



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков  
Кузнецова О.В.  
« 07 » марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по научно-исследовательской деятельности**

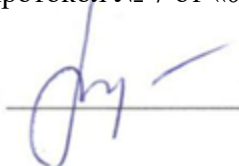
Направление подготовки Профиль	45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностраных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

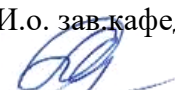
Согласовано с УМК ИФИЯМ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «07» марта 2019 г.

Протокол № 8 от «06» марта 2019 г.

  
О.Л. Михалева

И.о. зав. кафедрой английской  
  
Т.И. Семенова

Иркутск – 2019 год

**Содержание**

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	8
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	17
а) основная литература;	17
б) дополнительная литература;	17
в) программное обеспечение;	18
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
10. Образовательные технологии	20
11. Оценочные средства (ОС)	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по научно-исследовательской деятельности является формирование и дальнейшее развитие навыков научно-исследовательской деятельности студентов посредством освоения методологии, методов, научных парадигм, технологий научного познания в области лингвистики и лингводидактики.

### Задачи дисциплины

- сформировать представление о принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- овладеть информационной и библиографической культурой с учетом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- овладеть основами современных методов проведения научных лингвистических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации научного исследования, с языковыми особенностями написания различных видов научных текстов;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач;
- развить навыки научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического и лингвистического профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 дисциплин по выбору.

Для изучения дисциплины студенту необходимо

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- знать способы и механизмы поиска и представления необходимой информации в устной и письменной формах;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований; владеть информационной и библиографической культурой;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- владеть методами анализа практического материала (высказываний на русском и английском языках) с использованием методов лингвистического анализа;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты.

Данная дисциплина изучается на 5 курсе.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (ОПК-18);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-1);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).
- 

В результате изучения дисциплины студент должен

#### ***Знать***

- правила и принципы аргументации;
- особенности работы на компьютере с целью получения, обработки и управления информацией; основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний;
- области схождения теоретической и прикладной лингвистики со смежными дисциплинами;
- стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы математико-статистической обработки лингвистической информации;
- правила составления библиографического списка научной литературы;
- принципы оценки качества исследования.

#### ***Уметь***

- применять средства информационной поддержки лингвистических областей знания;

- ориентироваться в предметных областях смежных дисциплин, применять знания из смежных дисциплин для решения задач в предметной области лингвистики;
- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- применять аргументы с учётом объекта и предмета исследования;
- применять методы смежных наук в научно-исследовательской работе;
- применять информационные ресурсы для решения исследовательских задач.

***Владеть***

- информационной и библиографической культурой; навыками библиографического описания научной литературы;
- терминологическим аппаратом теоретической лингвистики в объеме пройденного материала; методами автоматической обработки лингвистических корпусов; навыками работы с автоматизированными системами поиска информации;
- методами анализа практического материала (высказываний на русском и английском языках) с использованием методов лингвистического анализа;
- навыками работы с компьютером при выполнении научно-исследовательской работы;
- навыками аргументации в ходе презентации результатов научных исследований;
- навыками актуализации междисциплинарных связей при выполнении собственного исследования, навыками логического представления результатов собственного исследования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Содержание научно-исследовательской деятельности	<p><b>Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности.</b>            Определение научно-исследовательской деятельности. Определение науки. Научная школа. Научное направление. Научное исследование.</p>
		<p><b>Тема 2. Методология научно-исследовательской работы.</b>            Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Антропоцентрическая парадигма.            Понятие научного метода. Общетеоретические методы. Специальные научные методы. Принципы и методы работы с научной информацией.</p>
		<p><b>Тема 3. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования.</b>            Определение логики и системы аргументации. Понятие аргументации.</p>
		<p><b>Тема 4. Основные жанры научного исследования.</b>            Письменные жанры: выпускная квалификационная работа, курсовая работа, реферат, обзор, аннотация, тезисы, статья и резюме статьи, раздаточный иллюстративный материал к докладу или сообщению.            Устные жанры: доклад, сообщение, презентация результатов научного исследования.</p>
2.	Раздел 2. Научное исследование и логика.	<p><b>Тема 5. Алгоритм этапы научного исследования.</b>            Выбор темы. Определение проблемной ситуации. Научная гипотеза. Роль научной гипотезы в научном исследовании. Сбор информации. Изучение научной литературы.</p>
		<p><b>Тема 6. Подготовка выпускной квалификационной работы.</b>            Требования к выпускной квалификационной работе. Структура работы. Введение. Основная часть. Заключение. Научная этика в исследовании. Факторы, обеспечивающие достоверность результатов исследования.</p>
3	Раздел 3. Процедура структура научного исследования.	<p><b>Тема 7. Разработка теоретической базы научного исследования.</b>            Общая схема хода научного исследования. Понятие объекта, предмета, актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Терминологический аппарат исследования.</p>

		<p><b>Тема 8. Методы активизации творческого мышления.</b>          Выработка навыка определения и постановки проблемы исследования, выполнение информационного поиска по теме исследования, написание актуальности, научной новизны, практической значимости, достоверности результатов.</p>
4.	Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования.	<p><b>Тема 9. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.</b>          Основные подходы, реализуемые в лингвистических исследованиях: семиотический, функциональный, когнитивный, прагматический.</p>
		<p><b>Тема 10. Язык и стиль научной работы.</b> Лексико-грамматические, синтаксические, стилистические особенности научной речи. Метадискурс в научном тексте. Ментальные перформативы как средство организации научного дискурса, метатекстовое средство проявления рефлексии автора над своим рассуждением.</p>

#### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Основы теории первого иностранного языка. Стилистика (первый иностранный язык) (английский)	Раздел 1, тема 1 Раздел 4, тема 10
2.	Основы теории второго иностранного языка (английского)	Раздел 1, тема 1
3.	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)	Раздел 3, тема 8
4.	Преддипломная практика.	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4



## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Содержание научно-исследовательской деятельности.	Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности	1,5	5	6,5
		Тема 2. Методология научно-исследовательской работы.	1,5	5	6,5
		Тема 3. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования.	1,5	5	6,5
		Тема 4. Основные жанры научного исследования.	1,5	5	6,5
2.	Раздел 2. Научное исследование и логика.	Тема 5. Алгоритм и этапы научного исследования.	1	6	7
		Тема 6. Подготовка выпускной квалификационной работы	1	6	7
3.	Раздел 3. Процедура и структура научного исследования.	Тема 7. Разработка теоретической базы научного исследования.	1	6	7
		Тема 8. Методы активизации творческого мышления.	1	6	7
4.	Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования.	Тема 9. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.	1	6	7
		Тема 10. Язык и стиль научной работы	1	6	7
<b>Всего часов:</b>			<b>38</b>	<b>56</b>	<b>94</b>

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Содержание научно- исследовательской деятельности</b>					
1.	Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности	Практическое занятие	1,5		ОК-6;ОПК-18; ОПК-20
2.	Тема 2. Методология научно-исследовательской работы	Практическое занятие	1,5		ПК-26; ОК-7 ОПК-20
3.	Тема 3. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования	Практическое занятие	1,5		ОПК-18; ОПК-20
4.	Тема 4. Основные жанры научного исследования	Практическое занятие	1,5		ПК-25; ПК-3; ПК-1
Раздел 1. Содержание научно- исследовательской деятельности			6	коллоквиум	
<b>Раздел 2. Научное исследование и логика</b>					
5.	Тема 5. Алгоритм и этапы научного исследования	Практическое занятие	1		ПК-27; ОПК-20
6.	Тема 6. Подготовка выпускной квалификационной работы	Практическое занятие	1		ПК-26; ПК-25
Раздел 2. Научное исследование и логика			2	круглый стол	
<b>Раздел 3. Процедура и структура научного исследования.</b>					
7.	Тема 7. Разработка теоретической базы научного исследования	Практическое занятие	1		ПК-26; ОПК-20
8.	Тема 8. Методы активизации творческого мышления	Практическое занятие	1		ПК-27; ПК-26
Раздел 3. Процедура и структура научного исследования			2	коллоквиум	
<b>Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования</b>					
9.	Тема 9. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики	Практическое занятие	1		ПК-27; ПК-26

10.	Тема 10. Язык и стиль научной работы	Практическое занятие	1		ПК-25; ОПК-20
Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования			2	контроль ная работа	

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ недель	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Содержание научно- исследовательской деятельности</b>					
1.	Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	5
2.	Тема 2. Методология научно-исследовательской работы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	5
3.	Тема 3. Научная аргументация как построение объяснительной модели исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	5
4.	Тема 4. Основные жанры научного исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	5
<b>Раздел 2. Научное исследование и логика</b>					
5.	Тема 5. Алгоритм и этапы научного исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	6
6.	Тема 6. Подготовка выпускной квалификационной работы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины»	5

<b>Раздел 3. Процедура и структура научного исследования</b>					
7.	Тема 7. Разработка теоретической базы научного исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
8.	Тема 8. Методы активизации творческого мышления	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
<b>Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования</b>					
9.	Тема 9. Основные характеристик и научной деятельности в области лингвистики	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6
10.	Тема 10. Язык и стиль научной работы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработку данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по научно-исследовательской деятельности» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса; При освоении дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы
- тщательно проработать и усвоить материал практических занятий и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем, примеры решения практических задач, приводимых на практических занятиях.
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряд аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ  
ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания. 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В ходе		
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

**7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ [Электронный ресурс] / И.П. Белоус, З.Г. Банеева, Г.Ф. Ямщикова, А.Г. Шахнович: методические рекомендации. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56с. – Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>.
3. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Мокий М.С. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – 5 доступов. – ISBN 978-5-9916-7525-3

### б) дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст]: для институтов и факультетов иностранных языков / И.В. Арнольд. – М.: Высшая школа, 1991. – 139 с.: ил.; 21см. – ISBN 5060014991 (57 экземпляров)
2. Асеев В.Г. Как работать над кандидатской диссертацией [Текст] / В.Г. Асеев; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). – Иркутск : ИГПУ, 1998. – 54 с. – ISBN 5-85827-111-1– (6 экземпляров)
3. Васильева М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М.А. Васильева, Е.И. Закгейм. – М.: МГУ, 1976. – 257 с. (3 экземпляра).
4. Горелов Н.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов. – М.: Юрайт, 2015. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4786-1 (10 экземпляров).
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 2-е издание. – М.: Флинта, 2002. – 288 с. – ISBN 5-89349-162-9. – ISBN 5-02-002770-7 (7 экземпляров).
6. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В.Е. Горшкова [и др.]; отв. ред. Т.И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 133 с. – ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра)

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year** до 2018-11-30. Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

- 1) Что понимают под научным знанием, научным познанием?
- 2) Что понимают под термином «научная картина мира»?
- 3) Что отличает обыденную картину мира от научной?
- 4) Что понимается под научной проблемой?
- 5) Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
- 6) Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?
- 7) Какие отечественные и зарубежные научные направления/ научные школы внесли вклад в современную лингвистику

#### Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Раздел 1. Содержание научно-исследовательской деятельности	ПК-1; ПК-3; ОК-7 ОПК-18; ОПК-20; ПК -25; ПК -26
2.	Круглый стол	Раздел 2. Научное исследование и логика	ОПК-20; ОПК-18; ОК-6 ПК -25; ПК -26; ПК -27
3.	Коллоквиум	Раздел 3 Процедура и структура научного исследования	ОПК -20; ПК -25; ПК -26; ПК -27
4.	Контрольная работа	Раздел 4. Теория и практика лингвистического исследования	ОПК-20; ПК -26; ПК -27

## Демонстрационный вариант контрольной работы.

### Раздел 4. Темы 9-10

1. Кратко охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистике.
2. Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистике.
3. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка.
4. Опишите лексико- грамматические особенности научного стиля.
5. Охарактеризуйте синтаксические особенности научного стиля.
6. Дайте определение понятия «научный перформатив». Приведите примеры научных перформативов.
7. Кратко охарактеризуйте, в чем заключается коммуникативная направленность научного дискурса.
8. Перечислите способы реферативного изложения текста.
9. Опишите типы цитат в научном тексте.
10. Приведите примеры использования риторических средств организации научного дискурса.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: **зачет**

Форма проведения: **устный опрос**

### Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

- 1) Что включает в себя методология научного исследования?
- 2) Дайте определение понятию «научная парадигма».
- 3) Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
- 4) Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
- 5) Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
- 6) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
- 7) Какова роль научной парадигмы в исследовании?
- 8) Назовите принципы и способы формулировки новизны.
- 9) Чем отличается объект и предмет исследования?
- 10) Как соотносятся цель и задачи исследования?
- 11) Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в диссертационном исследовании?
- 12) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
- 13) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
- 14) Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике диссертации
- 15) Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
- 16) Что такое плагиат? Какие требования цитирования следует выполнять? Чем определяется достоверность выпускной квалификационной работы?
- 17) Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
- 18) Охарактеризуйте язык и стиль научной работы. В чем заключаются лексико-грамматические, синтаксические особенности научного дискурса?

- 19) Дайте определение понятия «ментальный перформатив». Какова роль ментальных перформативов в научном дискурсе?
- 20) Как вы составляете библиографию?
- 21) Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
- 22) Как называется энциклопедия по лингвистике?
- 23) Что такое «сплошная выборка» примеров?
- 24) Каковы основные письменные жанры научного дискурса
- 25) Каковы основные устные жанры научного дискурса/текста?

**Разработчик:**



доктор филол. н., профессор

Семенова  
Татьяна  
Ивановна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

06 марта 2019 года

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой  
английской филологии  
Семенова Т.И.



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**