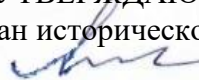




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Исторический факультет
Отделение философии и теологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Ю.А. Зуляр
«20» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 Философия русского космизма

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теория и методология религиоведения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического
факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.



Рекомендовано кафедрой

философии и методологии науки:

Протокол №8 от «27» марта 2020г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.



Иркутск 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение студентами основ курса «Философии русского космизма» как важного направления теоретико-методологических исканий, в основании которых находятся теоретические построения, выраженные выдающимся отечественным мыслителем Н.Ф.Федоровым (1829-1903) в его труде «Философия общего дела», а также гениальными учеными К.Э. Циолковским, В.И. Вернадским, А.Л. Чижевским и др.. При этом учитываются требования ФГОС нового поколения.

Курс «Философия русского космизма» содействует формированию у студентов целостной системы знаний об окружающем мире через ознакомление с концептуальным фундаментом исторически сложившихся конкретно-научных знаний и соотносимых с ними религиозных построений как ведомой стороной осваиваемой природы. Учебная дисциплина «Философия русского космизма» является важным компонентом в подготовке специалистов по гуманитарным направлениям. Основное назначение ее – повышение общекультурного уровня обучающегося через ознакомление с естественнонаучной культурой и повышением уровня эрудиции в области современного естествознания. Философия русского космизма – одна из актуальных областей знания как выражение духовной культуры общества, и знание фундаментальных естественнонаучных понятий и концепций является необходимым элементом общей подготовки специалиста в любой области.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Получение знания о специфике естественнонаучного и философского компонентов культуры, необходимость выработки целостного взгляда на мир.
2. Осознание роли космознания в духовной жизни общества в связи с выработкой соответствующего стиля мышления.
3. Формирование четких представлений о научной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие природного мира в его космо-вселенском выражении.
4. Знание сущности междисциплинарных идей и важнейших космических концепций, определяющих облик современных знаний о Вселенной.
5. Анализ научных революций в естествознании и изменений научных парадигм как закономерных этапов становления того, что связано в целом с философией космизма.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Получение знания об основных этапах развития отечественного космизма.
2. Усвоение знаний об основных аспектах естественно-научной и философской составляющих философии русского космизма.
3. Рассмотреть научно-философский срез учения о космизме с целью включения его в ареал нашего теоретического самовыражения.

4. Рассмотреть понятия Мир, Вселенная, Жизнь и основные космологические сценарии.
5. Проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природе.
6. Раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке.
7. Рассмотреть основы синергетики и синергетического мировоззрения как основного раздела постнеклассики.
8. Раскрыть содержание глобальных проблем с их космической отдачей.
9. Выявить специфику ноосферного этапа становления человечества путем соотнесения его с реалиями космоса.
10. Формирование нового образа жизни с использованием космомировоззренческих устремлений человечества.
11. Отмеченные пункты связаны с осмыслением трудов Н.Ф. Федорова, его последователей К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского и др. контекстом современных, известных человечеству, космических реалий. Этим обусловлено стремление проследить, как обосновывали представители философии русского космизма становление разума из развертывающейся эволюции Вселенной.
12. Современная наука о Вселенной предстает в зеркале исканий отечественных космистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору. Предшествующие дисциплины, такие как история религии, религиозная философия, свободомыслие, социология религии и др., относятся к дисциплинам профессионального цикла. В свою очередь данная дисциплина предшествует таким дисциплинам как «Философия духовности», «Религия и искусство», «Методология религиоведения». Изучение дисциплины способствует расширению естественнонаучных, религиоведческих представлений об окружающем нас мире, а также знаний, вскрывающих суть религиозных воззрений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16 – способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию

ПК-17 – способность интерпретировать в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиций философии религии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-- основные философские направления;

- характер соотнесенности философии и науки;
- место русской философии в выработке национального самосознания;
- условия становления философии русского космизма;
- сущность философии русского космизма;
- эволюция философии русского космизма: от ее основателя Н.Ф. Федорова – через научно-методологическую деятельность К.Э. Циолковского и А.Л. Чижевского – до нашего времени;
- место философии русского космизма в практическом обеспечении перспектив выживания социума.

Уметь:

- оперируя философскими положениями – раскрывать историко-философскую тематику в ее современном звучании;
- используя научную методологию, развернуть научно-философскую интерпретацию наследия русского космизма;
- обосновывать актуальность философии русского космизма для нашей современности;
- соотносить научно-мировоззренческие положения во взглядах Н.Ф. Федорова с его религиозными установками с целью выявления характера космологических воззрений мыслителя;
- включать содержание художественной фантастики К.Э. Циолковского в его науку о космосе с целью наглядного воспроизведения просторов Вселенной;
- оперировать гелиобиологией А.Л. Чижевского;
- отстаивать приоритеты отечественной космонавтики контекстом достижений философии русского космизма.

Владеть:

- методикой преподавания разнонаправленных аспектов философии русского космизма, чтобы постоянно выявлялась ее актуальность с целью теоретического (и практического) преодоления глобально развернувшегося динамонеравновесия в границах планеты Земля;
- духовно-практическими средствами по выявлению единства Земли как космического тела в целом с содержанием космической реальности – в духе учения В.И. Вернадского о ноосфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Курс «Философия русского космизма» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки «Религиоведение»:

- а) общекультурные (ОК)
- б) общепрофессиональные (ОПК)
- в) профессиональными (ПК)

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозную информацию (ПК-16)

- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику космофилософского компонента культуры, ее связь с особенностями человеческого мышления;
- принципы научно-философского – космологического -- моделирования явлений реальной действительности;
- основные положения космоэволюционизма и синергетики применительно к неживой и живой природе, человеку и обществу;

-- сущность фундаментальных законов природы, определяющих предметную сферу философии русского космизма.

Уметь:

-- владеть навыками рационального способа освоения реальной действительности;
 -- использовать принципы и стиль космоестественнонаучного мышления, необходимые для исследования затрагиваемых в курсе проблем;

-- понимать роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития космофилософской проблематики.

Владеть следующими представлениями:

-- об основных этапах развития философии русского космизма, его современных вариациях;

-- о соотношении порядка и беспорядка в природе, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;

-- о самоорганизации в живой и неживой природе;

-- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;

-- о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека;

-- о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;

-- о месте человека в эволюции Земли;

-- об остроте и важности экологических проблем общества в их связи с основными установками космофилософии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы					
Самостоятельная работа (всего)	80	80			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	4			
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость	часы	144			
	зачетные единицы	4	4		

6. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить философию русского космизма как рбщекультурный срез. Эта цель подразумевает изложение предмета в духе классической, неклассической и постнеклассической стратегий мышления. Они являются важными этапа-

ми в раскрытии сути отечественного космизма. Благодаря этому общество получило доступ к основным типам научного философствования в его связи с искусством, а также вероисповедными ценностями. Данная программа составлена с учетом единства конкретных наук и с выведением их на уровень амбивалентной соотносимости с искусством и ценностями религиозного сознания. Это делается с целью формирования на современном этапе целостной космофилософской картины мира. Структура программы подчинена изложению основных космологических идей, в которых отражена квинтэссенция достижений философии русского космизма.

Сказанное выше направлено на философско-методологическое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания. В этом отношении русская философия как духовно-национальный источник мудрости определяет поиски смысла жизни в ходе раскрытия содержательных аспектов преподаваемых дисциплин религиозной и духовно-нравственной направленности. Соответствующие способы организации научно-педагогической деятельности в преподавании курса «Философия русского космизма» содействуют успешному донесению материала до студенческой аудитории.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. Миф как преддуховная составляющая последующего становления философии.

1. Миф включает в себя универсальный детерминизм, универсальную логику и морально-нравственное начало, которые тесно связаны с предметным миром.

2. С наступлением цивилизации становящаяся духовность отделяется от порождающей ее трудовой деятельности, приобщаясь к обобщенному раскрытию предметного мира.

3. Высшим выражением научно-обобщающего воспроизведения реальной действительности становится философия.

Раздел 2. Учение о «Космосе» -- в порождающей его древнегреческой духовности.

1. Космос -- это воплощение вселенской гармонии. Противостоит Хаосу.

2. Космос не нуждается в «потустороннем» обеспечении и сам нацелен на становление трансцендентной данности (т. е. духовного начала).

3. «Космос» выражает наивно-материалистический взгляд на мир.

Раздел 3. Корни философии русского космизма – в народном творчестве.

1. Народная мудрость признаёт вечность мира, в котором мы живем.

2. Мир неизменно повторяется.

3. Народная духовность переключается с идеями Н.Ф. Федорова о нашем приобщении к предкам в процессе их оживления и соответствует рассматриваемой В.И. Вернадским жизнеобеспечивающей роли воды в становлении живого.

Раздел 4. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров (1820-1903) ее основоположник.

1. Натурфилософская направленность учения Федорова, определившая статус этого учения.

2. Включенность в философию русского космизма конкретных (преимущественно естественных) наук и православия, синтез которых стремился осуществить еще Федоров.

3. Специфика естественнонаучного среза философии русского космизма заключается в том, что это – определенный аналог современной научной картины мира. Глобально воспроизводимая реальная действительность здесь рассматривается в ее естественно-бытийном выражении. Поскольку, однако, это учение включает религиозный срез, то полностью соотнести его с научной картиной мира не представляется возможным.

4. Специфика религиозного среза философии русского космизма состоит в том, что в нем, при постановке проблемы о космосе и человеке, разрабатывается направление, обосновывающее активно-творческую эсхатологию: в ней видится нечто родственное религиозной футурологии. Приоритеты человека здесь ставятся в зависимость от космически воспроизводимого божественного начала.

5. Стержневая идея философии русского космизма (стремящегося совместить научный и православный подходы) – идея активной эволюции Космоса, соотнесенная со стремлением увидеть в человеке развитие божественных аспектов бытия.

6. Человек в философско-космическом измерении – это человек как промежуточное звено космической эволюции, прилагающий усилия к достижению бессмертия.

7. Телеологизм русского космизма виден в том, что признается факт цефализации (усложнение внутренней структуры живых существ, включая человека, роста голов-

ного мозга), обусловливаемый некоей идеальной телеологической программой развития.

8. Человек как выражение принципиально новой ступени космоэволюции утверждает себя самостоятельно нарабатываемыми духовно-нравственными ценностями, привносимыми извне символами действенной человечности.

9. Вернадский В.И. (1863-1945) новую ступень космоэволюции видит в человечески выверяемом ноосферном строительстве.

10. Учение русского космизма о регуляции природы, касающейся внешнего мира и человека, выражается в том, что от предотвращения глобально-природных бедствий человечество устремляется к «космическому хозяйствованию» на просторах Вселенной. Одновременно с этим осуществится прежнее – общинное – ведение хозяйства с использованием современных достижений науки и техники.

11. Влияние философии русского космизма на отечественную действительность носило утопически-революционизирующий характер. «Общинность» социальной основы философии русского космизма во многом сходна с принципами коллективизма Социалистического отечества.

12. Влияние естественно-научного направления философии русского космизма на отечественную и мировую науку и в целом на НТР связано с тем, что первый полет человека – Ю.А. Гагарина – в Космос – это утверждение мировых приоритетов отечественной духовности; и под влиянием философии русского космизма исчерпываются негативные последствия НТР.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4				
1.	Научная и религиозная картины мира	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4				
2.	Курс «Методология религиоведения»	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4				
3	Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4				

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Миф как преддуховная составляющая последующего становления философии.	1. Миф включает в себя универсальный детерминизм, универсальную логику и морально-нравственное начало, которые тесно связаны с предметным миром. 2. С наступлением цивилизации становящаяся духовность отделяется от порождающей ее трудовой деятельности, приобщаясь к обоб	4	12			20	36

		ценному раскрытию рондметного мира. 3. Высшим выражением научно-обобщающего воспроизведения реальной деймтивности становится философия.						
2.	Учение о «Космосе» - в порождающей его древнегреческой духовности.	1 Космос – это Воплощение все Ленской гармонии. Противостоит Хаосу. 2. Космос не нуждается в «потустороннем» обеспечении и сам нацелен на становление трансцендентной данности (т.е. духовного начала). «Космос» выражает наивно-материалистический взгляд на мир.	4	12			20	36
3.	Корни философии русского космизма – в народном творчестве.	1. Народная Мудрость признаёт вечность мира, в котором мы живем. 2. Мир неизменно повторяется. 3. Народная духовность перекликается с идеями Н.Ф. Федорова о нашем приобщении к предкам в процессе их оживления и соответствует рассматриваемой В.И. Вернадским жизнеобеспечивающей роли воды в становлении живого	4	12			20	36
4.	Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров (1829-1903) ее основоположник.	1. Натурфилософская направленность учения Федорова, определившая статус этого учения. 2. Включенность в философию русского космизма конкретных (преимущественно естественных) наук и православия, синтез	4	12			20	36

		<p>которых стремился осуществить еще Федоров. 3. Специфика естественнонаучного среза философии русского космизма заключается в том, что это - определенный аналог современной научной картины мира. Глобально воспроизводимая реальная действительность здесь рассматривается в ее естественно-бытийном выражении. Поскольку, однако, это учение включает религиозный срез, то полностью соотнести его с научной картиной мира не представляется возможным. 4. Специфика религиозного среза философии русского космизма состоит в том, что в нем, при постановке проблемы о космосе и человеке, разрабатывается направление, обосновывающее активнотворческую эсхатологию: в ней видится нечто родственное религиозной футурологии. Приоритеты человека здесь ставятся в зависимость от космически воспроизводимого божественного начала. 5. Стержневая идея философии русского космизма (стремящегося совместить научный и православный подходы) – идея активной эволюции Космоса, соотнесенная со стремлением увидеть в человеке развитие божественных аспектов бытия. 6. Человек в философско-космическом измере-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>нии – это человек как промежуточное звено космической эволюции, прилагающий усилия к достижению бессмертия. 7, Телеологизм русского космизма виден в том, что признается факт цефализации (усложнение внутренней структуры живых существ, включая человека, роста головного мозга), обусловливаемый некоей идеальной программой развития. 8. Человек как выражение принципиально новой ступени космоэволюции утверждает себя самостоятельно нарабатываемыми духовно-нравственными ценностями, привносимыми извне символами действенной человечности. 9. Вернадский В.И. (1863-1945) новую ступень космоэволюции видит в человечески выверяемом ноосферном строительстве. 10. Учение русского космизма о регуляции природы, касающейся внешнего мира и человека, выражается в том, что от предотвращения глобально-природных бедствий человечество устремляется к «космическому хозяйствованию» на просторах Вселенной. Одновременно с этим осуществится прежнее – общинное – ведение хозяйства с использованием современных достижений науки и техники. 11. Влияние философии русского космизма на отечествен-</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		ную действительность носило утопически-революционирующий характер. «Общинность» социальной основы философии русского космизма во многом сходна с принципами коллективизма Социалистического отечества. 12. Влияние естественнонаучного направления философии русского космизма на отечественную и мировую науку и в целом на НТР связано с тем, что первый полет человека – Ю.А. Гагарина – в Космос – это утверждение мировых приоритетов отечественной духовности; и род влияния философии русского космизма исчерпываются негативные последствия НТР.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т.1	Миф включает в себя универсальный детерминизм, универсальную логику и морально-нравственное начало, которые тесно связаны с предметным миром.	10	Реферат Опрос	ПК-16 ПК-17
2.	Р.2, Т.3	Космос не нуждается в «потустороннем» обеспечении и сам нацелен на становление трансцендентной данности (т. е. духовного начала).	10	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ПК-16 ПК-17
3.	Р.4, Т.1, Т. 2	1. Натурфилософская направленность учения Федорова, определившая статус этого учения. 2. Включенность в философию русского космизма конкретных (преимущественно естественных) наук и православия, синтез которых стремился осуществить еще Федоров.	9	Доклад Собеседование Коллоквиум	ПК-16 ПК-17
4.	Р.4, Т 3, Т. 4	3. Специфика естественнонаучного среза философии русского космизма заключается в том, что это – определенный аналог современной научной картины мира. Глобально воспроизводимая реальная действительность здесь рассматривается в ее есте-	9	Реферат Дискуссия, выявляющая умение использовать слушателями пози-	ПК-16 ПК-17

		ственно-бытийном выражении. Поскольку, однако, это учение включает религиозный срез, то полностью соотнести его с научной картиной мира не представляется возможным. 4. Специфика религиозного среза философии русского космизма состоит в том, что в в нем, при постановке проблемы о космосе и человеке, разрабатывается направление, обосновывающее активно-творческую эсхатологию: в ней видится нечто родственное религиозной футурологии. Приоритеты человека здесь ставятся в зависимость от космически воспроизводимого божественного начала.		тивную и негативную разновидности диалектики в раскрываемом курсе путем «снижения» их до уровня конкретных методик с целью личного внедрения в изучаемый курс.	
5.	Р. 4, Т 10, Т. 12	Т. 10. Учение русского космизма о регуляции природы, касающейся внешнего мира и человека, выражается в том, что от предотвращения от глобально-природных бедствий человечество устремляется к «космическому хозяйствованию» на просторах Вселенной. Одновременно с этим осуществится прежнее – общинное – ведение хозяйства с использованием современных достижений науки и техники. Т. 12. Влияние естественно-научного направления философии русского космизма на отечественную и мировую науку и в целом на НТР связано с тем, что первый полет человека – Ю.А. Гагарина – в Космос – это утверждение мировых приоритетов отечественной духовности; и под влиянием философии русского космизма исчерпываются негативные последствия НТР.	10	Доклад Реферат Собеседование Дискуссия	ПК-16 ПК-17

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1.Миф включает в себя универсальный детерминизм, универсальную логику и морально-нравственное начало, которые тесно связаны с предметным миром. 2.С наступлением цивилизации становящаяся духовность отделяется от порождающей ее трудовой деятельности, приобщаясь к обобщенному раскрытию предметного мира. 3. Высшим выражением научно-обобщающего воспроизведения	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Демин В.Н. Русский космизм вчера, сегодня, завтра.- М.: Ленанд. – Ч.1: Русский космос. – 2014; Шлёкин С.И. Русский космизм. Проблемы иррационального знания, художественного чувства и научно-технического творчества: научное издание. – М.: Либроком, 2011; Владимирский Б.М. Пути русского космизма. Судьбы людей и идей, влияние космоса на социальные процессы, поиск жизни во Вселенной: научное издание. – М.: Либ-	20

	реальной действительности становится философия.			роком, 2011.	
2.	1. Космос – это воплощение все-ленской гармонии. Противостоит Хаосу. 2. Космос не нуждается в «потустороннем» обеспечении и сам нацелен на становление трансцендентной данности (т. е. духовного начала). 3. «Космос» выражает наивно-материалистический взгляд на мир.	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Демин В.Н. Русский космизм вчера, сегодня, завтра.- М.: Ленанд. – Ч.1: Русский космос. – 2014; Шлёкин С.И. Русский космизм. Проблемы иррационального знания, художественного чувства и научно-технического творчества: научное издание. – М.: Либроком, 2011; Владимирский Б.М. Путиями русского космизма. Судьбы людей и идей, влияние космоса на социальные процессы, поиск жизни во Вселенной: научное издание. – М.: Либроком, 2011.	20
3.	1. Народная мудрость признаёт вечность мира, в котором мы живем. 2. Мир неизменно повторяется. 3. Народная духовность перекликается с идеями Н.Ф. Федорова о нашем приобщении к предкам в процессе их оживления и соответствует рассматриваемой В.И. Вернадским жизнеобеспечивающей роли воды в становлении живого.	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный вариант]: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010; Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010; Можайскова И.В.. чувства и научно-технического творчества: научное издание. – М.: Либроком, 2011; Владимирский Б.М. Путиями русского космизма. Судьбы людей и идей, влияние космоса на социальные процессы, поиск жизни во Вселенной: научное издание. – М.: Либроком, 2011. Духовный образ русской цивилизации и судьба России. Ч. 2: Русский космизм в контексте противо-	20

				речий мирового развития, обусловленных господством западной цивилизации. – М.: Вече, 2001. – Ч. 2	
4.	<p>1. Натурфилософская направленность учения Федорова, определившая статус этого учения.</p> <p>2. Включенность в философию русского космизма конкретных (преимущественно естественных) наук и православия, синтез которых стремился осуществить еще Федоров.</p> <p>3. Специфика естественнонаучного среза философии русского космизма заключается в том, что это - определенный аналог современной научной картины мира.</p> <p>4. Специфика религиозного среза философии русского космизма состоит в том, что в нем, при постановке проблемы о космосе и человеке, разрабатывается направление, обосновывающее активно-творческую эсхатологию: в ней видится нечто родственное религиозной футурологии. Приоритеты человека здесь ставятся в зависимость от космически воспроизводимого божественного начала.</p> <p>5. Стержневая идея философии</p>	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. –Санкт-Петербург: Питер, 2010; Русский космизм, Антология философской мысли. – М.: Педагогика-пресс, 1993; Демин В.Н. К звездам быстрее света: рус. Космизм вчера, сегодня, завтра. – М.: Б.и., 1993; Флоренский П.А. Оправдание Космоса. – СПб.: Изд-во Высш. гуманитар. Курсов, 1994; Емельянов Б.В. Николай Федоров и его «Философия общего дела». – Псков, 1994	20

<p>русского космизма (стремящегося совместить научный и православный подходы) – идея активной эволюции Космоса, соотнесенная со стремлением увидеть в человеке развитие божественных аспектов бытия.</p> <p>6. Человек в философски-космическом измерении – это человек как промежуточное звено космической эволюции, прилагающий усилия к достижению бессмертия.</p> <p>7. Телеологизм русского космизма виден в том, что признается факт цефализации (усложнение внутренней структуры живых существ, включая человека, роста головного мозга), обуславливаемый некоей идеальной телеологической программой развития.</p> <p>8. Человек как выражение принципиально новой ступени космоэволюции утверждает себя самостоятельно наработываемыми духовно-нравственными ценностями, приносимыми извне символами действительной человечности.</p> <p>9. Вернадский В.И. (1863-1945) новую ступень космоэволюции видит в человеке-</p>				
--	--	--	--	--

<p>ски выверяемом ноосферном строительстве.</p> <p>10. Учение русского космизма о регуляции природы, касающейся внешнего мира и человека, выражается в том, что от предотвращения глобально-природных бедствий человечество устремляется к «космическому хозяйствованию» на просторах Вселенной. Одновременно с этим осуществляется прежнее - общинное – ведение хозяйства с использованием современных достижений науки и техники.</p> <p>11. Влияние философии русского космизма на отечественную действительность носило утопически-революционизирующий характер. «Общинность» социальной основы философии русского космизма во многом сходна с принципами коллективизма Социалистического отечества.</p> <p>12. Влияние естественно-научного направления философии русского космизма на отечественную и мировую науку и в целом на НТР связано с тем, что первый полет человека - Ю.А. Гагарина – в Космос – это утверждение</p>				
--	--	--	--	--

мировых приоритетов отечественной духовности; и под влиянием философии русского космизма исчерпываются негативные последствия НТР.				
--	--	--	--	--

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логиче-

скую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде. Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и

отсроченных телеконференций;

- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о наследии Н.Ф. Федорова. Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит герменевтическое освоение учения Н.Ф. Федорова, где естественно-природный срез индивида и его личностное (т. е. творчески насыщенное) начало находят синтетическое выражение. И предстоящий как бы не от мира сего «феномен Федорова» обретает яркое жизненное выражение. Складывающийся на семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о наследии основоположника философии русского космизма, и это запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к великому наследию, используя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Аникин Д.А. Религиоведение[Текст]: краткий курс лекций/Д.А.Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2012. -197с.; 20см. - - Библиогр.: с.196-197. - ISBN 978-5-9916-1935-6: 105.93р. 10 экз

2.Смирнов А.Е. Религиозный опыт. Религиозная традиция. Религиозное обращение.[Текст]: учеб. пособие/А.Е.Смирнов; рец.:Д.В.Козлов, С.И.Кузнецов; Иркутский гос. ун-т, Ист. Фак., Межрегион. ин-т обществ. Наук. - Иркутск: Изд-во ИГУ,2013. -105с.; 20см. - Библиогр.:с.102-105. - ISBN 978-5-9624-0987: 250.00р.,250.00р. 11 экз

3.Яблоков И.Н. Религиоведение[Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/И.Н.Яблоков. - 2-е изд., испр. И доп. - М.:Гардарики,2010. - 319с.; 22см. - Библиогр.:с.302-316. - ISBN 978-5-8297-0326-4: 293.50р.,326.63р. 21 экз

б) дополнительная литература

1.Алексеев П.В. Философия[Текст]:учебник/П.В.Алексеев, А.В.Панин; Московский гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Фил. Фак. - 4-е изд. Перераб. И доп. - М.:Прспект: ТК Велби, 2007. -588с.; 21см. - ISBN 978-5-482-01527-8: 1 экз

2.Замалеев А.Ф. Русская религиозная философия, XI-XX вв./А.Ф.Замалеев; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Спб.:Изд-во СПбГУ,2007. - 206с.;20см. - ISBN 978-5-288-04344-4:319.24р.1экз

3.Сапронов П.А. Русская философия: проблема своеобразия и основные линии развития/П.А.Сапронов. - Спб.:Гуманитарная академия,2008. - 478с.;21см. - ISBN 978-5-93762-024-8;397.44р. экз1

4. Федоров, Николай Федорович. Философия общего дела / Н. Ф. Федоров. - М. : Эксмо, 2008. - 751 с. ; 20 см. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-699-28019-3 : 170.83 р. Экз-ры: нф А611618 экз1
5. Половинкин, Сергей Михайлович. Русская религиозная философия [Текст] : избранные статьи / С. М. Половинкин ; Рус. христ. гуманит. акад. - 2-е изд., испр. . - СПб. : Изд-во РХГА, 2010. - 410 с. : портр. ; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-88812-405-5 : 360.00 р. Экз-ры: нф А624188 экз1
6. Сабиров, Владимир Шакирович. Идея спасения в русской философии [Текст] : научное издание / В. Ш. Сабиров , О. С. Соина. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2010. - 265 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-86007-659-4 : 298.00 р. Экз-ры: нф А624311 экз1
7. Башкова, Наталья Валентиновна. Преображение человека в философии русского космизма [Текст] : научное издание / Н. В. Башкова. - М. : КомКнига, 2007. - 220 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 212-219. - ISBN 978-5-484-00771-4. - ISBN 5-484-00771-2 : 215.00 р. Экз-ры: нф А602418 экз1
8. Евлампиев, Игорь Иванович. История русской философии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И.И. Евлампиев ; И.И. Евлампиев. - М. : Высш. шк., 2002. - 584 с. ; 20 см. - ISBN 5060037533 : 101.01 р. Библиогр.: с. 577-581 Экз-ры: нф А570163 экз1
9. Шлёкин, Сергей Иванович. Русский космизм. Проблемы иррационального знания, художественного чувства и научно-технического творчества [Текст] : научное издание / С. И. Шлёкин. - М. : Либроком, 2011. - 344 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 336-344. - ISBN 978-5-397-01698-8 : 340.00 р Экз-ры: нф А627319 экз1
10. Демин, Валерий Никитич Русский космизм вчера, сегодня, завтра [Текст] / В. Н. Демин. - 3-е изд. - М. : Ленанд. Ч. 1 : Русский космос. - 2014. - 196 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-9710-0759-3 : 293.00 р. Экз-1

г) программное обеспечение

Microsoft Word 2010
Microsoft Excel 2010
Microsoft PowerPoint 2010

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.
2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты
2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

Оценочные средства текущего контроля курса «Философия русского космизма» - это тесты, диспуты, позволяющие демонстрировать сформированность компетенций.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости).

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Контрольные вопросы к зачету по всем разделам дисциплины:

1. Космос как предмет интересов становящегося человечества.
2. Мифологические воззрения на Космос, связанные с фактом непосредственной сопряженности сознания (предсознания) первобытного человека с окружающей средой.
3. Не выделяя себя из природы первобытный человек отождествляет себя с нею. Конкретно это наблюдается контекстом складывающихся социальных связей.
4. Антропоморфизация Космоса как попытка выразить внутреннее единство человека и мира.
5. Становление культуры как системы нарабатываемых традиций всё более отдаляет первобытный коллектив от окружающей среды.
6. Завершение культурного строительства фактором отделением духовного начала от труда как физически выраженной целеположенной деятельности.
7. Становление науки на базе разлагающегося мифа – с выделением из него причинно-следственных связей.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Использование их в изучении Космоса.
9. Наука астрономия - важнейшее достижение на стадии начального теоретико-практического освоения Космоса.
10. Космос в представлениях античных натурфилософов (философов природы).
11. Специфика отечественной духовности в раскрытии реальной действительности.
12. Предпосылки становления философии русского космизма.
13. Творчество А.С. Пушкина как стремление выразить приобщенность человека к Космосу за счет повторяющейся смены всеохватной жизни и отрицающей ее и столь же всеохватной смерти.
14. Художественно-философский подход к космической тематике у писателей и поэтов Ф.И. Тютчева, В.Ф. Одоевского, М.Ю. Лермонтова.
15. Ф.М. Достоевский о проблемах космизма.
16. Связь в рамках философии русского космизма воедино естественно-научного и православного направлений.
17. Место Н.Ф. Федорова в реализации обоих – естественно-научного и религиозного -- компонентов космического мировоззрения.
18. Школа Н.Ф. Федорова определила развитие космонавтики.
19. Естественно-научный космизм К.Э. Циолковского.
20. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
21. Космический настрой отечественной науки.
22. Актуальность ноосферного понимания космической проблематики в наши дни.
23. Вклад А.Л. Чижевского в учение о Космосе.

24. Религиозно-революционный космизм поэмы А.А. Блока «Двенадцать».
25. Космизм В.В. Маяковского как выражение торжества пролетариата во вселенском масштабе.
26. Обоснование современной космологией закона подобия для Вселенной.
27. Основной принцип научно воспроизводимого русского космизма.
28. Эпохальное значение космического полета Ю.А. Гагарина.
29. Современная спецификация понятия Космос.
30. «Глобалистика»: ее соотношение с понятием «космическая реальность».
31. Вклад Рерихов в раскрытие космической тематики.
32. Место П.А. Флоренского в религиозном обеспечении учения о Космосе.
33. Практическая значимость деятельности С.П. Королева в освоении Космоса.
34. Сегодняшний этап в теоретико-практическом освоении Космоса.
35. Естественнонаучная картина мира и ее типы.
36. Концепция универсального эволюционизма.
37. Модель Большого взрыва и расширяющейся Вселенной.
38. Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.
39. Биосфера и космические циклы: Человек в биосфере.
40. Человек как космическое существо.
41. Концепции происхождения человека.
42. Биосфера и космические циклы.
43. Теория относительности, ее содержание и смысл.
44. Понятие науки как явления цивилизационного прогресса.
45. Проблемы гуманизации современного естественнонаучного знания.
46. Синергетика как новое мировидение.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект	Раздел 1, 2, 3, 4	ПК-16, ПК-17.
	тест	Раздел 1, 2, 3, 4	ПК-16, ПК-17.
	Реферат	Р.1, Т.1; Р.2, Т.3; Р.3, Т. 3; Р. 4, Т. !. 11, 12	ПК-16, ПК-17.
	Зачет	Раздел 1, 2, 3, 4	ПК-16, ПК-17.

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.С. Коноплёв

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь