 2003 -528с.

- 64.Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб, Петрополис, 1997. –205 с.
- 65.Капустин, С. А. Деполяризация оценочной позиции клиента как метод психологического консультирования / С.А. Капустин // Вестн. Моск. ун-та. - Сер.24. Психология. - 1994. - № 3. - С.23-19.
- 66.Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография / А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996 - 188с.
- 67.Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учеб. Пособие / А.В. Кирьякова – М.: Компания Спутник +, 2004. – 103 с.
- 68.Клименко , И. Ф. Генезис ценностных ориентации, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека // к проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности / И.Ф. Клименко. – М., 1992. - С.3-12.
- 69.Климова, С. Г. Изменения ценностных оснований идентификации (80-90-е годы) // Социол. исследования. - 1995. - № 1. - С.59-72.
- 70.Коган М.С. Философская теория ценности / М.С. Коган. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205с.
- 71.Коваленко, В.А. Проблема ценностей в обществе...дис. докт. филос. н. / В.А. Коваленко – М., 1996. – 318с.
- 72.Коваленко, В.А. Творчество как ценность. Философия природы / В.А. Коваленко. – М.: Наука, 2005. – 277с.
- 73.Коломиец, Г.Г. К вопросу о ценности музыки. Антропологические конфигурации современной философии // Материалы научной конференции 3–4 декабря 2004 года (К 250-летию основания Московского университета). – М.: Современные тетради, 2004. С. 110–112.
- 74.Краснорядцева О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов / О.М .Краснорядцева //Сибирский психол. журн. -Томск, 1998. - № 7. - С.25-29.
- 75.Криволапое, Б. Г. Опыт изучения ценностных ориентации личности у молодых рабочих / Б.Г. Криволапое // Вопросы психологии труда и профтехобразования. - Иркутск, 1978. -С.77-91.
- 76.Круглое, Б. С. Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника / Б.С. Круглое // Психологические особенности формирования личности школьника. - М., 1988. - С.4-11.
- 77.Лапин Н. И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современного общества // Социологические исследования, 1994. №5. – С. 58.
- 78.Лапин Н. И. Модернизация базовых ценностей россиян / Н.И. Лапин // Социол. исследования. - 1996. - № 5. - С.3-23.
- 79.Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М., 1992, - 17 с.
- 80.Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт

многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии - 1996. - № 5. - С.25-26.

81.Ломкина И.С. Теоретико-аксиологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов в вузе (социокультурный аспект): Монография. – М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шохова, 2003. – 321 с.

82.Лукьянов В.Г. Изучение проблемы ценностей в современной философии //Методология гуманитарного знания в перспективе XXI века: Материалы междуна-родной науч. конференции. 18 мая 2001 г. Санкт-Петербург. Серия «Symposium». Выпуск № 12. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 221-224.

83.Любимова Т. В. Понятие ценности в буржуазной социологии // Социологические исследования, 1970. №5. – С. 61–76.

84.Малахов В. А. Культура и человеческая целостность. – Киев, 1994. – 234 с.

85.Моральные ценности личности / Под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаевичева. – М.: МГУ, 1994.

86.Малисова, И. Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентации личности / И.Ю. Малисова // Психол. журн. - 1994 . - Т.24. - № 4. - С.94-102.

87.Моральные ценности и личность / под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. Сборник научных трудов. – М., 1994 . - 176 с.

88.Морогин, В. Г. Теоретические и методические вопросы экспериментально-психологического исследования ценностно-потребностной сферы личности осужденных / В. Г. Морогин //Сибирский психол. журн. -Томск, 1996. - Вып.3. -С.23-33.

89.Морогин, В. Г. Экспериментально-психологическое исследование ценностно-потребностной сферы личности (теория и практика): Автореф. дис... д-ра психол. наук / В.Г. Морогин. – Новосибирск, 1999. - 45 с.

90.Мухина, В. С. Предисловие // Механизмы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности / В.С. Мухина. – Изд-во МГПИ. - М., 1985. - С.4-7.

91.Максимов, А. Н. Философия ценностей / А.Н. Максимов. – М.: Высшая школа, 1997. – 176с.

92.Малюков, А.Н. Формирование художественно культуры подростка в процессе воспитания ценностного отношения к искусству. Дисс. ... д-ра пед. наук. / А.Н. Малюков – М., 1996. – 492 с.

93.Марусенко, Олег Николаевич. Ценности военной службы в условиях трансформации общества и социального института армии: региональный аспект: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Марусенко Олег Николаевич; [Место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т] Хабаровск, 2008 – 208 с. Ольшанский В. Б. Личность и социальные ценности / Б.В. Ольшанский // Социология в СССР. - М., 1965. -Т.2. -С.471-511. Панфилов. Ценностные

- отношения: природа и генезис Дисс. на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – Социальная философия. – СПб, 1994. – 358 с. 1982. №5. – С. 48. 59.
- 94.Разин, А.В. Ценностная ориентация и благо человека / А.В. Разин // Вестник московского университета сер.7. Философия. 1996. - №1. – с. 77 – 88.
- 95.Розов, Н.С. Конструктивная аксиология и этика ценностного сознания / Н.С. Розов // Философия и общество, 1999, №5. – С. 92-119.
- 96.Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. – Новосибирск, изд-во Новосибирского университета, 1998. – 291с.
- 97.Сапогова И. А. Особенности формирования ценностных ориентации у старшеклассников // Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции / И.А. Сапогова. – Красноярск, 1995. - С.247-148.
- 98.Смирнов П.И. Ценностные основания общества. Автореферат на соискание ученой степени доктора философских наук / П.И. Смирнов. – СПб, 1994 – 31с.
- 99.Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры / В.П. Тугаринов. Изд-во Ленинградского университета. – Л.: ЛГУ, 1960. – 156 с.
100. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н.З. Чавчавадзе. – Тбилиси, Мецниереба, 1984. – 171 с.
101. Чавчавадзе Н.З. Человек – Культура – Ценности / Н.З. Чавчавадзе // Вопросы философии. – 1981. №6. – С. 59-69.
102. Шохин В.К. Аксиология // Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.4. – М.: Мысль, 2001. – с.
103. Шохин В.К. Ценность // Новая философская энциклопедия в 4-х томах. Т.4. – М: «Мысль», 2001. - С. 320-323.
104. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 203 с.
105. Марусенко, Олег Николаевич. Ценности военной службы в условиях трансформации общества и социального института армии: региональный аспект : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Марусенко Олег Николаевич; [Место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т] Хабаровск, 2008 208 с.
106. Толстая С. М. Мифология и аксиология времени в славянской народной культуре // Культура и история. Славянский мир. - М. : Индрик, 1997. - С. 62-79.
107. Резанова З. А. Человек в ценностной картине мира (на материале сибирских диалектных лексических систем) // Культура. Отечество: прошлое, настоящее, будущее. Сб. тез. докл. IV Духовно-исторических чтений / З.А. Резанова. – Томск, 1995. - С. 69-74.
- ) программное обеспечение**

1. Программа Microsoft Word
2. Программа Microsoft Excel
3. Программа Microsoft Power Point

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
  2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
  3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
  4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
  5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
  6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
  7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
  8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
  9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)
  10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
  11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
  12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
  13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
  14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
  15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
  16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
  17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
  18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
  19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
  20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
  21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
  22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
  23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
  24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
  25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.
- (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))*

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

#### **4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения**

Для изучения учебной дисциплины «Аксиология и история культуры» планируется использовать презентацию лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий. В электронной форме презентация будет выложена в локальной сети Сибирского федерального университета и на образовательном сайте Гуманитарного Института.

#### **4.3 Контрольно-измерительные материалы**

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения данной дисциплины, измеряются контролем за самостоятельной работой студента в виде выполнения тестового задания. Изучение каждого модуля завершается проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию того модуля, по которому проводится контрольное

измерение. Тест включает в себя десять вопросов в разной форме: открытой и закрытой. Виды тестовых заданий: выбрать правильный ответ на предложенный вопрос, вписать термин, определение которого дано, соотнести предложенную концепцию с именем автора и др. Тест утверждается заведующим кафедрой и предлагается на контрольных занятиях в период проведения промежуточной аттестации. Время ответов на 49

тест - 1 минута на 1 вопрос. Оценка в баллах делается путем деления числа правильных ответов на 2 (0, 5 балла увеличивает оценку).

Зачет также проводится в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных модулей, разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте 20 вопросов. Итоговая оценка получается путем деления правильных ответов на 4. 0, 5 балла увеличивают оценку.

#### **4.3.1 Виды контрольно-измерительных материалов**

1. Банк тестовых заданий по содержанию модуля № 1 «Основная проблематика аксиологического знания».
2. Банк тестовых заданий по содержанию модуля № 2 «История аксиологии».
3. Банк тестовых заданий по содержанию модуля № 3 «Актуальные проблемы современной аксиологии». Банк тестовых заданий. (Тесты итогового контроля).
4. Доклады.
5. Рефераты
6. Эссе.

#### **4.3.2. Вопросы к зачету по аксиологии**

1. Философский статус аксиологии. Основная проблематика аксиологического знания
2. Герменевтический аспект понятий «ценность» и «оценка». Этимологическое значение.
3. Проблемное поле аксиологии
4. Дискуссии по аксиологическим проблемам в 60-е гг. XX века: подходы и решения.
5. Соотношение понятий «потребности – интересы – ценности». Философский аспект.
6. Онтология ценности
7. Содержание понятия «система ценностей»
8. Элементы ценностного сознания
9. Ценности науки и искусства
10. Классы и апории ценностей
11. Ценности блага и нравственные ценности
12. Метафизическая проблематика ценности
13. Диалектико-материалистическая трактовка ценностей.
14. Понятие «ценность» в Древней Индии. Иерархия благ
15. Ценностная проблематика Древнего Китая
16. Ценности ориентиры Древней Греции. Общая характеристика
17. Понятие «ценность» у досократиков
18. Ценностное сознание «высокой классики» (Сократ, Платон, Аристотель)
19. Аксиологические воззрения стоиков
20. Идеалы и ценности Средневековья
21. Ценностные аспекты Ренессанса
22. Ценностные ориентиры Нового времени
23. Ценности в век Просвещения
24. Ценность и эстетическое в учении И. Канта. Общая характеристика
25. Характеристика ценностей И. Канта
26. Этические характеристики ценностей И. Канта
27. Эстетические характеристики ценностей И. Канта.
28. Философские ценности в XIX веке.

- 29.«Философия жизни» о ценностях  
30.Учение о ценностях в неокантианстве  
31.Аксиология в XX веке.

## **5. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине в системе зачетных единиц**

### **5.1 Общие рекомендации по организации учебного процесса**

Учебная дисциплина «Аксиология» имеет объем общей трудоемкости зачетных единиц – 4 (144 часов). В соответствии с нормативными актами СФУ данный объем распределяется следующим образом: - часов – семинаров, 40 – лекции, 64 – самостоятельная работа.

Изучение курса «Аксиология» требует серьезной мировоззренческой основы, поэтому изложение и усвоение лекционного материала чрезвычайно важно. Кроме того, именно на лекционных занятиях преподаватель сообщает темы для самостоятельного изучения теоретического материала. Поэтому посещаемость лекционных занятий составляет 1 зачетную единицу и посещаемость практических занятий также составляет 1 зачетную единицу. Для правильного контрольного измерения результатов изучения курса «Аксиология» вводится два вида аттестации: текущая (после каждого модуля) и итоговая аттестация. Текущая аттестация проходит в одной форме: в виде контрольного теста по каждому модулю (всего три контрольных теста).

Итоговая аттестация - зачет. Зачет предполагает допуск в виде трёх оценок за три контрольных теста по модулю.

Таким образом, общая трудоемкость учебной дисциплины «Аксиология» распределена в соответствии с этапами и формами ее изучения и в целом составляет 4 зачетные единицы (См. приложение 2).

### **5.2 Общие рекомендации к полному перечню учебной, учебно-методической литературы и нормативных актов**

Для успешного приобретения компетенций, знаний, умений и навыков в ходе изучения учебной дисциплины «Аксиология» учащийся должен освоить определенный объем учебной и научно-исследовательской литературы. В качестве обязательно учебной литературы предлагается учебное пособие для студентов вузов И.И. Ивина «Аксиология» (2006) и А.А. Ильина «Аксиология» (2005).

#### **Разработчик:**

Профессор кафедры философии и методологии науки



В.Ю. Шмелев

#### **Эксперт:**

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020 г.



Протокол № 8  
Зав. кафедрой философии и методологии науки

В.И. Куйбарь