



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А.Зуляр

«18» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В. ДВ. 5.1 «Основы научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и
методологии науки:
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными проблемами проведения научных исследований, интегрирование студентов в факультетский научно-исследовательский процесс. Курс является существенным элементом формирования культуры научного исследования, т.е. готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки, необходимые для осуществления научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности, — значимой составной части образования и научной подготовки в системе философского знания.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Введение студентов в общие принципы и методы научного и научно-философского исследования и их конкретизацию в квалификационных работах;
- Отработка принципов написания основных элементов письменных научных работ (постановка проблемы, определение места конкретного научного вопроса в отраслях философского знания и философии в целом, актуальность проблемы; роль исторического контекста в научно-философских исследованиях; определение цели и задач исследования; структура исследования, ее традиционные и особые варианты; историографический обзор; обзор источников; методы исследования, традиционные и специальные; новизна исследования; итоги и выводы исследования, перспективы исследования).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-11- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ПК-2- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: общие принципы и методы научного и научно-философского исследования; представлять структуру и специфику научной квалификационной работы; функции и принципы построения ее существенных элементов;

Уметь: реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его в виде письменной работы;

Владеть: навыками использования элементов научно-философского исследования, понимать их значение для исследования в целом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	64+	64			

В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
КСР	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет , экзамен)	+				
Контактная работа (всего)	64	64			
Общая трудоемкость	часы	108			
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Выбор темы исследования и определение базовых характеристик; **Тема 2.** Сбор источников и информации; **Тема 3.** Историографический обзор; **Тема 4.** Методы построения научной теории; **Тема 5.** Структура работы; **Тема 6.** Заключение и выводы; **Тема 7.** Оформление научной работы

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

Тема 1. Выбор темы исследования и определение базовых характеристик

Выбор направления научного исследования. Жанры курсовой и квалификационной работы. Выбор темы исследования. Определение хронологических, тематических, проблемных, персоналистических и источниковых рамок исследования. Постановка проблемы исследования и актуальность исследования. Определение базовых характеристик работы: рабочая гипотеза, цель и задачи исследования. Научное исследование и написание научной работы: взаимосвязь формальной (внешней) и творческой (содержательной) сторон работы. Понятийный аппарат научного исследования, его необходимость и описание.

Тема 2. Сбор источников и информации

Понятие «источник». Формы (виды) источников науки и философии, их особенности. Систематизация и классификация источников на различных этапах развития науки и философии. Традиционные типы научных и научно-философских источников, изменения в их составе.

Тема 3. Историографический обзор

Определение историографии и историографического обзора. Цель историографического обзора. Требования к историографическому обзору и его структура. Соотношение историографии и историографического обзора как общего с частным.

Инструменты научного и научно-философского исследования: 1) библиографии: общие и специальные; 2) интернет-ресурсы; 3) библиотечные каталоги; 4) словари и справочники; 5) периодика и журнальные рецензии; 6) реферативные сборники ИНИОН; 7) электронные библиотеки и поисковые системы — и принципы работы с ними.

Тема 4. Методы построения научной теории

Методология науки вообще, методология философии и методология конкретного философского исследования. Специфика научного и научно-философского метода. Методы научного исследования в исследовательской программе: 1) методы формирования источниковой базы исследования; 2) методы обработки и анализа данных; 3) методы построения теории — и взаимоотношения между ними. Соотношение методологии исследования и его структуры. Рабочая гипотеза и методы. Общая характеристика методов построения теории: генетический, каузальный, сравнительный, типологический, системно-функциональный методы. Специфика применения методов построения теории в естественнонаучном, социогуманитарном и философском исследовании.

Тема 5. Структура работы

Смысл «Введения» и порядок параграфов в нем: актуальность, степень разработанности темы (Историография), цели и задачи, новизна; введение и вводная глава (контекст проблематики исследования), соотнесение структуры с целью и задачами работы, структура отдельных глав (формирование частичных выводов); соотнесение структуры с методологией работы (методологическая корректность исследования). Список литературы. Приложения к работе. Титульный лист работы. Сноски.

Тема 6. Заключение и выводы

Место заключения в составе научной работы. Структура заключения: итоги, выводы, перспективы. Соотношение элементов заключения с другими частями научной работы: желательность промежуточных выводов в разделах основной части; основная часть и итоги исследования; цель, задачи работы, ее деление на разделы и выводы работы. Выводы и методы работы. Основные требования к выводам: самостоятельность, нетривиальность, обоснованность относительно методов и эмпирического материала. Перспективы темы: учет общенаучного и факультетского контекста исследования, сверхзадача работы и возможности дальнейшего изучения данной темы.

Тема 7. Оформление научной работы

Значение оформления научной работы: внешние и внутренние факторы, обуславливающие его. Представление отдельных видов текстового материала: требования к оформлению цитаты, ссылки, таблицы. Оформление библиографического аппарата: библиографические списки: алфавитный, хронологический, тематические. Принципы и нюансы оформления списков. Библиографическая ссылка: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки. Оформление титульного листа и приложений. Оглавление. Правила перепечатки рукописи.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) № темы									
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	Написание выпускной										

	квалификационной работы									
2.										

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего
1.	<i>Тема 1.</i> Выбор темы исследования и определение базовых характеристик	5	5			10	20
2.	<i>Тема 2.</i> Сбор источников и информации	2	5			5	12
3.	<i>Тема 3.</i> Историографический обзор	2	5			5	12
4.	<i>Тема 4.</i> Методы построения научной теории	5	10			10	25
5.	<i>Тема 5.</i> Структура работы	2	5			5	12
6.	<i>Тема 6.</i> Заключение и выводы	2	5			5	12
7.	<i>Тема 7.</i> Оформление научной работы	2	5			4	11

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Тема 1.</i> Выбор темы исследования и определение базовых характеристик	Выбор направления научного исследования. Жанры курсовой и квалификационной работы. Выбор темы исследования. Постановка проблемы исследования и актуальность исследования.	5	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
2.	<i>Тема 2.</i> Сбор источников информации	Понятие «источник». Формы (виды) источников научного и научно-философского исследования, их особенности.	5	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2

3.	<i>Тема 3.</i> Историографический обзор	Определение историографии и историографического обзора. Цель историографического обзора. Требования к историографическому обзору и его структура.	5	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
4.	<i>Тема 4.</i> Методы построения научной теории	Методология науки вообще, методология философии науки и методология конкретного философского исследования. Специфика научного и научно-философского метода. Методы научного исследования в исследовательской программе.	10	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
5.	<i>Тема 5.</i> Структура работы	Смысл «Введения» и порядок параграфов в нем: актуальность, степень разработанности темы (Историография), цели и задачи, новизна; введение и вводная глава (контекст проблематики исследования), соотнесение структуры с целью и задачами работы, структура отдельных глав (формирование частичных выводов)	5	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
6.	<i>Тема 6.</i> Заключение и выводы	Место заключения в составе научной работы. Структура заключения: итоги, выводы, перспективы. Соотношение элементов заключения с другими частями научной работы.	5	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2

7.	Тема 7. Оформление научной работы	Значение оформления научной работы: внешние и внутренние факторы, обуславливающие его. Представление отдельных видов текстового материала Значение оформления научной работы: внешние и внутренние факторы, обуславливающие его. Представление отдельных видов текстового материала	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
----	-----------------------------------	--	---	---	--------------------------

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1. Выбор темы исследования и определение базовых характеристик	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование		20
	Тема 2. Сбор источников информации	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) опосредованное конспектирование; непосредственное конспектирование		12
	Тема 3. Историографический обзор	Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) опосредованное конспектирование		12
	Тема 4. Методы построения научной теории	Доклад (презентация); конспект основных	Подготовка доклада (презентации) опосредованное		25

		положений	ое конспектиров ание; непосредстве нное конспектиров ание		
	<i>Тема</i> Структура работы	5. Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) опосредованн ое конспектиров ание		12
	<i>Тема</i> Заключение и выводы	6. Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) опосредованн ое конспектиров ание		12
	<i>Тема</i> Оформление научной работы	7. Доклад (презентация); конспект основных положений	Подготовка доклада (презентации) опосредованн ое конспектиров ание		11

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Методика профессионального научного исследования»:

- Непосредственное конспектирование
- Устный доклад (презентация);
- Опосредованное конспектирование.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Доклад (презентация) – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объем доклада, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала;

правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Опосредованное конспектирование – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 : 465.34 р. Экз-ры: 15

б) дополнительная литература

1. Добренев, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 Экз-ры: нф Э2028(1 экз.)

4. Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити, 1999. - 317 с. ; 21 см. - ISBN 5238000855 : 53.81 р. Экз1

5. Радаев, Вадим Валерьевич. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] / В.В. Радаев ; В.В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ, Инфра-М, 2001. - 202 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 5759801023 : 53.25 р.: с. 198-199. Экз1

6. Кравченко, Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. - ISBN 978-5-9916-2952-2 : 761.86 р. Экз-1

7. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки [Текст] : учеб. для магистратуры : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 450, 12 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 447-450. - ISBN 978-5-9916-3604-9 : 525.25 р. Экз-1

8. Методологические проблемы научного исследования [Текст] : [сборник] / АН СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии, Бурят. фил. ; отв. ред. М. В.

Мохосоев. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1984. - 316 с. : ил. ; 20 см. - 2.20 р. Экз-ры: 3

в) программное обеспечение

MicrosoftWord 2010

MicrosoftExcel 2010

MicrosoftPowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Bibliographies for Theology
http://moses.creighton.edu/harmless/Bibliographies_for_Theology/
2. Internet History Sourcebook Project <http://legacy.fordham.edu/Halsall/index.asp>
3. Staatsbibliothek zu Berlin <http://staatsbibliothek-berlin.de/en/>
4. ИНИОН РАН <http://www.inion.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/elib/a002.htm>
7. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по антропологии религии.

10. Образовательные технологии:

Работа в творческих группах, изготовление презентаций, круглый стол и др. активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Непосредственное конспектирование	Тема 1, 2, 4	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
	Доклад (презентация)	Тема 1–7	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
	Опосредованное конспектирование	Тема 1–7	ОК-7; ОПК-11; ПК-2
	Тест	Тема 1–1	ОК-7; ОПК-11; ПК-2

Темы докладов:

1. Конкретизация темы исследования: основные принципы и их применение (привести примеры).
2. Соотнесение темы, проблемы, цели и задач исследования (привести примеры).
3. Источники исследования, их классификация и описание. Принципы формирования базы источников.
4. Связь базы источников с темой работы и ее текстом.
5. Понятие «историография»: задачи историографического обзора.

6. Инструменты историографической работы: а) библиография, б) интернет-ресурсы, в) библиотечные каталоги, г) словари и справочники и т.д.
7. Соотношение методологии науки и методологии конкретного научного исследования.
8. Классификация и характеристика методов построения теории.
9. Структура «Введения»: значение и содержание каждого элемента; обязательные и необязательные элементы.
10. Принципы включения в общую структуру работы факультативных элементов: вводная глава, приложения.
11. Структура «Заключения»: значение и содержание основных элементов.
12. Корректность выводов: критерии и отношение к основным элементам «Введения» и основной части.

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



В.А. Мальчуков

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь