



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1 В.ДВ.8.2 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки _____ **39.03.02 Социальная работа** _____

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Председатель, проф.

_____ Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,

доцент _____ Решетникова Е.В.

Иркутск 2017 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	11
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	18
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства (ОС)	28

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» являются:

получение студентами знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачами дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» являются:

- Способствовать овладению студентами знаний, позволяющих анализировать подходы к практической деятельности, осмыслению закономерностей социальной работы;
- Способствовать освоению принципов социальной работы и формированию соответствующих личностных качеств;
- Овладение научно-исследовательскими методами теории социальной работы, а также изучение теоретических предпосылок практической деятельности;
- Обобщить и классифицировать социальные технологии, описать нормативно-правовую базу их применения;
- Проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения.
- Дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника.
- Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина, согласно логике построения учебных дисциплин читается после общепрофессиональных дисциплин «Социология», «Психология», «Теория социальной работы» и «Технология социальной работы». Она дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы.

Дисциплина принадлежит к числу специальных и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, выработку практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Она принадлежит к числу практико-ориентированных: дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данная дисциплина служит основой работы с молодежью. Читается в тесной связи с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического, социологического, социально-педагогического циклов.

В лекционных занятиях освещаются теоретические аспекты основных направлений социальной работы с молодёжью, профилактике девиантного поведения, организация досуга и проблема занятости молодых людей, а также взаимодействие с негосударственными структурами как основными агентами социальной работы с молодёжью.

На семинарских занятиях предполагается более тщательная и самостоятельная проработка студентами отдельных тем и проблем теоретического характера, отработке технологических навыков отдельных направлений государственной молодёжной политики: социально-психологическая диагностика межличностных отношений; навыки индивидуального и семейного консультирования молодых семей; технология проведения социально-психологических тренингов и других форм социальной работы с молодёжью

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

Таким образом, в результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные функции и степень их реализации молодыми людьми, возможность применения методов и форм социальной работы с молодежью (ПК-1);
- основы социальной работы с молодежью по решению острых проблемных вопросов и возможности ее ресурсного обеспечения (ПК-2);
- технологии фандрайзинга, методы работы с меценатами и особенности построения волонтерской деятельности (ПК-10).

Уметь:

- анализировать изменения положения социально-демографической группы «молодежь» и процессы, происходящие в данной группе, диагностировать изменение социального положения (ПК-1);
- методы эффективного управления ресурсами и технологиями (ПК-2);
- использовать, разрабатывать и внедрять новые формы и методы организационной, методической и ресурсной работы с молодежью (ПК-10).

Владеть:

- методами анализа социальной реальности по оценке положения молодежи в обществе (ПК-1);
- правовыми, экономическими, психологическими, организационными методами социальной работы (ПК-2);
- навыками построения социальных связей с целью привлечения ресурсного обеспечения работы с молодежью (ПК-10).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	38	38			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72	72			
часы					
зачетные единицы	2	2			

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:			-	-	-
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Семинары (С)					
КСР					
Самостоятельная работа (всего)	52				
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
1.Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов					
2.Индивидуальные практические задания					
3.Подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72	72			
часы					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с молодёжью

Тема 1. Проблемы социальной работы с молодежью: понятие, предмет, основные задачи и функции.

Основные подходы к исследованию организации социальной работы с детьми, подростками и молодежью.

Типы социальных теорий и моделей социальной работы.

Основные понятия.

Правовой подход, педагогический подход, экономический подход к организации социальной работы с молодежью. Группы концепции социальной работы с молодежью. Психолого-ориентированные модели, социолого-ориентированные и комплексно-ориентированные модели.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.

Статистические данные о положении молодежи: федеральный и региональный аспект. Социологические исследования разных сфер жизнедеятельности молодежи: образование, культура, здоровье, социально-негативные явления и др.

Основные понятия

Социализация молодежи. ПрофорIENTATION. Молодая семья. Занятость. Образование в том числе дополнительное образование молодежи, здоровье, культура молодежи. Жизненное пространство молодёжи.

Жизненные силы молодежи.

Тема 3. Социальная помощь уязвимым категориям молодёжи

Технологии социальной работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: диагностика, реабилитация, коррекция, профилактика, культурно-досуговая и клубная деятельность, трудотерапия, логотерапия и др.

Основные понятия

Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде (профилактика правонарушений, наркомании, табакокурения и др.). Реабилитация наркозависимых. Клуб по месту жительства. Досуг молодежи.

Тема 4. Социализация как базис программ социальной работы с молодёжью

Особенности социализации молодежи в современных социально-экономических условиях.

Ценностные установки современной молодежи. Патриотическое воспитание молодежи. Межкультурная толерантность молодежи.

Основные понятия

Семья, Родина, дети, деньги, дружба, образование в иерархии ценностей молодежи.

Раздел 2. Специфика и основные направления социальной работы с молодёжью

Тема 5. Комплексная поддержка молодой семьи

Подготовка молодежи к семейной жизни. Обеспечение жильем молодых семей. Основные проблемы и кризисные периоды жизненного цикла молодой семьи.

Основные понятия.

Государственная семейная политика. Поддержка молодых семей, семей, имеющих детей. Клубы молодых семей. Комплексный подход к решению проблем молодых семей.

Тема 6. Проблемы занятости молодёжи

Деятельность учреждений службы занятости населения. Молодежное предпринимательство, как одна из форм самозанятости. Летняя и сезонная занятость учащейся молодежи.

Основные понятия

Поиск работы. Профессиональная деятельность. Молодые специалисты. Моделирование карьеры. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

Тема 7. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде

Межведомственный подход к профилактике девиантного поведения молодежи. Программно-целевой подход к профилактике девиантного поведения молодежи. Технологии профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи в условиях стационарного учреждения.

Основные понятия

Девиантное поведение. Деликвентное поведение. Дезадаптация. Диагностика, коррекция девиантного поведения и реабилитация детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 8. Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы

Генезис молодежной субкультуры. Просоциальные и социально-негативные субкультурные движения в молодежной среде.

Культурно-массовая и спортивная работа с молодежью. Детские и молодежные общественные организации, движения, инициативы.

Основные понятия

Культура. Субкультура. Контркультура.

Тема 9. Правовые основы работы с молодёжью

Обзор федерального и регионального законодательства о молодежи. Законы, Постановления Правительства РФ, Правительства Иркутской области, федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере реализации государственной молодежной политики.

Основные понятия

Государственная молодежная политика. Правовое регулирование вопросов социальной защиты молодежи.

Тема 10. Негосударственные организации как агенты социальной работы с молодёжью

Роль общественных институтов в социализации молодежи. Добровольчество, как технология социальной работы с молодежью. Политическая активность молодежи. Досуговые учреждения.

Основные понятия

Молодежные организации политических партий. Благотворительные молодежные организации и фонды. Ночные клубы и развлекательные центры.

Тема 11. Инновационные проекты в социальной работе с молодёжью

Этапы разработки и реализации инновационных проектов социальной работы с молодежью: изучение общественного мнения; формулирование актуальной проблемы социальной работы с молодежью; определение цели и задач проекта, составление планы, реализация, анализ результатов. Опыт реализации инновационных проектов в разных регионах Р.Ф.

Основные понятия

Инновационный проект. Молодежь, как субъект инновационного проекта. Учреждение и/или органы власти как субъект инновационного проекта

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
1	Дисциплина изучается на последнем курсе обучения										

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очное обучение

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	КСР	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью	Тема 1. Проблемы социальной работы с молодежью: понятие, предмет, основные задачи и функции	2		2	0,5	2	6,5
2.		Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.	1					1
3.		Тема 3. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи	1,5		2	0,5	3	7
4		Тема 4. Социализация	1		2	0,5	3	6,5

		как базис программ социальной работы с молодёжью						
5	Раздел 2. Специфика и основные направления социальной работы с молодёжью	Тема 5. Комплексная поддержка молодой семьи	1		2		3	6
6		Тема 6. Проблемы занятости молодёжи	1		2		3	6
7		Тема 7. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде	1		2		3	6
8		Тема 8. Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы	2		2		4	8
9		Тема 9. Правовые основы работы с молодёжью	2		1		4	7
10		Тема 10. Негосударственные организации как агенты социальной работы с молодёжью	2		1		3	6
11		Тема 11. Инновационные проекты в	1,5		1		3	5,5

		социальной работе молодежью						
12		Тема 12 Технологии социальной работы молодежью, находящейся трудной жизненной ситуации	2		1	0,5	3	6,5
	ВСЕГО		18		18	2	34	72

Заочное обучение

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	КСР	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы молодежи	Тема 1. Проблемы социальной работы молодежи: понятие, предмет, основные задачи и функции	1		0,5		4	5,5
2.		Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа: понятие, основные характеристики.				0,5	5	5,5
3.		Тема 3. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи	0,5		1	0,5	4	6

4		Тема 4. Социализация как базис программ социальной работы с молодёжью	0,5		0,5	0,5	4	5,5
5	Раздел 2. Специфика и основные направления социальной работы с молодёжью	Тема 5. Комплексная поддержка молодой семьи	0,5			0,5	5	6
6		Тема 6. Проблемы занятости молодёжи			0,5	0,5	5	6
7		Тема 7. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде	0,5		0,5		4	5
8		Тема 8. Молодежные культуры и субкультуры: особенности и возможности социальной работы				0,5	5	5,5
9		Тема 9. Правовые основы работы с молодёжью	0,5		0,5	0,5	4	5,5
10		Тема 10 Негосударственные организации как агенты социальной работы с молодёжью	1		0,5	0,5	5	7
11		Тема 11	0,5		1		5	6,5

		Инновационные проекты в социальной работе молодежи						
12		Тема 12 Технологии социальной работы молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации	1		1		6	8
	ВСЕГО		6		6	4	56	72

6. Перечень практических занятий

Очное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	Доклады с презентацией	2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-1
2.	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	Реферативная работа	2 часа 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-1
3.	Раздел 3.. Принципы и закономерности социальной работы	Деловая игра	2 часа 2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ПК-1, ПК-2

			2 часа		
4	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	Интраактивная игра с элементами тренинга	2 час. 2 час. 1 час. 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ПК-1, ПК_2, ПК-10

Заочное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	Доклады с презентацией	1 час	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-1
2.	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	Реферативная работа	2 часа 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-1
3.	Раздел 3.. Принципы и закономерности социальной работы	Деловая игра	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ПК-1, ПК-2
4	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	Интраактивная игра с элементами тренинга	1 час. 1 час. 1 час. 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ПК-1, ПК_2, ПК-10

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1	Подготовка к докладу.	Выявить специфику объектов социальной работы с молодежью	Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с.	4
2	2	Подготовка к игре с элементами тренинга	Провести тренинговое упражнение, способствующее личностному росту специалиста	Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.	4
3	3	Подготовка к курсовой работе.	Реферативная работа	Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория социальной работы" : учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Отгиск, 2013.	8

4	4	Подготовка к деловой игре	Субъект - объектные отношения в социальной работе	Балтуева С.В. Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / С. В. Балтуева ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. - 214 с.	2
5	5	Подготовка к социально-психологическому тренингу.	Самоактуализация личности и другие потребности	Топчий Л.В.. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Топчий ; Рос. гос. соц. ун-т, Фак. соц. работы, педагогики и ювенологии. - М.: Изд-во РГСУ, 2012. - 153 с.	2
6	6	Подготовка к социально-психологическому тренингу.	Выработка навыков преодоления бюрократических барьеров	Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория социальной работы" : учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. -	2

				Иркутск: Оттиск, 2013.	
7	7	Подготовка доклада.	Модели социальной работы	Теория социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров / ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина. - М.: Юрайт, 2012. - 345 с.	2
8	8	Подготовка доклада.	Параметры возраста (физического, психологического, социального)	Официальный сайт ВОЗ, Электронный ресурс. Режим доступа- http://www.who.int/ru/	

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тест для итогового контроля знаний по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» для студентов 4 курса направления «Социальная работа»

1. Обозначьте проблемы, связанные с молодежной миграцией
2. Какие угрозы и вызовы современного мира оказывают влияние на процессы, происходящие в молодежной среде
3. Сформулируйте проблематику социальной работы с молодежью в сфере образования
4. Какие вопросы, связанные с состоянием здоровья молодежи являются объектом пристального внимания специалистов по социальной работе
5. Какие направления выделяют в социальной работы с молодежью в сфере труда и занятости?
6. Раскройте проблему - безработная молодёжь
7. Масс- медиа – это
8. Масс – медиа и их влияние на массовое сознание молодежи
9. Какие проблемы у молодежи возникают в силу несформированной технологической культуры и отсутствия навыков безопасного использования информационного пространства
10. Каковы признаки технологических аддикций молодежи? Как различить норму и патологические явления в использовании современных гаджетов и сети интернет?
11. Перечислите особенности процессов, происходящих в молодежной среде, как одной из социально – демографических групп.
12. Дайте развернутое определение понятию молодежь, перечислите основные показатели, характеризующие положение молодежи в обществе
13. Выделите 10 групп – отдельных объектов социальной работы молодежью, за исключением молодежи, находящейся в ТЖС

14. По каждому из 10 объектов составьте перечень субъектов социальной работы (органы гос. власти и гос. и негос учреждения)
15. Какие направления деятельности детских и молодежных общественных объединений Вы знаете? Перечислите не менее 10 направлений.
16. Приведите примеры общественных молодежных объединений.
17. Какие формы государственной поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений в Иркутской области Вы знаете?
18. Опишите возможные и существующие варианты решения проблемы нехватки молодежи, владеющей рабочими специальностями и переизбытка молодежи, имеющей высшее профессиональное образование.
19. Опишите возможные и существующие варианты решения социально-демографических проблем сельских территорий, возникающих при нерегулируемом миграционном потоке.
20. Опишите спектр социальных проблем молодой семьи и возможные пути их решения.
21. Раскройте понятие «толерантность» и опишите существующие проблемы молодежной среды, где толерантность приобретает особую актуальность.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Виды СРС подразделяются : по типу таб.1; по формам и признакам таб.2; по целям таб.3

Классификация по типу самостоятельных работ

Воспроизводящие	Реконструктивные	Эвристические	Исследовательские
<p>Студент действует по инструкции преподавателя, т.е. определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля.</p>	<p>Самостоятельные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемся на имеющихся знаниях, сформированных навыках.</p>	<p>В основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ.</p>	<p>Носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса. Находит новые пути решения проблем. Это проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада или творческого задания.</p>

Таблица 2

Классификация по форме самостоятельной работы

Аудиторная под руководством преподавателя.	Внеаудиторная с участием преподавателя и без него.
<p>АСР, как правило осуществляется на лекциях, практических, семинарских занятиях (совместные рассуждения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы).</p>	<p>Предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты или контрольные работы.</p>

Таблица 3

Классификация по цели внеаудиторной работы		
Текущая проработка материала	Учебно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
включает выполнение домашнего задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам	это выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление рефератов, докладов, анализ специальной литературы.	предусматривает выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, статей и т.п.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

7. Примерная тематика курсовых работ. По данной дисциплине не предусмотрено написание курсовых работ

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Горшков М.К.. Молодежь России: социологический портрет [Текст] : научное издание / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образов. и науки Рос. Фед., Фед. агентство по образов., Центр социол. исслед., Рос. акад. наук, Ин-т социол. - М. : Центр соц. прогноз. и маркетинга, 2010. - 591 с.

2. Горшков С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст] : учеб. пособие / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М. : КноРус, 2011. - 213 с.

3. Юзефовичус Т.А.. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учебник / Т. А. Юзефовичус. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

б) дополнительная

1. Введение в специальность "Организация работы с молодежью" [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. В. Кошман [и др.] ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Ин-т молодежной полит. и соц. работы, Упр. по делам молодежи Новосибирской обл. - Новосибирск : Новосиб. кн. изд-

во, 2006. - 295 с.

2. Основы работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. аграрных учеб. завед. / ред. Т. Э. Петрова. - М. : Альфа-М, 2010. - 219 с.

3. Социально-демографическая политика в Восточной части России - стимулы и механизмы. Молодежная политика и развитие человеческих ресурсов [Текст] : материалы круглого стола. (21 сент. 2000 г.) / Иркутская гос. экон. акад. ; науч. рук. М. А. Винокуров. - Иркутск : Изд-во ИГЭА, 2000. - 179 с.

4. Ходаревская Ю.А. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / Ю. А. Ходаревская ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2008.

5. Бутакова Д.А. Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Д. А. Бутакова ; науч. рук. Н. М. Струк ; Иркутский гос. техн. ун-т, Каф. социологии и соц. работы. - Иркутск, 2009. - 195 с.

в) программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития www.riocenter.ru/
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал www.ecsocman.edu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория: Аудитория на 56 рабочих мест, оборудованная

специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью»: проектор EPSON EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью».

10. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе – это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

1. Воспроизводящая - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно отнести контрольную работу.

Контрольная работа – форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе – на проверку компетенций. Контрольная

работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.20 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы по теме: «Субъект-объектные отношения в социальной работе».

Задание: 1.Перечислите группы объектов социальной работы. 2. Приведите развернутые примеры на каждую из групп.

Критерии оценки контрольной работы:

- 1.1. Раскрытие понятий;
- 1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;
- 1.3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

2. **Реконструктивная** - самостоятельная работа имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемуся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода проектирования.

Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. На занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как консультант.

Процесс проектирования вырабатывает у будущих специалистов по социальной работе свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных

профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других - тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности. Практика показывает, внедрение проектной методики активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов обучения.

Цель проектирования в данном контексте: обучение навыкам составления программ.

Задание: 1. Разработка программы оказания социальной помощи клиенту.

2. Разработка программы профилактики негативных явлений (на примере конкретного явления)

Критерии оценки программы:

1. Использование терминологического аппарата курса.
2. Креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в оказании социальной помощи.

3. Эвристическая - в основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. К такому типу относятся социально-психологические тренинги.

Социально-психологический тренинг- современный метод активного обучения, ориентированный на новый опыт, целью которого выступает повышение коммуникативной компетентности в том или ином контексте общения. Характеризуется краткосрочностью и высокой интенсивностью.

Преимуществами данного тренинга является то, что участники эмоционально вовлечены, заинтересованы в работе, им предоставляется новая тематически ориентированная информация. Работа на социально-психологическом тренинге направлена не только на отработку умений и навыков коммуникации, но и на личностные изменения.

Активность участников обуславливает следующие важные преимущества тренингового обучения:

- На тренинге человек может обучаться новым умениям, приобретают необходимые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.

- Участники получают качественную обратную связь и поддержку не только от тренера, но и от других участников тренинга.
- Участники тренинга гораздо дольше сохраняют концентрацию внимания, уровень запоминания и интенсивность мыслительных процессов за счет постоянной смены форм активности, что, в свою очередь, улучшает достижение необходимого результата.
- На тренинге у участников изменяются убеждения, которые ранее ограничивали их поведение, заменяются на более гибкие и эффективные.
- Обмен опытом осуществляется не столько с тренером, сколько с другими участниками тренинга.

Задача тренинга – в ходе моделирования проблемных ситуаций найти адекватные способы реагирования, получить поддержку группы.

Критерии оценки социально-психологического тренинга:

1. Степень эмоциональной вовлеченности;
2. получение новых навыков;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

Для реализации основной образовательной программы «Теория социальной работы», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- **обсуждение лекции, дискуссии.** Данный метод предполагает - собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- **Метод кейс-стади, различные виды тестирования;** Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;
- **разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических навыков,** предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся соревнуются в выполнении каких – либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;
- **графическое оформление презентаций** позволяет умело и профессионально структурировать большое количество теоретической информации, вычленять смысловые единицы;
- **ролевые игры** служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;
- **задания** - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;

- **учебная беседа** – имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

4. Исследовательская – задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

Эссе. Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Тема эссе «Специфика социальной работы в европейских странах»

Задание: в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. В чем специфика социальной работы как вида деятельности;
2. Имеются ли характерные сходства и отличия систем социальной работы в России и странах Европы.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися информацией о социальных группах и субъектах оказания социальной помощи (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, составленным авторским программ. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Эссе	До 5	1
Подготовка и презентация программы	До 10	7
Подготовка и презентация кейса	До 15	8
Решение готового кейса	До 10	2,4
Контрольная работа	До 10	2,3
Курсовая работа	50	Все темы дисциплины: 1-16
Всего	100	

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Эссе, доклад	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	ПК-10
2	Кейс-стади	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	ПК-10
3	Доклад	Раздел 3. Принципы и закономерности социальной работы	ПК-10

7	Тестирование	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	ПК-10
---	--------------	--	-------

Примерная тематика кейсов

Ситуация № 1

Катя К., 17 лет. В детские годы веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников. В школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. В 15 лет у нее стали появляться периоды хандры, когда все воспринималось мрачно и раздраженно, ничего не хотелось делать. В один из таких периодов поссорилась с одноклассником, предметом ее первой любви. Ссору посчитала окончательным разрывом отношений, остро ее переживала и в момент отчаяния предприняла попытку самоубийства (приняла большую дозу снотворного). Уже в больнице при улучшении самочувствия вновь пришла в радостное и деятельное состояние. После выписки из больницы в течение 2 лет у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроений. Последнее наступало раз в один - месяца и длилось 1-2 недели. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Ситуация №2

Алеша С., 12 лет. Замкнутый и одинокий, увлечен физикой. Занимается в школе юного физика в МГУ, в группе, где все старше его на три-четыре года, - и даже на этом фоне выделяется как очень сильный. В своем же седьмом классе он хуже всех. На уроках физики, изнемогая от скуки, а чаще –задумавшись о своем, он вполне может встать и, напевая что-то под нос прогуливаться между рядами. Учительница, которая всех в сердцах иначе как «чертовскими идиотами» не называет, от таких его выходов приходит в ярость. Дневник мальчика весь исписан угрозами и «последними предупреждения»; ему грозит «второй год», а то и вовсе отчисление из школы.

Ситуация № 3

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор по кличке «Заморыш». Он действительно худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она увидела его спящим, в глубоком опьянении.

Ситуация № 4

Дети, Сережа – 12 лет и Катя – 2 лет, потеряли родителей. Близких родственников у них нет. Сережа определяется в детский дом, Катя в другой, для дошкольников. Дети подрастают. После окончания школы Сережа прямо из детского дома уходит в армию. Катя живет в другом городе, родственные контакты между ними разорваны. У Кати остались лишь случайные воспоминания о родителях. Сережа возвращаясь из армии, хочет взять Катю из детского дома но нет квартиры. Проблема многократно усложняется из-за хронического дефицита жилья.

Ситуация № 5

«Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами я готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет он вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала – по весне – его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к сожалению, узнала об этом поздно). Затем исчезло все наше семейное золото (подарок на свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не «пошикуешь», хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали насаждать местные ребята. Я их нашла, устроили разборку. В общем, договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька месячная зарплата. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети хотят есть. Стыдно не стыдно, пошла просить займы...

А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам «снимает» деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решительного шага только малыши – 7 лет, 4 и 2 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда получается. Вот и реву по ночам, когда все спят. Может кто-нибудь посоветует, что делать.

Ситуация № 6

Пропажу четверых детей после очередной пьянки обнаружила некая Н. Правоохранительным органам удалось выяснить, что старшая дочь 20 лет, забрала 5-летнего братишку Сашу, сестренку Олю и Наташу восьми и девяти лет и скрылась в неизвестном направлении. До этого Татьяна уже не раз предупреждала непутевую мать, что если она не прекратит пьянствовать, дети уйдут из дома.

Ситуация № 7

«Уже несколько лет меня преследуют несчастья – сначала трагически погиб муж, не успела прийти в себя от горя, как тяжело заболели и один за другим ушли из жизни мои родители. Мы с маленькой дочкой остались совсем одни. Дочки серьезно больна, и нам необходимо уехать на лечение в другую страну. Там у нас есть родственники, которые смогут обеспечить и постоянное место жительства в их стране. Вопрос с гражданством

решается – осталось немного подождать. Но вот беда – на лечение мне срочно нужна огромная сумма денег. А взять их негде. Может быть можно быстро продать квартиру? Но пока нам нужно сохранить прописку. Есть ли организации, которые могут нам помочь? Посоветуйте как быть?»

Ситуация № 8

В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи рыдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный его отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.

Ситуация № 9

Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет исключительно в женском обществе: дома – и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Ситуация № 10

Всегда честно предупреждала: уйдешь из семьи – потеряешь детей. Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете навеселе, забывая приносить полочку, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но вот появилась новая любовь, и Виктор забыл обо всех. Трое маленьких детей его не удерживали и не останавливали. Уходя из дома, он дошел до такой низости, что забрал телевизор, который так любят дети. И еще имел наглость на суде, что это единственное, что он взял, а квартиру, обстановку, лодку – все нам оставил. А по-моему, любящий отец должен уйти от детей в одних носках! На суде я раз и навсегда сказала: «Детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет, тем более что все на моей стороне, даже свекровь». Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю Виктор пришел домой как нив чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла детей к тетке. Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу.. Нет таких законов.

Ситуация № 11

В социальную службу микрорайона (Центр социальной помощи семье и детям) обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений, совершаемых несовершеннолетними подростками данного микрорайона (мелкие кражи из автомобилей, хулиганство на улицах, бродяжничество, токсикомания, драки и т.д.). По мнению сотрудников, подобная ситуация связана с ликвидацией основных форм организации досуга подростков в районе.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Перечень вопросов к кейсам

Примерный перечень проблемных ситуаций (кейсов) и вопросов к ним.

1. Определить объект социальной работы. К какой социальной или социально-демографической группе относится объект? Назовите общие характеристики данной группы.
2. Перечислите круг субъектов социальной работы, которые могут оказать содействие в разрешении данной ситуации.
3. Сформулируйте главную проблему объекта и второстепенную.
4. Соблюдение каких принципов социальной работы является приоритетным при разрешении данной проблемной ситуации.
5. В чем основная профессиональная задача специалиста по социальной работе? Составьте пошаговый план действий специалиста по социальной работе по разрешению данной ситуации.

11.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительн о»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

11.4. Оценка сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-10 определяется по столбальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Разработчик:



ст. преподаватель кафедры социальной работы Л.А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Зав.кафедрой



к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

