



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Утверждаю  
Декан факультета иностранных  
языков  
Кузнецова О.В.  
«07» мая 2019 г.



### Рабочая программа дисциплины

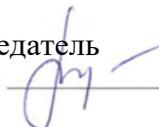
#### Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

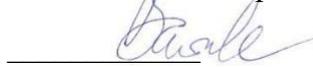
Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Председатель

  
О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «20» февраля 2019г.  
Зав.кафедрой психологии и педагогики  
и дошкольного образования

  
О.Ю. Зайцева

Иркутск – 2019 год

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	16
а) основная литература;	16
б) дополнительная литература;	16
в) программное обеспечение;	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Образовательные технологии	19
11. Оценочные средства (ОС)	20

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» – приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

#### **Задачи** дисциплины

1. Изучить теоретические и методические основы педагогической коммуникации;
2. формировать умения разрабатывать и реализовывать программы тренинга;
3. делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
4. пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций, установления взаимопонимания и формирования толерантности;
5. формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
6. анализировать и проектировать учебно-воспитательные ситуации, планировать педагогическое общение.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина знакомит студента

с практической стороной будущей профессии, демонстрирует связь начавшихся ранее теоретических курсов с практикой и в целом задает направленность профессионального обучения.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», являются необходимой составляющей для прохождения производственной практики.

Для изучения данной дисциплины студенту необходимо

- владеть базовыми навыками педагогического общения;
- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основам методики преподавания иностранных языков.

Данная дисциплина преподается на третьем курсе в пятом семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач(ОК-7);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-1);
- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### ***Знать***

- основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения;
- механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на

взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;

- пути и направления гуманизации педагогического общения;

### ***Уметь***

- делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- планировать педагогическое общение;
- пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций;
- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### ***Владеть*** опытом (обладать навыками)

- анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций , решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1	Раздел 1. Понятие, содержание компоненты педагогической коммуникации.	<b>Тема 1. Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике.</b> Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций (ПК): объект, предмет, особенности, задачи, основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях.
		<b>Тема 2. Определение понятия, основных характеристик.</b> Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике. Модель воздействия информации на личность. Понятие о репрезентативных системах. Педагогическая калибровка. Модальный мониторинг образования.
2	Раздел 2. Тренинг как метод развития педагогического общения.	<b>Тема 1. Тренинг как интерактивный метод совершенствовании педагогического общения.</b> Тренинг и педагогическое общение. Виды тренингов. Методология и программы обучения педагогическому общению. Организация тренингового занятия. Методы работы в тренинге. Нормы и принципы работы группы. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.
		<b>Тема 2. Развитие педагогического общения в тренинговом пространстве.</b> Понятие и функции речевого поведения. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
3.	Раздел 2. Диагностика развития педагогического общения.	<b>Тема 1. Тесты на оценку самоконтроля в общении.</b> Диагностика уровня субъективного контроля, электронные варианты тестирования личности. Контроль и самооценка в педагогике. Индивидуальные карты самооценки.
		<b>Тема 2. Тренинг как основная форма развития рефлексии педагогического общения.</b> Организация и проведение тренинга с субъектами образовательного процесса. Соотношение общих и специальных педагогических способностей руководителя тренинговой группы. Уровни педагогических способностей педагога-психолога. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога в тренинге.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>
1.	Практикум по культуре речевого общения	1,2,3
2.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1,2,3
3.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1,2,3

## 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практические занятия	СРС	Всего
1	Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации.	Тема 1. Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике.	2	10	12
		Тема 2. Определение понятия, основных характеристик.	2	10	12
2	Тренинг как метод развития педагогического общения.	Тема 1. Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения.	2	10	12
		Тема 2. Диагностика и развитие педагогического общения в тренинговом пространстве.	2	10	12
3.	Диагностика развития педагогического общения.	Тема 1. Тесты на оценку самоконтроля в общении, диагностика уровня субъективного контроля, электронные варианты тестирования личности.	2	11	13
		Тема 2. Тренинг как основная форма развития рефлексии педагогического общения.	2	11	13
<b>Всего часов:</b>			<b>12</b>	<b>56</b>	<b>68</b>

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации.</b>					
1.	Тема 1. Педагогическое общение как предмет исследования психологии и педагогике.	Практическое занятие	2	Тестирование (входной контроль), устный опрос, тематический глоссарий	ОК-7;ОПК-18; ОПК-20
2.	Тема 2. Определение понятия, основных характеристик.	Практическое занятие	2	Аннотационно-реферативные сообщения по выбранному источнику, доклады	ОК-7;ОПК-18; ОПК-20
<b>Раздел 2. Тренинг как метод развития педагогического общения.</b>					
3.	Тема 1. Тренинг как интерактивный метод совершенствовании педагогического общения.	Практическое занятие	2	Аннотационно-реферативные сообщения элементами презентации, доклад «Профессиональное самопознание педагога в контексте компетентностного подход».	ОК-7;ОПК-18; ОПК-20
4.	Тема 2. Диагностика и развитие педагогического общения в тренинговом пространстве.	Практическое занятие	2	Портфолио персонального самовосприятия.	ОК-7;ОПК-18; ОПК-20
<b>Раздел 3. Диагностика развития педагогического общения.</b>					
5.	Тема 1. Тесты на оценку самоконтроля в общении,	Практическое занятие		Самоанализ данным диагностики.	ОК-7;ОПК-18; ОПК-20

диагностика уровня субъективного контроля, электронные варианты тестирования личности.		4		
--	--	---	--	--

6.Тема 2. Тренинг как основная форма развития педагогического общения.	Практическое занятие	7	Программы профессионального самопознания педагога.	ОК-6;ОПК-18; ОПК-20
--	----------------------	---	--	------------------------

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации.</b>					
1.	Тема Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике.	1. Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
2.	Тема Определение понятия, основных характеристик.	2. Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
<b>Раздел 2. Тренинг как метод развития педагогического общения.</b>					
3.	Тема Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения.	1. Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
4.	Тема Диагностика и развитие педагогического общения в тренинговом пространстве.	2. Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
<b>Раздел 3. Диагностика развития педагогического общения.</b>					
5.	Тема 1. Тесты на самооценку в общении, диагностика уровня субъективного контроля, электронные варианты тестирования личности.	1. Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	11

6.	Тема Тренинг основная форма развития рефлексии педагогическо го общения.	2. Работа как над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно- методическое информационное обеспечение дисциплины»	11
----	---	--	---	--	----

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных научных педагогических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым на данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию,

обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

При освоении дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

## 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине отсутствуют.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации [Текст] / авт.-сост.: А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 143 с.
2. Шашенкова Е.А. Психолого-педагогический практикум [Текст] / Е.А. Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М.: Перспектива, 2010. – 174 с. ISBN 978-5-98594-204-0 (1 экземпляр).
3. Мотков О.И. Как устроена личность.<http://flogiston.Ru//blog/archive/>

### б) дополнительная литература

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 592 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12947> – Загл. с экрана.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр.Академическийкурс).–Режимдоступа:<http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. – ISBN 978-5-9916-3371-0
3. Раннала, Н.В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.В. Раннала, Т.И. Сытько. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. – 121 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63764> – Загл. с экрана.
4. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 208 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-8672-3.
5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. – Москва : Флинта, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа:<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1968-8> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1968-8>). – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1968-8

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30. Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75 шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения. Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## 10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля Устный опрос

- Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
- Что представляет собой «умение слушать»?
- Каково влияние кинесики и такесики на процесс взаимодействия?
- Какова роль проксемики для эффективного педагогического общения?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	<b>Раздел 1.</b> Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации.	ПК-1; ПК-3; ОК-7 ОПК-18; ОПК-20; ПК-5; ПК-6
2.	Тест	<b>Раздел 2.</b> Тренинг как метод развития педагогического общения.	ПК-1; ПК-3; ОК-7 ОПК-18; ОПК-20; ПК-5; ПК-6
3	Тест	<b>Раздел 3.</b> Диагностика развития педагогического общения.	ПК-1; ПК-3; ОК-7 ОПК-18; ОПК-20; ПК-5; ПК-6

#### Демонстрационный вариант теста.

##### Тест 1.

*Внимательно прочитайте каждый и выберите из предложенных вариантов те, которые считаете наиболее правильными для учета в рефлексивном взаимодействии. Поставьте букву, соответствующую правильному ответу, рядом с номером вопроса в бланке ответов.*

1. Сложный психологический феномен, выражающийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ребенка – это:

- наблюдение;
- педагогическая рефлексия;
- констатирующим эксперимент.

2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

- регулярности;
- упорядоченности;
- позиции наблюдателя.

3. На педагогическую рефлексию оказывает в большей степени влияние: а) потребность в аффилиации (сотрудничестве); б) мотив-стимул; в) мотив достижения.
4. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п. называется:

- а) внушением;
  - б) подражанием;
  - в) убеждением.
5. Умение понимать эмоциональное состояние детей относится к умениям: а) межличностной коммуникации; б) восприятия и понимания друг друга; в) передачи информации.
6. Интересы и склонности педагога выступают показателями ..... плана общения:
- а) коммуникативного; б) индивидуально-личностного;
  - в) общего социально-психологического.
7. .... как понимание и интерпретация другого человека путём отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в образовательном процессе:
- а) социально-психологическая рефлексия;
  - б) стереотипизация; в) эмпатия.
8. Неправильное отношение педагога к воспитаннику относится к ..... педагогического общения:
- а) физическим барьерам;
  - б) барьерам неправильной установки сознания;
  - г) организационно-психологическим барьерам.
9. Личностно-ориентированная парадигма образования проявляется:
- а) в уважении достоинства, психологическом сопровождении личности ребёнка; б) в признании основной цели: «дать ребёнку знания, умения, навыки»; в) в представлении ребёнку конкретного объективного результата.
10. ....– степень овладения приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи, выбирать оптимальные методы их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться ими на практике – это:
- а) культура мышления;
  - б) культуросообразность;
  - в) замысел.
- 11.....– устойчивое свойство личности, характеризующее склонность человека приписывать ответственность человека за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям – это:
- а) локус контроля;
  - б) личностный рост;
  - в) самопознание.
- 12.. ....- деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их закономерностей – это:
- а) самовоспитание;
  - б) рефлексия; в) самоконтроль.

## Тест 2.

1. Педагогическая коммуникация – это ...
  - а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;
  - б) организация приема, переработки и передачи педагогической информации;
  - в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.
2. Что является объектом педагогической коммуникации? а) процесс воспитания; б) процесс общения; в) процесс обучения.
3. Что является предметом педагогической коммуникации?
  - а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения;
  - б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности;
  - в) определение закономерностей процесса обучения.
4. При приеме и передаче информации в процессе общения возникают такие ошибки, ведущие к недопониманию:
  - а) пропуск информации;
  - б) обобщение; в) сенсорные предпочтения;
  - г) неправильная речь;
  - д) неверное ударение;
  - ж) быстрый темп речи;
  - з) все ответы верны.
5. Функция педагогической коммуникации – это...
  - а) информационная;
  - б) познавательная;
  - в) социальной детерминации;
  - г) экспрессивная;
  - д) управляющая;
  - ж) все ответы верны.
6. Коммуникативная компетентность – это ...
  - а) интегративная способность, направленная на обучение результативности общения, обусловленная уровнем обученности, воспитанности и развития личности; б) интегративная способность, направленная на реализацию гуманистических качеств личности;
  - в) интегративная способность, направленная на формирование эмоциональных отношений.
7. Экспрессивность выражается в:
  - а) невербальной коммуникации;
  - б) речи;
  - в) внешнем облике;
  - г) одежде, обуви;
  - ж) все ответы верны.
8. Кинесика – это:
  - а) наука о движениях;
  - б) наука о выражениях лица и тела;
  - в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.

9. Физиогномика – это:
- а) наука о движениях;
  - б) наука о выражениях лица и тела;
  - в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.
10. Требования, предъявляемые к педагогическому общению:
- б) творческое выстраивание взаимоотношений; в) доверительность; г) монологичность; д) взаимопонимание.

**Что лишнее?**

11. Структура педагогического общения:
- а) социально-психологический блок;
  - б) нравственно-этический; в) эстетический; г) технологический;
  - д) развивающий.

**Что лишнее?**

12. Компоненты социально-психологического блока – это ...
- а) перцептивный; в) аффективный; г) гуманистический; д) практический.

**Что лишнее?**

13. Педагогически целесообразные отношения – это:
- а) субъект-объектные ролевые; б) функциональные;
  - в) субъект-субъектные равнопартнерские.

**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_

кандидат педагогических  
наук, доцент

Казанцева  
Ангела  
Анатольевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики  
дошкольного образования

20 февраля 2019 года

Протокол № 6

Зав. кафедрой психологии и педагогики  
дошкольного образования



Зайцева О.Ю.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без  
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы**

