



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.6.1 История археологических исследований в Сибири

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12

От «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск - 2018 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 История археологических исследований в Сибири является формирование системы знаний по Истории археологических исследований в Сибири, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом материале.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 История археологических исследований в Сибири относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «История-Обществознание». Дисциплина изучается во втором семестре в количестве 144 часов.

Содержание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения дисциплины «История». Дисциплина является необходимой основой для изучения дисциплин «История Сибири», «История Земли Иркутской», «Археология», «История России».

Курс дает возможность проследить процесс становления и развития отечественной археологии с момента зарождения ее как науки и до современности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции Этап-1</p>	<p>Знает: основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории; роль личности в истории.</p> <p>Умеет: свободно владеть историческими знаниями; аргументированно доказывать свою точку зрения. определять место и роль Российского государства в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории; выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма.</p> <p>Владеет: умениями и навыками поиска исторической информации; навыком анализа и систематизации полученных знаний; навыками изучения истории своего</p>
---	--

	края, своей семьи; пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского общества.
<p>ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Этап-1</p>	<p>Знает: способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способы мотивации обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; методику и алгоритм проведения исследования; требования, предъявляемые к исследованию обучающихся.</p> <p>Умеет: мотивировать обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; совместно с обучающимися определять и логически правильно обосновывать проблему и тему исследования, показывать теоретическую и практическую значимость учебного исследования.</p> <p>Владеет: методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предметом исследования, методологией исследования; приемами выбора актуальных тем для проведения исследования обучающимися; приемами использования результатов учебного исследования в практической деятельности.</p>
<p>СПК-1 - Способен устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира Этап-1</p>	<p>Знает: основные термины и понятия дисциплины; основные этапы развития России; содержание экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов, правовых норм на каждом этапе развития государства.</p> <p>Умеет: определять основные формы (модели), предпосылки и причины, итоги взаимодействия экономических, социальных, политических, культурных, демографических процессов на разных этапах развития России; выявлять, анализировать и соотносить предпосылки и причины, содержание и итоги социально-экономических, политических, культурных процессов, особенности их взаимодействия на разных исторических этапах, влияние на развитие страны.</p> <p>Владеет: типологией (классификацией) исторических процессов в политической, социальной сферах, экономике и культуре; навыками работы с историческими источниками и научной литературой.</p>
<p>СПК-4 Способен определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать "образ" России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель "малой Родины" на краеведческом</p>	<p>Знает: процесс исторического развития Российского государства, его социокультурные, экономические, политические и духовно-нравственные особенности; место и роль России в мировом историческом и современном пространстве;</p> <p>Умеет: выявлять общее и особенное в истории Российского государства в контексте всемирной истории; трактовать процессы, события и факты из истории родного края в неразрывной связи с историей</p>

материале Этап-1	Российского государства. Владеет: понятийным аппаратом по изучаемым дисциплинам; навыками краеведческой работы.
---------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2-й			
Аудиторные занятия (всего)	60/10 час.	60/10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-			
Практические занятия	60/10 час.	60/10			
Самостоятельная работа (всего)	84/130 час.	84/130			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/4 час.	4/4			
Контактная работа (всего)	64/16 час.	64/16			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144/144 час.	144/144			
	4 ЗЕТ	4/4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Начальный этап Истории археологических исследований в Сибири

- 1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии.
- 1.2. Первые сведения об археологических памятниках Сибири, «Академические экспедиции».
- 1.3. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.
- 1.4. Формирование основных направлений развития отечественной археологии.
- 1.5. Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.
- 1.6. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.
- 1.7. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.

Раздел 2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.

- 2.1. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е г.г. «Иркутская школа археологии».
- 2.2. Археология Восточной Сибири
- 2.3. Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., П.П. Хороших
- 2.4. Археология Сибири в 1960-80-е гг.
- 2.5. Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин
-------	---------------------------------------	--

1.	История Земли Иркутской	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
2.	История России	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	2.1.	2.2.	2.3.
3.	Археология	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	2.1.	2.2.
4.	История Сибири	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	2.1.	2.2.	2.3.

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1		-	30/2	44/74	74/76
2.	1.1.	Периодизация в Сибирской археологии.		4	6/12	10
3.	1.2.	Первые сведения об археологических памятниках Сибири.	-	4	6/12	10
4.	1.3.	Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.	-	4	6/12	10
5.	1.4.	Формирование основных направлений развития отечественной археологии.	-	4	6/12	10
6.	1.5.	Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.	-	4	6/12	10
7.	1.6.	Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.	-	4	6/12	10
8.	1.7.	Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.	-	6/2	8/2	14
9.	Раздел 2		-	30/8	40/56	70/64
10.	2.1.	Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг. «Иркутская школа археологии».	-	6/2	8/10	14
11.	2.2.	Археология Восточной Сибири	-	6/2	8/10	14
12.	2.3.	Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., П.П. Хороших	-	6	8/12	14
13.	2.4.	Археология Сибири в 1960-80-е гг.	-	6/2	8/12	14
14.	2.5.	Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.	-	6/2	8/12	14
15.	ИТОГО		-	60/10	84/130	144/140

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Периодизация в Сибирской археологии.	4	вопросы и задания по теме	СПК-4
2.	1.2.	Первые сведения об археологических памятниках Сибири, «Академические экспедиции».	4	вопросы и задания по теме	СПК-1 ОК-2
3.	1.3.	Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.	4	вопросы и задания по теме	СПК-4 ПК-12
4.	1.4.	Формирование основных направлений развития отечественной археологии.	4	вопросы и задания по теме	СПК-1
5.	1.5.	Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.	4	вопросы и задания по теме	ОК-2
6.	1.6.	Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.	4	вопросы и задания по теме	СПК-4
7.	1.7.	Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.	6/2	вопросы и задания по теме	СПК-1 ПК-12
8.	2.1.	Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е г.г. «Иркутская школа археологии».	6/2	вопросы и задания по теме	СПК-4
9.	2.2.	Археология Восточной Сибири	6/2	вопросы и задания по теме	СПК-4 ПК-12
10.	2.3.	Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., П.П. Хороших	6	вопросы и задания по теме	СПК-1
11.	2.4.	Археология Сибири в 1960-80-е гг.	6/2	вопросы и задания по теме	СПК-4 ПК-12
12.	2.5.	Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.	6/2	вопросы и задания по теме	СПК-1 ПК-12

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов

1-3	1.1 Периодизация в Сибирской археологии.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	6/12
4	1.2 Первые сведения об археологиче ских памятниках Сибири, «Академиче ские экспедиции»	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	6/12
5	1.3 Археологиче ские исследовани я Сибири в первой половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные средства»)	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	6/12
6	1.4 Формирован ие основных направлений развития отечественн ой археологии.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Ответить на вопросы по теме (см. раздел «Оценочные	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс]	6/12

			средства»)	: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	
7	1.5 Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	6/12
8-9	1.6 Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	6/12
10-11	1.7 Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	8/2
12-13	2.1 Развитие	Подготовка к	Изучить	Мартынов А.И. Археология: учебник для	8/10

	Сибирской археологии в 20 – 30-е гг. «Иркутская школа археологии»	практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	
14-15	2.2 Археология Восточной Сибири	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	8/10
16	2.3 Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., П.П. Хороших	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	8/12
17-18	2.4 Археология Сибири в 1960-80-е гг.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И.Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов,	8/12

				обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	
19-20	2.5 Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.	Подготовка к практическому занятию, работа со словарями и справочниками, конспектом лекций.	Изучить соответствующий раздел учебника и конспект лекций.	Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013.. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012.	8/12
				ИТОГО	84/130

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

7. Тематика курсовых работ

Курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2013. (15 экз.)
2. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1495-5.

б) дополнительная литература

1. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. (10 экз.)
2. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. (5 экз.)
3. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978. (3 экз.)
4. Неолит Северной Евразии. М., 1996. (1 экз.)
5. Палеолит СССР. М., 1984. - (Археология СССР). (3 экз.)
6. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). (1 экз.)

в) программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех». <http://www.bibliotech.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». <https://e.lanbook.com/books>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <https://rucont.ru/chapter/contacts>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс». <https://ibooks.ru>
5. Портал Археология России <http://www.archeologia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованная специализированной мебелью и оборудованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: Презентации к лекциям.

10. Образовательные технологии:

1. Технология развития критического мышления
2. Интерактивные технологии
3. Информационные технологии

11. Оценочные средства (ОС)

Контроль осуществляется в соответствии с видами деятельности, направленными на формирование компетенций обучающихся.

11.1. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные вопросы для текущего контроля

11.1.1. Устный опрос.

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
 2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
 3. Археология в советский период. Подходы и направления.
 4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
 5. Становление археологической науки.
 6. Цели археологических исследований. Основные разделы археологии.
 7. Типы археологических памятников.
 8. Методы полевых археологических исследований.
 9. Становление русской археологии (XIII – н. XX вв.).
 10. Археология в советский период. Подходы и направления.
 11. История изучения неолит Восточной Сибири. Археологические культуры Прибайкалья, Забайкалья, Якутии.
 12. История изучения Первобытного искусства на территории Сибири.
 13. Сообщение Н. Спафария
 14. «Чертежная книга Сибири» Семена Ремизова.
 15. Ремесло «бугровщиков»
 16. Указы Петра I об охране археологических памятников и сборе коллекций.
 17. Сибирская экспедиция Д.Г. Мессершмидта и И.Ф. Страленберга и ее значение.
 18. Вторая академическая экспедиция В. Беринга.
 19. Изучение Сибири Г.Ф. Миллером и И.Г. Гмелиным
 20. Экспедиция П.С. Палласа
 21. «Система трех веков» Сибири в сочинении А.Н. Радищева
 22. Вклад М. Кастрена в изучение древней истории Сибири
 23. Роль Русского географического общества в становлении и развитии Сибирской археологии
 24. Археологическое общество
 25. Русская археологическая комиссия в археологическом изучении России
 26. Значение сибирских музеев в археологическом изучении Сибири.
 27. Становление и развитие «Иркутской школы археологии».
 28. Вклад В.М. Флоринского в археологическое изучение Сибири
 29. Вклад Н.И. Витковского, И.А. Лопатина, М.П. Овчинникова в археологическое изучение Сибири
 30. Вклад Ю.Д. Талько-Грынцевича, А.П. Мостица, А.К. Кузнецова в археологическое изучение Сибири
 31. Вклад Д.А. Клеменца, А.В. Адрианова в археологическое изучение Сибири
 32. Вклад Д.Э. Петри в археологическое изучение Сибири
 33. Традиции ВСОРГО в Иркутске
 34. Деятельность А.П. Окладникова, М.М. Герасимова
 35. Деятельность Г.И. Медведева, М.П. Аксенова, В.М. Ветрова
- Оценка работы:** студент демонстрирует хорошие знания, дает полный, развернутый, достоверный ответ – оценка «Зачтено».
- Студент дает неполный или недостоверный ответ - оценка «Не зачтено»

11.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Археология как наука, ее познавательные возможности. Объект и предмет исследований.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления и этапы исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация; ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Становление археологической науки.
6. Цели археологических исследований. Основные разделы археологии.
8. Становление русской археологии (XIII – н. XX вв.).
9. Археология в современный период. Подходы и направления.
10. Изучение каменного века в к. XIX – н. XX в.
11. Изучение эпохи палеометалла в к. XIX – н. XX в.
12. Роль Русского географического общества в становлении и развитии Сибирской археологии
13. Значение сибирских музеев в археологическом изучении Сибири.
14. Становление и развитие «Иркутской школы археологии».
15. Вклад В.М. Флоринского в археологическое изучение Сибири
16. Вклад Н.И. Витковского, И.А. Лопатина, М.П. Овчинникова в археологическое изучение Сибири.
17. Вклад Д.А. Клеменца, А.В. Адрианова в археологическое изучение Сибири
18. Вклад Д.Э. Петри в археологическое изучение Сибири
19. Деятельность А.П. Окладникова, М.М. Герасимова
21. Археологические исследования в Сибири 1990-2000-е гг.
22. Археология Сибири в 1960-80-е гг.
23. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е г.г.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка знания теоретического материала и навыков работы со словарем	Раздел 1, темы 1-7	ПК 12
3.	Проверка навыков и умений работы с источниками научного исследования: периодической печати, научной литературой, подготовка докладов	Раздел 2, темы 1- 5.	ОК-2 СПК-1,4.

Условия выставления оценок:

Итоговая аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций: ОК-2; ПК-12; СПК-1, 4

При проведении итогового контроля бакалавру необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы и выполнение заданий по самостоятельно работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень освоения бакалавром материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования, проекта и практических разработок;

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «незачтено» заслуживает студент, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры истории и методики ПИ ИГУ Д.Л. Шергин

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.