



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.6.2 2 Общая психология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: академ. бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.

Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности бакалавров в области выполнения лингводидактической и научно-исследовательской работы с использованием в процессе своей профессиональной деятельности знаний в области психологии, в том числе с целью их применения при преподавании иностранных языков и культур.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области психологии:

- ознакомить с основными психологическими понятиями;
- сформировать представления о психологии как науке, ее роли и месте в структуре научного и практического знания;
- ознакомить студентов с закономерностями развития психики, основными принципами и подходами к обучению и воспитанию личности;
- сформировать представления об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности;
- способствовать формированию у студентов осознанной необходимости систематического совершенствования психолого-педагогических умений, повышения своей квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

знания, умения и навыки в области социальных наук.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как

Педагогическая антропология

Педагогика и психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать: – категориальный аппарат общей психологии; – принципы и методы психолого-педагогических исследований; – структуру психики, закономерности ее развития и функционирования; – индивидуально - психологические особенности человека; – основные характеристики психических, познавательных процессов личности.

Уметь: – оперировать основными понятиями дисциплины; – самостоятельно работать с научно-психологической литературой; – давать психологическую характеристику личности; – использовать психологические знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении, в анализе учебно-воспитательных ситуаций.

Владеть: – основными понятиями общей психологии; – навыками анализа собственной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	76			36	40
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	38			18	20
Практические занятия (ПЗ)	38			18	20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64			34	30
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
СР (подготовка к практическим занятиям)	64			34	30
КСР	4			2	2
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)	-			-	-
Контактная работа (всего)	80			38	42
Общая трудоемкость	часы	144		72	72
	зачетные единицы	4		2	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1	Общая психология, содержание и термины	Цель, задачи, структура дисциплины. Роль и место в системе подготовки будущего специалиста. Предмет, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Отличие научной психологии от житейской. История развития представлений о предмете психологии и

		основные направления в психологии. Психика, ее функции, структура и закономерности развития.
2	Общая психология личности	Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Проявления темперамента и его основные свойства. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия. Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.
3	Мотив и смысл	Понятие «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития. Виды мотивов. Смыслообразующие мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и цели деятельности. Целеполагание и регуляция деятельности. Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции, общая характеристика. Феноменология эмоций, их биологическая целесообразность. Проявления эмоций. Классификации эмоций и чувств. Теории эмоций. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Воля как высший уровень регуляции. Критерии волевой регуляции. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого акта. Психологические механизмы волевой регуляции. Воля и личность.
4	Познавательные процессы. Деятельность.	Познавательные процессы, их общая характеристика. Ощущения, их виды. Восприятие. Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Виды восприятия, его функции. Память, ее виды, функции. Связь памяти с другими познавательными процессами. Развитие памяти. Внимание в структуре познавательной деятельности. Особенности внимания, его свойства и виды. Мышление. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления. Речь как психический процесс. Функции речи. Речь и язык. Речь как средство общения и как инструмент мышления. Развитие речи. Воображение, его виды и функции. Значение воображения. Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Методы изучения и психологической диагностики познавательных процессов. Понятие деятельности. Психологический анализ деятельности. Структура деятельности. Понятие субъекта деятельности. Виды деятельности. Учебная и профессиональная деятельность. Общение как деятельность. Виды общения. Культура общения.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)
-------	---	--

дисциплин									
1.	Педагогическая антропология	3							
2.	Педагогика и психология	4							

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					СРС	Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС		
1.	Общая психология, содержание и термины	Общая психология, содержание и термины	8	8			16	32	
2.	Общая психология личности	Общая психология личности	10	10			18	38	
3.	Мотив и смысл	Мотив и смысл	10	10			16	36	
4.	Познавательные процессы. Деятельность.	Познавательные процессы. Деятельность.	10	10			14	34	

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Общая психология, содержание и термины	8	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5
2.	2	Общая психология личности	10	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2,

					ОПК-4, ОПК-19, ПК-5
3.	3	Мотив и смысл	10	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5
4.	4	Познавательные процессы. Деятельность.	10	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Общая психология, содержание и термины	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
2	Общая психология личности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	18
3	Мотив и смысл	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	16
4	Познавательные процессы. Деятельность.	Работа над учебным материалом, включая	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное	14

		выполнение домашних заданий		обеспечение дисциплины»	
--	--	-----------------------------	--	-------------------------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.

	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер: – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – 1 экз. в НБ ИГУ;
2. Гуревич П.С. Психология личности [Текст]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015. - 478 с.;
3. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития [Текст]: учеб. пособие / Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 10 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916- 3603-2.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013. - 712 с.

б) дополнительная литература:

- Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9 2.
- Выготский Л.С. Мышление и речь./ Л.С. Выготский – М.:АСТ, 2008 – 1 экз. в НБ ИГУ.
- Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб., 2006. – 8 экз. в НБ ИГУ.
- Выготский Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. – М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
- Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 606 с. (2экз)

в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия

правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменной контрольной работы по входному контролю:

1. Охарактеризовать основы социо-гуманитарных наук о человеке.
2. Основные источники знаний о человеке в современном мире. Дать характеристику отдельным из них.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
--------------	---------------------	--------------------------------------	---

1	Контрольная работа	Общая психология, содержание и термины	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5
2	Контрольная работа	Общая психология личности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5
3	Контрольная работа	Мотив и смысл	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5
4	Контрольная работа	Познавательные процессы. Деятельность.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-19, ПК-5

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Психология оформилась как самостоятельная наука: а) в начале 18 века; б) в конце 19 века; в) в начале 20 века; г) в конце 18 века. 2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта: а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом. 3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл: а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов. 4. Фундаментальной отраслью психологии является: а) общая психология; б) социальная психология; в) педагогическая психология; г) психология труда. 5. Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; г) Аристотель. 6. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие: а) мотива; б) личности; в) темперамента; г) способностей. 7. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская; б) социальная; в) возрастная; г) общая. 8. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: а) юридическая; б) социальная; в) педагогическая; г) общая. 9. Осознание себя как отдельного человека происходит у детей: а) в младенческом возрасте; б) в дошкольном возрасте; в) в раннем детстве. 10. Назовите рефлекс, которые передаются ребенку от предков: а) условные; б) безусловные; в) атавистические.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

Образец варианта теста для итогового контроля

1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики? а) системности; б) детерминизма; в) развития. 2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей? а) общая психология; б) медицинская психология; в) дифференциальная психология. 3. Назовите направление в психологии, которое источником активности личности считало стремление к самоактуализации: а) психоанализ; б) отечественная психология; в) бихевиоризм; г) гуманистическое. 4. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания? а) построение отношений; б) коммуникация; в) познание; г) переживание. 5. Какое из перечисленных понятий является самым широким? а) личность; б) человек; в) индивид; г) субъект. 6. Кто является автором гуморальной теории темперамента? а) Гиппократ; б) И.П. Павлов; в) Э. Кречмер; г) У. Шелдон. 7. Какая сторона личности, по Фрейд, самая организованная? а) Ид; б) Эго; в) Супер – Эго. 8. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса: а) восприятия; б) ощущения; в)

памяти; г) внимания; д) мышления. 9. Назовите виды ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые). 10. В зависимости от времени хранения информации память бывает (кратковременной, долговременной, оперативной). 11. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра? а) акцентирования; б) агглютинации; в) гиперболизации. 12. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется: а) распределением; б) произвольностью; в) переключаемостью. 13. Перечислите операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация).

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры общей психологии Цесаренко О.В.

Кремнёв Е.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020 – 2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-