

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра философии и методологии науки**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
Ю.А. Зуляр

«18» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.В. ДВ. 5.2 «История свободомыслия»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического  
факультета  
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.  
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и  
методологии науки:  
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г  
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

**Иркутск 2020г.**

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
  - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
  - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 6.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
  - 6.2. План самостоятельной работы студентов
  - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель курса

Программа по «Истории свободомыслия» разработана для тех студентов, профессиональная деятельность которых связана с изучением и практической реализацией знаний в области философских аспектов религиоведения.

Курс истории свободомыслия ставит своей целью:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как для неверующих, так и для верующих студентов;
- раскрыть особенности свободомыслия в отношении религии как закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому проникновению в сущность религии в силу исторической связи свободомыслия и религии, постижению процесса накопления знаний о религии на протяжении многих веков;
- содействовать расширению кругозора студента посредством ознакомления его с всемирной культурой, выросшей на ниве свободомыслия;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной вражды;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

### 1.1. Задачи курса предполагают:

- изучение процесса возникновения и развития свободомыслия у разных народов от древних времен до наших дней; выявление закономерного характера существования свободомыслия, его социальных, гносеологических и ценностных оснований;
- овладение категориальным аппаратом данной дисциплины (свободомыслие, инакомыслие, вольнодумство, критика религии, гуманизм, Библия, богоборчество, буддизм, скептицизм, религиозный индифферентизм, антиклерикализм, атеизм, вера, Ветхий Завет, власть, государство, грех и грехопадение, догмат, дух, духовенство, душа, ереси, идолопоклонство, Иисус Христос, иконы, ислам (мусульманство, магометанство), история, иудаизм, католицизм, конфессия, конфуцианство, Коран, креационизм, крест, культ, масонство, мировоззрение, мистика, миф и мифология, молитва, монотеизм, наука, общинность, ортодоксальность, Новый Завет, папа, православие, предопределение, прогресс, проповедь, протестантизм, психология, пятикнижие, раскол, раскольники, сатана, свобода, святые, священник, секта, символ, симфония властей, синод, собор, соборность, спасение души, старообрядчество, суеверия, схизма, таинства, закон, триединство, троица, «филиокве»,

философия, царство и священство, церковь, шаманство, эволюция, эсхатология, язычество, Яхве /Ягве, Иегова/ и др.);

- ознакомление с богословским и светским подходами к свободомыслию в отношении религии;

- раскрытие многообразных проявлений и форм критического (явного и скрытого) отношения к религии в различных видах духовной деятельности: особенно в философии, в фольклоре, в художественном творчестве, в естествознании и т. д.; выявление ценностной неоднозначности тех или иных проявлений свободомыслия;

- знание о наиболее ярких представителях свободомыслия, о специфике их взглядов в соответствии с родом их деятельности;

- изучение влияния свободомыслия на метаморфозы религиозного сознания, на появление нового течения (или новых течений) внутри господствующих религий, на секуляризацию ряда современных богословских учений;

- определение места и роли свободомыслия в истории общественной и культурной жизни России;

- постановку и решение проблемы социальной востребованности свободомыслия в современной России;

- изучение состояния и соотношения религии и свободомыслия в зарубежных странах в наши дни;

- постановку и решение вопроса о перспективах свободомыслия в современном мире, о препятствиях на пути распространения свободомыслия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б1 федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 03.11.2015 г. № 1296.

История свободомыслия является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся элементы знаний из разных областей духовной деятельности человечества: философии, истории, религии, права, искусства, литературы, народного творчества, знаний о природе, обществе и человеке, этики. Она изучает реальный исторический процесс взаимоотношений религии и свободомыслия, приобретающий особую актуальность в наши дни. История свободомыслия как учебная дисциплина представляет собою один из разделов религиоведения; она тесно связана с историей философии, культурологией, философией и историей религии, обладая при этом вполне самостоятельным бытием благодаря специфике ее проблем и категориального аппарата. Знание истории свободомыслия позволяет студенту выйти на новый образовательный уровень, вырабатывает более объективный подход к различным конфессиям и убеждениям, не всегда совпадающим со взглядами данной личности, устраняя тем самым препятствия для доброжелательного диалога с людьми разных, порой противоположных, мировоззрений. Курс

истории свободомыслия вырабатывает сознательный подход к проблеме свободы совести, содействует реализации права личности на самостоятельный, свободный мировоззренческий выбор.

### ***Требования к уровню освоения содержания курса***

Для изучения дисциплины студент должен:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Эти требования определены государственным стандартом и включают следующие основные положения:

- понимание вопроса о предмете истории свободомыслия, о месте свободомыслия как реального феномена в социальной и духовной жизни;
- ознакомление с основными отечественными и зарубежными исследованиями в области истории и теории свободомыслия;
- представление о методах исследования свободомыслия светскими учеными и богословами, о различных оценках ими роли и значения свободомыслия в истории общества;
- овладение основными понятиями и категориями религиоведения, в особенности истории свободомыслия;
- свободное ориентирование в проблеме диалектических взаимосвязей и взаимодействий различных форм свободомыслия;
- усвоение мысли о закономерном характере возникновения, развития и распространения свободомыслия, о его включенности в мировую культуру;
- определение места атеизма и его разновидностей в совокупности форм свободомыслия;
- представление о проявлениях свободомыслия в различных сферах духовной деятельности общества: в фольклоре, художественной литературе, естествознании, философии, в сочинениях теологов и т. д.;
- различение благотворных и деструктивных проявлений вольнодумства в истории культуры;
- знакомство с жизнедеятельностью, основными фактами биографии, нравственным обликом наиболее выдающихся мыслителей-вольнодумцев;
- знание основных работ наиболее выдающихся свободомыслящих философов, писателей, естествоиспытателей, политиков и др.; освоение источников, текстов, документов, содержащих идеи свободомыслия;

- знание специфики свободомыслия в каждый исторический период его существования;

- представление о современном состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах свободомыслия.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.** Курс «История свободомыслия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки «Религиоведение»:

**Общекультурные:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

**Профессиональные:**

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*

- философия религии;
- социология религии;
- психология религии;
- феноменология религии;
- антропология религии;
- научная и религиозная картины мира;
- история научных революций;
- новые религиозные движения
- эволюция религии в современном мире
- методология религиоведения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

- *знать* теоретические основы курса курса «История свободомыслия»;
- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую историко-философскую информацию названного курса;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «История свободомыслия»; практического использования теоретических знаний и методов курса «История свободомыслия».

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

**Таблица 1**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20				20
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	40				40
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44				44
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>КСР</i>	4				4
Вид промежуточной аттестации ( <b>зачет</b> )					
Общая трудоемкость	108				108
Зачетные единицы	3				3

## **5. Содержание дисциплины**

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить «Историю свободомыслия» как одно из высших достижений человеческой духовности. Это в свою очередь предполагает такое развертывание ее рациональной составляющей, при котором рассматриваемая духовность имеет возможность раскрыть себя вероисповедным – в данном случае религиозным -- контекстом. Осуществляющаяся диалектическая соотнесенность рации и веры (религии) позволяет приурочить проблему истины (настаивающую на земно-данных реалиях по ее раскрытию) к рациональному аспекту человеческой духовности. Тем самым курс «История свободомыслия» трансцендентный срез реальности низводит до посюстороннего уровня, и оказывается, что религия являет собою воплощение иллюзорно-компенсаторной деятельности нашего «Я», и этим закреплено ее место в предметном мире. Конкретные философские системы, известные с древнейших времен, «обкатывают» всякий раз абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием осуществления таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную необходимость свободомыслия как весьма значимого условия в раскрытии статуса человеческой духовности в его земном измерении. Изучение

истории свободомыслия содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой. Это в свою очередь способствует преодолению границ между «горним» и «дольним» с его ведущей ролью в указанном «тандеме».

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же поэтапно развивающейся наукой. Опираясь на науку история свободомыслия открывает широкие перспективы религиозному исследованию феномена религиозности и в целом различных институтов языческих верований. Методология «свободомыслящего» изучения человеческой духовности позволяет более широко применять науку в преодолении религиозного подхода к действительности с целью выявления единства с нею духовно насыщенного человечества.

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются**

*Раздел 1. Теория свободомыслия в отношении религии:*

Тема 1. Теория и история свободомыслия как отрасль знания.

Тема 2. Свободомыслие как социокультурное явление.

Тема 3. Формы и проявления свободомыслия.

*Раздел 2. Свободомыслие в культуре древних народов:*

Тема 4. Свободомыслие в культуре народов Древнего Востока.

Тема 5. Свободомыслие в Древней Греции.

Тема 6. Свободомыслие в Древнем Риме.

Тема 7. Атеизм в трактовке христианских писателей первых веков.

*Раздел 3. Свободомыслие в Средние века и в эпоху Возрождения:*

Тема 8. Свободомыслие в средневековой Европе.

Тема 9. Свободомыслие в странах Ближнего и Среднего Востока.

Тема 10. Европейское свободомыслие в XIII-XIV веках.

Тема 11. Европейское свободомыслие эпохи Возрождения.

*Раздел 4. Свободомыслие в Европе и Америке в Новое время:*

Тема 12. Свободомыслие в Голландии (XVII век).

Тема 13. Свободомыслие в Англии (XVII-XVIII века).

Тема 14. Свободомыслие во Франции (XVII-XIX века).

Тема 15. Свободомыслие в Германии (XVII – первая половина XIX вв.).

Тема 16. Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 17. Свободомыслие и атеизм в США (XVIII – XIX вв.).

*Раздел 5. Зарубежное свободомыслие в Новейшее время:*

Тема 18. Основные направления свободомыслия в новейшей истории (конец XIX – начало XX вв.).

Тема 19. Марксистское зарубежное свободомыслие в конце XIX – XX вв.

Тема 20. Организации свободомыслящих за рубежом (XIX – XX вв.).



*Раздел 6. Отечественное свободомыслие:*

Тема 21. История отечественного свободомыслия в религиозно-философской и светской внеконфессиональной трактовках.

Тема 22. Свободомыслие в Древней Руси.

Тема 23. Свободомыслие в XVII в.

Тема 24. Свободомыслие в XVIII в.

Тема 25. Свободомыслие в первой трети XIX в. Декабристы.

Тема 26. Атеизм русских революционных демократов.

Тема 27. Революционно-просветительский атеизм народов России.

Тема 28. Свободомыслие в последней трети XIX - начале XX вв.

Тема 29. Антирелигиозное движение в предреволюционные годы и первые десятилетия Советской власти.

Тема 30. Судьбы атеизма в послевоенный период.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Научная и религиозная картины мира	1	2	3	4						
2.	Курс «Методология религиоведения»	1	2	3	4	5	6	7	8		
3	Курс «Эзотерические учения»	1	2	3	4	5	6	7	8		
4	Курс «Философия русского космизма»	1	2	3	4	5	6	7	8		

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Теория свободомыслия в отрыве от религии</b>	1. Теория и история свободомыслия как отрасль знания. 2. Свободомыслие как культурное явление. 3. Формы проявления свободомыслия.	2	6	1		6	15
2.	<b>Свободомыслие в культуре древних народов</b>	4. Свободомыслие в культуре народов Древнего Востока. 5. Свободомыслие в Древней Греции. 6. Свободомыслие в Древнем Риме. 7. Атеизм в трактовке христианских	2	4			6	12

		писателей первых веков.						
3.	<b>Свободомыслие в Средние века и в эпоху Возрождения</b>	8. Свободомыслие в средневековой Европе. 9. Свободомыслие в странах Ближнего и Среднего Востока. 10. Европейское свободомыслие в XIII-XIV веках. 11. Европейское свободомыслие эпохи Возрождения	2	4			6	12
4.	<b>Свободомыслие в Европе и Америке в Новое время</b>	12. Свободомыслие в Голландии (XVII века). 13. Свободомыслие в Англии (XVIII-XVIII века). 14. Свободомыслие во Франции (XVII-XIX века). 15. Свободомыслие в Германии (XVII – первая половина XIX вв.). 16. Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса. 17. Свободомыслие и атеизм в США (XVIII-XIX вв).	4	6	1		6	17
5.	<b>Зарубежное свободомыслие в Новейшее время</b>	18. Основные направления свободомыслия в новейшей истории (конец XIX – начало XX вв.). 19. Марксистское зарубежное свободомыслие в конце XIX-XX вв. 20. Организации свободомыслящих за рубежом (XIX-XX вв.).	4	10	1		10	25
6.	<b>Отечественное свободомыслие</b>	21. История отечественного свободомыслия в религиозно-философской и светской внеконфессиональной трактовках. 22. Свободомыслие в Древней Руси. 23. Свободомыслие в XVII в. 24. Свободомыслие в XVIII в.	6	10	1		10	27

		<p>25. Свободомыслие в в первой трети XIX в. Декабристы.</p> <p>26. Атеизм русских революционных демократов.</p> <p>27. Революционно-просветительский атеизм народов России.</p> <p>28. Свободомыслие в последней трети XIX – начале XX вв.</p> <p>29. Антирелигиозное движение в предреволюционные годы и первые десятилетия Советской власти.</p> <p>30. Судьбы атеизма в послевоенный период.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

### 6.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т.1	Теория и история свободомыслия как отрасль знания..	2	Реферат Опрос	ОК-2 ОК-6 ПК-1
2.	Р.2, Т.2	Свободомыслие в Древней Греции.	2	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ОК-2 ОК-6 ПК-1
3.	Р.3, Т.1	Свободомыслие в средневековой Европе.	2	Доклад Собеседование Коллоквиум	ОК-2 ОК-6 ПК-1
4.	Р.4, Т 1, Т.2	Свободомыслие в Голландии XVII век). Свободомыслие в Англии (XVII_XVIII века).	2	Реферат Дискуссия, выявляющая умение использовать слушателями позитивную и негативную разновидности диалектики в раскрываемом курсе путем «снижения» их до уровня конкретных методик с целью	ОК-2 ОК-6 ПК-1

				личностного внедрения в изучаемый курс.	
5.	Р. 5 , Т 1, Т. 2	Основные направления свободомыслия в новейшей истории (конец XIX – начало XX вв.). Марксистское зарубежное свободомыслие в конце XIX-XX вв.	2	Доклад Реферат Собеседование Дискуссия	ОК-2 ОК-6 ПК-1
6.	Р. 6, Т. 1, Т. 6, Т. 30	История отечественного свободомыслия в религиозно-философской и светской внеконфессиональной трактовках. Атеизм русских революционных демократов. Судьбы атеизма в послевоенный период.	4	Собеседование	ОК-2 ОК-6 ПК-1

## 6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов	Количество часов
1.	Теория и история свободомыслия как отрасль знания. 2. Свободомыслие как культурное явление. 3. Формы и проявления свободомыслия.	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<i>Общие работы по всему курсу:</i> Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник.– М., 2010; Религиоведение: учеб. пособие.- Минск, 2008; Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие.- М.,2008; Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович.- СПб., 2009; Ильин В.В. Кармин А.С., Носович Н.В. Религиоведение.- СПб., 2008; Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. – М., 2007; Введение в общее религиоведение. Учебное пособие.- М., 2000; Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакян.- М., 2007; Религии мира: Энциклопедический словарь.- Минск, 2012; Новая философская энциклопе-		4 2 2

				<p>дия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.- 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав. – Ростов н/Д., 2005.</p>		
2.	<p>1. Свободо-мыслие в культуре народов Древнего Востока. 2. Свободо-мыслие в культуре Древней Греции. 3. Свободо-мыслие в Древнем Риме. 4. Атеизм в трактовке христианских писателей первых веков.</p>	<p>Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	<p><i>Общие работы по всему курсу:</i> Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник.– М., 2010; Религиоведение: учеб. пособие.- Минск, 2008; Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие.- М.,2008; Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович.- СПб., 2009; Ильин В.В. Кармин А.С., Носович Н.В. Религиоведение.- СПб., 2008; Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. – М., 2007; Введение в общее религиоведение. Учебное пособие.- М., 2000; Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакян.- М., 2007; Религии мира: Энциклопедический словарь.- Минск, 2012; Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемоло-</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

				<p>гии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.- 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав.- Ростов н/Д., 2005; Антология мировой философии. В 4 т.- М., 1969-1972; Лившиц Г.М. Свободомыслие и атеизм в древности и средние века.- Мн., 1973; Лукреций Кар. О природе вещей.- М., 1983; Сочинения древних христианских апологетов.- М., 1997; Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1.- М., 1989; Цицерон Марк Туллий. Философские трактаты.- М., 1985.</p>		
3.	<p>1. Свободомыслие в средневековой Европе. 2. Свободомыслие в странах Ближнего и Среднего Востока. 3. Европейское свободомыслие в XIII-XV веках. 4. Европейское свободомыслие эпохи Возрождения.</p>	<p>Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	<p><i>Общие работы по всему курсу:</i> Лобзова О.Ф. Религиоведение: Учебник.– М., 2010; Религиоведение: учеб. пособие.- Минск, 2008; Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие.- М.,2008; Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович.- СПб., 2009; Ильин В.В. Кармин А.С., Носович Н.В. Религиоведение.- СПб., 2008; Красников А.Н. Методологические про-</p>		<p>2 2 2</p>

				<p>блемы религиозного  : Учебное пособие. – М., 2007;  Введение в общее религиозное  Учебное пособие. – М., 2000; Религиозное  ведение: словарь / Е.С. Элбакян. – М., 2007; Религии мира: Энциклопедический словарь. – Минск, 2012;  я философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь. – 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии. Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д, 2005; Абельер Пьер. История моих бедствий. – М., 1959; Керов В.Л. Из истории борьбы народных масс против католической церкви в эпоху феодализма. – М., 1970; Лей Г. Очерки истории средневекового материализма. – М., 1962; Религия и секуляризм на Востоке / Под ред. Р.Л. Полонской. – М., 1993; Свободо-мыслие и атеизм в древности, Средние века и в эпоху Возрождения / Под ред. А.Д. Сухова. – М., 1986; Вороницын Г.В. История атеизма. – М., 1930.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.	<p>1. Свободомыслие в Голландии (XVII век).</p> <p>2. Свободомыслие в Англии (XVII-XVIII века).</p> <p>3. Свободомыслие во Франции (XVII-XIX века).</p> <p>4. Свободомыслие в Германии (XVII – первая половина XIX вв.).</p> <p>5. Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>6. Свободомыслие и атеизм в США (XVIII-XIX вв.).</p>	<p>Конспект лекций</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	<p><i>Общие работы по всему курсу:</i></p> <p>Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник.– М., 2010; Религиоведение: учеб. пособие.- Минск, 2008; Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебное пособие.- М.,2008; Религиоведение / Под ред. М.М. Шахнович.- СПб., 2009; Ильин В.В. Кармин А.С., Носович Н.В. Религиоведение.- СПб., 2008; Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. – М., 2007; Введение в общее религиоведение. Учебное пособие.- М., 2000; Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакян.- М., 2007; Религии мира: Энциклопедический словарь.- Минск, 2012; Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.- 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав. – Ростов н/Д., 2005. Аме-</p>	<p>2</p> <p>2</p>	



				<p>риканские просветители.- М., 1969; Английские материалисты XVIII века. В 3 т. Т. 2. – М., 1967; Бейль П. Исторический и критический словарь. В 2 т. – М., 1968; Березовский Г.В. От Монтеня к Гольбаху.- М., 1996; Бруно Джордано. Диалоги.- М., 1949; Вольтер. Бог и люди. В 2 т.- М., 1963; Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии.- М., 1953; Коллинз А. Рассуждение о свободомыслии, вызванное возникновением и развитием секты, называемой Свободомыслящие // Английские материалисты XVIII века. В 3 т. Т. 2.- М., 1967; Кузнецов В.Н. Актуальность атеистического наследия французских материалистов.- М., 1979; Мелье Ж. Завещание. В 3 т. – М., 1954; О религии и церкви. Сборник высказываний классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства.- М., 1981; Спиноза Б. Богословско-политический трактат // Спиноза Б. Избр. произв. В 2 т. Т. 2.- М., 1957; Фейербах Л. Лекции о сущности религии // Фейербах Л. Избранные философские про-</p>	
--	--	--	--	--	--

				изв. В 2 т. Т. 2.- М., 1955; Французские просветители XVIII века о религии.- М., 1960.	
5.	1. Основные направления свободомыслия в новейшей истории (конец XIX – начало XX вв.). 2. Марксистское зарубежное свободомыслие в конце XIX-XX вв.). 3. Организации свободомыслящих за рубежом (XIX-XX вв.). .	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	См. указанные в 1 разделе общие работы по всему курсу. Для данного раздела добавлены следующие источники: Воронцов Г.В. Массовый атеизм: становление и развитие.- Л., 1983; Данэм Б. Герои и еретики.- М., 1967; Делёз Ж. Ницше.- М., СПб., 1997; Деятели международного рабочего движения о религии и церкви.- М., 1976; Зарубежные марксисты о религии и церкви.- М., 1975; Кичанова И.М. Пути и перепутья буржуазного атеизма.- М., 1977; Климова А.В. Антиклерикализм как общественное движение.- Киев, 1980; Кожурин Я.Я. Вопросы атеизма в трудах соратников К. Маркса и Ф. Энгельса.- Л., 1977; Критика религии и идеализма в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.- Мн., 1982; Рассел Б. Почему я не христианин.- М., 1987; Трофимова З.П. Джулиан Хаксли. Религия без откровения.- М., 1992; Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. Лекция 35. «О мировоззрении». – М., 1989; Холли-	4 4 4

