



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра филологии и методики



А.В. Семиров

2018 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.6.1 Методика подготовки к ИГА по русскому языку**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **Русский язык – Литература**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 9

от «20» 06 2018 г.

Председатель [Signature]

М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 11

от «04» 06 2018 г.

Зав. кафедрой [Signature]

О.Ю. Аорьева

Иркутск 2018 г.

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Перечень практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины по выбору «Методика подготовки к ИГА по русскому языку» является формирование практических умений и навыков осуществлять учебный процесс по подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку.

#### Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему практических умений и навыков для подготовки учащихся к выполнению заданий по русскому языку на итоговой государственной аттестации.
2. Научить сознательно создавать собственный методический опыт подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку, используя разный методический инструментарий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика подготовки к ИГА по русскому языку» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Она опирается на результаты освоения таких дисциплин, как:

«Методика обучения предметам (русский язык)». Студент **знает** нормативные документы по вопросам обучения русскому языку; теоретические и практические основы методики русского языка в средней школе; программы и учебники по русскому языку; средства обучения русскому языку и их дидактические возможности; методы и технологии обучения русскому языку, направленные на реализацию компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; **умеет** применять методические знания в практической деятельности: разрабатывать и реализовывать учебную программу по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить занятия; осуществлять анализ эффективности занятий по русскому языку; организовывать и осуществлять контроль и давать объективную оценку учебным достижениям учащихся; **владеет** способами постановки и решения методических задач.

«Современный русский язык (по разделам)». Студент **знает** основы лингвистической теории; современный русский язык в объеме требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, историю и место русского языка в мировой культуре и науке; **умеет** воспроизводить и применять лингвистические знания для решения методических задач; **владеет** разными видами описания, анализа и оценки языковых единиц.

Данная дисциплина является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической) по предмету «Русский язык».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

**ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-4</b>	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<b>Умеет:</b> - осуществлять учебный процесс по русскому языку на основе нормативных документов по ИГА в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации.
		<b>Владеет:</b> - способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты и т.д.).
<b>ПК-2</b>	Способность исполь-	<b>Умеет:</b>

	зывать современные методы и технологии обучения и диагностики.	- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества подготовки учащихся к выполнению тестовых и творческих заданий на итоговой государственной аттестации по русскому языку. <b>Владеет:</b> - способами проектирования и реализации учебных занятий с применением современных методик и технологий подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; - навыками отбора дидактического материала для подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку.
<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Умеет:</b> - дифференцировать уровни заданий по русскому языку; - использовать в учебном процессе современные технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеет:</b> - навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия	
		Е	Ф
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
Лекции			
Практические занятия	10	10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
Выполнение заданий по самостоятельной работе	94	94	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач. с оц. 4	Зач. с оц. 4	
<b>Контактная работа (всего)</b>	20	20	
Общая трудоемкость	часы	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетные единицы	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Раздел 1. Методики и технологии подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку

**Тема 1. Аттестационное сжатое изложение.** Требования к написанию сжатого изложения и критерии его оценивания. Методика работы над текстом сжатого изложения: приемы восприятия текста, определение микротем, приемы сжатия. Подготовка методического паспорта текста для сжатого изложения.

**Тема 2. Тестовые задания.** Приемы решения тестовых заданий. Методическое обеспечение для решения тестовых заданий.

**Тема 3. Написание сочинения-рассуждения.** Методика работы над заданием 15.1. Методика работы над заданием 15.2. Методика работы над заданием 15.3. Подготовка методического паспорта текста для сочинения-рассуждения.

###### Раздел 2. Методики и технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку

**Тема 1. Текстовые задания КИМов.** Технологии выполнения текстовых заданий. Методика работы над частью 2: основные понятия, композиция сочинения. Языковые клише. Банк аргументов.

**Тема 2. Языковые нормы в КИМах.** Группы языковых норм и технологии повторения. Повторение орфографического и пунктуационного материала. Стратегии выполнения заданий по орфографии и пунктуации. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др.

**Тема 3. Грамматические задания.** Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации материала.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
1.	Производственная практика (педагогическая) по предмету «Русский язык»	Раздел 1. Тема 1, 2, 3	Раздел 2. Тема 1, 2, 3

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Се-мин.	Лаб. раб.	СРС	
1.	Методики и технологии подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку	1.1. Аттестационное сжатое изложение		2			15	17
		1.2. Тестовые задания		2			15	17
		1.3. Написание сочинения-рассуждения		2			15	17
2.	Методики и технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку	2.1. Текстовые задания КИМов		2			15	17
		2.2. Языковые нормы в КИМах					19	19
		2.3. Грамматические задания		2			15	17
<b>Всего:</b>				<b>10</b>			<b>94</b>	<b>104</b>

### 6. Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела, темы дисциплины	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1	Аттестационное сжатое изложение	2	Методический паспорт текста сжатого изложения.	ОПК-4 ПК-2
2.	1.2	Тестовые задания	2	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ОГЭ»	ПК-2

3.	1.3	Написание сочинения-рассуждения	2	Методический паспорт текста для сочинения рассуждения	ПК-2 ПК-5
4.	2.1	Текстовые задания КИМов	2	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	ОПК-4 ПК-2 ПК-5
5.	2.2	Языковые нормы в КИМах		Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	ПК-2
6.	2.3	Грамматические задания	2	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	ПК-2

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-3	Аттестационное сжатое изложение	Методический паспорт текста сжатого изложения.	Разработать методический паспорт текста сжатого изложения.	Основная: 1-4. Дополнительная: на выбор по теме	15
4-6	Тестовые задания	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ОГЭ».	Подобрать тестовые задания и материалы для методической копилки.	Основная: 1-4. Дополнительная: на выбор по теме	15
7-10	Написание сочинения-рассуждения	Методический паспорт текста для сочинения рассуждения.	Разработать методический паспорт текста для сочинения рассуждения.	Основная: 1-4. Дополнительная: на выбор по теме	15
11-13	Текстовые задания КИМов	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ».	Подобрать тексты и составить модели сочинений для методической копилки по теме «Модели сочинений».	Основная: 1-4. Дополнительная: на выбор по теме	15
14	Языковые нормы в КИМах	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ».	Подобрать задания и материалы по теме для методической копилки.	Основная: 1-4. Дополнительная: на выбор по теме	19
15-18	Грамматические задания	Методическая копилка «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»	Подобрать задания и материалы по теме для методической копилки	Основная: 1-4. Дополнительная: на выбор по теме	15

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для выполнения различных видов самостоятельной работы обратите внимание на рекомендации к выполнению различных заданий.

1. Для подготовки к практическим занятиям найдите информацию на сайте ФИПИ: демонстрационные варианты по русскому языку для 9 и 11 классов; кодификаторы элементов содержания аттестационной работы; спецификации.

2. Ознакомьтесь с банком открытых заданий для 9 и 11 классов на сайте ФИПИ. Выполните несколько вариантов КИМов.

#### **План разработки методического паспорта текста**

1. Выберите текст (см. сайт ФИПИ).
2. Выполните методический анализ текста.
3. Составьте паспорт текста

Общие сведения:

1. Раздел программы: Развитие речи.
2. Текст (банк данных ФИПИ.РУ).
3. Объём текста: \_ слов, \_ предложений, \_ абзацев, \_ микротем.
4. Психологическая трудность: средняя длина слов – \_ букв, средняя длина предложений – \_ слов.
5. Слова для запоминания: а) знакомые – \_ ; незнакомые – \_ .
6. Изученные орфограммы, регулируемые правилом.
8. Всего учитываемых случаев по видам орфограмм и слов для запоминания – \_.
5. Орфографическая насыщенность текста – \_%.
9. Пунктуационная насыщенность текста.

II. Работа с текстом.

2.1. Для изложения: информация о тексте для сжатого изложения; приёмы сжатия; работа с информацией текста (по микротемам).

2.2. Для сочинения: варианты определений лексического значения слова-понятия; варианты комментариев; банк аргументов с опорой на текст.

III. Примерное сжатое изложение и сочинение-рассуждение по тексту.

#### **План составления моделей сочинений**

1. Выберите несколько текстов (см. сайт ФИПИ).
2. Выполните их анализ.
3. Составьте модели сочинений по следующей структуре: проблемы, комментарий к каждой проблеме; позиция автора по каждой проблеме; аргументы к каждой проблеме (первый аргумент; второй аргумент).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### ***а) основная литература***

1. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2008. – 132 с. (21 экз.)
2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 304 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.
3. Обучение русскому языку в школе: учеб пособие для ст-ов пед. вузов / Е.А Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с. (30 экз.)
4. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – М.: Академия, 2005. – 336 с. (50 экз.)

*Электронная версия:* Теория и практика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина; ред.: Р.Б. Сабаткоев. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – Режим доступа: ЭБС «Академия». – Ограниченный доступ.

#### ***б) дополнительная литература***

##### ***Пособия***

5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (15 экз.)
6. Канакина Г.И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по русскому языку: учеб. пособие / И.Г. Родионова, Г.И. Канакина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НАУКА: ФЛИНТА, 2012. – 105 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Ограниченный доступ.
7. Канакина Г.И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку: учеб. пособие / И.Г. Родионова, Г.И. Канакина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НАУКА: ФЛИНТА, 2012. – 110 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Ограниченный доступ.

8. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 192 с. (16 экз.)

#### Словари

9. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для ст-ов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» – М.: Просвещение, 1988. – 240 с. (49 экз.)

10. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, М.: Наука, 1998. – 312 с. (16 экз.)

#### Журналы

11. Русская словесность. – М.; (выходит с 1993).

12. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.; (выходит с 1914 г.).

#### в) программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

**windows 7** (Договор №03-015-16

Подписка №1204045827)

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г (Лиц. №1В08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**PeaZip** (GNU GPL, GNU LGPL)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя

Условия использования по ссылке: [http://www.images.adobe.com/](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

[content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	Контракт № 21 от 21.03.16 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: до 22.03.2017 г.
	Контракт № 99 от 24.11.2016 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: до 19.11.2017 г.
	Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный
	Контракт № 17 от 09.03.2016 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: до 09.03.2017 г.
	Контракт № 98 от 24.11.2016 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: до 27.12.2017 г.
	Контракт № 100 от 24.11.2016 г. ООО «Айбукс»	Срок действия: до 24.11.2017 г.
	Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 31.10.2017 г.
	Контракт № 85 от 17.10.2016 г. ООО «Электронное издательство Юрайт»	Срок действия: до 18.10.2017 г.
	Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г. ФБГУ «РГБ»	Срок действия: до 31.12.2016 г.
	Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г. ООО «РУНЭБ»	Срок действия: до 31.12.2017 г.
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: до 31.12.16 г.	
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный	

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:



- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 32 рабочих места, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- Столов – 16, Кафедра – 1, Доска – 1,

переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000-1, Ноутбук Acer

- помещение для самостоятельной работы обучающихся,

на 66 рабочих мест, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Столов – 35, Кафедра – 2, Доска -2, Интерактивная доска Polyvision - 1

- ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6- 1.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции и практические занятия с использованием мультимедийных средств, видеоресурсов и других современных активных форм обучения.

Аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента, в том числе на базе общеобразовательных учреждений. Комплексные задания для самостоятельной работы предусматривают возможности для продуктивно-творческой деятельности студентов.

В рамках реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, практических и лабораторных занятий с активным использованием таких методов обучения, как составление информационных и аналитических карт, ответы на вопросы, групповые тренинги, методические игры и решение методических задач, презентации и сообщения с использованием мультимедийных средств и др.

## **10. Оценочные средства**

*Оценивание по учебной дисциплине включает:*

1. Посещаемость всех видов занятий по дисциплине.

2. Активность на занятиях (публичные выступления, выполнение заданий, в том числе домашних).

3. Своевременность и качество выполнения заданий.

Для студентов, имеющих пропуски занятий, разработаны темы рефератов.

### **10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### *Методическая копилка*

1. Комплекты заданий для подготовки обучающихся к ИГА.

2. Справочные материалы: словарь выразительных средств русского языка, схемы, таблицы, модели сочинений и др.

#### *Выполнение творческих и поисковых заданий*

1. Работа с учебными текстами демонстрационных вариантов и из банка заданий ФИПИ.

2. Выполнение заданий из открытого банка ФИПИ.

3. Разработка методических паспортов текстов и моделей сочинений.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Технологии выполнения текстовых заданий на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

2. Методика работы с творческими заданиями ОГЭ и ЕГЭ.

3. Тестовые задания в КИМах ОГЭ.

4. Группы языковых норм и технологии повторения. Дидактические средства: таблицы, схемы, словари и др.

5. Методика работы с грамматическими заданиями. Приемы обобщения и систематизации учебного материала.

6. Повторение орфографического и пунктуационного материала. Стратегии выполнения заданий по орфографии и пунктуации.

### **10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### *Практическое задание к зачету*

Подготовить и провести обучающий мастер-класс в учебной группе (тема на выбор).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 г.

**Разработчик:** доцент С. Н. Карамышева