



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии  
Кафедра общей психологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных  
языков \_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.  
« 07 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.6.2 Общая психология**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Согласовано с УМК ИФИЯМ Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.	Рекомендовано кафедрой общей психологии: Протокол № 7 от «20» февраля 2019 г.
Председатель _____ О.Л. Михалёва	Зав. кафедрой _____ Конопак И.А.

Иркутск 2019

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание тем дисциплины	
5.2 Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Темы дисциплины и виды занятий	
6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы и методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9. Образовательные технологии	11
10. Оценочные средства (ОС)	11

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – освоение студентами теоретических основ дисциплины и формирование у будущих специалистов фундаментальных знаний в области общей психологии.

### **Задачи:**

- ознакомить с основными психологическими понятиями;
- сформировать представления о психологии как науке, ее роли и месте в структуре научного и практического знания;
- ознакомить студентов с закономерностями развития психики, основными принципами и подходами к обучению и воспитанию личности;
- сформировать представления об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности;
- способствовать формированию у студентов осознанной необходимости систематического совершенствования психолого-педагогических умений, повышения своей квалификации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» входит в состав дисциплин базовой (общепрофессиональной) части ОПОП и формирует важные профессиональные компетенции бакалавров. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ и естественно-научного цикла, в частности, таких дисциплин, как «Философия», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Данный курс необходим студентам для успешного прохождения учебной и преддипломной практик.

Данная дисциплина изучается в течение второго семестра и включает 42 аудиторных часа.

Формой итогового контроля является экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК - 1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК - 4);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК - 2);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК - 5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- категориальный аппарат общей психологии;
- принципы и методы психолого-педагогических исследований;
- структуру психики, закономерности ее развития и функционирования;
- индивидуально - психологические особенности человека;
- основные характеристики психических, познавательных процессов личности.

**Уметь:**

- оперировать основными понятиями дисциплины;
- самостоятельно работать с научно-психологической литературой;
- давать психологическую характеристику личности;
- использовать психологические знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении, в анализе учебно-воспитательных ситуаций.

**Владеть:**

- основными понятиями общей психологии;
- навыками анализа собственной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
В том числе:		
1. Конспектирование первоисточников		
2. Подготовка реферата (тема выбирается)		

студентом)		
3. Написание эссе на предложенную тему		
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
Контактная работа (всего)	6	6
Контроль	9	9
Вид аттестации (экзамен)		
<b>Общая трудоемкость (часы/ зачетные единицы)</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Психология как наука

Цель, задачи, структура дисциплины. Роль и место в системе подготовки будущего специалиста. Предмет, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Отличие научной психологии от житейской. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии. Психика, ее функции, структура и закономерности развития.

#### Тема 2. Психология личности

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Проявления темперамента и его основные свойства. Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия. Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

#### Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности

Понятие «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития. Виды мотивов. Смыслообразующие мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивы и цели деятельности. Целеполагание и регуляция деятельности.

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции, общая характеристика. Феноменология эмоций, их биологическая целесообразность. Проявления эмоций. Классификации эмоций и чувств. Теории эмоций. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.

Воля как высший уровень регуляции. Критерии волевой регуляции. Общая характеристика волевых процессов. Функции воли. Структура волевого акта. Психологические механизмы волевой регуляции. Воля и личность.

#### Тема 4. Познавательная сфера личности

Познавательные процессы, их общая характеристика. Ощущения, их виды. Восприятие. Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Виды восприятия, его функции. Память, ее виды, функции. Связь памяти с другими познавательными процессами. Развитие памяти. Внимание в структуре познавательной деятельности. Особенности внимания, его свойства и виды. Мышление. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления. Речь как психический процесс. Функции речи. Речь и язык. Речь как средство общения и как инструмент мышления. Развитие речи. Воображение, его виды и функции. Значение воображения.

Развитие познавательных процессов в онтогенезе. Методы изучения и психологической диагностики познавательных процессов.

### Тема 5. Психология деятельности

Понятие деятельности. Психологический анализ деятельности. Структура деятельности. Понятие субъекта деятельности. Виды деятельности. Учебная и профессиональная деятельность. Общение как деятельность. Виды общения. Культура общения.

#### 5.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		2	3	5		
1.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	2	3	5		
2.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	2	3	5		
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2	3	4	5	

#### 5.3. Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ и наименование тем дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Тема 1. Психология как наука	0,5	0,5	31	32
2.	Тема 2. Психология личности	0,5	0,5	31	32

3.	Тема 3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности	0,5	1	31	32,5
4.	Тема 4. Познавательная сфера личности	0,5	1		1,5
5.	Тема 5. Психология деятельности		1		1
<b>Всего часов</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>99</b>

**6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы и методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

**Практические занятия**

№ п/п	Темы дисциплины	Темы практических занятий	Количество часов
1.	Психология как наука	Предмет, задачи и методы психологии. История развития представлений о предмете психологии	0,5
2.	Психология личности	Структура личности Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	0,5
3.	Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции, чувства и эмоциональные состояния человека. Их характеристика Волевая регуляция. Характеристика волевых процессов Психологическая диагностика мотивации, эмоциональных и волевых процессов личности	1
4.	Познавательные процессы личности	Функции и виды памяти. Приемы развития памяти. Свойства внимания. Развитие внимания Стили мышления. Речь как средство общения и инструмент мышления Психологическая диагностика познавательных процессов личности	1
5.	Психология деятельности	Профессиональная деятельность. Общение как деятельность	1

**План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Вид самостоятель	Задание	Рекомендуемая литература	Количество
-------	------	------------------	---------	--------------------------	------------

		ной работы			часов
1.	Тема Психология как наука	1. Реферат	Подготовить реферат	Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М.: Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9  Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2010. - 606 с. (2экз)	31
2.	Тема Психология личности	2. Эссе	Написать эссе	Литература подбирается студентом самостоятельно	31
3.	Тема Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности	3. Конспект	Законспектировать статью по психологии	Статья и литературный источник для конспектирования подбирается студентом самостоятельно	31

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Конспектирование первоисточников

Задание выполняется индивидуально. Студент знакомится со спецификой написания конспекта статьи по психологии, прорабатывает ее и представляет конспект в печатном виде.

### 2. Реферат



Реферат представляет собой обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной теме. В реферате студентом излагаются основные идеи, положения, тезисы реферируемых источников, проводится их сравнительный анализ.

Основными требованиями к написанию реферата являются:

- самостоятельный поиск студентом литературы по выбранной теме (в том числе и на иностранных языках);
- сжатое, но содержательное изложение основных положений и тезисов, представленных в реферируемых литературных источниках;
- обобщение и систематизация имеющейся научной информации, проведение сравнительного анализа различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- правильное оформление реферата.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Объем реферата составляет 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):

1. **Титульный лист**
2. **Оглавление**
3. **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблема, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.
4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.
5. **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.
6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников.

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.
4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
5. Студент согласовывает график выполнения реферата.

6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

### **3. Эссе на тему «Психологический портрет личности известного человека (исторического деятеля, писателя, музыканта, ученого и т.п.)»**

Эссе представляет собой самостоятельную письменную работу на конкретную тему, предложенную преподавателем. Целью эссе является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Данное задание выполняется студентом индивидуально. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой данный вид самостоятельной работы и рекомендациями по ее выполнению. В основе работы лежит биографический метод, который предполагает анализ событий жизни известного человека и их влияние на формирование его личности. Студент самостоятельно осуществляет подбор литературных источников, которые отражают биографические сведения о его родительской семье и характере семейных взаимоотношений, о значимых переживаниях в детстве, о становлении личности этого человека в юности и влиянии исторической эпохи на формирование его мировоззрения и характера, об основных этапах профессионального становления и значимых событиях жизни. Студент согласовывает с преподавателем сроки выполнения данного задания.

Критериями оценки эссе являются:

- самостоятельность выполнения;
- оригинальность постановки проблемы;
- способность аргументировать собственные выводы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер: – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – 1 экз. в НБ ИГУ;
2. Гуревич П.С. Психология личности [Текст]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2015. - 478 с.;
3. Дьянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития [Текст]: учеб. пособие / Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013. - 712 с.

## **Дополнительная литература**

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9
2. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Л.С. Выготский – М.:АСТ, 2008 – 1 экз. в НБ ИГУ
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб., 2006. – 8 экз. в НБ ИГУ.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. – М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
5. Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 606 с. (2экз)

## **Программное обеспечение**

1. <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал
3. <http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
4. <http://online.sagepub.com/>
5. г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
6. Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование, тесты для студентов

## **9. Образовательные технологии**

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия.

При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

- 1) Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса об индивидуально-типологических особенностях личности.

2) Групповые дискуссии связаны с отработкой проведения обсуждений и приобретением навыков групповой работы.

3) Инновационные игры формируют инновационное мышление участников, позволяют выдвигать инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывать модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, а также способствуют развитию познавательных процессов.

#### **10. Оценочные средства (ОС)**

Оценочные средства для входного контроля не предусмотрены.

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

<b>Контрольные мероприятия по дисциплине</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Формируемые Компетенции</b>
1. Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Тема 1	ОК-1; ОПК-2
2. Написание эссе на предложенную тему	Тема 2	ОК-1; ОПК-2
3. Конспектирование первоисточников	Тема 3	ОК-1; ОПК-2

Текущий контроль включает оценку самостоятельной работы студентов (рефератов, эссе, конспектов первоисточников). Оценка качества усвоения знаний осуществляется в виде защиты рефератов, обсуждения конспектов и др.

Литература для конспектирования выбирается студентом самостоятельно.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
2. Отличие психики животных и человека.
3. Проблема бессознательного в психологии.
4. Сознание: его структура, функции и особенности.
5. Возникновение и общественная природа сознания.
6. Развитие сознания человека в онтогенезе.
7. Теории личности.
8. Движущие силы развития личности.
9. Цели личности и ее уровень притязаний.
10. Ценностные ориентации личности.
11. Самооценка как свойство личности.
12. Потребности как источник активности личности.
13. Основные теории темперамента.
14. Роль темперамента в деятельности человека.
15. Характер как совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств.
16. Характер и волевые черты личности.
17. Характер и его формирование в детском возрасте.
18. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

19. Общие и специальные способности.
20. Задатки как природные предпосылки способностей.
21. Теории мотивации.
22. Мотивы поведения человека.
23. Теории эмоций.
24. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
25. Современные теоретические исследования воли.
26. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
27. Законы и загадки зрительного восприятия.
28. Развитие восприятия у детей.
29. Психологические теории внимания.
30. Приемы развития внимания.
31. Теории памяти в психологии.
32. Приемы развития памяти.
33. Мышление и интеллект.
34. Психология творческого мышления.
35. Развитие творческого потенциала личности.
36. Воображение и индивидуальное творчество.
37. Проективные методы в психологии.
38. Категория деятельности в психологии.
39. Развитие деятельности в онтогенезе.
40. Виды деятельности и их развитие у человека.
41. Механизмы социальной перцепции.
42. Деловое общение.
43. Психология невербального общения.
44. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
45. Психологический анализ привычек людей.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

Промежуточный контроль качества усвоения знаний осуществляется в виде тестирования по каждой учебной теме.

### **Образец варианта теста для промежуточного контроля Тема 1. Психология как наука**

1. Психология оформилась как самостоятельная наука:
  - а) в начале 18 века;
  - б) в конце 19 века;
  - в) в начале 20 века;
  - г) в конце 18 века.
  
2. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
  - а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундтом; г) Х. Вольфом.
  
3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
  - а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

4. Фундаментальной отраслью психологии является: а) общая психология; б) социальная психология; в) педагогическая психология; г) психология труда.
5. Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Р. Декарт; б) Г. Лейбниц; в) Х. Вольф; г) Аристотель.
6. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие: а) мотива; б) личности; в) темперамента; г) способностей.
7. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская; б) социальная; в) возрастная; г) общая.
8. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: а) юридическая; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.
9. Осознание себя как отдельного человека происходит у детей: а) в младенческом возрасте; б) в дошкольном возрасте; в) в раннем детстве.
10. Назовите рефлексы, которые передаются ребенку от предков: а) условные; б) безусловные; в) атавистические.

**Тема 2-3. Психология личности. Ценностно-смысловая и эмоционально-волевая сферы личности**

11. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: а) статические; б) содержательные; в) динамические; г) статистические.
12. Темпераментные свойства человека являются: а) врожденными;

- б) приобретенными;
- в) формируемыми в процессе воспитания;
- г) все ответы верны.

13. В характере личность раскрывается со стороны ее:

- а) содержания;
- б) физиологии;
- в) динамики;
- г) структуры.

14. Ценностно-ориентировочная схема отношений человека к другим людям, присущая социально-адаптированным личностям, отличающаяся доброжелательностью, жизнерадостностью, психической устойчивостью:

- а) «Я хороший и все люди хорошие»;
- б) «Я плохой, а все люди хорошие»;
- в) «Я хороший, а все люди плохие»;
- г) «Я плохой и все люди плохие».

15. Понятие «место наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в науку:

- а) К. Леонгард;
- б) А. Личко;
- в) П. Ганнушкин;
- в) Б. Зейгарник.

16. Кризисы психического развития ребенка имеют: а) только негативное значение; б) только позитивное значение; в) позитивное и негативное значение.

17. Способности ребенка формируются посредством:

- а) овладения содержанием материальной и духовной культуры;
- б) повышения самооценки;
- в) развития мотивации.

#### **Тема 4.**

18. Объем внимания взрослого человека составляет в среднем:

- а) 2-4 элемента;
- б) 5-7 элементов;
- в) 9-10 элементов;
- г) 12-14 элементов.

19. Формами мышления являются:

- а) понятие, суждение, умозаключение;
- б) анализ, синтез, обобщение;
- в) действие; образ; слово;
- г) конкретизация, абстрагирование, обобщение.

20. Мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;

г) конкретно-образным.

21. Автором культурно-исторической теории мышления является:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П. Жане;
- г) Л.С. Выготский.

22. По мнению Ж. Пиаже, факторами, влияющими на развитие интеллекта ребенка, являются:

- а) влияние родителей, обучение и воспитание, личный опыт ребенка;
- б) детская культура и язык, врожденные умственные способности, обучение и воспитание;
- в) биологическое созревание организма, обучение и воспитание, опыт.

23. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

- а) Дж. Равену;
- б) Г. Айзенку;
- в) А. Бине;
- г) Дж. Гилфорду.

#### **Тема 5.**

24. Основной структурной единицей деятельности является: а) мотив; б) действие; в) цель.

25. Общение – это:

- а) субъективно переживаемые взаимосвязи и взаимовлияние людей;
- б) комплекс деловых отношений;
- в) многосторонний процесс установления связей между людьми;
- г) система личностных отношений.

26. Восприятие и понимание человека человеком отражает сторона общения:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

27. Проникновение- вчувствование в переживания другого человека называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) интроспекцией.

28. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) императивном.



29. Основной формой организации межличностного взаимодействия является:
- а) конфликт;
  - б) конформизм;
  - в) кооперация;
  - г) соперничество.
30. Динамика конфликта следующая:
- а) инцидент, негативные эмоции, противоборство, разрешение конфликта;
  - б) конфликтная ситуация, компромисс, разрешение конфликта;
  - в) предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта.
31. Конформизму особенно подвержены:
- а) очень дисциплинированные люди;
  - б) сравнительно умные люди;
  - в) люди, не устойчивые к стрессу;
  - г) люди с лабильными психическими установками и процессами.
32. Причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, мыслей и мотивов поведения:
- а) идентификация;
  - б) каузальная атрибуция;
  - в) эмпатия;
  - г) рефлексия.
33. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?
- а) В.Г. Ананьев;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) А.Н. Леонтьев.
34. Ведущим видом деятельности называется:
- а) вид деятельности, которому ребенок посвящает больше времени;
  - б) вид деятельности, который обуславливает основные изменения психики ребенка на данном этапе его развития;
  - в) вид деятельности, интересный для ребенка.

### **Оценочные средства для итогового контроля**

Итоговым контролем качества усвоения знаний является экзамен, который проводится в виде итогового тестирования.


#### **Образец варианта теста для итогового контроля**

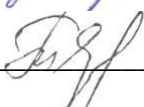
1. Каким принципом психологии объясняется взаимосвязь внешних и внутренних факторов развития психики?
  - а) системности;
  - б) детерминизма;
  - в) развития.
2. Какой раздел психологии изучает индивидуальные, этнические и др. различия психики людей?
  - а) общая психология;
  - б) медицинская психология;

- в) дифференциальная психология.
3. Назовите направление в психологии, которое источником активности личности считало стремление к самоактуализации:
- а) психоанализ;
  - б) отечественная психология;
  - в) бихевиоризм; г) гуманистическое.
4. Что из ниже перечисленного не является свойством сознания?
- а) построение отношений;
  - б) коммуникация;
  - в) познание;
  - г) переживание.
5. Какое из перечисленных понятий является самым широким? а) личность; б) человек; в) индивид; г) субъект.
6. Кто является автором гуморальной теории темперамента?
- а) Гиппократ;
  - б) И.П. Павлов;
  - в) Э. Кречмер;
  - г) У. Шелдон.
7. Какая сторона личности, по Фрейд, самая организованная?
- а) Ид; б) Эго;
  - в) Супер – Эго.
8. Отражение предметов в совокупности их свойств является содержанием процесса: а) восприятия; б) ощущения; в) памяти; г) внимания; д) мышления.
9. Назовите виды ощущений (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые).
10. В зависимости от времени хранения информации память бывает (кратковременной, долговременной, оперативной).
11. С помощью какого приема воображения создан образ кентавра?
- а) акцентирования;
  - б) агглютинации;
  - в) гиперболизации.
12. Скорость перехода внимания с одного объекта на другой называется: а) распределением;

- б) произвольностью;
  - в) переключаемостью.
13. Перечислите операции мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация).

**Разработчик:**

 старший преподаватель Цесаренко О.В.

 профессор кафедры общей психологии Терехова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии  
«20» февраля 2019 г.

Протокол № 7





Зав. кафедрой Конопак И.А.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.**

### Лист обновления

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2017/18		Обновлена рекомендуемая литература			
2018/19		1) Формируемые компетенции 2) Объем аудиторный часов			