				чер Н. Личность и гуманизм.- М., 1981; Юнг К.Г. Ответ Иову.- М., 1995; Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М., 1991.	
6.	<p>1. История отечественного свободомышлия в религиозно-философской и светской внеконфессиональной трактовках.</p> <p>2. Свободомышлие в Древней Руси.</p> <p>3. Свободомышлие в XVII в.</p> <p>4. Свободомышлие в XVIII в.</p> <p>5. Свободомышлие в первой трети XIX в. Декабристы.</p> <p>6. Атеизм русских революционных демократов.</p> <p>7. Революционно-просветительский атеизм народов России.</p> <p>8. Свободомышлие в последней трети XIX – начале XX вв.</p> <p>9. Антирелигиозное движение в предреволюционные годы и первые десятилетия Советской власти.</p> <p>10. Судьбы атеизма в послевоенный период.</p>	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	См. указанные в 1 разделе общие работы по всему курсу. Для данного раздела добавлены следующие источники: Атеистические традиции русского народа / Под ред. Л.И. Емелях.- Л., 1982; Атеизм в СССР: становление и развитие / Под ред. А.Ф. Окулова.- М., 1986; Богданов А.П. Перо и крест. Русские писатели перед церковным судом. – М., 1960. Бонч-Бруевич В.Д. Избранные атеистические произведения.- М., 1973; Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели.- М., 1973; Герцен А.И. Об атеизме, религии и церкви.- М., 1076; Деятели Октября о религии и церкви.- М., 1968; Добролюбов Н.А. О религии и церкви.- М., 1960; Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы. Очерки древнерусской духовности.- Л., 1991; Здравый смысл. Журнал скептиков, оптимистов и гуманистов. №№ 1-16.- 1996-2000; Иосиф Волоцкий. Просветитель или об-	8

				<p>         личитель жидовствующих.- М., 1993; Казакова Н.А., Лурье Я.С. Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI века.- М.-Л., 1955; Карпов В.Л., Попов И.П. Антирелигиозные и антиклерикальные идеи в русской литературе XIX века.- М., 1968; Клибанов А.И. Народная социальная утопия в России. Период феодализма.- М., 1977; Культура. Религия. Атеизм / Под ред. А.Н. Колодного.- Киев, 1987; Лавров П.Л. О религии.- М., 1980; Ленин В.И. Об атеизме, религии и церкви. (Сост. Э.Г. Филимонов, И.А. Галицкая).- М., 1981; Лившиц Г.М. Очерки по истории атеизма в СССР: 20-30 годы.- Мн., 1985; Ломоносов М.В. Избранная Проза.- М., 1991; Луначарский А.В. Об атеизме и религии.- М., 1972; Писарев Д.И. Об атеизме, религии и церкви.- М., 1984; Пospelовский Д.Н. Православная церковь в истории Руси, России и СССР.- М., 1996; Радищев и декабристы. Из атеистического наследия первых русских революционеров. (Сост. Л.В. Плдяков).- М., 1986; Руднев Н.       </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Рассуждение о ересь и расколах, бывших в русской церкви со времени Владимира Великого до Иоанна Грозного.- М., 1838; Русская мысль в век Просвещения / Под ред Н.Ф. Уткиной и А.Д. Сахарова.- М., 1991; Русские писатели о религии.- М., 1959; Рыбаков Б.А. Стригольники. Русские гуманисты XIV столетия.- М., 1993; Сухов А.Д. Атеизм передовых русских писателей.- М., 1980; Францов Г.Н. Научный атеизм.- М., 1972; Элбакян Е.С. Сознание российской интеллигенции XIX-начала XX вв.- М., 1996; Я верю в разум! Народники-революционеры об атеизме и религии. Сост. М.А. Арефьев.- Л., 1989; Яннарс Х. Вера церкви. Введение в православное богословие.- М., 1992; Ярославский Ем. Пролетарская революция в борьбе с религией. Сб. статей. Т. 3.- М., 1935; Ярославский Ем. Библия для верующих и неверующих.- М., 1965.</p>	
--	--	--	--	--	--

### 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студен-

тов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

-- самостоятельной работы в учебное время,

- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

### **Формы самостоятельной работы студентов в учебное время**

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные лекции**. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях. Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. **Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. **Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по

стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

#### **4. Доклад, реферат.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показывается различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

#### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Определение степени готовности к семинарскому занятию** – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

#### **Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.**

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о развернувшейся на наших глазах секуляризации религиозного сознания, т. е. придания ему «светского оформления». Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что на смену «религиозной аутентичности» приходит замещающая ее маргинализация сознания с теми негативными последствиями, которыми характеризуется современные западные жизненностные ориентиры. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. И религии в становящемся толерантном многоголосии принадлежит свое устойчивое место. На семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось..

#### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Не предусмотрены учебным планом

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Горохов, Станислав Анатольевич. Религии народов мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обуч. по дисцип. "Религия народов мира" по направлению подготовки "Туризм" и по спец. "Соц.-культ. сервис и туризм" / С. А. Горохов. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2014. - (Бакалавриат). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-03231-2 : 9500.00 р.  
Экз-ры: нф Э3073(1 экз.)



2. Яблоков И.Н. Религиоведение[Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ И.Н.Яблоков.-2-е изд., испр. и доп. - М.:Гадарика,2010. - 319с.; 22см. - Библиогр. с.302-316. - ISBN 978-5-8297-0326-4: 293.50 р., 326.63 р. 20 экз

#### **б) дополнительная литература**

1. Веремчук, В. И. Социология религии [Текст] : учеб. пособие / В. И. Веремчук. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с. ; нет. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-00737-X: Б. ц.
2. В. И. Гараджа. Социология религии [Текст] : учеб. пособие / В. И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2010. - 304 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 293-300. - ISBN 978-5-16-003765-3 : 219.89 р., 164.01 р. Экз-ры:50
3. Религиоведение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Ред. М. М. Шахнович. - СПб. : Питер, 2006. - 430 с. ; 21 см. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-469-00861-4 : 110.00 р.Экз-ры: нф А594365
- 4.Красников, Александр Николаевич. Методологические проблемы религиоведения [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / А. Н. Красников ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Академ. проект, 2007. - 239 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 233-237. - ISBN 978-5-8291-0856-4 : 222.72 р., 176 р., 181.00 р. Экз-ры: нф А602052; ОРИП 28039(2 экз.); ОРИП 28039(15 экз.)
5. Шахнович, Марианна Михайловна. Очерки по истории религиоведения [Текст] / М. М. Шахнович ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2006. - 289 с. ; 14 см. - (Религиоведение). - ISBN 5-288-04157-1 : 72.10 р.Экз-ры: нф Б608500
6. Пылев, Максим Александрович. Западная феноменология религии. Теоретико-методологические основания и перспективы построения религиоведения как науки о святом [Текст] : научное издание / М. А. Пылев ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Изд-во РГГУ, 2006. - 98 с. ; 20 см. - Библиогр.: с.93-96 . - ISBN 5-7281-0581-5 : 95.71 р.Экз-ры: нф А598510
7. Шахнович, Марианна Михайловна. Музей истории религии Академии наук СССР и российское религиоведение (1932-1961) [Текст] : научное издание / М. М. Шахнович, Т. В. Чумакова. - СПб. : Наука, 2014. - 458 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-02- Экз-ры: нф А645651

#### **г) программное обеспечение**

1. Программа Microsoft Word
2. Программа Microsoft Excel
3. Программа Microsoft Power Point

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурслв (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/> )

8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>

9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.

11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.

12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.

15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.

16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.

17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>

18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.

20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.

21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.

22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.

25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответст-

вующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

### **10. Образовательные технологии:**

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

### **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

#### **11.2 Оценочные средства текущего контроля (опрос)**

##### **11.2.1. Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоят основные расхождения между ортодоксальными и неортодоксальными школами индийской философии?

1. Каковы основные типы ведийской космогонии?

2. Что такое Атман?

3. Что такое "тройная жемчужина" буддизма?

4. Что такое нирвана?

5. Каковы главные идеи этики Конфуция?

6. Каково отношение Конфуция к мифологии?

7. Что такое дао?

8. Каковы основные идеи, выдвинутые представителями милетской школы?

9. Каковы представления Гераклита о первоначале бытия?

10. Что такое апории?

11. Каковы главные идеи философского учения Демокрита?

12. Как Сократ понимал предмет философии?

13. В чем суть сократического метода достижения истины?

14. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?

15. Как Платон понимает диалектику?

16. Каковы социально-политические взгляды Платона?

17. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?

18. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?

19. Какие ступени познания выделял Аристотель?

20. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?

21. Как Августин понимал соотношение Бога и мира?

22. Какова трактовка времени Августином?

23. Каковы взгляды Августина на всемирную историю?

24. Каковы основные особенности философских взглядов Авиценны?
25. Как Аверроэс понимал соотношение философии и религии?
26. Что такое номинализм и реализм?
27. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
28. Как трактует Фома Аквинский проблему соотношения философии и теологии?
29. В чем суть "умеренного реализма" Аквината?
30. Что такое "бритва Оккама"?
31. Каковы основные положения философии Николая Кузанского?
32. Каковы представления Д. Бруно о вселенной?
33. Как Ф. Бэкон понимает индукцию?
34. Каковы, по Декарту, критерии истинности?
35. В чем суть дуализма Декарта?
36. Каковы представления Декарта о познавательном процессе?
37. Как Гоббс понимает предмет философии?
38. Что Гоббс называет "естественным состоянием" человеческого рода?
39. Как Спиноза понимает субстанцию?
40. В чем, по Локку, отличие "первичных" от "вторичных" качеств?
41. Что Лейбниц понимал под монадами?
42. Что такое "истины разума" и "истины факта"?
43. Что Беркли понимает под "идеями"?
44. Как Юм понимает "опыт"?
45. В чем суть "деизма разума" Вольтера?
46. Как Руссо понимал "общественный договор"?
47. Каковы, по Ламетри, атрибуты материи?
48. Каковы основные идеи трансформистско-материалистического учения Дидро о природе?
49. Каково гольбаховское определение материи?
50. Как Гольбах понимает движение?
51. Какой смысл вкладывает Кант в понятия "трансцендентальное" и "трансцендентное" ?
52. Какова структура "Критики чистого разума"?
53. Что такое, по Канту, "вещь сама по себе" ?
54. Каковы взгляды Канта на пространство и время?
55. Что такое "трансцендентальная диалектика"?
56. Каковы основоположения "наукоучения" Фихте?
57. Как Шеллинг понимал "мировую душу"?
58. Каковы основные разделы "Системы трансцендентального идеализма" Шеллинга?
59. Каковы основные разделы философской системы Гегеля?
60. Как Гегель трактует логику?
61. Что такое, по Гегелю, "абсолютная идея"?
62. Какова, по Фейербаху, сущность религии?

63. Как Шопенгауэр понимает волю?
64. Каково отношение Кьеркегора к гегелевскому панлогизму?
65. Каковы социально-политические взгляды Маркса?
66. Каково отношение Конта к прежней метафизике?
67. В чем суть "нейтрального монизма" Маха?
68. Что Ницше понимает под "европейским нигилизмом"?
69. Что означает ницшеанский тезис о "смерти Бога"?
70. Какой смысл вкладывал Ницше в понятие "сверхчеловек"?
71. Что Бергсон понимает под интуицией?
72. В чем, по Шпенглеру, отличие культуры от цивилизации?
73. Что понимал Пирс под "принципом прагматизма"?
74. Как Джемс трактует понятие "истина"?
75. Как Гуссерль трактует понятие "интенциональность"?
76. В чем, по Хайдеггеру, отличие подлинного бытия от неподлинного?
77. Как Сартр понимает проблему соотношения существования и сущности?
78. Как Рассел понимает задачи философии?
79. Каково, по Витгенштейну, соотношение мышления, языка и реальности?
80. Каковы представления членов Венского кружка о структуре научного знания?
81. Каковы основные черты структурного метода ?
82. Как Фуко трактует понятие "эпистема"?
83. Каковы основные факторы влияния Византии на Древнюю Русь?
84. К какому периоду относится «философское пробуждение» на Руси?
85. Каковы основные темы просветительской философии в России 18 века?
86. В чем заслуга М.В. Ломоносова в становлении русского философского и литературного языка?
87. Можно ли трактовать мысль П.Я. Чаадаева как западничскую?
88. По каким признакам философию всеединства Соловьева можно назвать синкретической?
89. На каких началах Соловьев основывает нравственность?
90. Какова эсхатологическая перспектива соловьевской историософии.
91. Как представляли себе интеллигенцию авторы «Вех»?
92. Каковы основные вопросы, обсуждавшиеся на религиозно-философских собраниях?
93. Кого из русских мыслителей вы могли бы отнести к персоналистической традиции?

#### **11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе)**

1. Ведийская космогония.
2. Упанишады о первоначале бытия.
3. Этические идеи в Упанишадах.
4. Четыре "благородные истины" буддизма.

5. Материализм и атеизм философской школы локаята.
6. Идеализм веданты.
7. Особенности древнекитайской философии по сравнению с древнеиндийской.
8. Учение Конфуция о человеке.
9. Лао-цзы о дао и дэ.
10. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода.
11. Проблема первоначала у милетцев и Гераклита.
12. Пифагор и пифагорейский союз.
13. Апории Зенона.
14. Атомизм Демокрита.
15. Этика Сократа.
16. Учение Платона об идеях.
17. Космология Платона.
18. Социальный утопизм Платона.
19. Учение Аристотеля о первых началах и причинах.
20. Учение Аристотеля о душе.
21. Этика Аристотеля.
22. Учение Аристотеля о государстве.
23. Философия Эпикура.
24. Основные идеи стоицизма.
25. Учение Августина о соотношении Бога и мира.
26. Учение Августина о времени.
27. Философия истории Августина.
28. Философские взгляды Авиценны.
29. Особенности аристотелизма Аверроэса.
30. Проблема универсалий в западноевропейской средневековой философии.
31. Философские взгляды Абельяра.
32. Сигер Брабантский и латинский аверроизм.
33. "Естественная теология" Фомы Аквинского.
34. Философия Николая Кузанского.
35. Натурфилософия Д. Бруно.
36. Деизм и пантеизм как особые направления философско-религиозной мысли.
37. Учение Ф. Бэкона об "идолах" человеческого ума.
38. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
39. Метафизика и физика Декарта.
40. Учение Декарта о методе.
41. Теория познания Гоббса.
42. Физика Гоббса.
43. Социальная философия Гоббса.
44. Онтология и гносеология Спинозы.

45. Этика Спинозы.
46. Учение Лейбница о монадах.
47. Теория познания Лейбница.
48. Идеализм Беркли.
49. Критика Юмом понятия субстанции.
50. Деизм Вольтера.
51. Социальная философия Руссо.
52. Географический детерминизм Монтескье.
53. Материализм Ламетри.
54. Материализм Дидро.
55. Онтология и гносеология Гольбаха.
56. Этическая и социально-политическая философия Гольбаха.
57. Априоризм Канта.
58. Учение Канта о пространстве и времени.
59. Кант об антиномиях чистого разума.
60. Кант о постулатах практического разума .
61. Философия истории Канта.
62. Наукоучение Фихте.
63. Основные понятия натурфилософии Шеллинга.
64. Основные идеи "Системы трансцендентального идеализма" Шеллинга.
65. Абсолютный идеализм Гегеля.
66. Основные идеи "науки логики" Гегеля.
67. "Философия духа" Гегеля.
68. Фейербах о сущности христианства.
69. Пессимизм Шопенгауэра.
70. Кьеркегор о стадиях на жизненном пути.
71. Исторический материализм Маркса.
72. Позитивизм Конта.
73. Философия Авенариуса.
74. "Нейтральный монизм" Маха.
75. Ницше о "переоценке всех ценностей".
76. Ницшеанские концепции "сверхчеловека" и "вечного возвращения".
77. Интуитивизм Бергсона.
78. Культурологическая концепция Шпенглера.
79. Пирс как основатель прагматизма.
80. "Радикальный эмпиризм" Джемса.
81. Инструментализм Дьюи.
82. Эволюция взглядов Гуссерля.
83. Экзистенциализм Хайдеггера.
84. Экзистенциализм Сартра.
85. Проблема смысла жизни в философии Камю.
86. Логический атомизм Рассела.
87. Философия раннего Витгенштейна.

88. Логический позитивизм Венского кружка.
89. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
90. "Археология знания" М. Фуко.
91. Проблема историко-философской реконструкции древнерусского мировоззрения.
92. Киреевский: от «Европейца» к «Необходимости и возможности новых начал в философии».
93. Полемика Хомякова с инославными. «Церковь одна». Понятие «соборности» у Хомякова.
94. Работа П.Д. Юркевича «Из науки о человеческом духе» и работа Н.Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии». Сравнительный анализ.
95. Незавершенный трактат Вл. Соловьева «София» и его значение в становлении соловьевской философии.
96. «Кризис западной философии» в оценке Соловьева.
97. «Родословная» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева и его последователей.
98. «Органическая логика» Вл. С. Соловьева.
99. Позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
100. Философия любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
101. Философская и общественная проблематика в «Дневнике писателя» Ф. М. Достоевского.
102. Идеи юношеской работы С.Н. Трубецкого «София».
103. «Метафизические предположения познания» по Е. Н. Трубецкому.
104. Аспекты критики Е.Н. Трубецким Вл. Соловьева и своеобразие его софиологии.
105. «Русская идея» в произведениях мыслителей конца XIX - начала XX вв. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, Вяч. Иванов).
106. Смысл истории у Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова.
107. Платон и платонизм в русской философии начала XX века.

### **11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости)**

Не предусмотрены

### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета**

1. История свободомыслия как наука и как учебная дисциплина. Основные категории истории свободомыслия как отрасли науки.
2. Свободомыслие в условиях нашего времени.
3. А.В. Луначарский о задачах атеистического воспитания и просвещения.
4. Факторы возникновения и воспроизводства свободомыслия.



5. Проблемы атеизма и атеистического воспитания в работах В.И. Ленина.
6. Критерии прогрессивности свободомыслия.
7. Г.В. Плеханов о религии и свободомыслии в истории России.
8. Формы свободомыслия.
9. Революционно-демократический атеизм, его главные представители и идеи. Особенности нигилистической критики религии.
10. Богоборчество как социально-психологический и культурный феномен.
11. Отношение свободомыслящих декабристов (В.Ф. Раевский, И.Д. Якушкин, А.П. Барятинский) к религии, церкви и самодержавию.
12. Антиклерикализм как идейное течение и социальное движение.
13. Критика самодержавия, церкви и религии А.Н. Радищевым.
14. Сущность и проявление атеизма. Особенности нигилистической критики религии.
15. Свободомыслие в научном и философском творчестве М.В. Ломоносова.
16. Понятие атеизма в философской мысли античности.
17. Развитие светского начала в культуре Руси XVII-XVIII вв.
18. Скептицизм и религиозный индифферентизм в литературных памятниках Древнего Египта и Вавилона.
19. «Новое учение» Феодосия Косого.
20. Социально-политические и культурные предпосылки становления свободомыслия в Древней Греции.
21. Свободомыслие в культуре Древней Руси.
22. Свободомыслие древнегреческих атомистов.
23. Методологические подходы к отечественному свободомыслию.
24. Киническая критика религии.
25. Секулярный гуманизм Пола Куртца.
26. Атеистическое учение Лукреция Кара
27. Идеи свободомыслия в религиозноведческих работах З. Фрейда и К.Г. Юнга.
28. Политеизм и зарождающееся христианство в освещении Лукиана из Самосаты.
29. Американский натуралистический гуманизм (К. Ламонт).
30. Античная традиция свободомыслия в патристике.
31. Основные направления современного западного свободомыслия.
32. Свободомыслие и социальные движения в Средневековье.
33. История организаций свободомыслящих в Новое и Новейшее время.
34. Типология ересей. Еретические движения в средневековой Европе.
35. Проявления религиозного нигилизма в европейской мысли XIX в. Макс Штирнер.
36. Скептицизм и рационализм в европейской философии. Пьер Абеляр.

37. Сущность атеистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Социальная и культурологическая база марксистского атеизма.
38. Арабский аверроизм, его представители и основные идеи.
39. Л. Фейербах о месте религии и атеизма в духовной культуре.
40. Теория двойственной истины и ее роль в высвобождении философии от религии.
41. Атеизм Л. Фейербаха. Сравнительный анализ теизма и атеизма.
42. «Атеистические тезисы» Сигера Брабантского.
43. Отрицательные оценки атеизма в европейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк, Д. Беркли).
44. Проблемы свободомыслия в культуре Возрождения в современной исследовательской литературе.
45. Эволюция свободомыслия французских просветителей от деизма к открытому материализму и атеизму.
46. Критика католической церкви, монашества, ортодоксальной схоластики в творчестве итальянских и немецких гуманистов.
47. Критика католической церкви Пьером Бейлем. Бейль об особенностях религиозного и атеистического общества.
48. Пантеизм и деизм, их роль и место в истории свободомыслия.
49. Естественнонаучные, философские и этические идеи И. Канта в аспекте свободомыслия.
50. Роль естественных наук и философии в формировании свободомыслия Нового времени.
51. Идеи свободомыслия в английской философии XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс).
52. Начало научной критики Библии (Б. Спиноза).
53. Разработка понятия и проблем свободомыслия А. Коллинзом.
54. Ленин о свободомыслии.
55. Ленинский подход к критике религии.
56. Место ленинского наследия в области свободомыслия для нашего времени.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОК-6.
	Тест	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОК-6.
	Реферат	Р.1, Т.1; Р.2, Т.3; Р.3, Т. 3; Р. 4, Т. !. 11, 12	ОК-2; ОК-6.
	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОК-6.

**Разработчик:**

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.С. Коноплёв

**Эксперт:**

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь