



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
 Ю.А. Зуляр

«18» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В. ДВ. 7.2 «Философия языка»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

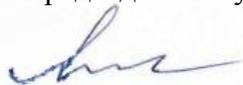
Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Зуляр Ю.А.



Рекомендовано кафедрой философии и
методологии науки:

Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.
Зав. кафедрой Куйбарь
В.И.



Иркутск 2020г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:¹

Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование представлений об основных проблемах философии языка, истории их постановки и обсуждения в науке, современных интерпретациях идей философии языка.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с эволюцией научных и философских взглядов на язык;
- показать взаимосвязь философской картины мира, общефилософской проблематики и проблематики теории познания с базисными представлениями о языке;
- научить применять для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики и структурализма.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Философия языка относится к вариативной части, дисциплинам по выбору ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);

ОПК-11- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ПК-1- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику, особенности и эволюцию научных и философских взглядов на язык;

Уметь: показать взаимосвязь философской картины мира, общефилософской проблематики и проблематики теории познания с базисными представлениями о языке;

Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками анализа текстов; навыками применения для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики и структурализма.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-

¹ При составлении программы была использована программа Философия языка // <http://umk.dgu.ru/Files/20163006-%D1%84019.pdf#page=7&zoom=auto,-107,832>

Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	45	45			
Контактная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепции происхождения языка и общефилософские картины мира.

Тема 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Рационализм и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.

Тема 3. Язык в концепциях логического позитивизма и прагматики.

Тема 4. Язык в концепциях герменевтики и структурализма.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепции происхождения языка и общефилософские картины мира.

Концепции языка и общефилософские картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Язык и общество. Язык как общественное явление. Язык и нация. Основные функции языка: многообразие подходов. Взаимоотношения языка и мышления. Процесс понимания. Аverbальное мышление. Роль языка в процессах познания. Взаимоотношение языка и речи. Теория лингвистической относительности. «Лингвистический поворот» в философии XX века, его причины. **Проблема происхождения языка.** Исторический генезис языка и сознания. Общение людей и общение животных: принципиальные различия. Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях. **Теории происхождения языка.** Глоттогенез как философская проблема. Теории происхождения языка. **Философские проблемы коммуникации.** Коммуникация и дискурс. Понятие дискурса. Фреймы. Язык и власть. Язык и идеология. Язык, коммуникация и дискурс. Эпистемы М. Фуко.

Тема 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Рационализм и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.

Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Гераклит: Логос как космоформирующий принцип. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и слово. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Учения стоиков о языковом знаке. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках. **Язык в концепциях XVII – XVIII вв.:** рационализм и сенсуализм. Концепция языка в картезианской философии. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод. Лингвофилософские концепции XIX века. Натуралистические концепции языка. «Натурализм» А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера. Учение В. фон Гумбольдта. Язык как «созидающий процесс». Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и «дух народа». Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно- исторического метода: принципы и методы исследования. Понятие праязыка. Реконструкция. Язык как знаковая система. **Лингвофилософские концепции XX века.** Учение о знаке Ч. Пирса. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант. Означающее, означаемое, знак. Знак и знаковая ситуация. Ф. де Соссюр. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Структурализм в лингвистике. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Язык и нормы поведения. Критика концепции Б.Л. Уорфа. Теория «языковой картины мира». Концептология. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка. Концепт и понятие. Структура концепта. Культура как оперирование концептами. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов). Семантические примитивы (А.Вежбицкая). Проблема переводимости как философская проблема.

Тема 3. Язык в концепциях логического позитивизма и прагматики.

Язык в концепции логического позитивизма. Внешний мир и язык - фундамент формальной логики. Логические формы. Теория умозаключения. Анализ языка науки. Поиски «идеального языка». Б. Рассел. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна. **Философия как деятельность.** Развитие теорий языка в Венском кружке. Основные понятия аналитической философии. Философский анализ естественного языка. Прагматика.

Тема 4. Язык в концепциях герменевтики и структурализма.

Исторические формы герменевтики. Библейская герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации. Проблема понимания. Герменевтика и этика. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер). Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля. **Структурализм: история и современность.** Этапы становления структурализма. Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании. Структурная антропология К. Леви-Стросса. **Постструктурализм и постмодернизм.** Принципы, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность– динамичность, замкнутость – открытость. Постмодернизм как относительно новый этап философии постструктурализма. Лингвофилософские взгляды Ж. Дерриды и Ж. Делеза.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) № темы								
		1	2	3	4					
1.	Логика и методология философского познания									

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
1.	Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепции происхождения языка и общеполитические картины мира.	4	4			15	23
2.	Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Рационализм и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.	6	6			18	30
3.	Язык в концепциях логического позитивизма и прагматики.	4	4			15	23
4.	Язык в концепциях герменевтики и структурализма.	4	4			15	23

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепции происхождения языка и общеполитические картины мира.	Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепции происхождения языка и общеполитические картины мира.	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;
2.	Тема 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.	Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Рационализм	6	Доклад (презентация), опосред	ОПК-10; ОПК-11; ПК-

	Рационализм и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.	и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.		ованный конспект, круглый стол	1;
3.	Тема 3. Язык в концепциях логического позитивизма и прагматики.	Язык в концепциях логического позитивизма и прагматики.	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;
4.	Тема 4. Язык в концепциях герменевтики и структурализма.	Язык в концепциях герменевтики и структурализма.	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского осмысления. Концепция происхождения языка и общефилософские картины мира.	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации); непосредственное конспектирование; опосредованное конспектирование		15
	Тема 2. Античные и средневековые лингвофилософские	Доклад (презентация); конспект основных положений	опосредованное конспектирование		18

	концепции. Рационализм и сенсуализм. Лингвофилософские концепции XIX-XX веков.				
	Тема 3. Язык концепциях логического позитивизма и прагматики.	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации); опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование		15
	Тема 4. Язык концепциях герменевтики и структурализма.	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации); опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование		15

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Философия языка»:

- Непосредственное конспектирование
- Устный доклад (презентация);
- Опосредованное конспектирование.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Доклад (презентация) – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой,

а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объём доклада, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Опосредованное конспектирование – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. *Философия языка*: пер. с англ. / Сост. Дж. Р. Сёрл. 3-е изд. М.: URSS, 2011.
2. *Тайсина Э.А.* Философские вопросы семиотики – Казань: КГЭУ, 2003.
3. *Марков Б. В.* Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации [Электронный ресурс] СПб.: Наука, 2011. 667 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/993490ogl.pdf>
4. *Степанов Ю. С.* В трехмерном пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: URSS, ЛИБРОКОМ, 2010. 331, [3] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/991869ogl.pdf>
5. *Философия языка [сборник]: [Электронный ресурс] / ред.-сост. Дж. Р. Сёрл.* 3-е изд. М.: URSS, Едиториал УРСС, 2011. 206 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/999072ogl.pdf>

б) дополнительная литература

1. *Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация.* М., 2007.
2. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
3. *Арутюнова Н.Д.* Язык и мир человека. М., 1999.
4. *Бахтин М.М.* Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. М. 1979.

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.
3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
9. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Britannica - www.britannica.com
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
15. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по религиозной этике.

10. Образовательные технологии:

Работа в творческих группах, изготовление презентаций, круглый стол и др. активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Доклад (презентация)	Тема 1-4	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;
	Опосредованное конспектирование	Тема 1-4	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;
	Непосредственное	Тема 1-4	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;

	конспектирование		
	Тест	Тема 1-4	ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;

Темы докладов:

1. Античная философия языка и ее отголоски в современных наивных представлениях о языке.
 2. Имя собственное как элемент поэтического мира.
 3. Американская прагматика и русская филология: философские аспекты.
 4. Философия языка и направления лингвистической мысли.
 5. Основные функции языка: многообразие подходов.
 6. Мышление и язык.
 7. Исторический генезис языка и сознания.
 8. Глоттогенез как философская проблема
 9. Лингвофилософская проблематика у Платона.
 10. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.
 11. Учение о языковом знаке.
 12. Натуралистические концепции языка.
 13. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
 14. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка
15. Философский анализ естественного языка.
 16. Структурализм: история и современность.
 17. Язык и власть.
 18. Язык и идеология.
 19. Язык, коммуникация и дискурс.
 20. Концепции происхождения языка и общефилософские картины мира.

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.В. Мальчукова

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» мая 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь