



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«10» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.ДВ.8.1 Педагогическая антропология

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	Академический бакалавриат
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык-немецкий; второй иностранный язык- английский)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол № 6 от «10» марта 2020 г. Председатель:	Рекомендовано кафедрой: Протокол № 5 от «27» февраля 2020 г. Зав. кафедрой романо-германской филологии
О.Л. Михалёва	Т.Е. Литвиненко

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины (модуля) 5
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов 6
 - 6.1 План самостоятельной работы студентов
 - 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15 (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 13
10. Образовательные технологии 16
11. Оценочные средства (ОС) 16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является творческое становление компетентного бакалавра, готового и

способного к профессиональной самореализации и использованию теоретических и практических педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, владеющего механизмами эффективной организации педагогического процесса и педагогического сопровождения образовательного процесса на основе понимания значения культуры как формы человеческого существования. Задачи:

- систематизировать и интегрировать естественно-научные, философские, психологические и педагогические знания о человеке, его развитии и воспитании;
- осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в системе образования на основе антропологического подхода;
- приобретение опыта анализа и разработки профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей студентов, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики его хода и оценки качества результатов;
- становление и развитие у студентов умений педагогического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений личности в целостном педагогическом процессе; □ формирование у студентов компетенций, позволяющих строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач на основе готовности к толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс относится к циклу дисциплин по выбору. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.6.1. «Основы психологии».

В данной дисциплине определяются теоретические основы и практические навыки, при освоении которых студент способен приступить к изучению последующих дисциплин в соответствии с учебным планом.

Изучение курса ориентировано на овладение педагогическими технологиями, разработанными на базе современных антропологических представлений, на осмысление с этих позиций существующих педагогических систем, своего жизненного и профессионального опыта. Содержание данного курса способствует формированию компетенций, позволяющих успешно решать коммуникативные задачи не столько на интуитивном, сколько на сознательном уровне, опираясь на знания. Содержание направлено на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов, специализирующихся в области лингвистики, готовящихся заниматься педагогической, переводческой, экспертной и др. деятельностью в данной сфере.

Практикоориентированность курса направлена на применение полученных знаний в образовательном процессе. Личностная ориентированность курса направлена на осознание и развитие творческих основ деятельности, на формирование и развитие профессионального мышления, формирование индивидуального стиля деятельности. Изучение данной дисциплины позволит сформировать у студентов навык моделирования образовательного процесса на основе компаративного анализа зарубежных и отечественных образовательных систем

Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин: Основы методики преподавания иностранных языков, Современные образовательные технологии, Практикум по

профессиональной педагогической коммуникации, а также при написании курсовой работы по профилю подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б.1.В.ДВ.8.1. Педагогическая антропология направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать взаимосвязи и взаимозависимости основных категорий педагогической антропологии;
- целостность и системность знаний о природе развивающегося человека;
- источники и методы педагогической антропологии;
- концепцию профессионального сознания, раскрывающую последовательность освоения способов будущей профессиональной деятельности и осознанного отношения к ней;
- особенности внутригрупповой структуры коллектива и профессиональные требования к процессу его функционирования;
- сущность, содержание, функции, специфику педагогической деятельности, способы и последствия педагогического влияния;
- сущность проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с

использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Уметь:

- отбирать и анализировать учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в соответствии с новыми ценностями и смыслами;
- определять направления дальнейшего профессионального развития;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- аргументировать природу неповторимо индивидуальных и всеобщих черт, свойств и качеств людей разных культур;
- анализировать опасности крайностей в воспитании свободного человека;
- выстраивать систему отношений, способствующих решению всего комплекса социальных и профессиональных задач; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. **Владеть:**

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- средствами развития мотивации обучающихся к самообразованию и дальнейшему развитию посредством изучаемых языков;
- готовностью и способностью к практической профессиональной педагогической деятельности и её коррекции в изменяющихся социально-экономических условиях; навыками анализа существующих педагогических систем с точки зрения научно обоснованной гуманистической идеологии, построению целостного антропологического знания;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очная	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	144/4	36	40		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	38	18	20		
Практические занятия (ПЗ)	38	18	20		

Лабораторные работы (ЛР)	-				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	64	34	30		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Реферат (при наличии)		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий		24	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3аО	3аО	3аО		
Контактная работа (всего)	80	38	42		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
зачетные единицы		4	2	2	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию.

1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.
2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.
3. Методы и логика педагогического исследования.
4. История развития педагогической антропологии за рубежом.
5. История развития педагогической антропологии в России.

Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии.

1. Специфика развития человека.
2. Базовые концепции развития личности.
3. Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.
4. Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.

Раздел 3. Образование как антропологический процесс.

1. Гуманистический характер педагогической деятельности.
2. Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.
3. Социализация как антропологический процесс.
4. Педагогический процесс и педагогическая деятельность.
5. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
6. Методологические основы образовательного процесса.
7. Антропологический подход к построению обучения.
8. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.

Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.

1. Воспитание как антропологический процесс.
2. Современные воспитательные системы в России и зарубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Основы методики преподавания иностранных языков	Раздел 2-3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)	Раздел 1-4
3.	Подготовка и защита ВКР	Раздел 1 тема 2-3

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела;	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лек ц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в педагогическую антропологию	Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.	2	2			2	6
		Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.	2	2			3	7
		Методы и логика педагогического исследования.	2	2			4	8
		История развития педагогической антропологии за рубежом.	2	2			2	6
		История развития педагогической антропологии в России.	2	2			2	6

2.	Человек предмек педагогической антропологии	Специфика развития человека.	2	2			1	5
		Базовые концепции развития личности.	2	2			10	14
		Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.	2	2			2	6
		Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.	2	2			2	6

3	Образование как антропологический процесс	Гуманистический характер педагогической деятельности.	2	2			1	5
		Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.	2	2			1	5
		Социализация как антропологический процесс.	2	2			2	6
		Педагогический процесс и педагогическая деятельность.	2	2			4	8
		Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.	2	2			4	8
		Методологические основы образовательного процесса.	2	2			3	7

		Антропологический подход к построению обучения.	2	2			1	5
		Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.	2	2			10	14
4.	Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия	Воспитание как антропологический процесс.	2	2			5	9
		Современные воспитательные системы в России и зарубежом	2	2			5	9

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в педагогическую антропологию					
1	Тема 1	Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.	6	Тест. Коллоквиум. Презентация. Диспут. Эссе. Работа в команде. КТД. Индивидуальный исследовательский проектпрезентация. Тренинг. Кейс.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Тема 2	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.	7		
3	Тема 3	Методы и логика педагогического исследования.	8		

4	Тема 4	История развития педагогической антропологии за рубежом.	6	Деловая/ролевая игра. Бинарная работа.	
5	Тема 5	История развития педагогической антропологии в России.	6		
Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии					
1	Тема 1	Специфика развития человека.	5	Тест. Коллоквиум. Реферат. Презентация. Диспут. Эссе. Работа в команде. КТД. Индивидуальный исследовательский проектпрезентация. Тренинг. Кейс.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Тема 2	Базовые концепции развития личности.	14		
3	Тема 3	Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.	6		
4	Тема 4	Антропологические основания этнического и	6		

		культурного разнообразия людей.		Деловая/ролевая игра. Бинарная работа.	
Раздел 3. Образование как антропологический процесс.					
1	Тема 1	Гуманистический характер педагогической деятельности.	5	Тест. Коллоквиум. Реферат. Презентация. Диспут. Эссе. Работа в команде. КТД. Индивидуальный исследовательский проектпрезентация. Тренинг. Кейс. Деловая/ролевая игра. Бинарная работа.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Тема 2	Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.	5		
3	Тема 3	Социализация как антропологический процесс.	6		
4	Тема 4	Педагогический процесс и педагогическая деятельность.	8		

5	Тема 5	Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.	8		
6	Тема 6	Методологические основы образовательного процесса.	7		
7	Тема 7	Антропологический подход к построению обучения.	5		
8	Тема 8	Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.	14		
Раздел 4. Воспитание как результат взаимодействия человека с социумом, пространством и временем его бытия.					
1	Тема 1	Воспитание как антропологический процесс.	9	Тест. Коллоквиум. Презентация. Диспут. Работа в команде. КТД. Кейс. Деловая/ролевая игра. Бинарная работа.	ОК-11 ОК-12 ОПК-2 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Тема 2	Современные воспитательные системы в России и зарубежом	9		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
-------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1	Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.	Подготовка к практическому занятию	Раскройте актуальность педагогической антропологии как научной дисциплины в современных условиях реформирования образования. История развития понятий «антропология» и «педагогическая антропология».	1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/book/B95E0C5D-7A31-49A88361 2. Максакова В.И. Педагогическая антропология [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2001. 3. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: учебное пособие/А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦРСНИ», 2016. – 240с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN - 978-5-	2
2	Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.	Презентация. Составление ментальной карты.	Методологические подходы, реализуемые в педагогической антропологии.		3
3	Методы и логика педагогического исследования.	Индивидуальное задание	По предложенной теме определить методологический аппарат исследования. Опишите методы педагогических исследований (два по выбору)		4
4	История развития педагогической антропологии за рубежом.	Доклад	Представить доклад о выдающихся зарубежных педагогах-философах, внесших значительный вклад в		2

			развитие педагогической антропологии	906707-47-5 4. Коджаспиро	
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------	--

5	История развития педагогической антропологии в России.	Индивидуальный или групповой проект	Развитие антропологических идей в сфере образования: «Портрет эпохи в лицах»	ва Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4 е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.	2
6	Специфика развития человека.	Творческое задание	Составить тезисы и аннотацию к статье, раскрывающей идеи развития человека. Продумать 5 вопросов автору статьи.		1
7	Базовые концепции развития личности.	Реферат	Подготовить реферат		10
8	Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.	Эссе	Написать эссе по проблемам развития креативности.		2
9	Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.	Кейс	Составить кейс по проблематике принятия этнического и культурного разнообразия людей.		2
10	Гуманистический характер педагогической деятельности.	Подготовка к устному опросу	1. Раскройте сущность понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманный». 2. Что предполагает гуманизация образования? 3. Охарактеризуйте средства гуманизации образования.		1
11	Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.	Логикосмысловая модель с текстовым комментарием	а) Общая культура – условие профессионализма педагога, б) Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты		1

			педагогической культуры, в) Этика и эстетика педагогического труда, г) Педагогическое творчество и мастерство.	
12	Социализация как антропологический процесс.	Индивидуальный проект	Сформулируйте главные принципы эффективности данного процесса, результаты представьте в виде схемы	2
13	Педагогический процесс и педагогическая деятельность.	Структурнологическая схема	Письменно составить структурнологическую схему по теме: «Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения». Структурнологическая схема показывает совокупность устойчивых связей между частями (компонентами) объекта, обеспечивающих их целостность. Стрелки в структурнологической схеме показывают общее, частное, специфичное. Следовательно, необходимо выделить функции процесса обучения, раскрыть его компоненты в виде блоков.	4
14	Педагогическая антропология – базис педагогического	Проект	Идея природосообразности в истории педагогики	4

	процесса.				
15	Методологические основы образовательного процесса.	Сравнительная таблица	Составить сравнительную таблицу изменения цели образования в зависимости от общественноэкономической формации		3
16	Антропологический подход к построению обучения.	Тезаурус по теме	Антропологический подход к построению обучения		1
17	Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.	Картотека/ Реферат	Составить картотеку педагогических технологий. По каждой технологии необходимо представить структурированную информацию (не менее 10 технологий)		10
18	Воспитание как антропологический процесс.	Альманах	Современные модели организации воспитания. Методы и формы организации воспитания		5
19	Современные воспитательные системы в России и зарубежом	Презентация по одной из тем	Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы. Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система. Поликультурное воспитание в Западной Европе. . Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия		5

			и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации.		
--	--	--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемнотематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия

панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B95E0C5D-7A31-49A8-8361>

2. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие/А.С. Косогова, Н.В. Калинина. – Новосибирск: ООО «ЦРСНИ», 2016. – 240с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN - 978-5-906707-47-5

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.

б) дополнительная литература

1. Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего:20

2. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / В. И. Максакова. – М. : Академия, 2001.

3. Педагогика : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). Экземпляры: всего:10.

4. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. Экземпляры: всего:30.

5. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013 .— ISBN 978-5-9765-1714-1 экземпляры: всего 5

6. Психология и педагогика высшей школы: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2017. – 96 с. — ISBN 978-5-9500934-2-5 экземпляры: всего 5

7. Психология и педагогика высшей школы: хрестоматия по учебной дисциплине / Е.А.

Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 105 с. — ISBN 978-56042109-1-8 экземпляры: всего 15 в) программное обеспечение

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Адрес сайта: <http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ИГУ» Адрес сайта: <http://isu.ru/ru/index.html>

3. Официальный сайт Научной библиотеки ИГУ Адрес сайта: <http://ellib.library.isu.ru/>

4. «Российское образование» - Федеральный портал Адрес сайта: <http://www.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютеры для демонстрации материалов лекций, учебных и научных видеороликов, тестирование

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии:

Лекция информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция – диалог), лекция с использованием тренинговых упражнений, проблемная лекция, лекция - дискуссия, лекция с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), лекция визуализация.

Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции, участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта, подготовка вопросов лектору.

Технология организации практических занятий основана на индивидуально-групповой работе: занятие-практикум с использованием технологии «Аквариум»; практическое занятие с элементами дискуссии; тренинг; деловая игра; семинар-прессконференция; обучение в парах (спарринг-партнерство), Case-study (ситуационный анализ), brainstorming брейн-сторминг (групповая генерация идей). Студенты выполняют практические задания, обсуждают дискуссионные вопросы, проводится рефлексия деятельности.

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1.	Презентация реферата	Базовые концепции развития личности.	<p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных</p>
			<p>методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>

2	Собеседование	Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.	<p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного</p>
---	---------------	--	---

			лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
3.	Подготовка презентации	Современные воспитательные системы в России и зарубежом	<p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p>

			ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс,
--	--	--	---

			<p>осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
4	Тест	Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.	<p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и</p>

			учебные материалы с точки зрения их эффективности.
--	--	--	--

5	Написание кейса	Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки,
6	Решение ситуационных задач	Социализация как антропологический процесс.	

7	Логикосмысловая модель с текстовым комментарием	Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.	<p>наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также</p>
---	---	---	---

			дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
--	--	--	--

8	Подготовка эссе	<p>Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.</p>	<p>ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</p> <p>ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p> <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных</p>
---	-----------------	--	--

			<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
--	--	--	--

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 ВАРИАНТ

1

1. Охарактеризуйте различные подходы к оформлению современной антропологии.
2. Раскройте особенности педагогической антропологии как объективной необходимости для развития педагогики.
3. Раскройте сущность аксиом педагогической антропологии. **ВАРИАНТ**

2

1. Охарактеризуйте проблемы педагогической антропологии
2. Сущность и классификация методов исследования в педагогической антропологии.
3. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке.

Демонстрационный вариант теста №1 ТЕСТ

1.

1. Выберите правильный ответ Педагогическая антропология – это: а) учение о личности учителя;
б) учение о человеке, становление которого проходит в сфере образования;
в) учение о человеке как биологическом виде;
г) учение о личности ученика и учителя.

2. Выберите правильный ответ

Понятие «педагогическая антропология» ввел в науку:

- а) А.С. Макаренко; б) К.Д. Ушинский; в) Л.С. Выготский; г) А.Н. Леонтьев.

3. Выберите правильный ответ

Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя вида Homo sapiens:

- а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

4. Выберите правильный ответ

О наличии способностей к какому-либо виду деятельности свидетельствует: а)

высокий темп обучения соответствующей деятельности;

б) легкость обучения;

в) глубина овладения деятельностью;

г) все ответы верны.

5. Выберите правильные ответы Процесс развития ребенка:

А. дискретен

Б. непрерывен

В. фронтален

Г. хаотичен

Д. жестко детерминирован обстоятельствами

6. Выберите правильный ответ

Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

А. содержание жизни каждого человека

Б. нечто, противоположное природе

В. специфическая сфера деятельности человека ТЕСТ

2.

1. Выберите правильный ответ

Властность лидера, директивность и единоначалие в принятии решений характеризуют стиль руководства:

а) либеральный; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский.

2. Выберите правильный ответ

Эффективность овладения ребенком культурой зависит прежде всего:

А. богатство культуры

Б. активности ребенка

В. активности воспитателя

3. Выберите правильный ответ

По мнению Л.С. Выготского, обучение (воспитание) должно ориентироваться: а) на уровень «актуального развития» ребенка;

б) на «зону ближайшего развития» ребенка;

в) на «зону дальнего развития» ребенка.

4. Выберите правильный ответ

Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

А. готовит детей к жизни

Б. «спасает человеческую сущность общества»

В. выполняет «социальный заказ»

Темы рефератов и др.

1. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом.
2. Разработка педагогической антропологии как самостоятельной отрасли знаний.
3. Антропологические идеи И.Канта и О.Больнова.
4. Отечественная педология в истории педагогической антропологии.
5. Значение наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Роль учения Л.С. Выготского в развитии идей педагогической антропологии.
7. Теоцентричность концепции человека эпохи средних веков.
8. Человек как живое биоэнергетическое существо.
9. Становление человека в контексте ценностей «творчество» и «свобода».
10. Д.Дьюи о подходах к воспитанию человека креативного.
11. Концепция человека эпохи Просвещения.
12. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции.
13. Теория самоосуществления личности.
14. Человекоцентрированный подход к образованию.
15. Образовательные модели человека.
16. Идеи саморазвития личности в современном образовании.
17. Педология П.П. Блонского как наука о закономерностях возрастного развития ребенка.

18. Технология поддержки ребенка.
19. Функции самообразования (экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, психологическая).

Вопросы к зачету

1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, законы, специфика.
2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы.
3. Методы и логика педагогического исследования.
4. История развития педагогической антропологии за рубежом.
5. История развития педагогической антропологии в России.
6. Специфика развития человека.
7. Базовые концепции развития личности.
8. Природа креативности человека и его направленности на творческое самовыражение.
9. Антропологические основания этнического и культурного разнообразия людей.
10. Гуманистический характер педагогической деятельности.
11. Общая, профессиональная и методологическая культура педагога.
12. Социализация как антропологический процесс.
13. Педагогический процесс и педагогическая деятельность.
14. Педагогическая антропология – базис педагогического процесса.
15. Методологические основы образовательного процесса.
16. Антропологический подход к построению обучения.
17. Технологии проектирования образовательной деятельности в рамках антропологического подхода.
18. Воспитание как антропологический процесс.
19. Современные воспитательные системы в России и за рубежом.

Разработчик: доцент Е.А. Никитина Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии. Протокол № 5 от «27» февраля 2020 г. Зав. кафедрой романо-германской филологии




Т.Е.Литвиненко

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020 - 2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Т.Е. Литвиненко	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-