



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.8.1 Лексикография и терминография**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9
от «20» 06 2018 г.
Председатель М.С. Павлова
М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 11
от «04» 06 2018 г.
Зав. кафедрой О.Ю. Юрьева
О.Ю. Юрьева

Иркутск 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства
 - 10.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов
 - 10.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля
 - 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикография и терминография» является формирование представления о современном состоянии лексикографической теории и практики, о путях разноаспектной характеристики словарного состава русского языка в словарях различных типов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов в области русской лексикографии и терминографии;
- познакомить с многообразием отечественных словарей;
- представить словари как культурный объект в их развитии и современном состоянии;
- дать краткий очерк истории русской лексикографии и терминографии;
- показать отражение системных отношений в словарях различных типов;
- научить ориентироваться в существующей лексикографической продукции для поиска нужных сведений и получать максимум информации из словарной статьи;
- привить лексикографическую культуру будущему бакалавру педагогического образования, в том числе в плане научной работы по материалам словаря и в плане преподавания лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикография и терминография» относится к дисциплинам блока Б1 вариативной части учебного плана по профилю «Русский язык и литература». Дисциплина «Лексикография и терминография» в данной ОПОП представляет собой дисциплину по выбору, опирается на знания школьного курса русского языка, дисциплины «Введение в языкознание», «Практикум по русскому языку», сопутствует изучению дисциплины «Язык и культура русского народа», предваряет изучение дисциплины «Современный русский язык», «История древнерусского языка», «Старославянский язык», «Теория языка», готовит к прохождению учебной практики.

Конец XX и начало XXI века ознаменовано бурным ростом лексикографических изданий. Смена научных парадигм в лингвистике, включая принцип антропоцентризма, дала толчок к появлению словарей нового типа. Будущий бакалавр педагогического образования должен ориентироваться в многообразии существующих словарей, должен знать, в каком словаре он может получить ту или иную информацию о слове, получить представление о лексиконе языковой личности, о совокупности знаний, находящихся в памяти человека. Обращение к современным словарям дает возможность составить полный лексикографический портрет слова. Отсюда, данная дисциплина представляется необходимой для будущих бакалавров педагогического образования. Дисциплина имеет интегративный характер, поскольку в процессе освещения проблем русской лексикографии необходимо будет обращаться к вопросам лексикологии, лингвокультурологии, концептологии, социолингвистики, стилистики.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 (первый этап формирования компетенции): способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать: правила представления лингвистической и экстралингвистической информации в словарях разных типов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Уметь: использовать извлеченную из лексикографического издания информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Владеть: навыками поиска определенной информации в словарях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 (первый этап формирования компетенции): владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Знать: способы отражения в словарях разных типов информации о речевой культуре.

Уметь: извлекать из комплекса отечественных лексикографических изданий разнообразную информацию о речевой культуре.

Владеть: объективным представлением об организации лексикона человека, о совокупности хранящихся в словарях знаний о речевой культуре.

ПК-3 (первый этап формирования компетенции): способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать: особенности словарей как культурного объекта в их развитии и современном состоянии.

Уметь: использовать словари для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: навыками поиска культуроведческой информации в словарях для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

СПК-1 (первый этап формирования компетенции): способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владеть культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.

Знать: основные положения и концепции в области таких разделов современного русского языка, как лексикография и терминография; лексикографическую терминологию.

Уметь: использовать знание основных положений и концепций в области таких разделов современного русского языка, как лексикография и терминография при составлении полного лексикографического портрета слова.

Владеть: терминологическим аппаратом лексикографии и терминографии как разделов лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц с использованием словарей разных типов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	8			8	
В том числе:					
Лекции	2			2	
Практические занятия (ПЗ)	6			6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	60			60	
Вид промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
	4			4	
Контактная работа (всего)	14			14	
Общая трудоемкость	часы	72		72	
	зачетные единицы	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов

Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари как культурный объект. Роль словарей в духовной жизни общества. Теоретическая и практическая лексикография. Предмет лексикографии. Лексикографическая терминология. Лексикография и лексикология. Истоки и традиции русской лексикографии. Первые словарные труды. Возможности лексикографии с внедрением электронных технологий. Словари как способ организации и представления знаний, накопленных обществом. Роль словарей в сфере образования.

Тема 2. Энциклопедические и лингвистические словари. Назначение и предмет описания энциклопедических словарей. Виды энциклопедических словарей. Назначение и предмет описания лингвистических словарей. Сравнительная характеристика энциклопедических и лингвистических словарей. Энциклопедическая информация в лингвистических словарях. Разграничение энциклопедических и лингвистических словарей. Интегральный словарь русского языка (Ю.Д. Апресян).

Тема 3. Словарная статья как лексикографическое описание слова. Структура словаря. Словарная статья как лексикографическое описание слова, её лексикографируемые параметры: толкование лексического значения слова (дефиниция), типы толкований лексических значений, система грамматических, стилевых и стилистических помет; иллюстративный материал. Типы толкований лексических значений. Требования, предъявляемые к толкованию лексического значения слова в словаре. Особенности словарного описания многозначных слов. Своеобразие словарных статей в словарях различных типов. Понятие лексикографического типа. Отражение парадигматических, синтагматических и деривационных связей слов в аспектных словарях. Иллюстративный материал как показатель типичных условий функционирования лексических единиц. Пометы в словаре, отражающие нормативный аспект слова, его стилистические особенности. Словарные пометы, отражение в них коммуникативных параметров, возможных отношений между участниками коммуникации.

Тема 4. Типология словарей русского языка. Вопрос о типологии словарей русского языка. Классификации словарей Л.В. Щербы, Л.П. Крысина, А.М. Цывина, Н.А. Лукьяновой и принципы их выделения.

Раздел 2. Современные словари русского языка и их информативные возможности

Тема 1. Системные словари русского языка. Толковые словари русского языка. Типы толковых словарей. Сравнительная характеристика толковых словарей. Характеристика толковых словарей: полное название словаря, место издания, объем словаря, назначение, структура словаря, подбор и характер единиц описания, источники словарного материала, порядок расположения материала, структура словарной статьи, характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.); способы толкования лексического значения, характер иллюстративного материала; система помет в словаре. Место толковых словарей в системе словарей русского языка. Назначение и информационный потенциал толковых словарей.

Тема 2. Аспектные словари русского языка. История слова как факт национальной культуры и ее отражение в различных типах словарей (исторических и современных). Этимологические словари, исторические, диалектные словари. Словари говоров Иркутской области. Словари неологизмов, новых слов и выражений. Отражение динамических языковых процессов в словарях новых слов. Словари иностранных слов. Культурно-речевая характеристика лексических заимствований, мотивированное и немотивированное использование их в речи. Проблема экологии слова. Отражение синонимических связей слов в словарях. Сравнительная характеристика словарей синонимов как инструмента, способствующего порождению правильного текста. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Словари антонимов, словари омонимов, словари паронимов. Фразеологические словари. Роль фразеологических словарей в формировании речевой культуры. Идеографические и ассоциативные словари, отражение в них особенностей организации лексикона человека. Словари языка писателей, словари отдельных произведений. Грамматические словари, словари сочетаемости. Отражение синтагматических свойств слова в толковых словарях, словарях сочетаемости и в других типах словарей. Словообразовательные словари как нелексический тип словаря. Ортологические словари, характер заключенной в них информации. Роль ортологических словарей в формировании речевой культуры. Вариантность нормы и ее отражение в словарях. Орфографические, орфоэпические словари. Словари, представляющие субстандартную лексику, их место в системе словарей. Мотивированное и немотивированное использование субстандартной лексики в речи. Ономастические словари, словари названия жителей, топонимические словари.

Тема 3. Отражение системных отношений в лингвоэнциклопедическом словаре. Типы информации в лингвоэнциклопедическом словаре. Лингвокультурологические и лингвострановедческие словари. Принципы составления лингвокультурологических и лингвострановедческих словарей. Структура словарной статьи в лингвокультурологических и лингвострановедческих словарях.

Тема 4. Терминография как раздел лексикографии. Терминологическая лексика и ее значение при составлении словаря. Семантические особенности терминов. Классификация терминов. Сходства и различия терминов и профессионализмов. Структура и принципы организации данных в терминологических словарях. Классификация терминологических словарей. Специфика терминологических словарей.

Тема 5. Терминологический словарь как особая разновидность лингвоэнциклопедических словарей. Особенности словарей лингвистических терминов. Лингвистические справочные словари русского языка. Параметры терминографического описания лингвистических терминов. Особенности словарей лингвистических терминов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		Раздел 1 Тема 1	Раздел 1 Тема 2	Раздел 1 Тема 3	Раздел 1 Тема 4	Раздел 2 Тема 1	Раздел 2 Тема 2	Раздел 2 Тема 3	Раздел 2 Тема 4	Раздел 2 Тема 5
1.	Современный русский язык									
2.	История древнерусского языка	Раздел 1 Тема 1				Раздел 2 Тема 1	Раздел 2 Тема 2	Раздел 2 Тема 3		
3.	Старославянский язык					Раздел 2 Тема 1	Раздел 2 Тема 2	Раздел 2 Тема 3		
4.	Теория языка			Раздел 1 Тема 3					Раздел 2 Тема 4	Раздел 2 Тема 5

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов	Лексикография как теория и практика составления словарей	2				6	8
		Энциклопедические и лингвистические словари				6	6	
		Словарная статья как лексикографическое описание слова		2			6	8
		Типология словарей русского языка				6	6	
2.	Современные словари русского языка и их информативные возможности	Системные словари русского языка		2			8	10
		Аспектные словари русского языка		2			10	12

		Отражение системных отношений в лингвоэнциклопедическом словаре					6	6
		Терминография как раздел лексикографии					6	6
		Терминологический словарь как особая разновидность лингвоэнциклопедических словарей					6	6
		Зачет						4
		Всего	2	6			60	72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	1.3.	Словарная статья как лексикографическое описание слова (практикум, тренинг)	2	Тест текущего контроля	ОК-4 ОПК-5 ПК-3 СПК-1
2.	2.1.	Системные словари русского языка (практикум)	2	Анализ словаря	ОК-4 ОПК-5 ПК-3 СПК-1
3.	2.2.	Аспектные словари русского языка (практикум)	2	Анализ словаря.	ОК-4 ОПК-5 ПК-3 СПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Лексикография как теория и	Углубленный анализ лингвистической научно-	1. Подготовиться к участию в работе круглого стола. 2. Составить глос-	1. Введенская Л. А. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону:	6

	<p>практика составления словарей</p>	<p>методической, справочной литературы. Конспектирование. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p>	<p>сарий по дисциплине «Лексикография и терминология».</p> <p>3. Подготовить таблицу «Истоки и традиции русской лексикографии».</p>	<p>Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 1. Лексикографические термины. – С. 8-14.</p> <p>2. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 1. Сущность лексикографии и ее исторические корни. – С. 8-28; Гл. 2. Словарь в обществе. – С. 29-49; Заключение. Лексикографическая деятельность и ее перспективы. § 2. Будущее лексикографии. – С. 373-375.</p> <p>3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 5-30.</p> <p>4. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Тенденции развития современной русской лексикографии. – С. 7-10.</p>	
3-4	<p>Энциклопедические и лингвистические словари</p>	<p>Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Конспектирование. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p>	<p>1. Подготовить таблицу «Критерии разграничения лингвистических и энциклопедических словарей».</p> <p>2. Написать эссе.</p>	<p>1. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Энциклопедические / лингвистические словари. – С. 72-80.</p> <p>2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – § 77. Энциклопедические и лингвистические словари. – С. 179-183.</p> <p>3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 31-39; 239-257.</p> <p>4. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия,</p>	6

				2009. – Гл. 3. Энциклопедические словари. – С. 212-218.	
5-6	Словарная статья как лексикографическое описание слова	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Конспектирование. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	1. Подготовить таблицу «Основные способы толкования значений слов»; 2. Дать определение понятию «помета».	1. Введенская Л. А. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – § 2.2. Параметры характеристики слова. – С. 37-38. 2. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 3. Теоретические основы лексикографии. – С. 50-63. 3. Козырев В. А. Русская лексикография: пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – М.: Дрофа, 2004. – Гл. 3. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. – С. 39-51. 4. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 40-67; 265-274. 5. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Концепция и структура словаря. – С. 18-20; Структура словарной статьи. – С. 20-36.	6
7-8	Типология словарей русского языка	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Конспектирование. Выполнение заданий поисково-	1. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: С чем связана объективная трудность типологизации лексикографических изданий? 2. Подготовить многоуровневую схему-классификацию	1. Введенская Л. А. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 2. Классификация лингвистических словарей. – С. 15-67. 2. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 4. Словарная типоло-	6

		исследовательского характера.	словарей. 3. Подготовить презентацию «Типология словарей как осмысление имеющихся и прогнозируемые новые типы лексикографических изданий».	гия. – С. 64-80. 3. Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2008. – 212 с. 4. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 68-77. 5. Шимчук, Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Типология словарей. – С. 10-18.	
9-10	Системные словари русского языка	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Реферирование. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	1. Подготовить сообщения об одном из системных словарей по плану. 2. Посмотреть и обсудить видеозапись: Лукьянова, Н. А. Современная российская языковая ситуация и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 23.09.2010. – http://www.rodnoe-slovo.org/node/715	1. Введенская Л. А. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 4. Толковые словари. – С. 93-111. 2. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 7. Одноязычная лексикография. § 4. Толковые словари. – С. 133-146. 3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 78-98; 258-264. 4. Шимчук, Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Толковые словари. – С. 37-61.	8
11-15	Аспект-ные словари русского языка	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Реферирование.	1. Подготовить сообщения об одном из аспектных словарей по плану. 2. Подготовить презентацию «Словари иностранных слов: история и современность».	1. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Лексикография: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. 2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск:	10

		Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p>менность».</p> <p>3. Изучить вступительные статьи к фразеологическим словарям русского языка, словарям устойчивых выражений, словарям образных средств с целью определения характера культурно-речевой информации, подаваемой в словарных статьях данных словарей;</p> <p>4. Изучить статью: Кронгауз М. А. Ключевые слова эпохи // Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008. – С. 18; подобрать примеры слов, о которых идет речь в статье; проверка фиксации приведенных в качестве примеров слов в системных и аспектных словарях современного русского языка.</p> <p>5. Изучить раздел «Нормативная характеристика слова» в орфоэпических словарях; подготовить опорную схему «Типы помет в орфоэпическом словаре».</p>	<p>Изд-во ИГЛУ, 2012. – 392 с.</p> <p>3. Шимчук, Э.Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 336 с.</p>	
16	Отражение системных отношений в	Углубленный анализ лингвистической научно-методиче-	1. Прочитать заметку «Рамки энциклопедизма в толковом словаре» В.И. Белико-	1. Лукьянова Н. А. Лингвокультурология в системе современной российской лексикографии (90-е гг. XX – начало XXI	6

	лингво-энциклопедическом словаре	ской, справочной литературы. Конспектирование. Аннотирование. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	ва, опубликованную на форуме http://forum.lingvo.ru/actualthread.asp?tid=107046 . Подготовиться к обсуждению статьи: Какие проблемы затрагивает ученый? Высказать свое мнение относительно заявленной темы. 2. Подготовить опорную схему «Способы введения в лингвистический словарь энциклопедических сведений». 3. Подготовить аннотированный библиографический список лингвострановедческих и лингвокультурологических словарей; 4. Создать словарные статьи к слову <i>домовой</i> для лингвострановедческого и лингвокультурологического словарей.	в.) // <i>Техун grammatike</i> (Искусство грамматики). – Новосибирск, 2005. – Вып. 2: Сб. памяти профессора К.А. Тимофеева. – С. 303-326. 2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 208-238. 3. Шимчук Э.Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Культурологические словари. – С. 221-228.	
17-18	Терминография как раздел лексикографии	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	1. Проанализировать словарные статьи терминологических словарей. Определить, что их отличает (основной принцип составления, вид языкового материала, способы его описания, источники). Определить характер культурно-речевой информации, подаваемой в словар-	1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. – 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – Гл. 3. Оптимизация эпистемической функции языка. § 2.6. Лингвистическая терминография. – С. 103-110. 2. Введенская Л. А. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 8. Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления. § 8.1. Терминологические	6

			<p>ных статьях данных словарей.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Словарные описания лингвистических терминов»; сделать выводы об обязательных компонентах словарной статьи словаря лингвистических терминов.</p> <p>3. На материале словарных статей из словарей лингвистических терминов доказать, что в терминосистеме лингвистики устанавливаются системные отношения между терминами (парадигматические (синонимические, антонимические), синтагматические, деривационные, гипонимические).</p>	<p>словари. – С. 213-221.</p> <p>3. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 8. Терминография и стандарты. – С. 147-168.</p> <p>4. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Словари лингвистических терминов. – С. 218-221.</p>	
19-20	Терминологический словарь как особая разновидность лингвоэнциклопедических словарей	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Реферирование. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	<p>1. Изучить материал статьи: Никитин, О. В. Терминологические словари по языкознанию XX–XXI вв.: лингвокультурологический обзор [Электронный ресурс] / О.В. Никитин; образовательный портал Слово. – http://www.portal-slovo.ru/philology/44569.php</p> <p>2. Подготовить опорную схему «Важнейшие параметры словарей лингвистических терминов»;</p>	<p>1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику. – 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – Гл. 3. Оптимизация эпистемической функции языка. § 2.6. Лингвистическая терминология. – С. 103-110.</p> <p>2. Введенская Л. А. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 8. Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления. § 8.1. Терминологические словари. – С. 213-221.</p> <p>3. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. –</p>	6

			3. Написать рецензию на один из словарей лингвистических терминов.	Гл. 8. Терминография и стандарты. – С. 147-168. 4. Шерстяных И.В. Практическая лексикография: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – С. 180-207. 5. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – Словари лингвистических терминов. – С. 218-221.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№	Тема	Методические рекомендации
1.	Лексикография как теория и практика составления словарей.	<p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение разделов учебников: Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Заключение. Лексикографическая деятельность и ее перспективы. § 2. Будущее лексикографии. – С. 373-375; История русской лексикографии / отв. ред. Ф.П. Сороколетов. – М.: Наука, 2001. – Общая характеристика трех периодов русской лексикографии (XI-XVII, XVIII и XIX вв.) – С. 6-22; Карпович А. Е. О лексикографической терминологии // Современная русская лексикография 1976. – Л., 1977. – С. 205-210. Козырев В. А. Русская лексикография: пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – М.: Дрофа, 2004. – Введение. – С. 5-10; Гл. 1. Истоки и традиции русской лексикографии. – С. 11-29; материалов статей: Склярская Г. Н. Русский язык конца XX в.: версия лексикографического описания // Словарь, грамматика, текст. – М., 1996. – С. 463-473. Хаустова Ю. Русская лексикография: прошлое, настоящее, будущее // Народное образование. – 2001. – №2. – С. 70-76.</p> <p>2) подготовка таблицы «Истоки и традиции русской лексикографии» (Период в развитии лексикографии / Общая характеристика периода в развитии лексикографии / Ведущие типы лексикографической продукции / Краткая характеристика лексикографических изданий);</p> <p>3) участие в работе круглого стола;</p> <p>Вопросы: Что такое словарь? Какую роль играют словари в нашей жизни? Когда мы обращаемся к словарю? Что изучает лексикография? Что изучается в практической лексикографии? Что изучается в теоретической лексикографии? Какой период считается начальным в истории русской лексикографии? С чем он связан? Какие книги считаются первыми предшественниками словарей? Что такое глоссарий, лексикон, азбуковник, конкорданс? Какой словарь считается первым научным словарем русского языка?</p>

		<p>Охарактеризуйте этот словарь. Какие первые научные словари вы знаете? 4) выполнение теста «Введение в лексикографию»; 5) подготовка глоссария с включением в него толкование следующих терминов. <i>Глоссарий, грамматическая помета, дефиниция, заголовочное слово (заглавное слово, лемма, вокабула, лексический вход, чёрное слово), заромбовая зона, зона описания, зона толкования, иллюстративный материал, лексикография, лексикографическое описание слова, лингвистический словарь, корпус словаря, макроструктура словаря, метаязык словаря, микроструктура словаря, орфоэпическая зона, помета, словарная статья, словарь, словник, стилистическая помета, тезаурус, энциклопедический словарь.</i></p>
2.	Энциклопедические и лингвистические словари.	<p>Обязательным является: 1) изучение разделов учебников: Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – Энциклопедические / лингвистические словари. – С. 72-80. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб. пособие / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2007. – § 77. Энциклопедические и лингвистические словари. – С. 179-183. материала статьи: Лукьянова Н. А. Типология современных русских словарей // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2004. – Т. 3. – Вып. 1. Филология. – С. 20-43; То же [Электронный ресурс]. – gf.nsu.ru/mainfold/lukyanova.doc; 2) подготовка таблицы «Критерии разграничения лингвистических и энциклопедических словарей»; 3) написание эссе.</p>
3.	Словарная статья как лексикографическое описание слова.	<p>При изучении данной темы обязательным является: 1) изучение и конспектирование содержания статей: Арбатский Д. И. Основные способы толкования значений слов // Русский язык в школе. – 1970. – №3. – С. 26-31. Арбатский Д. И. Отсылочные определения в филологическом словаре // Современная русская лексикография-1976. – Л., 1977. – С. 180-186. 2) подготовка таблицы «Основные способы толкования значений слов»; 3) определение понятия «помета».</p>
4.	Типология словарей русского языка.	<p>При изучении данной темы обязательным является: 1) изучение содержания статей: Лукьянова Н. А. Типология современных русских словарей // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2004. – Т. 3. – Вып. 1. Филология. – С. 20-43. Цывин А. М. К вопросу о классификации русских словарей // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100-108. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 265-304. 2) сравнение предлагаемых в учебных пособиях классификаций словарей; аргументированный ответ на вопрос: С чем связана объективная трудность типологизации лексикографических изданий? 3) подготовка многоуровневой схемы-классификации словарей, обоб-</p>

		<p>щающей имеющиеся в лексикографии классификации словарей по разным основаниям;</p> <p>4) подготовка презентации «Типология словарей как осмысление имеющихся и прогнозирование новых типов лексикографических изданий».</p>
5.	Системные словари русского языка	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) подготовка сообщения об одном из толковых словарей по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное название словаря. 2. Место и время издания. 3. Объем словника. 4. Назначение словаря. 5. Структура словаря. 6. Подбор и характер единиц описания. 7. Источники словарного материала. 8. Порядок расположения материала в словаре. 9. Структура словарной статьи. 10. Характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.). 11. Способы толкования лексического значения. 12. Характер иллюстративного материала. 13. Система помет в словаре. <p>2) выступление с сообщением на занятии.</p> <p>Рекомендуется посмотреть и обсудить видеозапись: Лукьянова, Н. А. Современная российская языковая ситуация и ее отражение в словарях [Электронный ресурс]: видеозапись открытой лекции, 23.09.2010 / Н.А. Лукьянова. – http://www.rodnoe-slovo.org/node/715</p>
6.	Аспектные словари русского языка	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) подготовка сообщения об одном из аспектных словарей по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное название словаря. 2. Место и время издания. 3. Объем словника. 4. Назначение словаря. 5. Структура словаря. 6. Подбор и характер единиц описания. 7. Источники словарного материала. 8. Порядок расположения материала в словаре. 9. Структура словарной статьи. 10. Характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.). 11. Способы толкования лексического значения. 12. Характер иллюстративного материала. 13. Система помет в словаре. <p>2) выступление с сообщением на занятии.</p> <p>2) подготовка презентации «Словари иностранных слов: история и современность»;</p> <p>3) изучение вступительных статей к фразеологическим словарям русского языка, словарям устойчивых выражений, словарям образных средств.</p> <p>4) изучение статьи: Кронгауз, М. А. Ключевые слова эпохи [Текст] /</p>

		<p>М.А. Кронгауз // Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008. – С. 18; подбор примеров слов, о которых идет речь в статье; проверка фиксации приведенных в качестве примеров слов в системных и аспектных словарях современного русского языка;</p> <p>5) изучение раздела «Нормативная характеристика слова» в орфоэпических словарях;</p> <p>6) подготовка опорной схемы «Типы помет в орфоэпическом словаре».</p>																														
7.	Отражение системных отношений в лингвоэнциклопедическом словаре	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить статью: Лукьянова Н. А. Лингвокультурология в системе современной российской лексикографии (90-е гг. XX – начало XXI в.) // <i>Техническая грамматика (Искусство грамматики)</i>. – Новосибирск, 2005. – Вып. 2: Сб. памяти профессора К.А. Тимофеева. – С. 303-326.</p> <p>Обязательным является:</p> <p>1) изучение и обсуждение материала статьи: Беликов В. И. Рамки энциклопедизма в толковом словаре [Электронный ресурс]. – http://forum.lingvo.ru/actualthread.aspx?tid=107046;</p> <p>2) подготовка опорной схемы «Способы введения в лингвистический словарь энциклопедических сведений»;</p> <p>3) подготовка аннотированного библиографического списка лингвострановедческих и лингвокультурологических словарей;</p> <p>4) создание словарных статей к слову <i>домовой</i> для лингвострановедческого и лингвокультурологического словарей.</p>																														
8.	Терминография как раздел лексикографии	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) анализ словарных статей терминологических словарей. Определение основного принципа составления, видов языкового материала, способов его описания, источников, характера культурно-речевой информации, подаваемой в словарных статьях данных словарей.</p> <p>2) заполнение таблицы «Словарные описания лингвистических терминов»; выводы об обязательных компонентах словарной статьи словаря лингвистических терминов.</p> <table border="1" data-bbox="507 1294 1481 2060"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Автор, название словаря</th> <th colspan="8">Содержание словарной статьи и ее структурные компоненты</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Термин</th> <th rowspan="2">Этимология термина</th> <th rowspan="2">Эквиваленты</th> <th colspan="2">Определение / толкование</th> <th rowspan="2">Видовые понятия</th> <th rowspan="2">Примеры</th> <th rowspan="2">Отсылки</th> <th rowspan="2">Ссылки на авторов концепций</th> </tr> <tr> <th>Цитата-определение</th> <th>Цитата-описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ж. Марузо. Словарь лингвистических терминов.</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Автор, название словаря	Содержание словарной статьи и ее структурные компоненты								Термин	Этимология термина	Эквиваленты	Определение / толкование		Видовые понятия	Примеры	Отсылки	Ссылки на авторов концепций	Цитата-определение	Цитата-описание	Ж. Марузо. Словарь лингвистических терминов.	+	-	+	+	-	+	+	+	-
Автор, название словаря	Содержание словарной статьи и ее структурные компоненты																															
	Термин	Этимология термина		Эквиваленты	Определение / толкование		Видовые понятия	Примеры	Отсылки	Ссылки на авторов концепций																						
			Цитата-определение		Цитата-описание																											
Ж. Марузо. Словарь лингвистических терминов.	+	-	+	+	-	+	+	+	-																							

		3) На материале словарных статей из словарей лингвистических терминов докажете, что в терминосистеме лингвистики устанавливаются системные отношения между терминами (парадигматические (синонимические, антонимические), синтагматические, деривационные, гипонимические).
9.	Терминологический словарь как особая разновидность лингвоэнциклопедических словарей	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучить материал статьи: Никитин, О. В. Терминологические словари по языкознанию XX–XXI вв.: лингвокультурологический обзор [Электронный ресурс] / О.В. Никитин; образовательный портал Слово. – http://www.portal-slovo.ru/philology/44569.php</p> <p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка опорной схемы «Важнейшие параметры словарей лингвистических терминов»; 2) написание рецензии на один из словарей лингвистических терминов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 368 с. – 15 экз.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Лексикография: учеб. пособие / Л.П. Крысин. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 240 с. – 10 экз.
3. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Шерстяных; Иркут. гос. лингвист. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2012. – 392 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 10 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 197 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Огранич. доступ. – (Бумажный вариант – 1 экз.).
2. Введенская, Л. А. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Введенская. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – 352 с. – 3 экз.
3. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие. – М.: Наука: Флинта, 2009. – 432 с. – 1 экз.
4. Русская лексикография: хрестоматия / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. И.В. Шерстяных. – Иркутск: ИГПУ, 2008. – 212 с. – 18 экз.
5. Шимчук, Э.Г. Русская лексикография: учеб. пособие / Э.Г. Шимчук. – М.: Академия, 2009. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – 3 экз.

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)
VLC (L-GPL-2.1+)
Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)
WinDjView (GNU GPL)
XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)
Acrobat Reader DC (Условия правообладателя
 Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань» Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань» Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком» Контракт № 100 от 24.11.2016г. ООО «Айбукс» Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт» Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ» Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: до 22.03.2017 г. Срок действия: до 19.11.2017 г. Срок действия: бессрочный Срок действия: до 09.03.2017 г. Срок действия: до 27.12.2017 г. Срок действия: до 24.11.2017 г. Срок действия: до 31.10.2017 г. Срок действия: до 18.10.2017 г. Срок действия: до 31.12.2016 г. Срок действия: до 31.12. 2017 г. Срок действия: до 31.12.16 г. Срок действия: бессрочный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:
- Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1
- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1

9. Образовательные технологии

В учебном процессе в рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, творческих лабораторий, практикумов с активным использованием таких методов обучения, как

- круглый стол;
- групповые дискуссии;
- тренинг;
- практикум;
- интеллектуальные разминки;
- лингвистические игры и решение лингвистических задач;
- тестирование;
- презентация сообщений с использованием мультимедийных средств.

10. Оценочные средства

10.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Тест (Раздел 1. Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей) Эссе (Раздел 1. Тема 2. Энциклопедические и лингвистические словари) Тест (Раздел 1. Тема 3. Словарная статья как лексикографическое описание слова) Тест (Раздел 2. Тема 3. Отражение системных отношений в лингвоэнциклопедическом словаре) Реферат (Раздел 2. Современные словари русского языка и их информативные возможности)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	
СПК-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, теории языка, современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц.	

Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Лексикография как теория и практика составления словарей.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает особенности словарей как культурных объектов. Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации.	Владение материалом, представленным в разделе 1.1. Не менее	Тест входного контроля	Вопросы к зачету.

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>Имеет объективное представление об организации лексикона человека, о совокупности знаний, хранящихся в словарях.</p>	<p>60% правильных ответов при выполнении теста.</p>		
<p>Энциклопедические и лингвистические словари.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p>	<p>Знает особенности словарей как культурных объектов в их развитии и современном состоянии, способности представления словарной информации.</p> <p>При ответе использует лексикографическую терминологию.</p> <p>Демонстрирует имеющееся представление об организации лексикона человека, о совокупности знаний,</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 1.2. Полнота раскрытия темы в эссе, последовательность и аргументированность, авторская</p>	<p>Эссе</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>хранящихся в словарях.</p> <p>Характеризует словаря по способу представленной в них словарной информации.</p>	<p>позиция, правильность языкового оформления.</p>		
<p>Словарная статья как лексикографическое описание слова.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p> <p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культу-</p>	<p>Определяет место лексикографии среди научных дисциплин языковедческого направления.</p> <p>Демонстрирует имеющееся представление о комплексе отечественных лексикографических изданий, их отличительных особенностях.</p> <p>Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации.</p> <p>При ответе использует лексикографическую терминологию.</p> <p>Знает структуру словарной статьи словарей разных типов, способов представления словарной информации.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 1.3.</p> <p>Не менее 60% правильных ответов при выполнении теста.</p>	Тест 1	Вопросы к зачету

	рой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).	Демонстрирует владение приемами анализа словарных статей словарей разных типов.			
Типология словарей русского языка.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).	Знает особенности словарей как культурных объектов в их развитии и современном состоянии, способы представления словарной информации. Демонстрирует имеющееся представление о комплексе отечественных лексикографических изданий, их отличительных особенностях. При ответе использует лексикографическую терминологию. Характеризует словари по способу представленной в них словарной информации и в зависимости от объекта описания и адресата словарной статьи.	Владение материалом, представленным в разделе 1.4. Полнота раскрытия темы, представленность материала в презентации, правильность формулировок терминов, последовательность изложения материала, правильность языкового оформления.	Творческое задание	Вопросы к зачету
Системные словари русского языка	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает особенности словарей как культурных объектов в их развитии и современном состоянии. Демонстрирует имеющееся представле-	Владение материалом, представленным в разделе 2.1. Полнота	Творческое задание	Вопросы к зачету

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>ние о комплексе отечественных лексикографических изданий, их отличительных особенностях.</p> <p>Знает правила представления лингвистической и экстралингвистической информации в системных словарях.</p> <p>Знает структуру словарной статьи и способы представления словарной информации в системных словарях.</p> <p>При ответе использует лексикографическую терминологию.</p> <p>Характеризует словари по способу представленной в них словарной информации.</p> <p>Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации, использует извлеченную из лексикографического издания информацию при анализе слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Владеет навыками поиска определенной информации в системных словарях.</p> <p>Владеет приемами анализа словарных статей системных словарей.</p>	<p>раскрытия темы, правильность формулировок терминов, последовательность изложения материала, правильность языкового оформления.</p>		
<p>Аспектные словари русского языка.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает особенности словарей как культурных объектов в их развитии и современном состоянии.</p> <p>Демонстрирует имеющееся представление о комплексе отечественных лексикографических изданий,</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.2.</p> <p>Полнота раскрытия темы, правильность</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>(ОК-4). Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5). Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>их отличительных особенностях. Знает правила представления лингвистической и экстралингвистической информации в аспектных словарях. Знает структуру словарной статьи и способы представления словарной информации в аспектных словарях. При ответе использует лексикографическую терминологию. Характеризует словари по способу представленной в них словарной информации. Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации, использует извлеченную из лексикографического издания информацию при анализе слов, словосочетаний, предложений. Владеет навыками поиска определенной информации в аспектных словарях. Владеет приемами анализа словарных статей аспектных словарей.</p>	<p>формулировок терминов, последовательность изложения материала, правильность языкового оформления.</p>		
<p>Отражение системных отношений в лингвоэнциклопедическом словаре.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). Владение основами профессио-</p>	<p>Знает особенности словарей как культурных объектов в их развитии и современном состоянии. Демонстрирует имеющееся представление о комплексе отечественных лексикографических изданий, их отличительных особенностях. Знает правила пред-</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.3. Не менее 60% правильных ответов при выполнении теста.</p>	Тест 2	Вопросы к зачету

	<p>нальной этики и речевой культуры (ОПК-5). Способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в современном русском языке и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>ставления лингвистической и экстралингвистической информации в словарях разных типов. Знает структуру словарной статьи и способы представления словарной информации в словарях разных типов. При ответе использует лексикографическую терминологию. Используя разнообразные лексикографические издания, может составить полный лексикографический портрет слова. Характеризует словари по способу представленной в нем словарной информации и в зависимости от объекта описания и адресата словарной статьи. Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации, использует извлеченную из лексикографического издания информацию при анализе слов, словосочетаний, предложений. Владеет навыками поиска определенной информации в словарях.</p>			
<p>Терминография как раздел лексикографии.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p>	<p>Определяет место терминографии среди дисциплин языковедческого направления. Демонстрирует имеющееся представление о комплексе отечественных лексикографических изданий, их отличительных особенностях.</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.4. Полнота раскрытия темы в реферате, обосно-</p>	<p>Творческое задание.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p> <p>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в современном русском языке и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>Знает структуру словарной статьи и способы представления словарной информации в словарях разных типов.</p> <p>При ответе использует лексикографическую терминологию. Характеризует словарь по способу представленной в нем словарной информации и в зависимости от объекта описания и адресата словарной статьи. Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации.</p> <p>Владеет навыками поиска определенной информации в словарях, приемами анализа словарных статей словарей разных типов.</p> <p>Демонстрирует имеющееся объективное представление об организации лексикона человека, о совокупности знаний, хранящихся в словарях.</p>	<p>ванность актуальности, аргументированность, последовательность в изложении материала, правильность формулировок терминов, правильность языкового оформления.</p>		
<p>Терминологический словарь как особая разновидность лингвоэнциклопедических словарей.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p> <p>Способность демонстрировать</p>	<p>Определяет место терминографии среди дисциплин языковедческого направления. Демонстрирует имеющееся представление о комплексе отечественных лексикографических изданий, их отличительных особенностях.</p> <p>Знает структуру словарной статьи и способы представления словарной информации в словарях разных типов.</p> <p>При ответе использу-</p>	<p>Владение материалом, представленным в разделе 2.5. Полнота раскрытия темы в рецензии, последовательность и аргументированность, авторская позиция. Не менее</p>	<p>Творческое задание. Терминологический диктант</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	<p>знание основных положений и концепций в современного русского языка и истории русского языка, владение культурой лингвистического мышления, терминологическим аппаратом лингвистики, традиционной и инновационной методикой анализа лингвистических единиц (СПК-1).</p>	<p>ет лексикографическую терминологию. Характеризует словарь по способу представленной в нем словарной информации и в зависимости от объекта описания и адресата словарной статьи. Пользуется словарями для извлечения разнообразной информации. Владеет навыками поиска определенной информации в словарях, приемами анализа словарных статей словарей разных типов. Демонстрирует имеющееся объективное представление об организации лексикона человека, о совокупности знаний, хранящихся в словарях.</p>	<p>60% правильных ответов при написании терминологического диктанта.</p>		
--	--	--	--	--	--

10.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

10.2.1. Комплект тестовых заданий

Входной тест

1. Определите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

жура́вль →

<i>жура́вл-ик</i>	
<i>журавл-ёнок</i>	
<i>жура́в-ушк-а</i>	
<i>журавл-и́н-ый</i> →	<i>по-журавли́н-ому</i>

1) толковом; 2) этимологическом; 3) словообразовательном; 4) синонимов; 5) антонимов.

2. Укажите, у каких слов неверно указано лексическое значение.

- 1) *аргумент* – довод, доказательство;
- 2) *арбитр* – старинное ручное метательное оружие в форме лука;
- 3) *антракт* – короткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта, циркового представления, какого-нибудь зрелища;
- 4) *аранжировка* – переложение музыкального произведения для исполнения на другом инструменте или для другого состава инструментов (голосов);
- 5) *асимметрия* – соразмерность, одинаковость в расположении частей чего-нибудь.

3. Укажите ряды, в которых все слова пишутся через дефис.

- 1) (по)лисы, кто(то), кое(как);
- 2) (по)братски, буд(то), (в)двое;

- 3) (по)немногу, где(нибудь), кто(либо);
- 4) какой(то), (черно)белый, (по)русски;
- 5) (нежданно)негаданно, (по)этому, (на)двое.

4. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №3.

- 1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) омонимов.

5. Укажите слова с ударением на третьем слоге.

- 1) углубить; 2) облегчить; 3) исчерпать; 4) усугубить; 5) поняла

6. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №5.

- 1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) омонимов.

7. Укажите, в каких рядах есть «лишнее» слово (неоднокоренное остальным словам ряда).

- 1) лесок, лесной, лесенка, лесничий;
- 2) жалеть, жалость, безжалостный, ужалить;
- 3) вред, обезвредить, безвредный, вредитель;
- 4) царь, царство, царский, царствовать;
- 5) покупка, выкупить, купленный, куплет.

8. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №7.

- 1) толковый словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) словарь лексических вариантов;
- 4) словообразовательный словарь;
- 5) словарь омонимов.

9. Определите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

ЮНЕЦ (разг.) – СТАРИК

Я думала, война прошла. Ну, пару дырочек прожгла в шинели моего отца... А ей все нет и нет конца. Пускай воюет не отец – другой старик, другой юнец. Другая девочка в слезах – а все война в моих глазах! (Р. Казакова. Война).

1) толковом; 2) этимологическом; 3) словообразовательном; 4) синонимов; 5) антонимов.

10. Укажите устойчивые сочетания слов.

- 1) вешать голову;
- 2) вешать хомут на шею;
- 3) вешать картины;
- 4) вешать на стул;
- 5) вешать портьеры.

11. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №11.

- 1) толковый словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) словарь лексических вариантов;
- 4) словообразовательный словарь;
- 5) словарь омонимов.

12. Определите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

АКТУАЛЬНЫЙ, -ая, -ое; -лен, -льна. Важный, существенный для настоящего момента. *Актуальная тема // суц.* актуальность, -и, ж.

1) толковом; 2) этимологическом; 3) словообразовательном; 4) синонимов; 5) антонимов.

13. Отметьте случаи, когда для правильного выбора варианта следует обратиться к орфографическому словарю.

- 1) вопреки прогнозА – вопреки прогнозУ;
- 2) заведОвать – заведЫвать;
- 3) предИстория – предЫстория;
- 4) скрытый – скрытНый;
- 5) оценЕнный – оценЁнный.

14. Соотнесите тип словаря и словарные статьи.

1) толковым; 2) этимологическом; 3) словообразовательном; 4) синонимов; 5) антонимов.

а) АБЕРРАЦИЯ, -и, ж. (спец.). Отклонение от чего-н., а также искажение чего-н. А. световых лучей. А. оптических систем (искажение изображений). А. идей (перен.). // прил. аберраци́онный, -ая, -ое.

б) лакон|ичн(ый) →

лаконичн-о
лаконичн-ость
лакон-изм

в) ЛИКОВАТЬ – ПЛАКАТЬ

Не буду я делить с тобой удачу, Я не ликую над тобой, я плачу, И ты прекрасно знаешь почему (Ахматова. Надпись на поэме).

г) Гордый, горделивый, высокомерный, заносчивый, надменный, кичливый, спесивый, чванный; презрительный, пренебрежительный, претенциозный; самолюбивый, надутый. Гордец, гордячка. Стать гордым, возгордиться.

д) ГОНЧАР. Общеслав. Суф. производное от *гътъць* > *горнец* «горшок» (см. *горн*, *горшок*). Исходное *гърньчарь* > *гончар* после падения редуцированных и отвердения конечного *р*, ср. *бочар*. *Гончар* буквально – «делающий горшки».

15. Определите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья: абрикѳс, -а, род. мн. -ов ! неправ, род. мн. абрикѳс

- 1) толковым;
- 2) этимологическом;
- 3) словообразовательном;
- 4) орфоэпическом;
- 5) орфографическом.

16. Укажите, у каких слов неверно указаны лексические значения.

1) *былина* – повествовательная форма народного эпоса, представляющая собой легендарно-мифическую повесть о богах и героях в прозе со стихотворными вставками;

2) *сюжет* – последовательность и связь описания событий в произведении литературы; в изобразительном искусстве – предмет изображения;

3) *сюита* – музыкальное произведение, состоящее из следующих друг за другом самостоятельных частей, объединенных общим художественным замыслом;

4) *журнал* – листок учета успеваемости в средних учебных заведениях с отметками по четвертям, экзаменационными и годовыми;

5) *саботаж* – намеренный срыв работы путем открытого отказа от нее или умышленно небрежного ее выполнения.

17. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №16.

- 1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) омонимов.

18. Укажите несклоняемые имена существительные

- 1) *пламя*; 2) *филе*; 3) *прятки*; 4) *рельс*; 5) *ампула*.

19. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание № 19.

- 1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) омонимов.

20. Укажите, какое значение соответствует слову ЭКЛЕКТИКА.

- 1) политика, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, на расширение сфер влияния;
- 2) неорганическое, чисто внешнее соединение внутренне несоединимых взглядов, точек зрения, методов;
- 3) поездка группы лиц, отряда с каким-нибудь специальным заданием;
- 4) рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения;
- 5) коллективная поездка куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью.

21. Укажите, в каком случае используется синонимический способ определения лексического значения слова.

- 1) ГРАЧ. Птица семейства вороновых с черным, отливающим в блеск оперением.
- 2) ГРЕБЕШОК. 1. *с.м.* гребень.
- 3) ГУТОРИТЬ (обл.). Говорить, разговаривать.
- 4) ГЛАВЕНСТВОВАТЬ (книжн.). Возглавлять, господствовать.
- 5) СВИЯЗЬ. Птица семейства утиных.

22. Определите слово по лексическому значению.

- | | |
|---|--------------|
| 1) приспособление организма к изменяющимся внешним условиям; | а) аннотация |
| 2) прозрачный драгоценный камень, блеском и твердостью превосходящий все другие минералы; | б) адаптация |
| 3) безвластие, отсутствие всякого управления; | в) аномалия |
| 4) краткое изложение содержания книги, статьи и т.п.; | г) анархия |
| 5) отклонение от нормы, общей закономерности, неправильность. | д) алмаз |

23. Определите слово по лексическому значению.

- | | |
|---|-------------|
| 1) крупная станция воздушного транспорта с большим аэродромом, воздушный порт; | а) авария |
| 2) вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки; | б) багаж |
| 3) рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчете на случайный успех; | в) абажур |
| 4) повреждение, выход из строя какого-нибудь механизма, машины, устройства во время работы, движения; | г) аэропорт |
| 5) колпак для лампы, светильника. | д) авантюра |

24. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №22-23.

- 1) толковый словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) словарь лексических вариантов;
- 4) словообразовательный словарь;
- 5) словарь омонимов.

25. Определите лексическое значение слова ХИНДИ.

- 1) легкие сандалии;
- 2) защитный цвет;
- 3) язык индоевропейской семьи;
- 4) денежная единица;
- 5) разновидность петли при вязании спицами.

26. Суффикс -чик вычленяется во всех словах ряда.

- 1) мизинчик, гостинчик, ситчик;
- 2) апельсинчик, перчик, помидорчик;
- 3) младенчик, зайчик, сувенирчик;
- 4) коридорчик, фонтанчик, чемоданчик;
- 5) костюмчик, альбомчик, кирпичик.

27. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание №26.

- 1) толковый словарь;
- 2) фразеологический словарь;
- 3) словарь лексических вариантов;

4) словообразовательный словарь;

5) словарь омонимов.

28. Укажите словосочетания, в которых прилагательное употреблено в переносном значении.

1) горячий чай; 2) горячий час; 3) горячий спор; 4) горячая плита; 5) горячее сердце.

29. Определение лексического значения слова дается в словаре.

1) орфоэпическом; 2) орфографическом; 3) словообразовательном; 4) толковом; 5) синонимов.

30. Нормы правописания слов даются в словаре.

1) орфоэпическом; 2) орфографическом; 3) словообразовательном; 4) толковом; 5) синонимов.

31. Нормы произношения и ударения даются в словаре.

1) орфоэпическом; 2) орфографическом; 3) словообразовательном; 4) толковом; 5) синонимов.

32. Предположим, Вам необходимо уточнить значение слова ЛОЦМАН. К какому словарю Вы обратитесь?

1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) этимологический.

33. Предположим, Вас попросили разъяснить, какой вариант формы множественного числа слова КРЕМ является нормативным в современном русском языке: КРЕ́МЫ или КРЕМА́. К какому словарю Вы обратитесь?

1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) этимологический.

34. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю синонимов.

1) движение – застой; 2) обрести – приобрести; 3) живописец – художник; 4) торопливый – спешный; 5) конфессия – концессия.

35. Предположим, Вас попросили объяснить происхождение слова ВЕРТОЛЕТ. К какому словарю Вы обратитесь?

1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) этимологический.

36. Вам нужно отредактировать текст, в котором излишне часто повторяется слово ХУДОЖНИК. Укажите, какой словарь поможет произвести правку.

1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) этимологический.

37. Предположим, Вам нужно знать, сколько значений у слова РУКА. К какому словарю Вы обратитесь?

1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) этимологический.

38. Укажите, в каком случае используется отрицательный способ определения лексического значения слова.

1) БЕСЦЕННЫЙ, -ая, -ое; -ёнен, -ённа (книжн.). 1. Очень ценный, неоценимый. 2. Дорогой, любимый.

2) БЕСХОЗНЫЙ, -ая, -ое; -зен, -зна (офиц.). Не имеющий хозяина.

3) БЛАЖЬ -и, *жс.* (разг.). Нелепая причуда, дурь.

4) БОГАРА́, -ы́, *жс.* (спец.). Земли в зоне орошаемого земледелия, на к-рых посевы выращиваются без полива.

5) ВЕРШИ́ТЕЛЬ -я, *м.* (высок.). Тот, кто вершит что-н.

39. Укажите, в каком случае используется отсылочный способ определения лексического значения слова.

1) НАТО́ЧИТЬ, см. точить.

2) НАУДА́ЧУ. Надеюсь на благоприятный случай, как удастся.

3) НАУТЁК (разг.) Бегом (спасаясь, убегая от кого-н.).

4) НЕВАЛЯШКА (разг.). То же, что ванька-встанька.

5) О́ТЧИЙ, см. отец.

40. Укажите, каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов *релятивный*, *пролонгировать*.

1) орфоэпический; 2) иностранных слов; 3) фразеологический; 4) толковый; 5) омонимов.

41. Укажите, каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения одинаково звучащих слов *панама*, *Панама*.

1) орфоэпический; 2) иностранных слов; 3) фразеологический; 4) толковый; 5) омонимов.

42. Укажите, каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение выражения *КОЛОСС НА ГЛИНЯНЫХ НОГАХ*.

1) орфоэпический; 2) иностранных слов; 3) фразеологический; 4) толковый; 5) омонимов.

43. Выберите правильное значение слова, учитывая его правописание.

1) колосс: а) знак – б) огромный

2) пасс: а) передача мяча партнеру – б) движение руки гипнотизера

3) иммигрант: а) вселяющийся – б) выселяющийся

44. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю паронимов.

1) невежа – невежда; 2) духовный – душевный; 3) сильный – слабый; 4) тренеры – тренера; 5) сталагмит – сталактит.

45. Отметьте предложения, где слово употреблено без учета его значения.

1) Весной линяют зайцы и синицы, а у куниц появляется наследство.

2) Люди давно мечтали о покорении этих двух континентов – Арктики и Антарктики.

3) Красота русской природы всегда вдохновляла художников-пейзажистов.

4) Северный полюс долгое время оставался недоступным для исследователей.

5) В течение февраля продолжительность суток в Подмоскowie возрастает на два часа.

Ключ к тесту входного контроля

1. 3

2. 2 5

3. 4

4. 3

5. 1 2 5

6. 2

7. 1 2 5

8. 4

9. 5

10. 1 2

11. 2

12. 1

13. 2 3

14. 1а 2д 3б 4г 5в

15. 4

16. 1 4

17. 1

18. 2 5

19. 1

20. 2

- 21. 3 4
- 22. 1б 2д 3г 4а 5в
- 23. 1г 2б 3д 4а 5в
- 24. 1
- 25. 3
- 26. 4
- 27. 4
- 28. 2 3 5
- 29. 4
- 30. 2
- 31. 1
- 32. 1
- 33. 2
- 34. 3 4
- 35. 5 (1)
- 36. 4
- 37. 1
- 38. 2
- 39. 1 5
- 40. 2 (4)
- 41. 5
- 42. 3
- 43. 1б 2б 3а
- 44. 1 2 5
- 45. 1 2 5

Критерии оценивания входного теста

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «Лексикография и терминография».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«*Отлично*» выставляется студентам, набравшим 41-45 баллов (90-100% правильных ответов).

«*Хорошо*» – 33-40 баллов (75-89% правильных ответов).

«*Удовлетворительно*» – 27-32 балла (60-74% правильных ответов).

«*Неудовлетворительно*» – 26 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест 1 текущего контроля

1. Укажите неверное утверждение.

1. Основная задача лексикографии – научная разработка принципов и приемов словарного описания лексики, а также составление самих словарей.

2. Лексикография – раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей.

3. Теоретическая лексикография выполняет общественно важные функции, обеспечивая обучение языку, описание и нормализацию языка, межъязыковое общение, научное изучение языка.

4. Лексикография стремится найти наиболее оптимальные и доступные для восприятия потребителя словаря способы словарного представления всей совокупности знаний о языке.

2. Определите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

Заковыристый. Собств.-русс. Образовано с помощью суф. *-ист-* от *заковыра* – «трудность, хитрость», несомненно родственного сущ. *ковы* – «козни, хитрости». См. *коварный*.

1) толковом; 2) этимологическом; 3) словообразовательном; 4) орфоэпическом; 5) орфографическом.

3. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) словарь; | а) книга, содержащая описание определённой области знания в сжатом виде; |
| 2) энциклопедия; | б) структура словарной статьи, типы словарных определений, соотношение разных видов информации о слове, типы языковых иллюстраций и т. п.; |
| 3) макроструктура словаря; | в) отбор лексики, объем и характер словника, принципы расположения материала; |
| 4) микроструктура словаря; | г) собрание единиц естественного или искусственного языка, обычно снабженных той или иной семантической информацией и расположенных в определенном порядке. |

4. Установите порядок следования информативных зон объяснительной части словарной статьи в толковом словаре.

1. Иллюстративная зона, в которой даны образцы нормативной лексической сочетаемости слова (в виде иллюстраций из художественной литературы или речений).

2. Зона толкования, в которой объясняется значение слова.

3. Словообразовательная зона, в которой показаны производные слова.

4. Этимологическая зона, в которой даны сведения о происхождении слова.

5. Стилистическая зона, в которой дана стилистическая характеристика слова и указание на ситуации его использования.

6. Фразеологическая зона, в которой приведены устойчивые сочетания с заглавным словом.

7. Синтаксическая зона, в которой даны сведения о синтаксическом управлении.

8. Орфоэпическая зона, в которой указано произношение слова.

9. Грамматическая зона, в которой показаны формы изменения слова и его морфологические характеристики.

5. Укажите, какая зона отсутствует в словарной статье. (Нумерация зон см. задание 4).

ПРЕИМУ́ЩЕСТВО, -а, ср. 1. Выгода, превосходство (в сравнении с кем-чем-н. другим). *Получить п. Иметь явное п. перед кем-чем-н.* 2. Исключительное право на что-н., привилегия. *Наследственные права и преимущества.* ◊ *По преимуществу* – большей частью, преимущественно.

6. Укажите, какая зона отсутствует в словарной статье. (Нумерация зон см. задание 4).

КРУЖИ́ТЬ, кружу, кружишь и кружишь; круженный и круженный (-ен, -ена); несов. 1. кого-что. Заставлять двигаться кругообразно. *К. свою даму в вальсе. Ветер кружит снежинки.* 2. То же, что кружиться. *Орел кружит под облаками.* 3. Блуждать, ходить, сбившись с дороги (разг.). *К. по лесу.* 4. (1 и 2 л. не употр.), перен. О вихре, метели, вьюге: дуть, завивая кругами (снег, песок, пыль, листья и под.). *Кружит поземка.* // сущ. *кружение, -я.*

7. Укажите, какая зона отсутствует в словарной статье. (Нумерация зон см. задание 4).

АНТОЛО́ГИЯ, -и, ж. Сборник избранных художественных произведений разных авторов. *А. античной поэзии.* // прил. *антологический, -ая, -ое.*

8. Укажите, какая зона отсутствует в словарной статье. (Нумерация зон см. задание 4).

АНТОНИМИ́Я, -и, ж. В языкознании: отношения, существующие между антонимами. // прил. *антонимический*, -ая, -ое.

9. Укажите, какая зона отсутствует в словарной статье. (Нумерация зон см. задание 4).

АНТРОПОМОРФИ́ЗМ, -а, м. (спец.). Перенесение присущих человеку психических свойств на явления природы (на животных, предметы), а также представление божества в образе человека. // прил. *антропоморфический*, -ая, -ое.

10. Укажите, в каком случае используется синонимический способ определения лексического значения слова.

1) РЕЛЬЕ́ФНЫЙ. см. рельеф.

2) ФРОНТО́Н (спец.). Треугольная или циркулярная верхняя часть фасада здания, ограниченная двускатной крышей, а также подобное украшение над окнами, дверьми.

3) ХУ́ДО¹ (устар. и разг.). Зло, неприятность.

4) УХА́. Суп из рыбы (с кореньями, специями).

5) ФИНА́Л. Завершение, конец, заключительная часть чего-н.

11. Укажите, в каком случае используется перечислительный способ определения лексического значения слова.

1) ПРЕПАРА́Т (спец.). Часть животного или растительного организма, подготовленная для лабораторного исследования или для демонстрации.

2) ХУЛИГАН. Человек, который занимается хулиганством, грубо нарушает общественный порядок.

3) ФИЛО́Н (прост.). Лентяй, лодырь.

4) ГНУС. Комары, мошки, слепни.

5) ГО́ЛОС. Совокупность звуков, возникающих в результате колебания голосовых связок.

12. Укажите, в каком случае слово определяется через указание более широкого класса и отличительных признаков.

1) ХО́ХМА. Шутка, розыгрыш, что-н. смешное.

2) ФУ́ГА (спец.). Музыкальное произведение, основанное на последовательном повторении одной музыкальной темы несколькими голосами.

3) ПРЕЙСКУРА́НТ. Справочник цен (тарифов) на товары и виды услуг.

4) ЦА́ПЛЯ. Большая болотная птица отряда голенастых с длинными шеей и клювом.

5) ФРОНТОВИ́К. Человек, который сражается или сражался в действующих частях на фронте.

13. Укажите, в каком случае используется описательный способ определения лексического значения слова.

1) А́БРИС (книжн.). Очертание предмета, контур.

2) ПРЕОДОЛИ́МЫЙ. Такой, что можно преодолеть.

3) ЦВЕТУ́ЩИЙ. Такой, который цветет, имеет цветы.

4) ПРЕМУ́ДРОСТЬ. см. премудрый.

5) ПРЕКРА́СНЫЙ. То, что воплощает красоту, соответствует ее идеалам.

14. Укажите, в каком случае используется отрицательный способ определения лексического значения слова.

1) ПРЕМЬЕ́РА. Первое представление спектакля, цирковой программы, фильма.

2) ЦЕЛИ́НА. Никогда не паханная, а также много лет не подвергавшаяся обработке земля.

3) ЦАРА́ПАТЬ. Делать царапины.

4) ФРАГМЕНТА́РНЫЙ (книжн.). Являющийся фрагментом (во 2 знач.), сохранившийся лишь в обломках, остатках.

5) ХАОТИ́ЧЕСКИЙ. Беспорядочный, лишенный последовательности, стройности.

15. Укажите, в каком случае используется отсылочный способ определения лексического значения слова.

- 1) ПРЕКЛО́НИЕ. *см.* преклонить, -ся.
- 2) УЩЕ́РБ. Потеря, убыток, урон.
- 3) ФАМИ́ЛИЯ. То же, что род¹ (во 2 знач.)
- 4) ФАКЕЛОНО́СЕЦ. Тот, кто несет факел.
- 5) УТЛЫ́Й. Ненадежный, некрепкий.

16. Укажите, в каком случае используется описательно-перечислительный способ определения лексического значения слова.

- 1) РЕЛÍКТ (спец.). Животный или растительный организм, вещь, явление, сохранившееся как пережиток древних эпох.
- 2) УЧИ́ТЕЛЬСКАЯ. Комната в школе, в среднем учебном заведении для отдыха учителей в перерывах между уроками.
- 3) ЦА́РСТВОВАТЬ. 1. Быть царем (в 1 знач.).
- 4) ФАВО́Р (устар.). Покровительство, протекция (употр. теперь в нек-рых выражениях).
- 5) МЕ́БЕЛЬ. Предметы для сидения, лежания, размещения вещей и других потребностей быта.

17. Укажите, в каком случае используется описательно-синонимический способ определения лексического значения слова.

- 1) БАКАЛÉЯ. Сухие съестные товары (чай, сахар, кофе, мука, крупа, перец, пряности и т. п.).
- 2) МАЙС. Травянистое растение семейства злаковых с высоким стеблем и крупными съедобными зернами, собранными в початок; кукуруза.
- 3) АУКЦИО́Н. Публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену.
- 4) АФИШÍРОВАТЬ. Выставлять (-вить) напоказ, так, чтобы знали все.
- 5) БЕСЧУ́ВСТВЕННЫЙ. Лишенный чувств (во 2 знач.), сознания.

18. Укажите, в каком случае используется положительно-отрицательный способ определения лексического значения слова.

- 1) КОЧЕВО́Й. Не проживающий постоянно на одном месте, переходящий с места на место со своим жильем и имуществом (о народе, племени); связанный с таким образом жизни; противоп. оседлый.
- 2) АУРА. Изображаемое как нимб, ореол, сияние вокруг головы, тела, представляемое как проявление души, духа.
- 3) БЕЗВОЗМЕ́ЗДНЫЙ. Бесплатный, неоплачиваемый.
- 4) БЕСЦЕРЕМО́ННЫЙ. Беззастенчивый и развязный, выходящий за границы вежливости.
- 5) НЕВЕ́ЖА. Грубый, невоспитанный человек.

19. Укажите, в каком случае используется отрицательный способ определения лексического значения слова.

- 1) БЕСЦЕ́ННЫЙ. 1. Очень ценный, неопределимый. 2. Дорогой, любимый.
- 2) БЕСХО́ЗНЫЙ. Не имеющий хозяина.
- 3) БЛАЖЬ. Нелепая причуда, дурь.
- 4) БОГАРА́. Земли в зоне орошаемого земледелия, на к-рых посевы выращиваются без полива.
- 5) ВЕРШÍТЕЛЬ. Тот, кто вершит что-н.

20. Укажите, в каком случае используется отсылочный способ определения лексического значения слова.

- 1) НАТОЧИ́ТЬ, *см.* точить.
- 2) НАУДА́ЧУ. Надеюсь на благоприятный случай, как удастся.
- 3) НАУТЕ́К. Бегом (спасаясь, убегая от кого-н.).
- 4) НЕВАЛЯ́ШКА. То же, что ванька-встанька.
- 5) О́ТЧИЙ, *см.* отец.

21. Предшественниками словарей считаются:

1) ономастиконы; 2) глоссарии; 3) азбуковники; 4) приточки; 5) произвольники.

22. Укажите, о каком типе словаря идет речь: «тип сводного словаря, в котором слова располагались по алфавиту, указывалось их происхождение, перевод и разъяснение».

1) ономастиконы; 2) глоссарии; 3) азбуковники; 4) приточки; 5) произвольники.

23. Укажите, о каком типе словаря идет речь: «сборники слов с символическим смыслом, раскрывающие иносказания, метафоры, образы, содержащиеся в текстах».

1) ономастиконы; 2) глоссарии; 3) азбуковники; 4) приточки; 5) произвольники.

24. Укажите, о каком типе словаря идет речь: «словари, толкующие непонятные слова книжной речи (преимущественно из церковнославянских книг)».

1) ономастиконы; 2) глоссарии; 3) азбуковники; 4) приточки; 5) произвольники.

25. Словари собственных имен назывались:

1) ономастиконы; 2) глоссарии; 3) азбуковники; 4) приточки; 5) произвольники.

26. Первым российским печатным словарем считается:

1) «Лексикон треязычный, сиречь речений славенских, еллиногреческих и латинских сокровище, из древних и новых книг собранное и по славенскому алфавиту в чин расположенное».

2) «Лексикон славяно-росский и имен толкование».

3) «Лексис, сиречь речения вкратце собранны и из словенского языка на просты русский диалект истолкованы».

4) «Церковный словарь, или Истолкование славенских, также маловразумительных древних и иноязычных речений, положенных без перевода в Священном Писании и содержащихся в других церковных и духовных книгах».

5) «Российский Целлариус, или Этимологический российский лексикон».

27. Укажите, какому понятию соответствует определение: «применяемое в словарях сокращенное обозначение определенного признака словарной единицы».

1) заголовочное слово; 2) помета; 3) грамматическая зона; 4) этимологическая зона; 5) словник.

28. Совокупность заглавных слов словаря образует:

1) корпус словаря; 2) этимологическую зону; 3) зону иллюстраций; 4) грамматическую зону; 5) словник.

29. Укажите, о каком словаре идет речь: «книги, в которых описываются научные понятия, исторические события из разных областей или определенной области знания, даются персоналии выдающихся представителей избранных сфер деятельности».

1) толковый; 2) нормативный; 3) терминологический; 4) аспектный; 5) энциклопедический.

30. Укажите, о каком словаре идет речь: «словарь, не специализированный на каком-то определенном корпусе лексики, основная задача которого объяснить значения слов».

1) толковый; 2) нормативный; 3) терминологический; 4) аспектный; 5) энциклопедический.

31. Определите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

Щерба Лев Владимирович [20.2(3.3).1880, Петербург, – 26.12.1944, Москва], советский языковед, академик АН СССР (1943) и АПН РСФСР (1944). Окончил Петербургский университет (1903). Ученик *И.А. Бодуэна де Куртенэ*. Профессор Петроградского университета (с 1916). С 1943 работал в системе АН СССР и АПН РСФСР. Основные труды посвящены проблемам общего языкознания, русистики, романистики, славистики, лексикографии, педагогики. Создатель Ленинградской фонологической школы (см. *Фонология*). В магистерской диссертации «Русские гласные в качественном и количественном отношении» (1912) дал анализ понятия *фонемы*, предвосхитивший разработку теории фонем в

европейской лингвистике. Исследовал проблемы орфографии и орфоэпии. Труды по теории и методике преподавания иностранных языков сыграли важную роль в создании советской методической школы.

Соч.: Восточнолужицкое наречие. Т. 1, П., 1915; Фонетика французского языка. 7 изд. Л.-М., 1963; Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. М.-Л., 1947; Избр. работы по русскому языку. М., 1957; Русско-французский словарь. 9 изд. М., 1969 (совм. с М. И. Матусевич); Языковая система и речевая деятельность. [Сб. работ]. Л., 1974.

Лит.: Зиндер Л. Р., Матусевич М. И. Л. В. Щерба. Основные вехи его жизни и научного творчества // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

В. А. Виноградов.

1) толковый; 2) исторический; 3) терминологический; 4) аспектный; 5) энциклопедический.

32. Укажите, у каких слов неверно указаны лексические значения.

- 1) *алиби* – предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное;
- 2) *интрига* – звуковые средства языка, оформляющие высказывание: тон, тембр, интенсивность и длительность звучания;
- 3) *инспектировать* – проверять правильность чьих-нибудь действий в порядке надзора;
- 4) *инстинкт* – врожденная способность совершать целесообразные действия по непосредственному, безотчетному побуждению;
- 5) *уникальный* – редкий, единственный в своем роде.

33. Укажите, какой тип нормы маркирует помета *ДОП*.

- 1) вариантная; 2) императивная; 3) акцентологическая; 4) морфологическая; 5) синтаксическая.

34. Укажите, к какому типу помет относится помета *УСТАР*.

- 1) грамматическая; 2) семантическая; 3) стилевая; 4) запретительная; 5) географическая.

35. Укажите, к какому типу помет относится помета *ПЕРЕН*.

- 1) грамматическая; 2) семантическая; 3) стилевая; 4) запретительная; 5) географическая.

36. Укажите, к какому типу помет относится помета *СИБ*.

- 1) грамматическая; 2) семантическая; 3) стилевая; 4) запретительная; 5) географическая.

37. Укажите, к какому типу помет относится помета *НЕСКЛ*.

- 1) грамматическая; 2) семантическая; 3) стилевая; 4) запретительная; 5) географическая.

38. Укажите, к какому типу помет относится помета *! НЕПРАВ*.

- 1) грамматическая; 2) семантическая; 3) стилевая; 4) запретительная; 5) географическая.

39. Отметьте неверные высказывания.

1. Толковый словарь объясняет значения слов.
2. Толковый словарь отмечает ударения в слове.
3. Толковый словарь объясняет происхождение слов.
4. В толковых словарях представлены омонимы.
5. В толковых словарях представлены паронимы.
6. В толковых словарях отмечается норма сочетаемости слов.
7. Толковый словарь дает варианты произношения слов.
8. Толковый словарь включает в себя все разговорные единицы.
9. В толковом словаре каждое слово иллюстрируется примером.
10. Толковый словарь отражает норму согласования и управления.

40. Первым академическим словарем русского языка считается:

- 1) «Лексикон славеноросский (имен толкование)» (Киев, 1627) Памвы Беринды;
- 2) «Словарь Академии Российской» (СПб., 1789-1794);

3) «Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный» (СПб., 1806-1822);

4) «Словарь церковнославянского и русского языка, составленный вторым отделением Императорской академии наук» (СПб., 1847);

5) «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (СПб., 1863-1866).

41. Укажите, по какому принципу расположены слова в «Словаре Академии Российской» (СПб., 1789-1794).

1) алфавитный; 2) обратный; 3) словопроизводный (гнездовой); 4) частотный; 5) морфемный.

42. Укажите, какое значение вкладывал В.И. Даль в слово «живого» в названии своего словаря.

1) народный язык; 2) современный язык; 3) диалект; 4) литературный язык; 5) письменный язык.

43. Укажите, как располагаются слова в гнездовом словаре.

1) строго в алфавитном порядке;
2) в порядке обратном алфавиту;
3) по алфавиту корневых слов, под которыми помещены все производные от них слова;

4) по убывающей частотности слов;

5) по возрастающей частотности слов.

44. Укажите, какие словари являются толковыми.

1) Русский ассоциативный словарь. Кн. 1: Прямой словарь: от стимула к реакции. Ассоциативный тезаурус современного русского языка / Ю.Н. Караулов и др. – М., 1994.

2) Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х гг.) / Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.

3) Словарь иностранных слов / Под ред. И. В. Лехина, Ф. П. Петрова. – М., 1990.

4) Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка / РАН. Ин-т. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 5-е изд. – М., 1999.

5) Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.

45. Определите, в каком ряду слова расположены в алфавитном порядке.

1) овация, объезд, огниво, огорчение, огорчить;

2) объезд, овация, огниво, огорчение, огорчить;

3) овация, объезд, огниво, огорчить, огорчение;

4) овация, объезд, огорчение, огорчить, огниво;

5) объезд, огниво, овация, огорчение, огорчить.

46. Укажите слова с дефисным написанием.

1) (по)товарищески; 2) (светло)волосый; 3) (бледно)розовый; 4) (фото)аппарат; 5) говори (по)тише.

47. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание 46.

1) Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 3-е изд., стер. – М., 1997.

2) Иванова Т. Ф., Черкасова Т. А. Русская речь в эфире: Комплексный справочник. – М., 2000.

3) Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

4) Этимологические тайны русской орфографии: Словарь-справочник / Авт.-сост. Л. А. Глинкина. – Оренбург, 2001.

5) Введенская Л. А., Колесников Н. П. Современный орфографический словарь русского языка. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, 1997.

48. Укажите слова с ударением на третьем слоге.

1) диалог; 2) ходатайство; 3) изобретение; 4) изогнутый; 5) облегчить.

49. Укажите, к какому словарю необходимо обратиться, чтобы правильно выполнить задание 48.

1) Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 3-е изд., стер. – М., 1997.

2) Иванова Т. Ф., Черкасова Т. А. Русская речь в эфире: Комплексный справочник. – М., 2000.

3) Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

4) Этимологические тайны русской орфографии: Словарь-справочник / Авт.-сост. Л. А. Глинкина. – Оренбург, 2001.

5) Введенская Л. А., Колесников Н. П. Современный орфографический словарь русского языка. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, 1997.

50. Динамическим словарем считается

1) Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М., 1997.

2) Никитина Т. Г. Так говорит молодежь: Словарь сленга. По материалам прессы 70–90-х гг. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Фолио-Пресс, 1998.

3) Словарь молодежного жаргона: Слова, выражения, клички рок-звезд, прозвища учителей / Под ред. И. А. Стернина. – Воронеж, 1992.

4) Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г. Н. Складневской. – М., 2005.

5) Словарь русского языка: В 4 т. / АН СССР; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1981-1984.

Ключ к тесту 1 текущего контроля

1. 3
2. 2
3. 1г 2а 3в 4б
4. 8 9 7 5 2 1 6 3 4
5. 3 4 5 7
6. 4 6
7. 4 5 6 7
8. 1 4 5 6 7
9. 1 4 6 7
10. 3 5
11. 4
12. 2 3 4
13. 2 3 5
14. 2 5
15. 1 3
16. 1 5
17. 2
18. 1 4 5
19. 2 4
20. 1 5
21. 2
22. 3
23. 4
24. 5
25. 1
26. 3
27. 2

- 28. 5
- 29. 5
- 30. 1
- 31. 5
- 32. 1 2
- 33. 1
- 34. 3
- 35. 2
- 36. 5
- 37. 1
- 38. 4
- 39. 3 6 8 9 10
- 40. 2
- 41. 3
- 42. 1
- 43. 3
- 44. 2 3 4
- 45. 2
- 46. 1 3
- 47. 4 5
- 48. 1 5
- 49. 2 3
- 50. 4

Критерии оценивания теста 1 текущего контроля

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных положений и концепций в области современного русского языка, владения терминологическим аппаратом лексикографии, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 45-50 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 37-44 балла (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 30-36 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 29 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Тест 2 текущего контроля

1. Отметьте, чем занимается лексикография.

- 1) изучает звуковые средства языка;
- 2) изучает и устанавливает правила написания слов;
- 3) изучает и устанавливает правила произношения слов;
- 4) изучает грамматический строй языка;
- 5) изучает вопросы теории и практики составления словарей;
- 6) изучает лексический состав языка;
- 7) изучает способы образования слов;
- 8) изучает законы организации связной речи;
- 9) изучает способы соединения слов в процессе коммуникации;
- 10) изучает лексические средства языка, давая оценку использованию слов в конкретной речевой ситуации.

2. Укажите признаки, характерные для лингвистических словарей.

- 1) Описывают слова с точки зрения их языковых и речевых характеристик.

2) Объект лексикографического описания – неязыковые единицы (понятия, памятные даты, события, личности и т. д.).

3) Выполняют дескриптивную функцию – описывают различные стороны языковой системы, участвуют в нормализации языка, т. е. в установлении норм языка.

4) Наряду с алфавитным порядком может использоваться и другой порядок (система) расположения языковых единиц (идеографический, гнездовой, алфавитно-гнездовой, списочный и т. д.).

5) Дают развернутые научные описания понятий, событий, персоналий, фактов, явлений; в понятиях обобщается ряд классификационных признаков, известных науке на данном этапе ее развития.

3. Укажите, какому слову соответствует определение: «перечень слов, включенных в словарь в качестве заглавных единиц словарных статей (т.е. толкуемых или переводимых в словаре)».

1) словарь; 2) словник; 3) энциклопедия; 4) заголовочное слово; 5) дефиниция.

4. Укажите, какому слову соответствует определение: «словарь, фиксирующий и описывающий ряды лексических единиц, связанных определенными семантическими или формально-семантическими отношениями».

1) толковый словарь; 2) энциклопедический; 3) ортологический; 4) семонимический; 5) словарь иностранных слов.

5. Укажите, какому слову соответствует определение: «относительно автономный объект описания словаря (языковая единица или их группа: слово, лексическая группа, гнездо слов, морфема), вводимый заголовочным словом, в котором оно, а также возможные его производные получают многостороннюю лингвистическую характеристику».

1) словарная статья; 2) словарь; 3) словник; 4) зона иллюстраций; 5) зона этимологии.

6. Укажите, какое определение соответствует понятию «аспектный словарь».

1) словарь, описывающий отдельные фрагменты лексики и фиксирующий нормы определенного уровня;

2) тип словаря, не специализированный на каком-то определенном корпусе лексики, основная задача которого – объяснить значения слов;

3) словари, в которых описываются научные понятия, исторические события из разных областей или определенной области знания, даются персоналии выдающихся представителей избранных сфер деятельности;

4) словарь, отражающий нормативные явления определенного синхронного этапа или отрезка развития литературного языка;

5) тип словаря, не специализированный на каком-то определенном корпусе лексики, основная задача которого – информировать о происхождении слов.

7. Укажите, какому слову соответствует определение: «применяемое в словарях сокращенное обозначение определенного признака словарной единицы».

1) дефиниция; 2) иллюстрации; 3) этимология; 4) сочетаемость; 5) помета.

8. Укажите, какому слову соответствует определение: «словари, занимающие промежуточное положение, поскольку в них описываются языковые единицы в контексте культуры».

1) лингвистические; 2) энциклопедические; 3) толковые; 4) лингвострановедческие; 5) лингвокультурологические.

9. Укажите, какому слову соответствует определение: «словари, описывающие лексику, находящуюся за пределами литературного языка и отражающую лексикон определенных социальных групп».

1) словари иностранных слов; 2) нормативные; 3) ненормативные; 4) словари новых слов; 5) диалектные.

10. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к орфоэпическому словарю.

- | | |
|--|---|
| 1) стакан морса – стакан морсу; | 6) <i>áвгустовский</i> – <i>августóвский</i> ; |
| 2) <i>п[о]эт</i> – <i>п[а]эт</i> ; | 7) <i>ску[ч]но</i> - <i>ску[ш]но</i> ; |
| 3) <i>флэйтовый</i> – <i>флейтóвый</i> ; | 8) <i>на босу ногу</i> – <i>на босую ногу</i> ; |
| 4) <i>безлюдный</i> – <i>пустынный</i> ; | 9) <i>опасный</i> – <i>опасливый</i> ; |
| 5) <i>дирéкторы</i> – <i>директорá</i> ; | 10) <i>úскра</i> – <i>искра</i> . |

11. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю синонимов.

- | | |
|--|--|
| 1) <i>обещание</i> – <i>обет</i> ; | 6) <i>масляный</i> – <i>масленый</i> ; |
| 2) <i>богатый</i> – <i>бедный</i> ; | 7) <i>искусно</i> – <i>искусственно</i> ; |
| 3) <i>наблюдать</i> – <i>созерцать</i> ; | 8) <i>гриф¹</i> – <i>гриф²</i> ; |
| 4) <i>оковы</i> – <i>цепи</i> ; | 9) <i>актер</i> – <i>лицедей</i> ; |
| 5) <i>глиняный</i> – <i>глинистый</i> ; | 10) <i>жемчужина</i> – <i>перл</i> . |

12. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю «Управление в русском языке».

- | | |
|---|---|
| 1) <i>úскристый</i> / <i>искрúстый</i> снег; | 6) <i>заведующий отдела</i> / <i>отделом</i> ; |
| 2) <i>трудный</i> / <i>тяжелый</i> рюкзак; | 7) <i>согласно желанию</i> / <i>желания</i> ; |
| 3) <i>благодаря друзей</i> / <i>друзьям</i> ; | 8) <i>по приезде</i> / <i>приезду</i> ; |
| 4) <i>сложив</i> / <i>сложив</i> руки; | 9) <i>сообразно убеждениям</i> / <i>убеждений</i> ; |
| 5) <i>вопреки ожиданиям</i> / <i>ожиданий</i> ; | 10) <i>драконовская</i> / <i>драконова мера</i> . |

13. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю паронимов.

- | | |
|--|--|
| 1) <i>невежа</i> – <i>невежда</i> ; | 6) <i>сталагмит</i> – <i>сталактит</i> ; |
| 2) <i>духовный</i> – <i>душевный</i> ; | 7) <i>скрытый</i> – <i>скрытный</i> ; |
| 3) <i>сильный</i> – <i>слабый</i> ; | 8) <i>úрис</i> – <i>ирúс</i> ; |
| 4) <i>белый</i> – <i>светлый</i> ; | 9) <i>килограмм гороха</i> – <i>килограмм гороху</i> ; |
| 5) <i>тренеры</i> – <i>тренера</i> ; | 10) <i>опечатка</i> – <i>отпечатка</i> . |

14. Укажите, в каких случаях, чтобы уточнить значения слов, следует обратиться к словарю омонимов.

- | | |
|--|--|
| 1) <i>брак</i> – <i>брак</i> ; | 6) <i>кампания</i> – <i>компания</i> ; |
| 2) <i>главный</i> – <i>заглавный</i> ; | 7) <i>ласка</i> – <i>ласка</i> ; |
| 3) <i>гвóздики</i> – <i>гвоздúки</i> ; | 8) <i>белóк</i> – <i>бéлок</i> ; |
| 4) <i>абонент</i> – <i>абонемент</i> ; | 9) <i>красный</i> – <i>алый</i> ; |
| 5) <i>вязанка</i> – <i>вязáнка</i> ; | 10) <i>веселый</i> – <i>грустный</i> . |

15. Укажите, значения каких сочетаний слов можно уточнить во фразеологическом словаре.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) <i>белая ворона</i> ; | 6) <i>игра в бирюльки</i> ; |
| 2) <i>коричневое платье</i> ; | 7) <i>представитель от кафедры</i> ; |
| 3) <i>каменноугольный бассейн</i> ; | 8) <i>лебединая песня</i> ; |
| 4) <i>браться за ум</i> ; | 9) <i>потерпеть фиаско</i> ; |
| 5) <i>держат слово</i> ; | 10) <i>объявление о конкурсе</i> . |

16. Укажите, каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант.

- | | |
|------------------------------|---|
| а) орфоэпический словарь; | 1) <i>надеть</i> или <i>одеть</i> ; |
| б) фразеологический словарь; | 2) <i>бáловать</i> или <i>баловáть</i> ; |
| в) словарь паронимов; | 3) <i>естественный</i> или <i>натуральный</i> ; |
| г) словарь управления; | 4) <i>спустив рукава</i> или <i>спустя рукава</i> ; |
| д) словарь синонимов. | 5) <i>благодаря успеху</i> или <i>успеха</i> . |

17. Укажите, каким словарем можно воспользоваться, чтобы:

- 1) продолжить ряд: *красный, алый, рубиновый*;
- 2) узнать варианты произношения слова;
- 3) узнать значения слов: *аналогичный, антагонизм*;
- 4) к слову *вакуум* подобрать слово с противоположным значением;

5) выяснить происхождение слова.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| а) орфоэпический словарь; | е) этимологический словарь; |
| б) словарь иностранных слов; | ж) словарь паронимов; |
| в) фразеологический словарь; | з) словарь синонимов; |
| г) толковый словарь; | и) словарь антонимов; |
| д) орфографический словарь; | к) словарь омонимов. |

18. Укажите, каким словарем можно воспользоваться, чтобы:

- 1) узнать значение выражения *колосс на глиняных ногах*;
- 2) проверить правописание слов *преамбула, приоритет*;
- 3) уточнить значение слов *дантист, вещей*;
- 4) узнать значения одинаково звучащих слов *бор, бор; панама, Панама*;
- 5) уточнить различия в значениях однокоренных слов *цветастый, цветистый*.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| а) орфоэпический словарь; | е) этимологический словарь; |
| б) словарь иностранных слов; | ж) словарь паронимов; |
| в) фразеологический словарь; | з) словарь синонимов; |
| г) толковый словарь; | и) словарь антонимов; |
| д) орфографический словарь; | к) словарь омонимов. |

19. Укажите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

БИТКОМ НАБИТ. Наполнен (кем, чем) в большом количестве, очень тесно, плотно. *Театр был битком набит: шла премьера пьесы популярного современного писателя. Я и не предполагал, что у нас столько любителей легко атлетики: вчера стадион был битком набит.*

- 1) толковом, 2) этимологическом, 3) фразеологическом, 4) синонимов, 5) антонимов.

20. Определите по названию, какие из данных словарей являются ортологическими.

- 1) Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб., 2001.
- 2) Правильность русской речи: Словарь-справочник / Сост. Л.П. Крысин и др. – М., 1965.
- 3) Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.
- 4) Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. – М., 1994.
- 5) Дмитриева Л.И. Словарь языка жестов. – М., 2003.

21. Укажите, какие из данных словарей относятся к типу толкового словаря.

- 1) словообразовательные; 2) иностранных слов; 3) диалектные; 4) ассоциативные; 5) идеографические.

22. Определите по названию, какие из данных словарей являются лингвокультурологическими.

- 1) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник / А. А. Семенюк и др. – М., 1994.
- 2) Иванова Т. Ф., Черкасова Т. А. Русская речь в эфире: Комплексный справочник. – М., 2000.
- 3) Руднев В.П. Словарь культуры XX в. – М., 1997.
- 4) Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов А. С. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Ударение. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Частота употребления слов. – М., 1995.
- 5) Степанов Ю.С. Словарь русской культуры: Опыт исследования. – М., 1997.

23. Укажите отличительные признаки обратного словаря.

- 1) слова располагаются по алфавиту не начальных, а конечных букв;
- 2) приводят числовые характеристики употребительности слов (словоформ, словосочетаний) какого-либо языка;

- 3) дают возможность сравнить численные закономерности в структуре словаря и текста;
- 4) позволяют делать определенные выводы о динамике языковой нормы, о статусе вариантов, их предпочтительности в тот или иной период развития языка;
- 5) являются ценным пособием при изучении суффиксального словообразования, особенностей фонетического строения и морфологического состава конца слов.

24. Определите, где приведены словарные статьи из обратного словаря.

1)	2)	3)	4)	5)
свадьба	интеллигент	1 9808.61 a <i>misc</i>	лохмотья	ломóть , ломтя́ и доп.
усадьба	интеллигентик	2 70.51 абсолютно <i>adv</i>	гостья	лóмоть , лóмтя, <i>мн.</i>
городьба	интеллигентка	3 29.56 абсолютный	кутья	лóмти и ломти́, <i>род.</i>
ходьба	интеллигентность	<i>adj</i>	тафья	ломтёй ◊ отрезанный
судьба	интеллигентный	4 57.05 август <i>noun</i>	кутафья	ломóть (в перен.
резьба	интеллигентский	5 31.22 авиация <i>noun</i>	девичья	знач.); в чужих руках
похвальба	интеллигентство	6 83.55 автобус <i>noun</i>	ничья	ломóть вели́к (посло-
пальба	интеллигентщина	7 104.24 автомат <i>noun</i>	стручья	вица)
стрельба	интеллигенция	8 83.37 автомобиль	передняя	лонжеро́н , -а
		<i>noun</i>		
		9 160.56 автор <i>noun</i>		

25. Отметьте словари, входящие в группу семонимических словарей.

- 1) иностранных слов; 2) синонимов; 3) антонимов; 4) омонимов; 5) устаревших слов.

26. Отметьте словари, входящие в группу ортологических словарей.

- 1) орфоэпический; 2) орфографический; 3) новых слов; 4) молодежного жаргона; 5) трудностей.

27. Укажите, каким словарем вы воспользуетесь, чтобы узнать принадлежность к грамматическому роду слов типа *жалюзи, па-де-де, травести, факсимиле*.

- 1) толковый; 2) иностранных слов; 3) трудностей; 4) орфографический; 5) терминологический словарь.

28. Укажите, что означает отсутствие стилистических помет у некоторых слов в толковом словаре.

- 1) данные слова имеют ограниченную сферу употребления;
- 2) данные слова являются книжными;
- 3) данные слова являются общеупотребительными;
- 4) данные слова являются разговорными;
- 5) данные слова являются просторечными.

29. Установите соответствие между словарем и словарной статьей.

Словари:

- 1) толковый; 2) ассоциативный; 3) идеографический; 4) лингвокультурологический; 5) терминологический.

Словарные статьи:

а) ДРУГ: верный 69; враг 47; детства 33; мой 28; товарищ 27; лучший 20; собака 17; близкий, хороший 16; милый 12; брат, подруга 10; единственный, надежный, настоящий, недруг 9; закадычный 8; детство, человека 5; круг, любимый, приятель, семьи, сердечный, старый, хорошо, человек 4; большой, вдруг, верность, жизни, преданный 3; дорогой, дружба, и враг, любовь, на всю жизнь, навеки, навсегда, нет, по несчастью, рядом, товарищ и брат, ушел 2. <...>

б) АКЦЕНТ (лат. *accentus* – ударение) – 1) выделенность отдельного звука или комплекса звуков за счет усиления звучания; 2) своеобразие в произношении, непроизвольное искажение звуков какого-либо языка лицом, для которого этот язык является неродным. В основе А. во втором значении лежит **артикуляционная база** говорящего, не совпадающая с артикуляционной базой носителей чужого языка.

Лит.: Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – М., 1979; Касевич В.Б. Акцентология // ЛЭС. – М., 1990.

в) АКЦЕНТ, -а, м. 1. Ударение в слове, а также знак ударения (*спец.*). *Поставить а. 2. перен.* Подчеркивание какого-н. положения, мысли (*книжн.*). *Сделать а. на чем-н. Расставить все акценты. Сместить акценты.* 3. Особенности выговора, свойственные говорящему не на своем родном языке. *Говорить с южным, белорусским акцентом.* // прил. **акцѐнтный**, -ая, -ое (к 1 знач.).

г) ДЮЙМОВОЧКА – героиня одноименной сказки Г.-Х. Андерсена (1805-1875) (1); выступает как стереотипный образ (2); может употребляться для характеристики человека (3).

1. Прекрасная девушка столь маленьких размеров, что могла уместиться в чашечке цветка. Она пережила ряд приключений, в ходе которых на ней пытались жениться сын отвратительной жабы и старый крот, и в конце концов она вышла замуж за принца эльфов.

2. Д. – симпатичная девочка (девушка) маленького роста и хрупкого телосложения, которую, как правило, отличают такие качества, как доброта, незащищенность, скромность.

3. Современные русские могут называть Дюймовочкой или обращаться к образу Д. для характеристики миниатюрной, изящной девушки (женщины). <...>

д) Продукты питания и внутреннего потребления

По назначению

ВТОРОЕ, -ого, *ср.* Блюдо в обеде, ужине, обычно следующее после супа. *На в. – овощное рагу.*

ДЕСЕРТ, -а, м. Сладкое кушанье или фрукты, подаваемые в конце обеда, третье. *На д. - пирожное. Д. – пальчики оближешь* (т.е. очень вкусный). // прил. десѐртный, -ая, -ое. *Десертные блюда. Десертные вина. Десертная ложка* (размером больше чайной и меньше столовой).

ЗАКУСКА, -и, *род. мн.* -сок, *ж.* 3. Еда, к-рой закусывают выпитое вино, водку. *На закуску – икра.* // прил. закусочный, -ая, -ое.

ЗАКУСО́Н, -а, м. (*прост. шутл.*). То же, что закуска. *Соленый огурец – хороший з.*

ПЕРВОЕ, -ого, *ср.* Жидкое блюдо, суп, бульон, с к-рого начинают обед. *На п. – гороховый суп.* <...>

30. Укажите, в каком словаре может быть помещена следующая словарная статья.

АНЕКДОТ – единственный в XX в. продуктивный жанр городского фольклора. Сердцевина А., его пуант (неожиданная развязка) осуществляет разрядку напряженности, возникшую в разговоре, и тем самым посредническую (медиативную) функцию, выводящую говорящих из неловкого положения или просто затянувшейся паузы. Поэтому А. рассказывает особый человек, который хорошо владеет речевой прагматикой (*см.*), с легкостью умеет разрядить атмосферу. В культуре такой герой называется трикстером (от нем. *Trickster* – шутник, плут). Он посредник между богами и людьми, между жизнью и смертью (*см.* миф).

1) толковый; 2) ассоциативный; 3) идеографический; 4) лингвокультурологический; 5) терминологический.

31. Укажите, к какому словарю можно обратиться, чтобы уточнить форму зависимого существительного при глаголах: примириться – смириться, осужден – приговорен, избегать – уклоняться – обходить, мешать – препятствовать – тормозить и т.п.

1) Рогожникова Р. П. Толковый словарь сочетаний, эквивалентных слову. – М., 2003.

2) Прокопович Н. Н., Дерибас Л. А., Прокопович Е. Н. Именное и глагольное управление в современном русском языке. – М., 1975.

3) Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2500 словарных статей / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1983.

4) Словарь ассоциативных норм русского языка / Под ред. А. А. Леонтьева. – М., 1977.

5) Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1986.

32. Укажите, какие словари являются нормативными.

1) Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – СПб., 1863-1866.

2) Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов А. С. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Ударение. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Частота употребления слов / Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 1995.

3) Иркутский областной словарь / Ред.-сост. Н.А. Бобряков. – Иркутск, 1973-1979.

4) Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / АН СССР. Ин-т рус. яз. – М.; Л., 1948-1965.

5) Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Словарь русской брани (матизмы, обцензизмы, эвфемизмы). – СПб., 2003.

33. Укажите, какие словари являются ненормативными.

1) Рязанцев В.Д. Имена и названия: Словарь эпонимов: имена собственные, перешедшие в названия; образование терминов и понятий; происхождение имен нарицательных; слова, употребляемые в переносном смысле. – М., 1998.

2) Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.

3) Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф.П. Филин (Вып. 1-23), Ф.П. Сорокалетов (Вып. 24-35). – М.; Л.; СПб., 1965-2002. – Вып. 1-35.

4) Левашов Е.А. Словарь прилагательных от географических названий. – М., 1986.

5) Юганов И., Юганова Ф. Словарь русского сленга (сленговые слова и выражения 60-90-х гг.) / Под ред. А.Н. Баранова. – М., 1997.

34. Укажите, какие словари являются идиолектными.

1) Словарь языка Пушкина: В 4 т. / Отв. ред. В.В. Виноградов; Ин-т рус. яз. Им. В.В. Виноградова РАН. – 2-е изд., доп. – М., 2000.

2) Русская ономастика и ономастика России: Словарь / Под ред. О.Н. Трубочева. – М., 1994.

3) Никонов В.А. Словарь русских фамилий / Сост. Е.Л. Крушельницкий. – М., 1993.

4) Харченко В.К. Словарь детской речи. – Белгород, 1994.

5) Степанов Ю.С. Словарь русской культуры: Опыт исследования. – М., 1997.

35. Укажите, какие словари являются словарями агнонимов.

1) Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

2) Самовитое слово: Словарь русской поэзии XX в. / Под ред. В.П. Григорьева. – М., 1998.

3) Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубочева. – М., 2003.

4) Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII-XX вв. – М., 1996.

5) Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М., 1996.

36. Укажите, какие словари являются идеографическими.

1) Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. – М., 2000.

2) Соловьев Н.В. Словарь правильной русской речи. – М., 2004.

3) Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 1988.

4) Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь: зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, В.В. Красных. – М., 2004.

5) Русский семантический словарь: Опыт автоматического построения тезауруса: от понятия к слову / Ю.Н. Караулов и др.; Отв. ред. С.Г. Бархударов. – М., 1982.

37. Определите, в каком словаре помещена данная словарная статья.

В сфере предпринимательства, торговли, финансов. • Общие обозначения. БИЗ-НЕСМЕН. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ. ЧАСТНИК. • С компонентом оценки. ВОРОТИЛА. ДЕЛЕЦ.

Торговля, торговое посредничество. • Общие обозначения. ГОСТЬ, -я, *мн.* -и, -ей, *м.* 5. *Купец, ведущий заморскую торговлю (стар.). Садко – новгородский г. Варяжские гости. Корабли иноземных гостей.* КОММЕРСАНТ. КУПЕЦ. ЛАВОЧНИК. НЕГОЦИАНТ, -а, *м.* Оптовый купец, коммерсант, ведущий крупные торговые дела, обычно с зарубежными партнерами. || *ж.* негоциантка, -и, *род. мн.* -ток. || прил. негоциантский, -ая, -ое. ПРОДАВЕЦ. ПРОДАВЩИК. ТОРГАШ. ТОРГОВЕЦ. • По виду торговой, посреднической деятельности. АУКЦИОНИСТ. БАРЫГА. БАРЫШНИК. БИРЖЕВИК. БРОКЕР. ДИЛЕР. ДИСТРИБЬЮТОР. ЗАЗЫВАЛА. КОМИССИОНЕР. КОММИВОЯЖЁР. МАКЛАК, -а, *м.* (устар.). Посредник при заключении мелких торговых сделок, а также торговец подержанными вещами. *Местечковый м.* || *ж.* маклачка, -и, *род. мн.* -чек. || прил. маклачешский, -ая, -ое, -ерша. МАКЛЕР. ОПТОВИК. ПЕРЕКУПЩИК. ПРАСОЛ. СКУПЩИК. СПЕКУЛЯНТ. ЧЕЛНОК. ЧЕЛНОЧНИК. • В старину. КОРОБЕЙНИК. МАРКИТАНТ. ОФЕНЯ. ХОДЕБЩИК. ЧУМАК.

1) Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.

2) Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Гл. ред. А.П. Евгеньева. – Л., 1970-1971.

3) Русский семантический словарь: Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений / Ин-т рус яз. РАН; Под общ. ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 2000.

4) Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка / РАН. Ин-т. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 5-е изд. – М., 1999.

5) Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

38. Укажите, в каком словаре может быть помещена данная словарная статья.

РЕДИНГÓТ, *м.* [Франц. *redingote* от англ. *riding coat*]. *Устар.* Верхняя одежда наподобие длинного сюртука (первонач. употреблявшаяся для верховой езды). *Князь Ипполит торопливо надел свой редингот.* Л. Толстой. *Война и мир.*

1) Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х гг.) / Под ред. Н.З. Котеловой. – СПб., 1995.

2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. Около 13 000 слов / А. А. Семенюк и др. М.: Рус. яз., 1994.

3) Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф.П. Филин (Вып. 1-23), Ф.П. Сорокалетов (Вып. 24-35). – М.; Л.; СПб., 1965-2002.

4) Словарь устаревших слов: По произведениям школьной программы / Н.Г. Ткаченко, И.В. Андреева, Н.В. Баско. – М., 1997.

5) Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

39. Укажите, в каком словаре может быть помещена данная словарная статья.

МАГÍСТР, -а, *м.* – 1) «в некоторых зарубежных странах и в дореволюционной России – ученая степень, а также лицо, имеющее ее»; 2) *ист.* «титул главы средневекового рыцарского или монашеского ордена, а также лицо, носящее этот титул». *Прил.* (к *магистр* в 1 знач.) магистёрский, -ая, -ое (к *магистр* во 2 знач.), магистерский, -ая, -ое. Сюда же магистрант – «лицо, готовящееся защищать диссертацию на степень магистра». Укр. магíстр, магíстрант, магíстерський, -а, -е; блр. магíстр, магíстрант, магíстэрскі, -ая, -ае; болг. магíстър, магíстърски, -а, -о; с.-хорв. ма́гистар; чеш. *magist(e)r* – «ученая степень», но *velmister* – «магистр ордена», *magisterský*, -á, -é; *velmistrovský*, -á, -é; польск. *magister* – «ученый» (ср. *magisterium* – «ученая степень магистра»), но *mistrz* – «магистр ордена», *magisterski*, -а, -ie (к *magister*). В русском языке слово *магистр* в смысле «магистр ордена» (с вариантами маистр, мастер, местер) известно с древ-

нерусской эпохи (Срезневский, II, 100; Доп., 159). В знач. «магистр-ученый» это слово – гораздо более позднее (Яновский, II, 1804г., 626). Прил. *магистерский* в словарях – с 1814 г. (САР²; III, 663). □ Первоисточник – латин. *magister* (<*magisteros) – «глава», «вождь», «правитель», «начальник», «руководитель», «учитель» (ср. *magis* – «больше», «в большей степени», «сильнее»). Из латинского – нем. *Magister* – «магистр-ученый», но *Meister* (др.-в.-нем. *meistar*) – «магистр ордена», ср. *Großmeister* – тж. В русском языке при немецком посредстве.

1) Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка / РАН. Ин-т. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 5-е изд. – М., 1999.

2) Словарь устаревших слов: По произведениям школьной программы / Н.Г. Ткаченко, И.В. Андреева, Н.В. Баско. – М., 1997.

3) Русский семантический словарь: Опыт автоматического построения тезауруса: от понятия к слову / Ю.Н. Караулов и др.; Отв. ред. С.Г. Бархударов. – М., 1982.

4) Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь: зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания / И.С. Брилева, Н.П. Вольская, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, В.В. Красных. – М., 2004.

5) Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. – М., 1993.

40. Укажите, какие словари представляют деривационный аспект системных отношений в лексике.

1) толковые; 2) синонимов; 3) лексических вариантов; 4) словообразовательные; 5) омонимов.

41. Отметьте случаи, когда для правильного выбора варианта следует обратиться к словарю грамматических трудностей.

- 1) *согласно приказа* – *согласно приказу*;
- 2) *соискатель премии* – *соискатель на премию*;
- 3) *МИД заявил* – *МИД заявило*;
- 4) *предъюбилейный* – *предюбилейный*;
- 5) *эффективный* – *эффектный*.

42. Укажите, какие словари создают основу для изучения статистической структуры словарного состава русского языка, для определения границ основной лексики.

- 1) частотные; 2) обратные; 3) орфографические; 4) орфоэпические; 5) трудностей.

43. Укажите, словник какого словаря включает только слова с орфограммами и представляет собой алфавитный перечень таких слов в их нормативном написании.

1) частотный; 2) обратный; 3) орфографический; 4) орфоэпический; 5) словарь трудностей.

44. Укажите, в каких случаях для выбора правильного варианта следует обратиться к словарю синонимов.

1) *движение* – *застой*; 2) *обрести* – *приобрести*; 3) *живописец* – *художник*; 4) *торопливый* – *спешный*; 5) *конфессия* – *концессия*.

45. Укажите, какому слову соответствует определение: «словари правильностей, словари трудностей, включающие в себя те языковые средства, которые характеризуются сложностями речевого использования».

1) толковый; 2) энциклопедический; 3) ортологический; 4) семонимический; 5) словарь иностранных слов.

46. Укажите, какие словари позволяют определить стилистическую окраску слов: *глаза, зенки, буркалы, очи, гляделки*.

- 1) толковый; 2) синонимов; 3) омонимов; 4) паронимов; 5) антонимов.

47. Выберите правильное значение слова, учитывая его правописание.

- 1) *колосс* – а) знак, б) огромный;
- 2) *пасс* – а) передача мяча партнеру, б) движение руки гипнотизера;

3) *иммигрант* – а) вселяющийся б) выселяющийся.

48. Укажите, каким словарем следует воспользоваться, чтобы правильно выполнить задание 47.

1) орфографический; 2) орфоэпический; 3) обратный; 4) толковый; 5) фразеологический.

49. Укажите, в каких словарях можно получить справку об окончаниях именительного падежа множественного числа слов типа *договоры – договора, профессоры – профессора, токари – токаря*.

1) толковый; 2) орфоэпический; 3) орфографический; 4) синонимов; 5) трудностей.

50. Установите соответствие между словарем и словарной статьей.

Словари:

1) лингвистический словарь; 2) энциклопедический словарь; 3) лингвоэнциклопедический словарь.

Словарные статьи:

а) ЯЗЫК – стихийно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система дискретных (членораздельных) звуковых знаков (см. *Знак языковой*), предназначенная для целей *коммуникации* и способная выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире. Признак стихийности возникновения и развития, а также безграничности области приложения и возможностей выражения отличает Я. от так называемых искусственных, или формализованных, языков, которые используются в других отраслях знаний (см. *Искусственные языки, Информационные языки, Язык программирования, Информационно-поисковый язык*), и от различных систем сигнализации, созданных на основе Я. (азбука Морзе, знаки уличного движения и др.). По признаку способности выражать отвлечённые формы *мышления* (понятие, суждение) и связанному с этой способностью свойству дискретности (внутренней членимости сообщения) Я. качественно отличается от т. н. Я. животных, представляющего собой набор сигналов, передающих реакции на ситуации и регулирующих поведение животных в определённых условиях.

б) МЕТАЯЗЫК, -а, м. (*спец.*). Специальный язык, на к-ром осуществляется представление другого языка, формализованного для соответствующего описания.

в) ЯЗЫК. Держать язык за зубами. *Разг.* Быть осторожным, сдержанным в высказываниях, умалчивать о чём-л., хранить в тайне что-л.; молчать, чтобы не проговориться, скрыть что-л.; находить / найти общий язык. Добиваться, достигать взаимопонимания, изыскивать возможности объединения, сотрудничества; чесать (трепать, точить) язык (языки, языком). *Прост., неодобр.* 1. Говорить о пустяках, пустословить, болтовней отвлекать кого-л., затягивать время с какой-л. целью; говорить забавно, дружески болтать, балагурить. 2. Распространять сплетни, слухи, злословить; язык не поворачивается *У кого*. Кто-л. затрудняется, не решается высказать что-л. (рассказать, спросить, заявить и т. п.); язык хорошо подвешен *у кого*. Кто-л. не затрудняется в выражении мыслей, умеет свободно, выразительно говорить, обладает даром красноречия. <...>

г) НЕ ГОНЯЛСЯ БЫ ТЫ, ПОП, ЗА ДЕШЕВЫЗНОЮ – последняя фраза из сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде» (1); имеет «скрытое» значение, обусловленное текстом сказки (2); может употребляться при описании ситуации (3).

1. Эту фразу говорит герой сказки Балда попу, когда наказывает его за жадность.

2. Имеется в виду, что необходимо выполнять взятые на себя обязательства (напр.: не пытаться избежать платежа, не нарушать денежных соглашений и обещаний, не стараться сэкономить нечестным путем).

3. Современные русские могут употреблять эту фразу, когда хотят сказать, что дешевое – это не всегда лучшее.

языч-о́к (*черед. к – ч*) → язычк-о́в-ый

языч-и́шк-о (*черед. к – ч*)

языч-и́щ-е (*черед. к – ч*)

язык-а́ст(ый) → языка́ст-ость

- д) язы́к →
- язык-ов-о́й
 - язык-о́в-ый
 - безъ-язы́к-ий
 - безъ-язы́ч-н-ый (*черед. к – ч*)
 - межь-язык-ов-о́й
 - надъ-язы́ч-н-ый (*черед. к – ч*)
 - подъ-язы́ч-н-ый (*черед. к – ч*)
 - язык-о-вѣд(ение) → языковѣд → языковѣд-ческ-ий¹
 - языковѣд-ческ-ий²
 - язык-о-знáние
 - дв-у-язы́ч-н-ый (*черед. к – ч*)
 - мног-о-язы́ч-н-ый (*черед. к – ч*)
 - тр-ѣхъ-язы́ч-н-ый (*черед. к – ч*)

Ключ к тесту 2 текущего контроля

1. 5
2. 1 3 4
3. 2
4. 4
5. 1
6. 1
7. 5
8. 4 5
9. 3
10. 2 3 5 6 7 10
11. 1 3 4 9 10
12. 3 5 6 7 8 9
13. 1 2 6 7 10
14. 1 3 5 6 7 8
15. 1 4 5 6 8 9
16. 1в 2а 3д 4б 5г
17. 1з 2а 3б 4и 5е
18. 1в 2д 3г 4к 5ж
19. 4
20. 2 3 4
21. 2 3
22. 3 5
23. 1 5
24. 1 4
25. 2 3 4
26. 1 2 5
27. 1 2 3
28. 3
29. 1б 2д 3а 4г 5в
30. 4
31. 2 3
32. 2 4
33. 3 5
34. 1 4
35. 4 5
36. 1 5
37. 3
38. 2 4

- 39. 5
- 40. 4
- 41. 1 2 3
- 42. 1
- 43. 3
- 44. 1
- 45. 3
- 46. 2
- 47. 5
- 48. 1
- 49. 4
- 50. 1б 2а 3а 4в 5а

Критерии оценивания теста 2 текущего контроля

Тесты текущего контроля направлены на проверку знаний основных положений и концепций в области современного русского языка, владения терминологическим аппаратом лексикографии, традиционными и инновационными методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 45-50 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 37-44 балла (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 30-36 баллов (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 29 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

10.2.2. Темы эссе

1. Словарь – вселенная в алфавитном порядке (Вольтер).
2. Усердней каждый день гляжу в словарь (С.Я. Маршак).
3. Словарная продукция – главное, чем лингвистика отчитывается перед обществом (В.В. Морковкин).
4. В глазах лингвистически неискушенного человека словари – это чуть ли не единственное, что оправдывает само существование лингвистики (В.В. Морковкин).
5. Все прочие авторы могут желать похвал, лексикограф может только желать избежать упреков (Ж. Андрие).
6. Словарь – не гербарий, не музей, не картинная галерея для скучающей публики. В сознании народа словарь разом и живой организм, и домашний божок (В. Гюго).
7. Словари все равно что часы. Даже самые плохие лучше, чем никакие, и даже от самых лучших нельзя ожидать абсолютной точности (С. Джонсон).
8. Собственно говоря, словарь есть книга в самом широком значении слова. Все другие книги содержатся в ней: суть в том, чтобы извлечь их из нее (Вольтер).
9. Два дела особенно трудны: это – писать словарь и грамматику (Г. Герман).
10. Усердней с каждым днем гляжу в словарь.
В его столбцах мерцают искры чувства.
В подвалы слов не раз сойдет искусство,
Держа в руке свой потайной фонарь (С.Я. Маршак).

Критерии оценивания эссе

Эссе предназначено для оценки умения самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
-----------------------	---------------------

Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	<ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие теме; 2) выделение ключевой проблемы; 3) наличие творческого подхода к изложению материала, в том числе попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; 4) выделение вариантов решений, аспектов проблемы; 5) раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов.
Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ol style="list-style-type: none"> 1) полнота представленного круга исследований, приведение определенных понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы; 2) использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений; 3) приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований; 4) грамотность научного языка, связность изложения; 5) правильность написания терминов, имен, названий; 6) выделение основных структурных элементов работы; 7) непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов.
Логичность и связность изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1) логическая структура аргументов; 2) способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; 3) использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей.
Аргументация и обоснованность выводов	<ol style="list-style-type: none"> 1) суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах; 2) характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе; 3) оригинальные суждения автора; 4) автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична.

10.2.3. Комплект творческих заданий

Раздел 1. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. Тема 4. Типология словарей русского языка.

Задание. Подготовьте презентацию «Типология словарей как осмысление имеющихся и прогнозирование новых типов лексикографических изданий».

Предварительно изучите материалы статей и указанные разделы учебной литературы:

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] / *А.Н. Баранов.* – 3-е изд. – М.: URSS, 2007. – Гл. 3. Оптимизация эпистемической функции языка. § 1.2. Базовые параметры типологизации словарей. – С. 59-75.

Введенская, Л. А. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.А. Введенская.* – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Изд. центр «МарТ», 2007. – Гл. 2. Классификация лингвистических словарей. – С. 15-67.

Дубичинский, В. В. Лексикография русского языка [Текст]: учеб. пособие / *В.В. Дубичинский.* – М.: Наука: Флинта, 2009. – Гл. 4. Словарная типология. – С. 64-80.

Козырев, В. А. Русская лексикография [Текст]: пособие для вузов / *В.А. Козырев, В.Д. Черняк.* – М.: Дрофа, 2004. – Гл. 2. Типология словарей русского языка. – С. 30-38.

Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Л.П. Крысин.* – М.: Академия, 2007. – § 78. Типы лингвистических словарей русского языка. – С. 183-187.

Лукьянова, Н. А. Типология современных русских словарей [Текст] / *Н.А. Лукьянова* // Вестник НГУ. Серия: История, филология. – 2004. – Т. 3. – Вып. 1. Филология. – С. 20-43.¹

Цывин, А. М. К вопросу о классификации русских словарей [Текст] / *А.М. Цывин* // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100-108.²

Шимчук, Э. Г. Русская лексикография [Текст]: учеб. пособие / *Э.Г. Шимчук.* – М.: Академия, 2009. – Типология словарей. – С. 10-18.

Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии [Текст] / *Л.В. Щерба* // *Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 265-304.

Сравните предлагаемые классификации словарей (основание классификации, общее и различия в классификациях). С чем связана объективная трудность типологизации лексикографических изданий?

Подготовьте многоуровневую схему-классификацию словарей, обобщив в ней имеющиеся в лексикографии классификации словарей по разным основаниям.

Используйте изученные материалы в своей презентации.

Раздел 2. Современные словари русского языка и их информативные возможности. Тема 1. Системные словари русского языка.

Задание. Ознакомьтесь с имеющимися в библиотеке толковыми словарями. Подготовьте сообщение об одном из словарей по плану:

1. Полное название словаря.
2. Место и время издания.
3. Объем словника.
4. Назначение словаря.
5. Структура словаря.
6. Подбор и характер единиц описания.
7. Источники словарного материала.
8. Порядок расположения материала в словаре.
9. Структура словарной статьи.
10. Характер описания заголовочной единицы (происхождение, произношение, грамматические особенности, стилистическая характеристика, системные связи и т.д.).
11. Способы толкования лексического значения.
12. Характер иллюстративного материала.

¹ См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 58-101.

² См.: Русская лексикография: хрестоматия научно-теоретической литературы [Текст] / сост. И.В. Шерстяных; ИГПУ. – Иркутск, 2008. – С. 121-132.

На материале словарных статей из словарей лингвистических терминов докажите, что в терминосистеме лингвистики устанавливаются системные отношения между терминами (парадигматические (синонимические, антонимические), синтагматические, деривационные, гипонимические).

Раздел 2. Современные словари русского языка и их информативные возможности. Тема 5. Терминологический словарь как особая разновидность лингвоэнциклопедических словарей.

Задание. Напишите рецензию на один из словарей лингвистических терминов.

Предварительно прочитайте текст рецензии на «Стилистический энциклопедический словарь русского языка» (под ред. М. Н. Кожина. М., 2003). Отметьте элементы, обязательные для рецензии.

РЕЦЕНЗИЯ на «Стилистический энциклопедический словарь русского языка», ред. М. Н. Кожина. М.: Флинта: Наука, 2003. 696 с.

Выход в свет «Стилистического энциклопедического словаря русского языка» – это выдающееся событие не только в русской стилистике. Насчитывающий около 300 статей, этот словарь явился достижением авторского коллектива, состоящего из 30 человек, которым руководит известнейший представитель общей и русской стилистики М. Н. Кожина, создатель известной во всем мире Пермской стилистической школы. Значительная часть авторского коллектива – это ее ученики. Вероятно, этим объясняется весьма удивляющая при таком числе авторов целостность и однородность Словаря.

Словарь имеет теоретико-практический, учебно-исследовательский характер. Он адресован как специалистам, так и широкому кругу читателей, в том числе студентам, учителям и всем интересующимся проблемами стилистики. В нем представлен широкий «вер» основных понятий данной дисциплины. При этом не исчезает их связь с разными концепциями и сохраняется их место в системе понятий и терминов науки о стиле (между прочим, обращают на себя внимание терминологическая полисемия и соотнесенность терминов с несколькими понятиями – *polisemia* и *polionimia*). Благодаря этому выявляется динамика развития дисциплины и разнонаправленность изысканий; это побуждает читателя к размышлениям.

Энциклопедизм Словаря обогащает способы представления понятий-терминов. Авторы не пытаются любой ценой охватить их сжатыми и точными дефинициями, которые разрушительно действуют на сложную природу стилистических понятий. Оказываются необходимыми порой достаточно широкие описания (размер словарной статьи колеблется в пределах 0,5 до полутора десятка страниц) с привлечением значительного фрагмента понятийно-терминологического поля, а также многомерного контекста.

Может быть, жаль, что для полноты картины в Словаре не хватает статей, посвященных выдающимся исследователям и стилистическим Школам (информация на эту тему обнаруживается в Словаре, но она разбросана и представлена косвенно, например, в списках литературы). Отказ от таких статей обосновывается их наличием в других русских лингвистических энциклопедиях.

Теоретико-методологическая основа Словаря определяет его открытость и интегративную направленность, но ее ядро составляет парадигма функциональной стилистики, а точнее, ее российский вариант, в развитие которого с 60-х годов XX века М. Н. Кожина внесла огромный и решающий вклад. Другие развивающиеся направления (сравни прагматическую или когнитивную стилистики) дополняют названную парадигму. В Словаре поэтому сохраняется равновесие между традиционной и новейшей стилистикой, стилистикой средств, а также стилистикой текста и стилистикой типов и т.д. Статьи относятся к фактам и стилевым явлениям (онтология) прежде всего русского языка, описывают понятия-термины стилистики как научной дисциплины, некоторые статьи представляют собой описательные номинации актуальных и дискуссионных проблем стилистики (например, классификация и внутренняя дифференциация функциональных стилей, методы стилистико-языкового анализа). Стоит обратить внимание на синтетический характер Словаря –

словарные статьи скорее обобщают знания.

Словарная статья имеет следующую структуру. Открывается она заглавным термином (или описательной номинацией). При ней (этой номинации) появляются другие обозначения понятия, ср. СТИЛИСТИКА ДЕКОДИРОВАНИЯ (С. восприятия, С. читателя). Не всегда эти обозначения являются синонимами в точном смысле слова, ср. СТИЛИСТИКА РЕСУРСОВ (структурная, строя языка, стилистических средств языка, аналитическая, практическая, традиционная). В словарной статье отношения между разными терминами, перечисленными в «заглавном ряду», условны (конвенциональны). Привлекаются также и другие единицы терминологического поля, которые входят в разного рода отношения с заглавным термином.

Далее следует определение значения (или значений), чаще всего в виде развернутого определения. Иногда привлекается цитата из работ авторитетного исследователя. Во многих статьях, прежде всего фактографического характера, используются иллюстративные материалы. Статьи же теоретического характера содержат описание сущности и истории проблемы с представлением разных точек зрения, а потому в Словаре нет решительного преобладания какого-то одного «чистого» способа представления значения термина. Авторы используют разные «подсказки» общей и терминологической лексикографии. Думаю, что они добиваются при этом хороших результатов. Ибо мы получили Словарь очень богатый информативно, открытый, живой, побуждающий мыслить.

Словарная статья дополняется порой весьма обширной библиографией. В ней помещаются – в соответствии с названием... словарь русского языка – главным образом работы российских ученых, но привлекаются также зарубежные исследования, в том числе чешские и польские (особенно в теоретических статьях идеолога и редактора Словаря М. Н. Кожиной).

Для иллюстрации содержания и характера Словаря приведу некоторые группы и подгруппы понятий-терминов, например, из следующих статей:

1. Стилистика средств:

– типы средств, например, *стилистические ресурсы лексики, выразительные средства языка; архаизмы; вульгаризмы; ключевые слова; омонимия и смежные явления; метафоры; период;*

– организация и функционирование средств, например, *стилистическая парадигматика; стилистическая норма; закономерности функционирования языковых единиц в функциональных стилях.*

2. Стилистика текста:

– структура текста, например, *композиция текста; свертхтекст, макро текст, микротекст, гипертекст; абзац, коммуникативный блок; монолог, диалог; авторская речь, косвенная речь; описание...;*

– семантика текста, например, *смысловая структура текста...;*

– виды, например, *жанр (литературный)...;*

– категории текстовые, например, *текстовая категория, текстовое время...;*

– коммуникация, например, *речевая ситуация...;*

3. Стилистика типов стилей:

– типология стиля, например, *литературный язык...;*

– организация стиля, например, *полевая структура функционального стиля...;*

4. Метастилистика:

– самые общие понятия, например, *стиль; стилистика;*

– поддисциплины и направления, например, *взаимоотношения стилистики и смежных дисциплин...;*

– методы исследований, например, *интерпретация...*

Я оцениваю Словарь очень высоко – и за концепцию и за исполнение. А также, между прочим, за его современность, целостность и синтезирующий и интегрирующий характер. Русская стилистика и стилистика вообще обогатились выдающимся достижением. Ра-

зумеется, можно отыскивать в Словаре недостатки и некоторую фрагментарность, предлагать новые статьи и т.д., но это не изменит моей оценки работы М. Н. Кожинной и возглавляемого ею коллектива.

Станислав Гайда (г. Ополе, Польша)

Критерии оценивания творческих заданий

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала.
Аргументированность ответов на вопросы	1) проявляет критическое мышление; 2) пользуется терминологией дисциплины;
Представление	1) использует иллюстративные, наглядные материалы, презентацию; 2) владеет культурой речи.

«Отлично» ставится за отличное знание словарей и лексикографических изданий, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение лексикографической терминологией, навыки анализа словарных статей в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за хорошее знание и понимание лексикографических изданий, умение анализировать словарные статьи, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лексикографической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильное, но схематичное или с отклонениями от последовательности изложения раскрытие материала; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится, если показано незнание лексикографических изданий или неумение их анализировать; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

10.2.4. Содержание терминологического диктанта

Терминологический минимум

Грамматические пометы (зона грамматической информации), дву- или многоязычный словарь, заголовочное слово (лексический вход словарной статьи), зона значения (толкование, словарное определение, словарная дефиниция), зона идиоматики (заромбовая зона), зона этимологии, иллюстративная зона, лексикография, лингвистический словарь, ономастикон, описательный способ определения, определение через указание более широкого класса и отличительных признаков, орфоэпическая зона, отрицательные определения, отсылочные определения, перечислительный способ определения, помета, праг-

матический компонент в словаре, разговорник, семантические пометы, синонимический способ определения, словарная статья, словарь, словник, словообразовательная зона, собственно стилистические пометы, стилевые пометы, терминологический словарь, терминография, толковый словарь, энциклопедический словарь.

Критерии оценивания терминологического диктанта

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) полнота определения понятий; 2) четкость формулировок; 3) современная «редакция» понятия; 4) собственная формулировка понятия с передачей его смысла.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Форма проведения зачета устная.

Вопросы к зачёту

1. Лексикология и лексикография. Лексикография как одна из самых древних областей лингвистического описания.
2. Основные принципы лексикографического описания.
3. Типология словарей русского языка с учетом объекта описания и адресата словарной информации.
4. Толковый словарь. Лингвистические принципы построения толковых словарей. Назначение толковых словарей, их информативные возможности.
5. Структура словарной статьи, её составные компоненты (лексикографируемые параметры). Своеобразие словарных статей в словарях различных типов.
6. Словарные пометы, отражение в них коммуникативных параметров, возможных отношений между участниками коммуникации.
7. Системное описание лексики в словарях парадигматической и синтагматической ориентации.
8. Истоки русской лексикографии. Словарь Академии Российской и его роль в культурной жизни русского общества.
9. История слова как факт национальной культуры и ее отражение в различных типах словарей (исторических и современных).
10. «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Своеобразие словарной информации и способов ее подачи в словаре В.И. Даля.
11. Временной аспект лексикографического описания: Нормативные, динамические, исторические словари
12. Отражение системных отношений лексики в словарях.
13. Отражение синтагматических свойств слова в толковых словарях, словарях сочетаемости и в других типах словарей.
14. Идеографические и ассоциативные словари, отражение в них особенностей организации лексикона человека.
15. Ортологические словари, характер заключенной в них информации. Роль ортологических словарей в формировании речевой культуры.

16. Словарь как инструмент, помогающий строить и воспринимать текст. Роль словарей различных типов в восприятии текста.
17. Отражение парадигматических связей слов в аспектных словарях.
18. Отражение синтагматических связей слов в аспектных словарях.
19. Отражение деривационных связей слов в аспектных словарях.
20. Идеология и словарная информация. Русский язык советской эпохи в словарном воплощении.
21. Фразеология в толковых словарях и специальных фразеологических словарях. Роль фразеологических словарей в формировании речевой культуры.
22. Отражение динамических лексических процессов в неологических, толковых словарях и в словарях иностранных слов.
23. Назначение лингвоэнциклопедических словарей. Описание языковые единиц в контексте культуры.
24. Учебная лексикография. Комплексные учебные словари.
25. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов.

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на зачете)

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

«Зачтено» ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого.

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

Разработчик программы: И.В. Шерстяных, канд. филол. наук, доцент