



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет иностранных языков**

**Кафедра Педагогики**

Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков  
О.В. Кузнецова  
« 07 » марта 2019 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1. В.ДВ.8.2 Педагогика и психология**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки            | <b>45.03.02 «Лингвистика»</b>   |
| Тип образовательной программы     | <b>Академический бакалавриат</b>  |
| Профиль                           | <b>«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</b><br>(первый иностранный язык-английский;<br>второй иностранный язык - немецкий) |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>Бакалавр</b>   |
| Форма обучения:                   | <b>заочная</b>  |

Согласовано с УМК факультета филологии  
и журналистики  
Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
педагогики  
Протокол № 6  
От «13» февраля 2019 г.

Зав. кафедрой Федотова Е.Л.

Иркутск 2019 г.

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)  | 3    |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.  | 3    |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)  | 3    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы  | 4    |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)   | 5    |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)   |      |
| 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)  |      |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий   |      |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 6    |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов  |      |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  |      |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)   |      |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):  | 15   |
| а) основная литература;   |      |
| б) дополнительная литература;   |      |
| в) программное обеспечение;   |      |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы  |      |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 13   |
| 10. Образовательные технологии  | 16   |
| 11. Оценочные средства (ОС)   | 16   |

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля):** целью освоения дисциплины «педагогика и психология» является знаний, умений и способов педагогической деятельности, выступающих базой для формирования профессиональной компетентности.

Задачи:

- обобщение психолого-педагогических знаний студентов о педагогических особенностях и закономерностях профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций в соответствии с ФГОС ВО(3 поколение) по направлению «Лингвистика»;
- становление и развитие у студентов умений психолого-педагогического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личности в целостном педагогическом процессе;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач;
- развитие профессионального мышления будущих специалистов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данный курс относится к циклу дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.6.1. «Основы психологии».

В данной дисциплине определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых студент способен приступить к изучению последующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Изучение курса ориентировано на овладение педагогическими технологиями, разработанными на базе современных антропологических представлений, на осмысление с этих позиций существующих педагогических систем, своего жизненного и профессионального опыта. Содержание данного курса способствует формированию компетенций, позволяющих успешно решать коммуникативные задачи не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знания. Содержание направлено на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, специализирующихся в области лингвистики, готовящихся заниматься педагогической, переводческой, экспертной и др. деятельностью в данной сфере.

Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в образовательном процессе. Личностная ориентированность курса направлена на осознание и развитие творческих основ деятельности, на формирование и развитие профессионального мышления, формирование индивидуального стиля деятельности. Изучение данной дисциплины позволит сформировать у студентов навык моделирования образовательного процесса на основе компаративного анализа зарубежных и отечественных образовательных систем

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин: Основы методики преподавания иностранных языков, Современные образовательные технологии, Практикум по профессиональной педагогической коммуникации, а также при написании курсовой работы по профилю подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б.1.В.ДВ.8.2. Педагогика и психология направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- особенности психического мира человека;
- основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- целостность и системность знаний о природе развивающегося человека;
- теоретические основы обучения, закономерности осуществления межкультурной коммуникации;
- концепцию профессионального сознания, раскрывающую последовательность освоения способов будущей профессиональной деятельности и осознанного отношения к ней;
- особенности внутригрупповой структуры коллектива и профессиональные требования к процессу его функционирования;
- сущность, содержание, функции, специфику педагогической деятельности, способы и последствия педагогического влияния;
- сущность проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

***Уметь:***

- отбирать и анализировать учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с новыми ценностями и смыслами;
- определять направления дальнейшего профессионального развития;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- аргументировать природу неповторимо индивидуальных и всеобщих черт, свойств и качеств людей разных культур;

- диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- выстраивать систему отношений, способствующих решению всего комплекса социальных и профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Владеть:**

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- средствами развития мотивации обучающихся к самообразованию и дальнейшему развитию посредством изучаемых языков;
- готовностью и способностью к практической профессиональной педагогической деятельности и её коррекции в изменяющихся социально-экономических условиях;
- навыками анализа существующих педагогических систем с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии, построению целостного антропологического знания;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы                            | Всего часов / зачетных единиц заочная | Семестры |     |   |   |
|---|---------------------------------------|----------|-----|---|---|
|   |                                       | 8        |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 144/4                                 | 12       |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                                     | -        |     | - | - |
| Лекции  | 6                                     | 6        |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 6                                     | 6        |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | -                                     |          |     |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)         | 4                                     | 4        |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 128                                   | 128      |     |   |   |
| В том числе:                                  | -                                     | -        |     | - | - |
| Курсовой проект (работа)                      |                                       |          |     |   |   |
| Реферат (при наличии)                         |                                       | 28       |     |   |   |
| Выполнение индивидуальных заданий             |                                       | 100      |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО                                   | ЗаО      |     |   |   |
| <b>Контактная работа (всего)</b>              | 16                                    | 16       |     |   |   |
| Общая трудоемкость                            | часы                                  | 144      | 144 |   |   |
|   | зачетные единицы                      | 4        | 4   |   |   |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

## **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются**

### **Раздел 1. Психология.**

1. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды.
2. Человек как индивид, как личность и как индивидуальность. Индивидуальные особенности человека: пол, возраст, межполушарная асимметрия, конституция, темперамент. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Когнитивная сфера человека и психические процессы. Общая характеристика когнитивных процессов и их связь с образовательным процессом. Основные характеристики, свойства, виды.
4. Эмоционально-волевая сфера человека. Общая характеристика эмоций. Основные виды и функции эмоций. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Понятия «воля» и «волевое действие». Механизмы воли и безволия. Основные отечественные и зарубежные исследования эмоций и воли.
5. Мотивационно-потребностная сфера человека. Понятия «потребность» и «мотив», «мотивация». Функции потребностей. Мотивационная структура личности. Взаимосвязь мотивации и деятельности. Учебная мотивация.
6. Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера. Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Методы воспитания и самовоспитания характера.
7. Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки. Биологическое и социальное в развитии человека. Понятие «возраст», его структурные компоненты и принятая в России возрастная периодизация. Возрастное развитие, его детерминанты и условия. Условия нормального развития человека (по Л.С. Выготскому). Причины аномального и особенного развития. Кризисы возрастного развития человека.
8. Психологические концепции развития личности человека. Современные зарубежные и отечественные теории развития личности.

### **Раздел 2. Педагогика.**

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
3. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
4. Теоретическая педагогика.
5. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса, обучения и воспитания.
6. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие образовательных программ.
7. Практическая педагогика.
8. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технология решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное

самоопределение).

9. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

10. Практикум по решению профессиональных задач.

11. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин   | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|--|
| 1.    | Основы методики преподавания иностранных языков   | Раздел 1,2   |
| 2.    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) | Раздел 1,2   |
| 3.    | Подготовка и защита ВКР   | Раздел 2 тема 5  |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела; | Наименование темы  | Виды занятий в часах |             |        |           |     |       |
|-------|-----------------------|--|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|       |                       |  | Лек ц.               | Практ. зан. | Сем ин | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1.    | Психология            | Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды.  | 1                    |             |        |           | 6   | 7     |
|       |                       | Человек как индивид, как личность и как индивидуальность. Индивидуальные особенности человека: пол, возраст, межполушарная асимметрия, конституция, темперамент. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».  |                      | 1           |        |           | 6   | 7     |
|       |                       | Когнитивная сфера человека и психические процессы<br>Общая характеристика когнитивных процессов и их связь с образовательным процессом. Основные характеристики, свойства, виды.   | 1                    |             |        |           | 6   | 7     |
|       |                       | Эмоционально-волевая сфера человека. Общая характеристика эмоций. Основные виды и функции эмоций. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Понятия «воля» и «волевое действие». Механизмы воли и безволия. Основные отечественные и зарубежные |                      |             |        |           | 8   | 8     |



|  |  |   |   |  |  |  |       |
|--|--|---|---|--|--|--|-------|
|  |  | исследования эмоций и воли.   |   |  |  |  |       |
|  |  | Мотивационно-потребностная сфера человека<br>Понятия «потребность» и «мотив», «мотивация». Функции потребностей. Мотивационная структура личности. Взаимосвязь мотивации и деятельности. Учебная мотивация.   |   |  |  |  | 8 8   |
|  |  | Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера<br>Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Методы воспитания и самовоспитания характера.  | 1 |  |  |  | 6 7   |
|  |  | Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки<br>Биологическое и социальное в развитии человека. Понятие «возраст», его структурные компоненты и принятая в России возрастная периодизация. Возрастное развитие, его детерминанты и условия. Условия нормального развития человека (по Л.С. Выготскому). Причины аномального и особенного развития. Кризисы возрастного развития человека. |   |  |  |  | 14 14 |
|  |  | Психологические концепции развития личности человека. Современные зарубежные и отечественные теории   | 1 |  |  |  | 6 7   |

|    |            |  |   |   |  |  |   |   |
|----|------------|--|---|---|--|--|---|---|
|    |            | развития личности.   |   |   |  |  |   |   |
| 2. | Педагогика | Введение в педагогическую деятельность   |   | 1 |  |  | 6 | 7 |
|    |            | Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.  |   |   |  |  | 8 | 8 |
|    |            | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. | 1 |   |  |  | 5 | 6 |
|    |            | Теоретическая педагогика.  |   |   |  |  | 8 | 8 |
|    |            | Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-  | 1 |   |  |  | 5 | 6 |

|  |  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p>понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса, обучения и воспитания.</p>   |   |  |  |   |   |
|  |  | <p>Теории обучения и воспитания.<br/>Компетентностный подход к построению педагогического процесса.<br/>Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.<br/>Многообразие образовательных программ.</p>  | 1 |  |  | 8 | 9 |
|  |  | <p>Практическая педагогика.</p>  | 1 |  |  | 6 | 7 |
|  |  | <p>Педагогическое проектирование.<br/>Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технология решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать</p> |   |  |  | 8 | 8 |

|  |   |  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
|  | образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение).  |  |   |  |  |   |   |
|  | Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем |  | 1 |  |  | 6 | 7 |

|  |  |   |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
|  |  | образования.  |  |   |  |  |   |   |
|  |  | Практикум по решению профессиональных задач.  |  |   |  |  | 6 | 6 |
|  |  | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. |  | 1 |  |  | 2 | 3 |

| № п/п                       | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1                           | 2                                    | 3   | 4                   | 5                  | 6                       |
| <b>Раздел 1. Психология</b> |                                      |   |                     |                    |                         |

|                             |        |   |    |   |   |
|-----------------------------|--------|---|----|---|---|
| 1                           | Тема 1 | Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды. | 7  | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Презентация.<br>Диспут.<br>Эссе.<br>Работа в команде.<br>КТД.<br>Индивидуальный исследовательский проект-презентация.<br>Тренинг.<br>Кейс.<br>Деловая/ролевая игра.<br>Бинарная работа.             | ОК-11<br>ОК-12<br>ОПК-2<br>ОПК-19<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| 2                           | Тема 2 | Человек как индивид   | 7  |   |   |
| 3                           | Тема 3 | Когнитивная сфера человека и психические процессы   | 7  |   |   |
| 4                           | Тема 4 | Эмоционально-волевая сфера человека.  | 8  |   |   |
| 5                           | Тема 5 | Мотивационно-потребностная сфера человека   | 8  |   |   |
| 6                           | Тема 6 | Черты личности и черты характера.   | 7  |   |   |
| 7                           | Тема 7 | Возрастное развитие человека.   | 14 |   |   |
| 8                           | Тема 8 | Психологические концепции развития личности человека.   | 7  |   |   |
| <b>Раздел 2. Педагогика</b> |        |   |    |   |   |
| 1                           | Тема 1 | Введение в педагогическую деятельность  | 7  | Тест.<br>Коллоквиум.<br>Реферат.<br>Презентация.<br>Диспут.<br>Эссе.<br>Работа в команде.<br>КТД.<br>Индивидуальный исследовательский проект-презентация.<br>Тренинг.<br>Кейс.<br>Деловая/ролевая игра.<br>Бинарная работа. | ОК-11<br>ОК-12<br>ОПК-2<br>ОПК-19<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| 2                           | Тема 2 | Образовательная политика в России..   | 8  |   |   |
| 3                           | Тема 3 | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.                                       | 6  |   |   |
| 4                           | Тема 4 | Теоретическая педагогика.   | 8  |   |   |
| 5                           | Тема 5 | Методология педагогической науки и  | 6  |   |   |

|    |         |  |   |  |  |
|----|---------|--|---|--|--|
|    |         | деятельности.  |   |  |  |
| 6  | Тема 6  | Теории обучения и воспитания.                          | 9 |  |  |
| 7  | Тема 7  | Практическая педагогика.                               | 7 |  |  |
| 8  | Тема 8  | Педагогическое проектирование.                         | 8 |  |  |
| 9  | Тема 9  | Исторический подход в изучении педагогических явлений. | 7 |  |  |
| 10 | Тема 10 | Практикум по решению профессиональных задач.           | 6 |  |  |
| 11 | Тема 11 | Профессиональная задача.                               | 3 |  |  |

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема  | Вид самостоятельной работы                 | Задание  | Рекомендуемая литература  | Количество часов |
|-------|---|--|--|---|------------------|
| 1     | Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды. | Подготовка к практическому занятию         | Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы) | 1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/B95E0C5D-7A31-49A8-8361">http://www.biblio-online.ru/book/B95E0C5D-7A31-49A8-8361</a> | 6                |
| 2     | Человек как индивид   | Презентация. Составление ментальной карты. | Подготовить презентацию  | 2. Косонова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания:  | 6                |
| 3     | Когнитивная сфера человека и психические процессы   | Индивидуальное задание                     | Опишите методы познания (два по выбору)  |   | 6                |
| 4     | Эмоционально-   | Доклад                                     | Представить доклад   |   | 8                |

|    |   |   |   |  |    |
|----|---|---|---|--|----|
|    | волевая сфера человека.                               |   | о выдающихся зарубежных педагогах-философах, внесших значительный вклад в развитие педагогической антропологии  | учебное пособие/А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦРСНИ», 2016. – 240с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-906707-47-5   |    |
| 5  | Мотивационно-потребностная сфера человека             | Индивидуальный или групповой проект   | Мотивация – основа развития   | Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.  | 8  |
| 6  | Черты личности и черты характера.                     | Творческое задание  | Составить тезисы и аннотацию к статье, раскрывающей идеи развития личности. Продумать 5 вопросов автору статьи.   | 4. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6. | 6  |
| 7  | Возрастное развитие человека.                         | Реферат   | Подготовить реферат   |  | 14 |
| 8  | Психологические концепции развития личности человека. | Эссе  | Написать эссе по проблемам развития личности (концептуальные основы на выбор студента).   |  | 6  |
| 9  | Введение в педагогическую деятельность                | Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. | Составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. |  | 6  |
| 10 | Образовательная политика в России.                    | Подготовка к устному опросу   | 1. Раскройте суть понятий «Образовательная политика», «Модернизация образования», «Профессиональный стандарт».  |  | 8  |
| 11 | Педагогическая  | Логико-смысловая модель   | а) Общая культура –   |  | 5  |



|    |  |                             |   |  |   |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|
|    | деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. | текстовым комментарием      | условие профессионализма педагога, б) Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры, в) Этика и эстетика педагогического труда, г) Педагогическое творчество и мастерство. |  |   |
| 12 | Теоретическая педагогика.                              | Структурно-логическая схема | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человек   |  | 8 |
| 13 | Методология педагогической науки и деятельности.       | Индивидуальное задание      | Опишите три метода научного исследования (по выбору)  |  | 5 |
| 14 | Теории обучения и воспитания.                          | Проект                      | Подготовьте проект на тему: Теории обучения в России и за рубежом   |  | 8 |
| 15 | Практическая педагогика.                               | Сравнительная таблица       | Составить сравнительную таблицу изменения цели образования в зависимости от общественно-экономической формации  |  | 6 |
| 16 | Педагогическое проектирование.                         | Тезаурус по теме            | Составьте тезаурус по теме.   |  | 8 |
| 17 | Исторический подход в изучении педагогических явлений. | Реферат                     | Подготовьте реферат об одном периоде развития педагогики как науки  |  | 6 |
| 18 | Практикум по решению профессиональны                   | Индивидуальное задание      | Опишите технологические этапы деятельности учащихся в процессе усвоения урочной   |  | 6 |

|    |                          |      |               |   |
|----|--------------------------|------|---------------|---|
|    | х задач.                 |      | темы.         |   |
| 19 | Профессиональная задача. | Кейс | Решение кейса | 2 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой

логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с

тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература:

1. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие/А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦРСНИ», 2016. – 240с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN - 978-5-906707-47-5

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Ре-жим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.

3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6.

б) дополнительная литература

1. Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего:20

2. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 (20 экз.)

3. Педагогика : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). Экземпляры: всего:10.

4. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. Экземпляры: всего:30.

5. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — ISBN 978-5-9765-1714-1 экземпляры: всего 5

6. Психология и педагогика высшей школы: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017. – 96 с. — ISBN 978-5-9500934-2-5 экземпляры: всего 5

7. Психология и педагогика высшей школы: хрестоматия по учебной дисциплине / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 105 с. — ISBN 978-5-6042109-1-8 экземпляры: всего 15

в) программное обеспечение

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ИГУ» Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

3. Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

4. «Российское образование» - Федеральный портал Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Компьютеры для демонстрации материалов лекций, учебных и научных видеофильмов, тестирование

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет);

5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус

оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

#### 10. Образовательные технологии:

Лекция информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция – диалог), лекция с использованием тренинговых упражнений, проблемная лекция, лекция - дискуссия, лекция с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), лекция визуализация.

Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта, подготовка вопросов лектору.

Технология организации практических занятий основана на индивидуально-групповой работе: занятие-практикум с использованием технологии «Аквариум»; практическое занятие с элементами дискуссии; тренинг; деловая игра; семинар-пресс-конференция; обучение в парах (спарринг-партнерство), Case-study (ситуационный анализ), brainstorming брейн-сторминг (групповая генерация идей). Студенты выполняют практические задания, обсуждают дискуссионные вопросы, проводится рефлексия деятельности.

#### 11. Оценочные средства (ОС):

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № п\п | Вид контроля         | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются  |
|-------|----------------------|-------------------------------|---|
| 1.    | Презентация реферата | Возрастное развитие человека. | ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;<br>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;<br>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;<br>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
|   |               |   | их эффективности.   |
| 2 | Собеседование | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. | <p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с</p> |

|    |                        |                                  |   |
|----|------------------------|----------------------------------|---|
|    |                        |                                  | задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.  |
| 3. | Подготовка презентации | Современное образование в России | <p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего</p> |



|   |                           |  |  |
|---|---------------------------|--|--|
|   |                           |  | <p>профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>   |
| 4 | Тест                      | Теоретическая педагогика                                   | <p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p> |
| 5 | Написание кейса           | Решение педагогической задачи                              | ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;  |
| 6 | Логико-смысловая модель с | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человек. | <p>способностью критически оценить свои достоинства и недостатки,</p>  |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  | <p>текстовым<br/>комментарием</p> | <p>наметить пути и выбрать средства саморазвития;<br/> ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;<br/> ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;<br/> ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;<br/> ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;<br/> ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;<br/> ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;<br/> ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;<br/> ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и</p> |
|--|-----------------------------------|---|

|   |                 |  |   |
|---|-----------------|--|---|
|   |                 |  | дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.  |
| 7 | Подготовка эссе | Инновации в системе образования: прогресс или регресс. | <p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. |
|--|--|--|--|

## Демонстрационный вариант контрольной работы №1

### ВАРИАНТ 1

1. Охарактеризуйте различные подходы в современной психологии.
2. Взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях.

### ВАРИАНТ 2

1. Методология педагогической науки.
2. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя.
3. Философский уровень методологии педагогики.

## Демонстрационный вариант теста №1

### ТЕСТ 1.

#### Тест

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:
  - а) Я.А. Коменский;
  - б) В. Ратке;
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) И.Г. Песталоцци
2. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:
  - а) Я.А. Коменский;
  - б) В. Ратке;
  - в) Ж.Ж. Руссо;
  - г) И.Г. Песталоцци
3. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»:
  - а) Ж.Ж. Руссо;
  - б) И.Г. Песталоцци
  - в) Я.А. Коменский;
  - г) П.Ф. Каптерев
4. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал в:
  - а) 1650 г.;
  - б) 1657 г.;
  - в) 1687г.
  - г) 1690 г.
5. Термин «дидактика» не применяется в современной:
  - а) англо-американской педагогике;
  - б) в педагогике ФРГ;
  - в) в педагогике Франции;
  - г) в педагогике Австрии
6. Для западной педагогики первой половины XX. Характерна теория обучения:
  - а) личностно-центрическая;
  - б) педоцентрическая;
  - в) детоцентрическая;
  - г) ни одна из перечисленных

7. Основоположником педоцентрической дидактики является:

- а) Дж. Дьюи;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) А. Дистервег

ТЕСТ 2.

1. Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля);
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;
- З) анкетирование.

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

7. Вытеснение – это:

А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).

Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

### **Темы рефератов и др.**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
8. Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
11. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, М. Монтень, Т. Кампанелла).
12. Педагогические идеи Р. Декарта, В. Ратке.
13. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка.
15. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
16. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци.
17. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
18. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды.
2. Человек как индивид
3. Когнитивная сфера человека и психические процессы
4. Эмоционально-волевая сфера человека.
5. Мотивационно-потребностная сфера человека
6. Черты личности и черты характера.
7. Возрастное развитие человека.
8. Психологические концепции развития личности человека.
9. Введение в педагогическую деятельность
10. Образовательная политика в России.
11. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
12. Теоретическая педагогика.
13. Методология педагогической науки и деятельности.
14. Теории обучения и воспитания.
15. Практическая педагогика.
16. Педагогическое проектирование.
17. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
18. Практикум по решению профессиональных задач.
19. Профессиональная задача.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина  
(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ педагогики \_\_\_\_\_  
(наименование)

«13» февраля 2019г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Л. Федотова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*