



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

_____ Кузнецова О.В.

«10» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.4.1 Лингвострановедение
(второй иностранный язык)**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «10» марта 2020 г.

Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель _____ Михалева О.Л.

Зав. Кафедрой _____ Литвиненко Т.Е.

Содержание

	стр
1 Цели и задачи дисциплины	2
.	
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	2
.	
3 Требования к результатам освоения дисциплины	3
.	
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
.	
5 Содержание дисциплины	5
.	
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6 Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
.	
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7 Примерная тематика курсовых работ	12
.	
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
.	
а) основная литература;	13
б) дополнительная литература;	14
в) программное обеспечение;	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
.	
10 Образовательные технологии	16
.	
11 Оценочные средства (ОС)	16
.	

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины: формирование системы знаний по истории, географии, о государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всех явлений, которые относятся к истории и культуре носителей данного языка.

Задачами дисциплины являются:

-ознакомление студентов бакалавриата с основными географическими и политическими названиями, с государственными реалиями, и различными признаками национальной принадлежности: именами, фамилиями, одеждой, музыкальными инструментами, национальным характером, относящимися к стране изучаемого языка в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

-формирование системы знаний, необходимых для интеграции обучаемых в систему мировой и национальных культур.

-усиление воспитательной, образовательной и развивающей направленности содержания обучения за счет использования лингвострановедческого подхода к отбору и организации учебного материала. При таком подходе иностранный язык усваивается в тесной связи с историей и культурой страны изучаемого языка, что позволяет заложить прочные основы, необходимые будущему бакалавру для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур.

-изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры, где сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка.

-приобретение будущими бакалаврами достаточно полного правильного представления о таких сферах жизни стран изучаемого языка, как политика, экономика, культура, их положение в мире, о численности, социальном составе населения, межличностных отношениях, национальных традициях, обычаях и праздниках.

-стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Лингвострановедение (второй иностранный язык)» является частью профессионального цикла и относится к Дисциплинам по выбору студента. Курс основывается на изучении студентом следующих дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Теория межкультурной коммуникации». Для изучения дисциплины необходимо: обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;

владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;

быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;

быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;

обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка.

Освоение дисциплины Лингвострановедение (второй иностранный язык) направлено, в первую очередь, на практическое овладение системой иностранного языка,

он не предусматривает теоретический (лекционный) компонент. Основываясь на концептуальной и культурологической информации о странах изучаемого языка, их

истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всех явлений, которые относятся к истории и культуре носителей данного языка. Данная дисциплина преподается на среднем этапе обучения в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» направлена на развитие следующих компетенций:

ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

-мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления;

- понятийный аппарат и основные теоретические положения языкознания, основные проблемы с позиции классической и современной теории лингвистической науки;
- методы и формы обучения иностранному языку;
- системно-категориальный аппарат в области лингводидактики, владеть ее терминологией;
- основные понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии, социальным сферам и образованию;
- ключевые положения теории межкультурной коммуникации;
- основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;
- основные теоретические положения, современные методические направления и концепции, используемые для обучения иностранным языкам.

Уметь

- пользоваться терминологией в области языкознания; свободно выражать свои мысли, адекватно используя понятийный аппарат, формулировать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- реализовывать навыки в области теории межкультурной коммуникации в своей практической деятельности;
- определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных форм поведения;
- организовать и оптимизировать собственную профессиональную деятельность с использованием получения информации из различных источников (художественная и справочная литература из библиотечных фондов, средств массовой информации, различных информационных систем);
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера;

Владеть

- навыками общения в типичных сценариях взаимодействия;
- навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
- основными методами и приемами обучения иностранным языкам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Ку рс
		3
Аудиторные занятия (всего)	1 6	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	1 0	10
Семинары (С)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Контроль самостоятельной работы	9	9
Самостоятельная работа (всего)	1 9 1	191
В том числе:		

Курсовой проект (работа)		–	–
Расчетно-графические работы		–	–
Реферат (при наличии)		–	–
Другие виды самостоятельной работы		–	–
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий			
Вид промежуточной аттестации – экзамен, зачет в оценке		3	3 экзамен
Контактная работа (всего)		16	16
Общая трудоемкость дисциплины составляет:	часы	2	2
		1	1
		6	6
	зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Лингвострановедческое знакомство с Германией. Швейцарией. Австрией	Лингвострановедческое знакомство с Германией (географическое положение, федеральные земли, структура населения, политическая система, промышленность, полезные ископаемые).
2.	Национальная кухня немецкоговорящих странах.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах: гастрономические пристрастия и фирменные блюда в различных федеральных землях Германии, а также в Австрии и Швейцарии
3.	Система образования Германии.	Образование в Германии. Типы школ. Средне-специальное и профобразование. Высшее образование.
4.	Искусство Германии. Австрии и Швейцарии.	Искусство Германии: архитектура, живопись, скульптура, классическая и современная немецкая музыка, спорт.
5.	Средства массовой информации.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса Германии.
6.	Культура и традиции.	Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих странах. Общий обзор календаря церковных и светских праздников

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Практически курс второго иностранного языка	1,2,3,4,5,6
2.	Практикум культур по речевого общения 2 ИЯ»	1,2,3,4,5,6
3.	Теория межкультурной коммуникации	1,2,3,4,5,6

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах				
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	СРС	Всего
1.	Лингвострановедческое знакомство с Германией, Швейцарией, Австрией.	Лингвострановедческое знакомство с Германией (географическое положение, федеральные земли, структура населения, политическая система, промышленность, полезные ископаемые).	2	2	2	32	38
2.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах.	Национальная кухня в немецкоговорящих странах: гастрономические пристрастия фирменные блюда в различных федеральных землях Германии, а также в Австрии и Швейцарии	2	2	2	32	38
3.	Система образования в Германии.	Образование в Германии. Типы школ. Среднее специальное образование. Профобразование. Высшее образование.	2	2	2	32	38
4.	Искусство Германии. Австрии и Швейцарии.	Искусство Германии: архитектура, живопись, скульптура, классическая и современная немецкая музыка, спорт.		2	2	32	36
5.	Средства массовой информации.	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса Германии.		1	1	32	34
6.	Культура и традиции.	Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих		1		31	32

	стран ах. календаря светских праздников	Общий обзор церковн ых и праздников					
Всего часов:			6	10	4	191	216

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо- емкост ь (часы)	Оценочны е средства	Форми- руем ые компетенции
1	2	3	4	5	6
3 курс					
1.	Тема Лингвострановедческое знакомство с Германией. Швейцарией Австрией.	1. Практические занятия	1	Доклад- презентац ия РР, Тест	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23

2.	Тема 3. Национальная кухня в немецкоговорящих странах	Практические занятия	1	Круглый стол	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
3.	Тема 4. Система образования в Германии.	Практические занятия	1	Тест	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
4.	Тема 5. Искусство Германии Австрии и Швейцарии.	Практические занятия	1	Ролевая игра	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
5.	Тема 6. Средства массовой информации	Практические занятия	1	Тест	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
6.	Тема 7. Культура и традиции	Практические занятия	1	Ролевая игра	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
Всего часов			6		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1 курс					
1	Лингвострановедческое знакомство с Германией. Швейцарией Австрией	Подготовка презентации РР «Федеральные земли Германии»	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
2	Национальная кухня в немецкоговорящих странах	Работа над видеофильмами и „Essen und Trinken in Deutschland“, „Spezialitäten in Österreich“, „Spezialitäten der Schweiz“. Конспектирование материалов видеофильмов	Работа над текстом (конспект, устный пересказ, ответы на вопросы) “Nationalspeisen – Anmerkungen zum Essen und Trinken”	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
3	Система образования в Германии.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32
4	Искусство Германии Австрии и	Работа над обзорной статьей „Ganz neue deutsche Töne“ из	Конспектирование материалов видеофильма	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное	32

	Швейцарии	журнала „Deutschland“- №3–2005	„Hallo, Nachbarn!“	обеспечение дисциплины»	
5	Средства массовой информации	Подготовка к дискуссии по проблемам СМИ в современном обществе.	Сбор и анализ материала по проблемам коммерциализа ц ии СМИ и объективности информации, конспектирова ни е критических статей	См. Раздел «Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины»	32

6	Культура и традиции.	Конспектирование материалов видеofilьмов „Impressionen aus Deutschland“, „Was feiert der Deutsche?“	Работа с литературой и источникам и	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	31
---	----------------------	--	-------------------------------------	--	----

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения темы. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в библиотеке, а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на практических занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

изучение учебной и справочной литературы по темам, представленным в программе ;

Конспектирование материалов по темам, изучаемым в данном курсе;

подготовку сообщений для выступления на практических занятиях, в том числе- презентаций в РР;

выполнение практических заданий, в том числе написание творческих работ.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, (творческих) заданий.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы

студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

СРС обязательна для выполнения всеми студентами вне зависимости от уровня подготовки.

Для успешного выполнения СРС необходимо становление специальных учебных умений, присущих предмету «иностранный язык»:

- 1) умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала;
- 2) умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»);
- 3) умение рационального развития фонетического слуха;
- 4) умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений;
- 5) умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала;
- 6) умение самостоятельно активизировать языковой материал;
- 7) умение рационального пользования иноязычным словарём;
- 8) умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий;
- 9) умение рационального самоконтроля по устному ключу;
- 10) умение проследить межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла;
- 11) умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение);
- 12) умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий;
- 13) умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.

При освоении дисциплины в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;

обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;

решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных понятий по теме
- составьте план-конспект по теме
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана
- составьте план-с о держание темы па основе чтения нескольких источников
- сделайте анализ проблемы на основе нескольких источников
- изучите тему всей группой, распределите вопросы для подготовки, обсудите их сообща во время консультации с преподавателем
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии)
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру

- систематизируйте прочитанный материал для последующего предъявления его в профессионально - педагогических целях
- используйте разные виды чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- подготовьте собственное предложение для решения задач обучения (как лучше подать, изложить материал, как организовать работу по его изучению, как практически использовать теоретические знания)

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Matecki U. Dreimal Deutsch in Deutschland, in Osterreich, in der Schweiz [Text] : [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011; 2013. – 112 S. : il. + 1 эл. опт. диск. . Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart
2. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache: Лингвострановедческий словарь/ Д.Г. Мальцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО Издательство «Русские словари»: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2001.- 230 с.

б) дополнительная литература

1. Berger M.C, M. Martini. Generation E. Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2005. – 121 S.
2. Bubner F. Transparente Landeskunde [Текст] / Bubner F. – Bonn : Inter Nationes, 1991. – 28 S.
3. Steinfeld, T. Der Sprachverführer [Text] : die deutsche Sprache: was sie ist, was sie kann / T. Steinfeld. – München : Carl Hanser Verlag, 2010. – 270 S.
4. Deutsche Geschichte 1962-1983 [Text] : dokumente in zwei Banden / hrsg.von I.Wilharm. – Frankfurt am Main : Fischer Taschenbuch Verlag, 1990 – 268 S.
5. Griesbach, H. Die Bundesrepublik Deutschland B.1. [Text] : Lesetexte zur Landeskunde / H. Griesbach. – Berlin : Langenscheidt, 2002. – 208 S.

Проверено НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. Срок действия: до 2018-11-30. Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41**. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2**. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
3. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
5. Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>
7. Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. www.goethe.de
9. www.guter-rat.de
10. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
11. www.deutschland.de
12. www.studium-ratgeber.de
13. www.wissen.de
14. www.vitamine.de
15. www.dasbeste.de
16. www.deutschland-panorama.de

Фильмы и компьютерные программы

1 . .	„Abenteuerreisen“	2004	1
2 . .	„Bräuche zu Ostern“	2002	1
3 . .	„Essen und Trinken in Deutschland“	2002	1
4 . .	„Es weihnachtet schon“	2002	1
5 . .	„Feste und Bräuche in Deutschland“	2001	1
6 . .	„Hallo, Nachbarn!“	2000	1
7 . .	„Impressionen aus Deutschland“	2000	1
8 . .	„Karneval im Rheinland“	2001	1
9 . .	„Tabaluga und Lilli“	2001	1
1 0 . .	„Was feiert der Deutsche?“	2001	1
1 1 . .	„Wetten, dass...“	2002	1
1 2 . .	„Pleiten, Pech und Pannen“	2002	1
1 3 . .	Mit Alex auf Reisen: Deutschland.	2002	1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

При организации работы обучающихся во время практических занятий применяются следующие формы: выполнение письменных работ творческого характера (написание рассказа в рамках конкурса на самую интересную историю, содержащую максимальное количество фразеологизмов), составление сообщений по теме практического занятия, подготовка презентации по федеральным землям Германии и составление вопросов по своему докладу для других студентов. Предусмотрено привлечение к проведению занятий тьюторов и преподавателей из стран изучаемого языка в рамках программ сотрудничества университетов.

При организации контроля сформированности компетенций (тесты и контрольные работы) применяются: выполнение письменного задания на заданную тему, а также задания с выборочной формой ответов, выполнение письменного задания на заданную тему в свободной форме.

Средства обучения: основная и дополнительная учебная литература, аутентичные тексты различных функциональных стилей, фрагменты художественных произведений и газетных публикаций современных немецких авторов, привлекаемые для анализа изучаемых языковых единиц, словари, мультимедийные средства.

Применяются также методы интерактивного обучения, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Типовое задание

1. Die BRD: allgemeine Charakteristik von einem der Bundesländer
2. Deutsche Gesten durch Phraseologismen
3. Die BRD: die wichtigsten Infos über Land und Leute
4. Deutsche Geschichte durch Phraseologismen
5. Moderne Musikszene in Deutschland und Österreich

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тест	Лингвострановедческое знакомство с Германией(географическое положение, полит. система, земли)	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
2.	Доклад-презентация РР	Лингвострановедческое знакомство с Германией (Федеральные земли)	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
3.	Ролевая игра	Культура: традиции, обычаи и праздники в немецкоговорящих странах.	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23
4.	Круглый стол	Национальная кухня в немецкоговорящих странах. Курьезы.	ОПК – 1,2,3,5 ОПК –1, 4, 5,9 ПК-23

Демонстрационный вариант контрольной работы (теста).

Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext

Test 1

1. In welchen Nachbarländern Deutschlands ist Deutsch Staatssprache?
 - a. Belgien, Niederlande, Italien
 - b. Schweiz, Österreich, Lichtenstein
 - c. Luxemburg, Polen, Italien
2. Wo gibt es deutschsprachige Gebiete in Europa?
 - a. Niederlande, Großbritannien, Spanien, Dänemark, Schweden
 - b. Finnland, Litauen, Lettland, Norwegen, Bosnien c.
 - c. Luxemburg, Polen, Italien, Frankreich, Tschechien
3. Wann beginnt man mit der Grundschule in Deutschland?
 - a. mit vier Jahren
 - b. mit sechs Jahren
 - c. mit sieben Jahren
4. Was ist eine Schultüte?
 - a. eine bunte Papptüte mit Lehrbüchern und Heften
 - b. eine bunte Papptüte mit Kugelschreibern und Stiften
 - c. eine bunte Papptüte mit Bonbons und kleinen Geschenken
5. Was bedeutet „sitzen bleiben“ ?

- a. zu Hause hocken und fernsehen
- b. die Klasse wiederholen
- c. den Lehrer nicht begrüßen und nicht aufstehen

Test 2 Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext

1. Nach welchen Schultypen darf man studieren? a. Realschule, Gymnasium
b. Hauptschule, Grundschule c. Waldorfschule, Berufsschule
2. Wer ist „Tante – Emma“ ?
a. ein scherzhafter Name für eine Tante in einer Familie
b. ein scherzhafter Name für eine lustige Frau
c. ein scherzhafter Name für einen kleinen Gemischtwarenladen
3. Was ist „grün einkaufen“ ?
a. auf der grünen Wiese kaufen
b. Lebensmittel mit einem Bio- Kennzeichen kaufen
c. grüne Partei wählen
4. Wer war Otto von Bismarck?
a. Kaiser Deutschlands
b. Reichskanzler Deutschlands
c. Bundeskanzler Deutschlands

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме ЭКЗАМЕНА)

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Die BRD: allgemeine Charakteristik von einem der Bundesländer
2. Die BRD: die wichtigsten Infos über Land und Leute
3. Moderne Musikszene in Deutschland und Österreich
4. Die Adventszeit und ihre Attribute
5. Der Dreikönigstag: Vorgeschichte und Brauchtum
6. Silvester und Neujahr
7. Der Nikolaustag: Vorgeschichte und Brauchtum
8. Moderne Kunst in Deutschland
9. Die Schweiz: allgemeine Charakteristik der Konföderation
10. Österreich: allgemeine Charakteristik der Bundesländer
11. Medienmarkt in Deutschland
12. Bildung in Deutschland
13. Politik und Parteien
14. Sport
15. Wirtschaft und Industrie in Deutschland
16. Wiedervereinigung Deutschlands

Образец экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и
медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	Б1.В.ДВ.4	Лингвострановедение	(второй)
		иностраный язык)	
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»		

1. Вопрос для проверки уровня обученности

ЗНАТЬ о своеобразии иноязычной культуры.

Stellen Sie vor: Die BRD: allgemeine Charakteristik von einem der Bundesländer.

2. Вопрос для проверки уровня обученности

использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Vergleichen Sie moderne Musikszene in Deutschland und Österreich.

3. Вопрос для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде.

Bilden Sie einen kurzen Text über die Adventszeit und ihre Attribute.

Педагогический работник _____

Благий Т.Л.

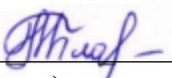
Зав. кафедрой
романо-германской филологии _____

Литвиненко Т.Е.

«__» _____ 20__ г.

Разработчик

и:



(подпись)

к.ф.н. доцент
(занимаемая должность)

Т.Л. Благий
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

« 20 » февраля 2020 г.

Протокол № 6

Литвиненко Т.Е.



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.