



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



О.В. Кузнецова

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: академ. бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)

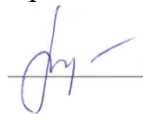
Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.

Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации» соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в приобретение студентами навыков решения разнообразных профессиональных задач в образовании, подготовка студентов к проектированию педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к созданию программ развития субъектов образования, взаимодействию в социокультурной и профессиональной средах.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в области педагогической коммуникации:

- изучить теоретические и методические основы педагогической коммуникации;
- формировать умения разрабатывать и реализовывать программы тренинга;
- делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций, установления взаимопонимания и формирования толерантности;
- формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать и проектировать учебно-воспитательные ситуации, планировать педагогическое общение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения: знания, умения и навыки в педагогике.

Данная дисциплина является последующей для такой дисциплины, как «Педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-7; ОПК-7; ОПК-17; ОПК-18; ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать:

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20); достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)

Уметь:

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК – 18);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационнолингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 20);

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК – 1);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК – 3).

Владеть:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)

культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	72/2			72	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)				36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34			34	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
СР (подготовка к практическим занятиям)	34			34	
КСР	2			2	
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)				-	
Контактная работа (всего)	38			38	

Общая трудоемкость	часы	72			72	
	зачетные единицы	2			2	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1	Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации	Тема 1. Педагогическое общение как предмет исследования в психологии и педагогике. Теоретико-методологические основы педагогической коммуникаций (ПК): объект, предмет, особенности, коммуникации, задачи, основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях. Тема 2. Определение понятия, основных характеристик. Становление и развитие ПК как теории информационного подхода в педагогике. Модель воздействия информации на личность. Понятие о репрезентативных системах. Педагогическая калибровка. Модальный мониторинг образования.
2	Тренинг как метод развития педагогического общения	Тема 1. Тренинг как интерактивный метод совершенствования педагогического общения. Виды тренингов. Тренинг и педагогическое общение. Методология и программы обучения педагогическому общению. Организация тренингового занятия. Методы работы в тренинге. Нормы и принципы работы группы. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Тема 2. Развитие педагогического общения в тренинговом пространстве. Понятие и функции речевого поведения. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя. Невербальные средства в

		управлении педагогическим общением.
3	Диагностика развития педагогического общения	Тема 1. Тесты на оценку самоконтроля в общении. Контроль и самооценка в педагогике. Диагностика уровня субъективного контроля. Тема 2. Тренинг как основная форма развития рефлексии педагогического общения. Организация и проведение тренинга с субъектами образовательного процесса. Соотношение общих и специальных педагогических способностей руководителя тренинговой группы. Уровни педагогических способностей педагога-психолога. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога в тренинге.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	«Практикум по культуре речевого общения»	1	2	3						
2.	«Преддипломная практика»	1								

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации	Тема 1, 2		8			10	18
2.	Тренинг как метод развития педагогическог	Тема 1, 2		12			12	24

	о общения							
3.	Диагностика развития педагогического общения	Тема 1, 2		16			12	28

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации	8	Контрольная работа	ОК-1, 7; ОПК-7, 17, 18, 20; ПК-1; 2; 3; 4; 5; 6.
2.	2	Тренинг как метод развития педагогического общения	12	Контрольная работа	ОК-1, 7; ОПК-7, 17, 18, 20; ПК-1; 2; 3; 4; 5; 6.
3.	3	Диагностика развития педагогического общения	16	Контрольная работа	ОК-1, 7; ОПК-7, 17, 18, 20; ПК-1; 2; 3; 4; 5; 6.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Понятие, содержание и компоненты педагогического общения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10

	коммуникации	заданий			
2	Тренинг как метод развития педагогического общения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
3	Диагностика развития педагогического общения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 592 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12947> – Загл. с экрана.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. – ISBN 978-5-9916-3371-0
3. Раннала, Н.В. Коммуникативный тренинг: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.В. Раннала, Т.И. Сытько. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. – 121 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63764> – Загл. с экрана.
4. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и

практикум для прикладного бакалавриата / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 208 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-8672-3.

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова. – Москва : Флинта, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1968-8> (<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1968-8>). – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1968-8

б) дополнительная литература

1. Шашенкова Е.А. Психолого-педагогический практикум [Текст] / Е.А. Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М.: Перспектива, 2010. – 174 с. ISBN 978-5-98594-204-0 (1 экземпляр).
2. Мотков О.И. Как устроена личность. <http://flogiston.ru/blog/archive/>

в) программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-

наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вопросы для письменной контрольной работы по входному контролю:

Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.

Что представляет собой «умение слушать»?

Каково влияние кинесики и такесики на процесс взаимодействия?

Какова роль проксемики для эффективного педагогического общения?

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Понятие, содержание и компоненты педагогической коммуникации	ОК-1, 7; ОПК-7, 17, 18, 20; ПК-1; 2; 3; 4; 5; 6.
2	Контрольная работа	Тренинг как метод развития педагогического общения	ОК-1, 7; ОПК-7, 17, 18, 20; ПК-1; 2; 3; 4; 5; 6.
3	Контрольная работа	Диагностика развития педагогического общения	ОК-1, 7; ОПК-7, 17, 18, 20; ПК-1; 2; 3; 4; 5; 6.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Тест 1.

Внимательно прочитайте каждый и выберите из предложенных вариантов те, которые считаете наиболее правильными для учета в рефлексивном взаимодействии. Поставьте букву, соответствующую правильному ответу, рядом с номером вопроса в бланке ответов.

1. Сложный психологический феномен, выражающийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ребенка – это:

- а) наблюдение;
- б) педагогическая рефлексия;
- в) констатирующий эксперимент.

2. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

- а) регулярности;
- б) упорядоченности;
- в) позиции наблюдателя.

3. На педагогическую рефлексия оказывает в большей степени влияние:

- а) потребность в аффилиации (сотрудничестве);
- б) мотив-стимул;
- в) мотив достижения.

4. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п. называется:
- а) внушением;
 - б) подражанием;
 - в) убеждением.
5. Умение понимать эмоциональное состояние детей относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации;
 - б) восприятия и понимания друг друга;
 - в) передачи информации.
6. Интересы и склонности педагога выступают показателями плана общения:
- а) коммуникативного;
 - б) индивидуально-личностного;
 - в) общего социально-психологического.
7. как понимание и интерпретация другого человека путём отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в образовательном процессе:
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия.
8. Неправильное отношение педагога к воспитаннику относится к педагогического общения:
- а) физическим барьерам;
 - б) барьерам неправильной установки сознания;
 - г) организационно-психологическим барьерам.
9. Личностно-ориентированная парадигма образования проявляется:
- а) в уважении достоинства, психологическом сопровождении личности ребёнка;
 - б) в признании основной цели: «дать ребёнку знания, умения, навыки»;
 - в) в представлении ребёнку конкретного объективного результата.
10.– степень овладения приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи, выбирать оптимальные методы их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться ими на практике – это:
- а) культура мышления;
 - б) культуросообразность;
 - в) замысел.
- 11.....– устойчивое свойство личности, характеризующее склонность человека приписывать ответственность человека за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям – это:
- а) локус контроля;
 - б) личностный рост;
 - в) самопознание.
- 12..- деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их закономерностей – это:

- а) самовоспитание;
- б) рефлексия;
- в) самоконтроль.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

1. Педагогическая коммуникация – это ...

- а) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;
- б) организация приема, переработки и передачи информации;
- в) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.

2. Что является объектом педагогической коммуникации?

- а) процесс воспитания;
- б) процесс общения;
- в) процесс обучения.

3. Что является предметом педагогической коммуникации?

- а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения;
- б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности;
- в) определение закономерностей процесса обучения.

4. При приеме и передаче информации в процессе общения возникают такие помехи, ведущие к недопониманию:

- а) пропуск информации;
- б) обобщение;
- в) обоснование причин искажений;
- г) сенсорные предпочтения;
- д) неверное ударение;
- ж) быстрый темп речи.

5. Функция педагогической коммуникации – это...

- а) информационная;
- б) познавательная;
- в) социальной детерминации;
- г) экспрессивная;
- д) управляющая;
- ж) все ответы верны.

6. Коммуникативная компетентность – это ...

- а) интегративная способность, направленная на реализацию результативности общения, обусловленная уровнем обученности,

воспитанности и развития личности;

б) интегративная способность, направленная на реализацию гуманистических качеств личности;

в) интегративная способность, направленная на формирование эмоциональных отношений.

7. Экспрессивность выражается в:

а) невербальной коммуникации;

б) речи;

в) внешнем облике;

г) одежде, обуви;

д) почерке; форме головы;

ж) все ответы верны.

8. Кинесика – это:

а) наука о телодвижениях;

б) наука о выражении лица и тела;

в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.

9. Физиогномика – это:

а) наука о телодвижениях;

б) наука о выражении лица и тела;

в) наука о телодвижениях, применяемых в процессе человеческого общения.

10. Требования, предъявляемые к педагогическому общению:

а) управляемость воздействием;

б) творческие выстраивание взаимоотношений;

в) доверительность;

г) монологичность;

д) взаимопонимание.

11. Структура педагогического общения:

а) социально-психологический блок;

б) нравственно-этический;

в) эстетический;

г) технологический;

д) развивающий;

е) системный

12. Компоненты социально-психологического блока – это ...

а) перцептивный;

б) онтологический;

в) аффективный;

г) гуманистический;

д) практический;

е) ментальный.

13. В педагогическом общении принципиальное значение имеют:

а) психолого-педагогическая установка;

б) эмпатия;

в) знания, умения, навыки;

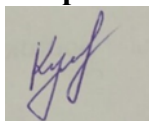
г) технологии обучения.

14. Педагогически целесообразные отношения – это:

а) субъект-объектные ролевые;

- б) функциональные;
- в) субъект-субъектные равнопартнерские.

Разработчик: Кумялова О.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 6 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР



Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2020 – 2021	№ 1 от 04.09.2020  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-