




**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра востоковедения и регионоведения АТР**

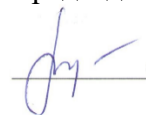
УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков  
  
О.В. Кузнецова  
«30» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.7.1 Лингвострановедение (второй иностранный язык)**

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль	«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – китай- ский/корейский/японский; второй иностранный язык – английский)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.  
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.  
Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):.....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	5
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий.....	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	7
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	8
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): .....	12
10. Образовательные технологии: .....	13
11. Оценочные средства (ОС):.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Лингвострановедение (второй иностранный язык) соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в знакомстве студентов с социально-экономическим и культурным развитием американского государства и общества.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- 1) проследить становление и динамику развития американского общества;
- 2) установить и проанализировать взаимосвязь между социально-экономическим и культурным развитием США и мировым цивилизационным процессом;
- 3) проанализировать динамику развития русско-американских отношений в различных областях;
- 4) развить у студентов умение работать с источниками и научной литературой, сформировать навыки правильного оформления научных работ;
- 5) сформировать умения применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умения проводить анализ особенностей физической географии США и комплексный регионоведческий анализ;
- 6) развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач;
- 7) воспитать чувства уважения к изучаемому региону.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- умение находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- знания об основных тенденциях развития мирового исторического процесса на базовом уровне;
- умение составлять комплексную характеристику профильного региона с учетом его физико-географических, культурных и языковых особенностей.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по географии США в объеме школьной программы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
2. владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**

- особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;
- особенности менталитета коммуникантов;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;

**уметь** проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязыч-

ного социума;

описывать менталитет народов профильного региона с учетом его исторических, географических и культурных характеристик;

**владеть** готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

базовыми навыками культурологического анализа с учетом исторических факторов;

стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестры							
		1	2	3	4				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40			40					
В том числе:									
Лекции	18			18					
Практические занятия (ПЗ)	18			18					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>КСР</b>	4			4					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	5			5					
В том числе:									
Курсовой проект (работа)									
Расчетно-графические работы									
Реферат (при наличии)									
<i>Другие виды самостоятель- ной работы</i>									
Работа над учебным материа- лом, включая выполнение домашних зада- ний	5			5					
Вид промежуточной аттеста- ции (зачет, экзамен)	экзамен 27			экза- мен 27					
<b>Контактная работа (всего)</b>	40			40					
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72			72					
	2			2					

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

###### **Раздел 1 Introductory Lecture. American Values: Key Concepts.**

Вводная лекция. Американские ценности: ключевые концепты.

###### **Раздел 2 Myths of discovery America: Experiment or Providence?**

Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?

**Раздел 3 Protestant America in the light of other world religions.**

Протестантская Америка в свете других мировых религий.

**Раздел 4 Simplicity in Language.**

Простой стиль в языке.

**Раздел 5 Middle class America. A classless society?**

Америка среднего класса. Бесклассовое общество?

**Раздел 6 US Multiculturalism: National Myth-Making.**

Мультикультурализм: создание национальных мифов.

**Раздел 7 Multiculturalism: Diversity and National Identity.**

Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.

**Раздел 8 US Multiculturalism: Variety of Literature and Art.**

Мультикультурализм: литература и искусство.

**Раздел 9 US Political Structure.**

Политическая структура США.

**Раздел 10 American Family: A Fundamental Social Group.**

Американская семья: базовая ячейка общества.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)													
		1	2	3	4	5	6	7	8						
1.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)														
2.	Практический курс перевода (второй иностранный язык)	1	2	3	4	5	6	7	8						

**5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						СРС	Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.				
3 семестр										
1	<b>Introductory Lecture. American Values: Key</b>	<b>Introductory Lecture. American Values:</b>	2	2				1	5	

	<b>Concepts.</b> Вводная лекция. Американские ценности: ключевые концепты.	<b>Key Concepts.</b> Вводная лекция. Американские ценности: ключевые концепты.						
2	<b>Myths of discovery America: Experiment or Providence?</b> Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	<b>Myths of discovery America: Experiment or Providence?</b> Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	2	2			1	5
3	<b>Protestant America in the light of other world religions.</b> Протестантская Америка в свете других мировых религий.	<b>Protestant America in the light of other world religions.</b> Протестантская Америка в свете других мировых религий.	2	2			1	5
4	<b>Simplicity in Language.</b> Простой стиль в языке.	<b>Simplicity in Language.</b> Простой стиль в языке.	2	2			1	5
5	<b>Middle class America. A classless society?</b> Америка среднего класса. Бесклассовое общество?	<b>Middle class America. A classless society?</b> Америка среднего класса. Бесклассовое общество?		2			1	3
6	<b>US Multiculturalism: National Myth-Making.</b> Мультикультурализм: создание национальных ми-	<b>US Multiculturalism: National Myth-Making.</b> Мультикультурализм: создание национальных ми-	2	2				4

	фов.	фов.						
7	<b>Multiculturalism: Diversity and National Identity.</b> Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	<b>Multiculturalism: Diversity and National Identity.</b> Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	2	2				4
8	<b>US Multiculturalism: Variety of Literature and Art.</b> Мультикультурализм: литература и искусство.	<b>US Multiculturalism: Variety of Literature and Art.</b> Мультикультурализм: литература и искусство.	2					2
9	<b>US Political Structure.</b> Политическая структура США.	<b>US Political Structure.</b> Политическая структура США.	2	2				4
10	<b>American Family: A Fundamental Social Group.</b> Американская семья: базовая ячейка общества.	<b>American Family: A Fundamental Social Group.</b> Американская семья: базовая ячейка общества.	2	2				4

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	<b>Introductory Lecture. American Values: Key Concepts.</b> Вводная лекция. Американские ценности: ключевые концепты.	2	контрольная работа	ОК-2, ПК-26

2.	2	<b>Myths of discovery America: Experiment or Providence?</b> Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	2	контрольная работа, диктанты	ОК-2, ПК-26
3.	3	<b>Protestant America in the light of other world religions.</b> Протестантская Америка в свете других мировых религий.	2	контрольная работа	ОК-2, ПК-26
4.	4	<b>Simplicity in Language.</b> Простой стиль в языке.	2	контрольная работа, диктанты	ОК-2, ПК-26
5.	5	<b>Middle class America. A classless society?</b> Америка среднего класса. Бесклассовое общество?	2	контрольная работа	ОК-2, ПК-26
6.	6	<b>US Multiculturalism: National Myth-Making.</b> Мультикультурализм: создание национальных мифов.	2	доклад, диктанты	ОК-2, ПК-26
7.	7	<b>Multiculturalism: Diversity and National Identity.</b> Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	2	контрольная работа	ОК-2, ПК-26
8.	8	<b>US Multiculturalism: Variety of Literature and Art.</b> Мультикультурализм: литература и искусство.		доклад, диктанты	ОК-2, ПК-26
9	9	<b>US Political Structure.</b> Политическая структура США.	2	контрольная работа	ОК-2, ПК-26
10	10	<b>American Family: A Fundamental Social Group.</b> Американская семья: базовая ячейка общества.	2	доклад, диктанты	ОК-2, ПК-26

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид са-	Задание	Рекомендуемая ли-	Количе-
---	------	---------	---------	-------------------	---------



нед.		мостоятель- ной работы		тература	ство ча- сов
1	<b>Introductory Lecture. American Values: Key Concepts.</b> Вводная лекция. Американские ценности: ключевые концепты.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
2	<b>Myths of discovery America: Experiment or Providence?</b> Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
3	<b>Protestant America in the light of other world religions.</b> Протестантская Америка в свете других мировых религий.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
4	<b>Simplicity in Language.</b> Простой стиль в языке.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1
5	<b>Middle class America. A classless society?</b> Америка среднего класса. Бесклассовое общество?	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	1

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоя-

тельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей работы.</li> <li>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.</li> <li>2. Что можно дополнительно сделать?</li> <li>3. Планирую свой ответ на занятии.</li> <li>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить глубину своих знаний.</li> <li>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.</li> <li>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.</li> </ol>

#### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература:

1. Согрин, В. В. История США [Текст] : учеб. пособие / В. В. Согрин, 2003. - 192 с. – 10 экз
2. Токарева, Н. Д. Америка. Какая она? [Текст] : учебник по страноведению США / Н. Д. Токарева, В. Пепшард. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 334 с. : ил. - ISBN 5-06-003039-3 : 63 экз.
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учеб. для академического бакалавриата : в 2 т. / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5509-5. Т. 2. - 2015. - 275 с. - ISBN 978-5-9916-5511-8 : 15 экз.

### б) дополнительная литература:

4. Иванян, Э.А. История США [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э. А. Иванян. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008. - 571 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-04319-0 : 55 экз.
5. Атлас мира [Текст] : страны мира в картах и цифрах. - М. : АСТ-Пресс, 2000. - 103с. - ISBN 5780505004 : 4 экз.
6. Дмитриев, Д. И. Всеобщая история [Текст] : учеб. пособие / Д. И. Дмитриев. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 108 с.: 6 экз.

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Монитор Hansol, LG, системный блок Velton (23), проектор BENQ, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)».

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Монитор Hansol, LG, системный блок Velton (23), проектор BENQ, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)».

Помещение для организации самостоятельной работы:

Аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)».

## **10. Образовательные технологии:**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40% аудиторных занятий.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Test #1 on Introduction to American Studies

1. What American national values do you know?
2. What are the historic roots of American mobility? Why is it viewed as a value?
3. How is American patriotism different from Russian patriotism?
4. How do you define privacy?
5. What are the roots of the American psychology of affluence?
7. Describe the three main American national concepts (myths)– City upon a Hill, 8. Virgin Land, American exceptionalism, the Frontier.
9. What is meant by the “Puritan roots” of the American society?
10. Read Carl Sandburg’s poem “Grass”. Can you analyze it from the perspective of American national values?
11. Briefly describe myths about the discovery of America (note: not only in geographical terms)
12. What is Manifest Destiny?
  
13. The American family has been transforming for over 4 centuries. The changes are usually tied to important historic events and trends. What are the main stages of this transformation?
14. How are family values used in American political discourse? What are Democrats’ and Republicans’ visions of American family values?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	контрольная работа	<b>Introductory Lecture. American Values: Key Concepts.</b> Вводная лекция. Американские ценности: ключевые концепты.	ОК-2, ПК-26
2	контрольная работа, диктанты	<b>Myths of discovery America: Experiment or Providence?</b> Мифы об открытии Америки: эксперимент или Провидение?	ОК-2, ПК-26
3	контрольная работа	<b>Protestant America in the light of other world religions.</b> Протестантская Америка в свете других мировых религий.	ОК-2, ПК-26
4	контрольная работа, диктанты	<b>Simplicity in Language.</b> Простой стиль в языке.	ОК-2, ПК-26
5	контрольная работа	<b>Middle class America. A classless society?</b> Америка среднего класса. Бесклассовое общество?	ОК-2, ПК-26

6	доклад, диктанты	<b>US Multiculturalism: National Myth-Making.</b> Мультикультурализм: создание национальных мифов.	ОК-2, ПК-26
7	контрольная работа	<b>Multiculturalism: Diversity and National Identity.</b> Мультикультурализм: многообразие народов и национальное самосознание.	ОК-2, ПК-26
8	доклад, диктанты	<b>US Multiculturalism: Variety of Literature and Art.</b> Мультикультурализм: литература и искусство.	ОК-2, ПК-26
9	контрольная работа	<b>US Political Structure.</b> Политическая структура США.	ОК-2, ПК-26
10	контрольная работа	<b>American Family: A Fundamental Social Group.</b> Американская семья: базовая ячейка общества.	ОК-2, ПК-26

**Демонстрационный вариант контрольной работы 1**  
**Test on Turning points of American history**

1. Which explorers of North America do you know? Name some of the leaders of the Norse, French, Italian, Spanish expeditions. Which parts of North America did they explore?
2. Was Columbus the first to discover North America? What was his contribution?
3. When did the American Revolution happen?
4. What were the Intolerable Acts?
5. There is a common opinion that the Intolerable Acts affected and angered both the poor and the rich. Why?
6. What upset the colonists most about the Stamp Act?
7. The Tea Act was opposed by most colonists as “taxation without representation”. Explain what this means.
8. True or false? Before 1763, The American colonies had been ruled with a firm hand by Parliament.
9. The 13 colonies occupied approximately what percentage of the continental Us in 1763?
10. Name 3 causes of the Civil War.
11. Who was the leader of the Confederate Army?
12. What was the Emancipation Proclamation?
13. What political party was started in 1854 as a group that opposed slavery?
14. Who was the leader of the Union Army?
15. Which state was the first to secede from the Union?
16. The 13th, 14th, and 15th Amendments guaranteed the rights of what group?
17. What was the period after the Civil War called?

**11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)**

Форма проведения – тестирование

I. Miscellaneous (20 min./20 points)

1. Select the answer to correctly complete the statement below:

“The Supreme Court consists of \_\_\_\_ members who serve \_\_\_\_.

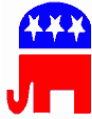
- a) 7/ for 20 years
- b) 12/for 6 years
- c) 12/for life
- d) 9/for life

For each of the following statements, select the body for which the statement is true: a) Senate b) House of Representatives

- 2. It is composed of two representatives from each state.
- 3. Its members are elected for two-year terms.
- 4. Its leader follows the vice president in order of presidential succession.
- 5. It ratifies treaties and confirms Cabinet members.
- 6. Match the attributes to the appropriate party: Democrats, Republicans



a)



b) conservative c) d) liberal e) Ronald Reagan f) JFK

7. Political parties are essential to the representative democracy. Which of the following functions do parties perform in the system? (Select all that apply.)

- a) Nominate candidates for public office
- b) Help determine which issues are at the forefront of public debate
- c) Administer elections
- d) Raise funds for election campaigns

8. Which powers are NOT held by the states under the federal system?

- a) Administering state and national elections
- b) Printing currency
- c) Maintaining highways
- d) Supervising municipal and county governments
- e) Signing treaties with foreign governments

9. Why do Americans have the Electoral College? (Pick all answers that apply.)

- a) To give the states a role in the presidential election process
- b) Because the founders believed in the value of education
- c) To guard against demagogues taking over the government



II. The US Parties, Interest Groups and the System of Elections (15 min./30 points)

Which of the following suggests why parties are important in the American political

1. system?

they help to provide experienced and competent leadership for government at all levels of the political system

they help to recruit candidates for public office

party politics plays a major role in organizing and managing the government

All of these are good reasons why parties are important in our system.

2. The United States political party system is *best described* as a multi-party system.

a two-major-party system.

a proportional representation system.

a capitalist, or free enterprise system.

3. One-party political systems are most typically found in nations with capitalist economic systems.

authoritarian governments.

democratic governments.

none of these.

4. Which of the following is true about two-party systems?

There is little consensus among the people about the basic principles of their government.

Most two-party political systems are unstable because they change governments so often.

Smaller parties usually have little trouble competing with the larger parties, since election laws make sure that the large parties have no advantages, politically, over the third parties.

None of these statements are true about two-party systems.

5. Which of the following is a reason that third parties are important to the U.S. political system?

they may give some people a legitimate outlet for their anger at "the system"

they are often sources of new political ideas and indicators of change

an increase in their support may indicate growing public concern over an issue

all of these are reasons why third parties are important to our political system

Which of the following would you most likely NOT find in the U.S.?

6. election of public officials through a system of proportional representation
- . a two-major-party political system
  - . political consensus and/or compromise
  - . It's not likely you would find any of these in the U.S.
  - .
7. Which of the following events had a long-lasting influence on the evolution of the party system in the U.S.?
- . the debates that surrounded whether or not to ratify the newly-written U.S. Constitution in the late 1780s
  - . slavery and the abolitionist movement
  - .
  - . the Civil War
  - .
  - . all of these
  - .
8. Support for political parties has declined in recent decades because
- . more voters are choosing to vote for a "split ticket."
  - .
  - . more voters are choosing to identify themselves as political independents.
  - .
  - . more jobs in government are available through merit employment instead of political patronage.
  - . All of the above
  - .
9. Which of the following would be the result of a democratic political system that allowed proportional representation?
- . few, if any, smaller political parties would find themselves able to gain enough votes to be represented in governmental bodies
  - . presidential candidates would have to come from minor (or third) parties, if they hoped to win
  - . it would be easier for smaller parties to elect representatives to the U.S. Congress
  - . all of the candidates for major public offices would come from the two major parties
  - .
10. Which of the following best describes the difference between Republicans and Democrats in the American political system?
- . Democrats are all liberal, bleeding-heart do-gooders who want every woman to have an abortion and hope to take away everyone's firearms; Republicans are not at all like this.
  - . Republicans are all wealthy white folks who love their big mansions and their guns and religion more than anything else; Democrats are not like this at all.
  - . Democrats support all Americans having a welfare lifestyle, living off the

- taxes of other hard-working Americans; Republicans hope to do away with everyone's civil rights, civil liberties, and elect extremists like Rush Limbaugh or Glen Beck president.

- None of these comes even close to describing the difference between Republicans and Democrats, but they are examples of some of the stereotypes used by people to describe their opponents in the "other party."

1. 1 Voters can approve laws passed by their legislators through a procedure called a referendum.
  - an initiative petition.
  - an endorsement.
  - electioneering.
2. 1 Some people think interest groups are harmful because they encourage people to get actively involved in the political system.
  - public officials pay too little attention to what the groups have to say, especially during elections.
  - groups represent most residents of the U.S., in some manner.
  - they sometimes use unethical methods to influence public officials.
3. 1 The American Legion, the NAACP, and the National Council of Churches are all examples of
  - economic interest groups.
  - demographic clusters.
  - single-issue interest groups.
  - social-action interest groups.
4. 1 Which of the following is NOT one of the three basic characteristics of an interest group?
  - its members share certain ideas they feel strongly about
  - its members try to influence public policy by affecting the actions of government
  - its rules prohibit lobbying, litigating, and helping to finance candidates' election campaigns
  - it is organized, with some sort of structure, leadership, and rules

- 1 Which of the following is an example of a positive contribution made by interest groups?
- 5.
- They stimulate political participation.
  - They provide lawmakers with useful information.
  - They provide a link between citizens and public officials.
  - All of these are examples of positive contributions made by interest groups.

### III. Religion (10 min./12 points)

Read the following definitions and identify the notion defined:

1. any of the more extreme English Protestants, most of whom were Calvinists, who wished to purify the Church of England of most of its ceremony and other aspects that they deemed to be Catholic.

2. a member of a Western Christian church whose faith and practice are founded on the principles of the Reformation, especially in the acceptance of the Bible as the sole source of revelation, in justification by faith alone, and in the universal priesthood of all the believers.

3. the split between the Roman Catholic Church and the Eastern Orthodox Church in the eleventh century.

4. an oration by a prophet or member of the clergy. Sermons address a Biblical, theological, or religious topic, usually expounding on a type of belief or law within both past and present contexts.

5. a religious tradition that originated in the Indian subcontinent, one of the world's oldest major religions that is still practiced, a conglomerate of diverse beliefs and traditions, which has no single founder, the world's third largest religion following Christianity and Islam.

6. a monotheistic Abrahamic religion originating with the teachings of the prophet Muhammad, a seventh century Arab religious and political figure. An adherent of this religion is known as a Muslim, meaning "one who submits [to God]". It is the second-largest religion in the world, after Christianity.

### IV. Write a one-paragraph essay telling about one of the following issues (35 min./8 points)

1. American society is still divided along racial lines today.
2. The US: a melting pot, a salad bowl or a pizza?
3. Arizonian-Mexican border: the problems and solutions.
4. Ethnic minorities in the US. (You may describe one or a few ethnic groups in the US)
5. America: the biggest myths and reality.

Разработчик:  Вербицкая О.Ю., к.фил.н., доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения  
и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предвари-*

*тельного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



### Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020-2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> )	-	-	-