



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«18» марта 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 «Клиническая психология в экспертной практике»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность/профиль: Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «13» марта 2019 г.

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 10 от «13» марта 2019 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав. кафедрой  В.Ярославцева

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины.	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
10. Образовательные технологии	18
11. Оценочные средства (ОС)	19
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с проблемами теории и методологии клинической психологии в экспертной практике, организационно-правовыми и этическими основами комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование у студентов знаний и умений по проведению экспертной работы в клинической и судебно-психологической практике.

Задачи:

1. Познакомить с объектом, предметом, задачами, теоретическими основами и категориальным аппаратом, сферой приложения знаний курса «Клиническая психология в экспертной практике»;
2. Сформировать знания об основных функциях клинических психологов и методах их практической работы в экспертной деятельности;
3. Дать знания о правовой стороне деятельности психолога и юридической ответственности за деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Общая психология», «Психофизиология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психодиагностика», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Клиническая психология».

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс «Клиническая психология в экспертной практике» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций: ПК-7, ПК-8, ПК-9.

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9 - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы клинической психологии в экспертной практике; базовые понятия дисциплины; основные направления деятельности клинического психолога при производстве судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

Уметь: ориентироваться в основных видах и формах психологической экспертной деятельности.

Владеть: навыками проведения экспериментально-психологического исследования при решении основных видов экспертных задач, интерпретации данных и написания экспертного заключения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
			5
Аудиторные занятия (всего)	12/0,3		12/0,3
В том числе:	-	-	-
Лекции	4/0,1		4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2		8/0,2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	56/1,5		56/1,5
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-		-
Графические работы	-		-
Реферат (при наличии)	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Подготовка к выступлению на семинаре	18/0,5		18/0,5
Подбор психодиагностических методик	19/0,5		19/0,5
Составление схемы психологического заключения по результатам проведения разных типов экспертиз	19/0,5		19/0,5
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1		4/0,1
Контактная работа (всего)	12/0,3		12/0,3
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Клиническая психология в экспертной практике»

Тема 1.1. «Клиническая психология в экспертной практике» как прикладная область психологического знания.

Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса «Клиническая психология в экспертной практике». Место в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи с другими отраслями научного знания. Разделы клинической психологии. Проблемы клинической психологии в экспертной практике. Норма и патология, здоровье и болезнь

Тема 1.2. Организационные, правовые и содержательные аспекты деятельности клинического психолога.

Основные направления работы и задачи клинического психолога. Практические функции клинических психологов. Официальные документы, определяющие права и обязанности клинического психолога в учреждениях здравоохранения. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы.

Психодиагностика в работе клинического психолога.

Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Организация работы клинического психолога и врача-психотерапевта в психотерапевтическом кабинете

Организация работы клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.

Профессиограмма клинического психолога

Тема 1.3. История становления экспертной деятельности психолога.

Этапы становления экспертной деятельности психологов и их характеристика.

Этические основы деятельности клинического психолога-эксперта:

1. Модель Гиппократ (принцип «не навреди»).
2. Модель Парацельса (принцип «делай добро»).
3. Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»).
4. Биоэтика (принцип «уважения прав и достоинства личности»).

Основные этические проблемы в рамках биоэтики.

Тема 1.4. Объект, цели и задачи психологической экспертизы. Виды психологической экспертизы: медико-социальная, медико-педагогическая, военная (военно-медицинская), трудовая (врачебно-трудовая), судебная.

Сущность и содержание психологической экспертизы. Принципы клинко-психологической экспертизы (в отличие от клинко-психологической диагностики). Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Особенности и характеристики разных видов экспертиз: медико-социальной, медико-педагогической, военной (военно-медицинской), трудовой (врачебно-трудовой), судебной.

Раздел 2. Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога-эксперта

Тема 2.1. Организация и клинко-психологическое содержание военно-медицинской экспертизы (ВВЭ).

Значение клинко-психологического изучения в военно-медицинской экспертизе. Категории лиц, подлежащих освидетельствованию. Порядок проведения ВВЭ. Проблемные моменты военно-врачебной экспертизы.

Обследование и освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет и призыве на военную службу. Категории годности к воинской службе, их характеристики. Перечень всех заболеваний, являющихся противопоказанием к военной службе. Методы обследования призывников.

Обследование и освидетельствование граждан, поступающих на военную службу по контракту, а также на приравненную службу.

Профотбор в ВВК силовых ведомств: основные диагностические методики.

Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе.

Тема 2.2. Организация и клинко-психологическое содержание медико-

педагогической экспертизы.

Значение клинико-психологического изучения в медико-педагогической экспертизе. Медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум как структуры диагностико-коррекционного типа. Технология организации и проведения психологической экспертизы. Необходимые условия для проведения психологического обследования.

Методы изучения ребенка. Комплекс методик для психологического изучения детей разного возраста. Параметры качественно-количественной оценки результатов психологического изучения. Схема анализа результатов психологического обследования. Правовые последствия психологического заключения.

Тема 2.3. Организация и клинико-психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы.

Значение клинико-психологического изучения во врачебно-трудовой экспертизе. Цель, задачи, особенности проведения клинико-психологического изучения во врачебно-трудовой экспертизе. Терминологическое содержание групп инвалидности (1-я группа, 2-я группа, 3-я группа). Правовые последствия психологического заключения.

Тема 2.4. Организация и клинико-психологическое содержание судебной экспертизы.

Значение клинико-психологического изучения в судебной экспертизе. Цель, задачи, особенности проведения клинико-психологического изучения. Права и обязанности эксперта-психолога. Виды экспертизы (экспертиза на стадии следствия, экспертиза в стадии рассмотрения дела в суде, единоличная и комиссионная, основная и дополнительная, первичная и вторичная, однородная и комплексная, предметная). Требования к проведению экспертизы, этапы экспертизы. Заключение судебно-психологической экспертизы как юридический документ.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Последующие дисциплины отсутствуют.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Сем.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса	Тема 1.1. «Клиническая психология в экспертной практике» как прикладная область психологического знания.	1				7	8
		Тема 1.2. Организационные, правовые и содержательные аспекты деятельности клинического психолога.	-	2			7	9
		Тема 1.3. История становления экспертной деятельности психолога	-	1			7	8
		Тема 1.4. Объект, цели и задачи психологической экспертизы. Виды психологической экспертизы	1	1			7	9
2	Раздел 2. Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога-эксперта	Тема 2.1. Организация и клинико-психологическое содержание военно-медицинской экспертизы (ВВЭ).	1	1			7	9
		Тема 2.2. Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы.	-	1			7	8
		Тема 2.3. Организация и клинико-психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы.					7	7
		Тема 2.4. Организация и клинико-психологическое содержание судебной экспертизы.	1	2			7	10

6.Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1 Тема 1.2.	Организационные, правовые и содержательные аспекты деятельности клинического психолога.	2	Доклад с презентацией, работа на семинаре	ПК-9
2	Раздел 1 Тема 1.3.	История становления экспертной деятельности психолога	1	Участие в обсуждении проблем этики (за и против)	ПК-9
3	Раздел 2 Тема 2.1.	Организация и клинико-психологическое содержание военно-медицинской экспертизы (ВВЭ).	1	Доклад с презентацией, работа на семинаре	ПК-7 ПК-8
4	Раздел 2 Тема 2.1.	Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы.	1	Доклад с презентацией, работа на семинаре. Пакет психодиагностических методик для разных симптомокомплексов Контрольная работа	
5	Раздел 2 Тема 2.2.	Организация и клинико-психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы.	1	Работа на семинаре, пакет психодиагностических методик для де той разных возрастных групп. Контрольная работа	ПК-7 ПК-8
6	Раздел 2 Тема 2.4.	Организация и клинико-психологическое содержание судебной экспертизы.	2	Доклад с презентацией, работа на семинаре Контрольная работа	

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	«Клиническая психология в экспертной практике» как прикладная область психологического знания.	1. Работа с литературой и дополнительными источниками; 2. Обобщение и систематизация материала	- составление схем «Связи с другими науками» и «Разделы клинической психологии». - подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией	- Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. - Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский. - М. : Академия, 2012. - 208 с.	7
2	Организационные, правовые и содержательные аспекты деятельности клинического психолога.	Работа с литературой и дополнительными источниками	- подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией	- Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. - Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский. - М. : Академия, 2012. - 208 с.	7
3	История становления экспертной деятельности психолога	Работа с литературой и дополнительными источниками.	- подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией	Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с.	7
4	Объект, цели и задачи психологической экспертизы. Виды психологической экспертизы	Подготовка к контрольной работе по разделу 1. Теоретико-методологические основы курса «Клиническая психология в экспертной практике»	- подготовка к практическому занятию - контрольная работа	Ильина В.А. Объект судебно-психологической экспертизы: научное издание / В. А. Ильина ; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, Иркутский юрид. ин-т (фил.). - Иркутск : Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2015. - 119 с.	7
5	Организация и клинико-психологическое содержание военно-медицинской экспертизы (ВВЭ).	1. Работа с литературой и дополнительными источниками. 2. Выполнение практического задания Подготовка к контрольной работе по теме «Организация и клинико-психологическое содержание военно-медицинской экспертизы (ВВЭ)»	- подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией - подбор пакета психодиагностических методик для разных симптомокомплексов - контрольная работа	Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с.	7

6	Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы.	1. Работа с литературой и дополнительными источниками. 2. Выполнение практического задания. 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы»	- подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией - подбор пакета методик для детей разных возрастных групп. - контрольная работа	- Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход : учеб. пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 283 с. - Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева.- Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. - Захарова И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – 2-е изд. (эл.). – Москва: Теревинф, 2012. – 81 с. – Режим доступа ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ	7
7	Организация и клинико-психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы.	1. Работа с литературой и дополнительными источниками. 2. Выполнение практического задания	- подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией - подбор пакета методик	- Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с.	7
8	Организация и клинико-психологическое содержание судебной экспертизы.	1. Работа с литературой и дополнительными источниками; 2. Выполнение практического задания 3. Подготовка к контрольной работе по темам «Организация и клинико-психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы»	- подготовка к практическому занятию - доклад с презентацией - подбор пакета методик - контрольная работа	- Ильина В.А. Объект судебно-психологической экспертизы: научное издание / В. А. Ильина ; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, Иркутский юрид. ин-т (фил.). - Иркутск : Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2015. - 119 с. - Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с.	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.

	толкование (изложенное в различных источниках).		вопросах.	
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предьявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Практическое задание (делается 1 в семестре).

Подбор пакета психодиагностических методик для военно-медицинской экспертизы (симптомокомплекс на выбор).

Подбор пакета психодиагностических методик для медико-педагогической экспертизы (возрастную группу на выбор).

Подбор пакета психодиагностических методик для врачебно-трудовой экспертизы.

Подбор пакета психодиагностических методик для судебной экспертизы.

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации студентам по работе с таблицей

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.

9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации студентам по составлению схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, общие понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0

2. Клиническая психология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии : в 4 т. / Моск. гор. психолого- пед. ун-т, Фак. психолог. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии; ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013 - . - 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0182-4.

Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. - Библиогр.: с. 385-427. - ISBN 978-5-4468-0184-8

3. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN

б) Дополнительная литература:

1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский. - М. : Академия, 2012. - 208 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-7695-8452-7
2. Захарова И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова , Е. В. Моржина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2012. - 81 с. ; нет. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0092-5
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9767-1
5. Ильина В.А. Объект судебно-психологической экспертизы: научное издание / В. А. Ильина ; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, Иркутский юрид. ин-т (фил.). - Иркутск : Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2015. - 119 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 110-119. - ISBN 978-5-93928-051-8
6. Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3173-0
7. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева ; рец. А. П. Вяткин ; ред. Е. А. Кедярова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9624-0768-5

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во

Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г КЕС. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
---	----------

1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике»: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - персональный переносной компьютер; - проектор Panasonic PT-LB2E; - экран. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Клиническая психология в экспертной практике». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике», MicrosoftPowerPoint)..</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока:</p>	

	<p>- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - персональный переносной компьютер; - проектор Panasonic PT-LB2E; - экран. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Клиническая психология в экспертной практике», MicrosoftPowerPoint)..</p>

10. Образовательные технологии

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная работа предполагает активное участие студентов на лекциях, семинарских занятиях и консультациях. Внеаудиторная работа студентов включает в себя:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов к семинарских занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-методическими планами и вопросами для самоконтроля;
- подготовку к семинарам и выполнение заданий, предусмотренных семинарами (в фонде оценочных средств представлен перечень заданий для самостоятельной работы);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- самостоятельный подбор методов диагностики и коррекции;
- подготовка к зачету.

11. Оценочные средства (ОС)

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др (на каждом занятии).

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

Критерии оценивания:

- 85% -100% правильных ответов – «отлично»;
- 61-84% правильных ответов – «хорошо»;
- 51-60% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 50% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Примерный вариант теста для входного контроля

1. Дизонтогенез – это:

А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;

Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;

В) нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

2. Вариантами психического дизонтогенеза выступают:

А) недоразвитие;

Б) дефицитарное развитие;

- В) поврежденное развитие;
- Г) задержанное развитие;
- Д) искаженное развитие;
- Е) развитие.

3. В классификации форм ЗПР К.С. Лебединской выделены:

- А) задержка психогенного происхождения;
- Б) астено-апатическая задержка;
- В) конституциональная задержка развития;
- Г) иррегулярное развитие.

4. К какому определению относится термин «компенсация»:

А) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

Б) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлексорных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины.

В) преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития

5. Патопсихологический симптомокомплекс – это

А) нозологические признаки определенной болезни

Б) клинический синдром

В) сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения

Г) признаки поражения головного мозга

6. Нарушение мышления в виде бесплодного мудрствования, пустого рассуждательства, называется

А) обстоятельностью

Б) резонерством

В) бессвязностью

Г) разорванностью

7. Степенью психического дефекта при олигофрении является

А) идиотия

Б) инфантильность

В) задержка психического развития

Г) педагогическая запущенность

8. Интроспекция относится к методу

А) наблюдения

Б) эксперимента

В) тестирования

11.2. Оценочные средства для текущего контроля.

Фонд текущей аттестации включает в себя:

- комплект тестовых заданий;

- комплект других оценочных материалов (вопросы для контрольных работ, варианты контрольных заданий и т.п.).

Практические задания для текущего контроля знаний

1. Подбор пакета психодиагностических методик для военно-медицинской экспертизы (симптомокомплекс на выбор).

2. Подбор пакета психодиагностических методик для медико-педагогической экспертизы (возрастную группу на выбор).
3. Подбор пакета психодиагностических методик для врачебно-трудовой экспертизы.
4. Подбор пакета психодиагностических методик для судебной экспертизы.

Вопросы для подготовки к контрольным работам по разделам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Клиническая психология в экспертной практике»

1. Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса «Клиническая психология в экспертной практике».
2. Норма и патология, здоровье и болезнь.
3. Основные направления работы и задачи клинического психолога.
4. Практические функции клинических психологов.
5. Официальные документы, определяющие права и обязанности клинического психолога в учреждениях здравоохранения.
6. Психодиагностика в работе клинического психолога
7. Работа клинического психолога в учреждениях разных типов.
8. Этапы становления экспертной деятельности психологов и их характеристики
9. Этические основы деятельности клинического психолога-эксперта:
10. Сущность и содержание психологической экспертизы.
11. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
12. Особенности и характеристики разных видов экспертиз

Раздел 2. Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога-эксперта

1. Категории лиц, подлежащих освидетельствованию.
2. Порядок проведения ВВЭ.
3. Обследование и освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет и призыве на военную службу.
4. Профотбор в ВВК силовых ведомств: основные диагностические методики.
5. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе.
6. Медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум как структуры диагностико-коррекционного типа.
7. Методы изучения ребенка. Комплекс методик для психологического изучения детей разного возраста.
8. Схема анализа результатов психологического обследования.
9. Цель, задачи, особенности проведения клинико-психологического изучения во врачебно-трудовой экспертизе.
10. Терминологическое содержание групп инвалидности.
11. Правовые последствия психологических заключений.
12. Организация и клинико-психологическое содержание судебной экспертизы.
13. Виды экспертизы (экспертиза на стадии следствия, экспертиза в стадии рассмотрения дела в суде, единоличная и комиссиянная, основная и дополнительная, первичная и вторичная, однородная и комплексная, предметная).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса «Клиническая психология в экспертной практике».
2. Место курса «Клиническая психология в экспертной практике» в системе психолого-педагогических дисциплин. Внесистемные и внутрисистемные связи с другими отраслями научного знания.
3. Объект, цели и задачи психологической экспертизы.
4. Виды экспертизы, место психологической экспертизы в их структуре, порядок назначения экспертизы,
5. Функции психолога в экспертной практике.
6. Этические основы деятельности психолога-эксперта.
7. Психологическая экспертиза в военной экспертизе.
8. Психологическая экспертиза в трудовой экспертизе.
9. Психологическая экспертиза в судебной экспертизе.
10. Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы
11. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с группами инвалидности в трудовой экспертизе.
12. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе.
13. Формы участия психолога в судебной экспертизе: специалист, эксперт, консультант.
14. Права и обязанности эксперта – психолога. Правовые различия в деятельности штатного и внештатного эксперта – психолога.
15. Психологическая экспертиза на стадии следствия. Психологическая экспертиза на стадии рассмотрения дела в суде.
16. Психологическая экспертиза на стадии рассмотрения дела в суде.
17. Виды судебно – психологической экспертизы. Однородные и комплексные экспертизы, место психолога в комплексной психологической экспертизе.
18. Предметные виды судебно – психологической экспертизы.
19. Организация проведения судебно–психологической экспертизы.
20. Организация мероприятия по проведению судебно – психологической экспертизы.
21. Методики, разрешенные к применению в судебной практике.
22. Организационно – правовые требования в работе с подэкспертным: обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.
23. Судебно – психологическая экспертиза индивидуально – психологических особенностей.
24. Психологическая экспертиза аффекта. Физиологический классический аффект, его стадии.
25. Кумулятивный аффект.
26. Аффект на фоне алкогольного опьянения.
27. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.

28. Специфика работы с несовершеннолетними.
29. Посмертная экспертиза. Пределы компетенции психолога в этом виде экспертиз.
30. Посмертная экспертиза. Анализ психологического состояния потерпевшего, предшествовавшего самоубийству.
31. Психологическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы при спорах о проживании детей при разводе.
32. Заключение судебно-психологической экспертизы как юридический документ.

Примерные варианты экзаменационных тестов

Вариант 1

- 1. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении**
 - А) подозреваемого
 - Б) обвиняемого
 - В) подсудимого
 - Г) психически больного
 - Д) свидетеля
 - Е) потерпевшего

- 2. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются**
 - А) дифференциальная диагностика
 - Б) определение степени выраженности психических расстройств
 - В) выявление установки подэкспертного
 - Г) выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности+
 - Д) рекомендации по психотерапевтической помощи

- 3. Юридический критерий невменяемости включает**
 - А) волевой признак
 - Б) личностный признак
 - В) интеллектуальный признак

- 4. Признаками физиологического аффекта являются**
 - А) двигательное возбуждение
 - Б) частичная амнезия
 - В) постаффективное астеническое состояние
 - Г) большая длительность состояния
 - Д) физиологические проявления

- 5. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться**
 - А) аффект
 - Б) несовершеннолетний обвиняемый
 - В) потерпевшее лицо
 - Г) свидетель

Д) психически больной

6. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется

- А) знание иностранных языков
- Б) общая осведомленность
- В) знание основных социальных норм и правил
- Г) обучаемость
- Д) навыки чтения, счета, письма

7. Экспертом в области судебной психологии может быть

- 1) педагог
- 2) школьный психолог
- 3) психолог
- 4) невропатолог
- 5) клинический психолог

8. Этические принципы эксперта-психолога включают

- А) профессиональную компетентность психолога
- Б) собственные личностные ресурсы
- В) личностный подход к испытуемому
- Г) независимость эксперта
- Д) конфиденциальность

9. При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается

- А) уровень психического развития подэкспертного
- Б) особенности органов чувств (анализаторов)
- В) психическое состояние подэкспертного
- Г) наличие аллергической реакции
- Д) индивидуально-психологические особенности

10. Конечная цель судебно-психологического исследования

- А) анализ психического расстройства подэкспертного
- Б) анализ умственного развития подэкспертного
- В) анализ регуляции поведения подэкспертного
- Г) анализ личности подэкспертного+
- Д) анализ аффекта

11. К группе «В» относятся юноши:

А) годные к военной службе - не имеющие отклонений в психическом статусе. Они могут призываться на военную службу без ограничения по виду Вооруженных Сил, родам войск и военно-учетным специальностям

Б) годные к военной службе с незначительными ограничениями - практически здоровые с благоприятными прогностическими признаками, то есть те лица, у которых имеются или имелись предпосылки к проявлениям или легкие проявления недостатков отдельных психических функций, но в целом компенсированные, не ограничивающие способность исполнять обязанности военной службы

В) ограниченно годные к военной службе - включает в себя призывников (практически здоровых), у которых выявляются признаки психических расстройств, а также по состоянию психики не способных выполнять обязанности военной службы без ущерба для здоровья

Г) временно не годные к военной службе - имеющие легкие, кратковременные и обратимые проявления психических расстройств, которые утратили способности исполнять обязанности военной службы в течение ограниченного промежутка времени

Д) не годные к военной службе - обнаруживающие признаки выраженной патологии психики, с острыми и тяжелыми психическими расстройствами, которые привели к стойкой утрате способности исполнять обязанности военной службы.

12. Диагностические признаки психических расстройств в подростковом возрасте:

А) объективные данные о наличии органического заболевания головного мозга, травмы, интоксикации или соматического заболевания, которые могли вызвать нарушения функций мозга

Б) наличие вероятной связи между основной органической патологией и психическими нарушениями

В) отсутствие достаточных, данных об иной природе психических нарушений

Г) объективные данные о эмоционально – личностных особенностях.

13. Кому принадлежит термин «клиническая психология»

А) Кречмеру

Б) Жанэ

В) Уитмеру

Г) Фрейду

14. К проективным методам НЕ относится ...

А) тест Роршаха

Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник

В) тематический апперцептивный тест

Г) метод незаконченных предложений

Д) тест «Дом, дерево, человек»

15. Здоровье - это...

А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или анатомических дефектов

Б) состояние полного физического и душевного благополучия

В) отсутствие болезни или анатомических дефектов

16. Основные причины ограничения жизнедеятельности

А) экологические проблемы

Б) нарушение здоровья со стойким расстройством функций

В) финансовые затруднения

Г) психологические проблемы

17. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

18. В классификации форм ЗПР К.С. Лебединской выделены:

- А) задержка психогенного происхождения
- Б) астено-апатическая задержка
- В) конституциональная задержка развития
- Г) иррегулярное развитие

19. Выберите учреждение системы образования, в котором оказывается помощь детям с умственным недоразвитием:

- А) дом ребенка
- Б) реабилитационный центр
- В) коррекционная школа
- Г) приют

20. Определите последовательно первичный, вторичный и третичный дефекты при раннем детском аутизме

- А) аутистические установки
- Б) нарушение инстинктивно-аффективной сферы
- В) специфика развития личности

21. Зона ближайшего развития – это:

- А) ближайший к текущей дате возрастной период
- Б) то, что может ребенок с помощью взрослого
- В) уровень достигнутого интеллектуального развития
- Г) критерий учебной успеваемости

22. Установите соответствие между терминами и характеристиками поведения

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) антисоциальное поведение | 1. Угрожает целостности и развитию самой личности |
| Б) аморальное поведение | 2. Противоречит правовым нормам |
| В) аутодеструктивное поведение | 3. Противоречит морально-нравственным нормам |

23. Установите соответствие между степенями умственной отсталости их их проявлениями

- А) Мышление, по существу, отсутствует. Собственная речь представлена нечленораздельными звуками либо набором нескольких слов, употребляемых для согласования. В обращенной речи воспринимается не смысл, а интонация. Элементарные эмоции связаны с физиологическими потребностями

Б) Возможность выделения простейших признаков предметов и ситуаций. Нередко доступны понимание и произнесение элементарных фраз, есть простейшие навыки самообслуживания

Г) Мышление имеет наглядно-образный характер, доступны определенная оценка конкретной ситуации, ориентация в простых практических вопросах. Имеется фразовая речь, иногда неплохая механическая память

1. Дебильность
2. Идиотия
3. Имбецильность

24. Эмоциональная сфера детей с недоразвитием характеризуется:

- А) импульсивностью
- Б) внутренней мотивацией
- В) незрелостью
- Г) отвлекаемостью

25. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц со средней степенью умственной отсталости составляет показатель IQ:

- А) 50-69
- Б) 20-34
- В) 70-80
- Г) 35-49

Вариант 2

1. Медицинский критерий невменяемости включает

- А) хроническую душевную болезнь
- Б) временное расстройство душевной деятельности
- В) слабоумие
- Г) потерю самоконтроля
- Д) иные острые болезненные состояния при соматических заболеваниях

2. Особенности нарочитого поведения подэкспертного могут являться

- А) Симуляцией
- Б) Диссимуляцией
- В) отрицанием
- Г) аггравацией
- Д) сюрсимуляцией

3. Физиологический аффект включает следующие фазы

- А) фаза накопления
- Б) фаза взрыва
- В) фаза нейропсихологических изменений
- Г) фаза аффективного переживания
- Д) фаза постаффективного состояния

4. Основанием для проведения судебно- психологической экспертизы может являться

- А) постановление следователя
- Б) определение суда
- В) ходатайство адвоката
- Г) ходатайство истца

5. Психологическая экспертиза производится в отношении

- А) ребенка
- Б) подозреваемого
- В) обвиняемого
- Г) свидетеля
- Д) потерпевшего

6. Факторами отставания в психическом развитии могут являться

- А) социальная запущенность
- Б) патология характера
- В) педагогическая запущенность
- Г) наличие сенсорного дефекта
- Д) перенесенные соматические заболевания в детстве

7. Этапами проведения психодиагностического экспертного исследования являются

- А) психологический анализ материалов уголовного дела
- Б) беседа со следователем
- В) проведение психологического исследования
- Г) сопоставительный анализ данных изучения уголовного дела, беседы, экспериментального исследования
- Д) составление заключения

8. Судебный психолог должен иметь познания в области

- А) патопсихологии
- Б) возрастной психологии
- В) нейропсихологии
- Г) психиатрии
- Д) педагогики

9. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают

- А) ценности
- Б) темперамент
- В) эмоциональные особенности
- Г) способы адаптации и реагирования
- Д) тип семейного воспитания

10. В военно-врачебной экспертизе к группе «А» относятся юноши

- А) годные к военной службе - не имеющие отклонений в психическом статусе. Они могут призываться на военную службу без ограничения по виду Вооруженных Сил, родам войск и военно-учетным специальностям

Б) годные к военной службе с незначительными ограничениями - практически здоровые с благоприятными прогностическими признаками, то есть те лица, у которых имеются или имелись предпосылки к проявлениям или легкие проявления недостатков отдельных психических функций, но в целом компенсированные, не ограничивающие способность исполнять обязанности военной службы

В) ограниченно годные к военной службе - включает в себя призывников (практически здоровых), у которых выявляются признаки психических расстройств, а также по состоянию психики не способных выполнять обязанности военной службы без ущерба для здоровья

Г) временно не годные к военной службе - имеющие легкие, кратковременные и обратимые проявления психических расстройств, которые утратили способности исполнять обязанности военной службы в течение ограниченного промежутка времени

Д) не годные к военной службе - обнаруживающие признаки выраженной патологии психики, с острыми и тяжелыми психическими расстройствами, которые привели к стойкой утрате способности исполнять обязанности военной службы

11. Диагностические признаки психических расстройств в подростковом возрасте

А) объективные данные о наличии органического заболевания головного мозга, травмы, интоксикации или соматического заболевания, которые могли вызвать нарушения функций мозга

Б) наличие вероятной связи между основной органической патологией и психическими нарушениями

В) отсутствие достаточных, данных об иной природе психических нарушений

Г) объективные данные о эмоционально – личностных особенностях

12. Задачи, клинического психолога при военно-врачебной экспертизе, в основном

А) соответствуют задачам при обычной психиатрической диагностике

Б) не совсем соответствуют задачам при обычной психиатрической диагностике

В) не соответствуют задачам при обычной психиатрической диагностике

13. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.

А) модель Гиппократ

Б) биоэтика

В) деонтологическая модель

Г) модель Парацельса

14. К признакам психической болезни НЕ относятся

А) акцентуация характера

Б) нескритичность

В) неадекватность

Г) непродуктивность деятельности

15. Признание лица инвалидом осуществляется, при проведении

- А) реабилитации
- Б) госпитализации в лечебное учреждение
- В) медико-социальной экспертизы

16. Медико-социальная экспертиза - это

- А) организация, где производится обеспечение лицам с ограничениями жизнедеятельности социальной и медицинской помощи
- Б) организация, где устанавливается группа инвалидности
- В) определение потребностей больного в мерах соц. защиты, включающую реабилитацию на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

17. Профессиональная реабилитация инвалидов включает

- А) высокооплаченный труд
- Б) профессиональную ориентацию, производственную адаптацию
- В) престижную работу
- Г) материальное обеспечение

18. К первичному уровню психопрофилактики относится

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

19. Патологический характер, сформировавшийся под влиянием различных неблагоприятных факторов, - это:

- А) олигофрения
- Б) психическая анестезия
- В) психопатия
- Г) акцентуация

20. Методика пиктограмм применяется для исследования _____, памяти и личностных особенностей

21. Задержка психического развития – негрубое отставание в психическом развитии ребенка, при котором требуется специальный _____ подход к его обучению и воспитанию

22. Расположите последовательно степени умственной отсталости от самой легкой – к самой тяжелой

- А) Идиотия
- Б) Имбицильность
- В) Дебильность

23. Установите соответствие между нарушениями психического развития и видом дизонтогенеза по В.В. Лебенискому

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| А) умственная отсталость | 1. Поврежденное развитие |
| Б) органическая деменция | 2. Дисгармоническое развитие |
| В) ранний детский аутизм | 3. Искаженное развитие |
| Г) психопатия | 4. Недоразвитие |

24. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц с легкой степенью умственной отсталости составляет показатель IQ

- А) 50-69
- Б) 20-34
- В) 70-80
- Г) 35-49

25. Под психопрофилактикой понимается

А) комплексное лечебное вербальное или невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях

Б) форма оказания практической психологической помощи людям, которые в ней нуждаются в виде советов и рекомендаций

В) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

Г) предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравмирующих реакций

Г) верного ответа нет

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и
репродукции человека»

Протокол № 10 от «13» марта 2019 г.

Зав. Кафедрой



проф. И.В. Ярославцева

Разработчики:

Доцент базовой кафедры медицинской
психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья

семьи и репродукции человека»



Е.С. Лутошлива

Доцент базовой кафедры медицинской
психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья

семьи и репродукции человека»



А.В. Маркер

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой