



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.3.2 Граждановедение

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Граждановедение» является формирование у студентов, будущих педагогов основ гражданской и правовой культуры; теоретической базы и практических навыков, необходимых для учебной и воспитательной работы (в частности для ведения предмета «Обществознание» и профильных дисциплин) в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, для работы с учащимися и молодежью, для развития индивидуальности учащихся, их гражданской, личностной и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о сущности, структуре, исторических формах и роли гражданского общества в функционировании современных государств, основных методологических подходов к изучению гражданского общества в истории политико-правовой и социальной философии; содержании основных прав и обязанностей граждан Российской Федерации, способах их реализации и защиты;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование;
- формирование и развитие у студентов умений находить, отбирать, систематизировать и анализировать учебный и научный и материал по курсу граждановедение;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к вариативной части цикла Б1 и преподается на 5 году обучения. Студенты, приступившие к изучению данной дисциплины, должны обладать знаниями, умениями и общекультурными и общепрофессиональными компетенциям, полученными в ходе обучения на предшествующих ступенях высшего образования, а также знаниями, умениями и компетенциями, полученными в ходе изучения обществоведческих дисциплин, и, прежде всего, философии, политологии и социологии.

В ходе освоения дисциплины «Граждановедение» бакалавры приобретают теоретические знания и практические навыки, которые помогут им в выстраивании грамотных с правовой точки зрения взаимоотношений с начальством, коллегами и учащимися, понимании основных прав и свобод гражданина Российской Федерации, способов их реализации и защиты, пределов осуществления своих конституционных прав. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственных практик, а также в ходе дальнейшей работы после окончания ВУЗа.

Содержание дисциплины «Граждановедение» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практико-ориентированность курса, направлена на применение полученных знаний в области профессиональной деятельности, на выстраивание профессиональных отношений на правовой основе, на решение возникающих в профессиональной деятельности практических задач с применением норм отечественного права. Личностная ориентированность курса направлена на осознание и принятие студентами правовых основ профессиональной (педагогической) деятельности, на формирование и развитие правового мышления в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СПК-6 – владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю, основные этапы и закономерности формирования гражданского общества в России и странах Западной Европы (ОК-2);

содержание и сущность основных (конституционных) прав российских граждан, способы их реализации и защиты; воспитательную роль права (ПК-3);

основные теории политической философии в области государства и права, гражданского общества, их прогностические возможности (СПК-6).

Уметь: видеть и анализировать взаимосвязь между произошедшими и проходящими внешне- и внутривнутриполитическими, социально-экономическими изменениями в российском обществе и государстве (ОК-2);

видеть и использовать право и примеры из отечественной истории для решения воспитательных и духовно-нравственных задач (ПК-3);

анализировать влияние политической культуры, истории народов на протекание социально-экономических и политических процессов в стране (СПК-6).

Владеть: способностью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития (СПК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс | | | |
|---|-------------------------------|------|-----|--|--|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 123 | 123 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | | | | |
| Контактная работа (всего) | 24 | 24 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | 144 | | |
| | зачетные единицы | 4 | 4 | | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Раздел 1. Гражданское общество в истории политической мысли Европы и США (от античности до XX века)

Тема 1. Граждановедение и гражданское общество

Предмет граждановедения. Соотношение понятий гражданин, гражданское общество и государство. Основные теории происхождения государства. Гражданское общество и его происхождение. Европейская традиция и современное осмысление сущности гражданского общества. Основные методологические подходы к изучению гражданского общества. Структура и основные элементы гражданского общества. Функции гражданского общества. Формы взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 2. Возникновение идеи гражданского общества в античной традиции

Природа гражданства и государственной власти у Геродота и Сократа. Платон о принципах гармоничного устройства общества. Аристотель о статусе человека и гражданина, о роли собственности для сохранения стабильности общественных и государственных институтов. Цицерон о государстве как общем деле народа, о роли гражданских обязанностей и закона.

Тема 3. Развитие концепции гражданского общества в трудах мыслителей Нового времени

Ж. Боден и его понимание общества и суверенитета. Г. Гроций о естественном праве как основе права внутригосударственного и права народов. Т. Гоббс об индивидуализме как стержне гражданского общества и мире как естественном законе сохранения людей в гражданском обществе. Дж. Милтон и обоснование правомерности народного суверенитета. Свобода выбора религий и приоритет светского правления. Б. Спиноза о естественном, божественном и гражданском праве как основе общества. Дж. Локк о правовых принципах гражданского общества. Понимание гражданского общества А. Фергюсоном. Концепция минимального государства Т. Пейна.

Тема 4. Идея гражданского общества в политических учениях французских и немецких просветителей

Ш. Монтескье об институционализации гражданских и политических свобод. Гражданственность в трактовке Ж.Ж. Руссо, его понимание структуры общества и народного суверенитета. С. Пуфендорф об источнике власти, права и обязанностей в гражданском обществе. В. Гумбольдт о различиях между гражданским обществом и государством. Г. Лейбниц о свободе, о необходимости религиозного единства Европы, об этапах возникновения общества. Хр. Томазий о религиозной свободе и светском происхождении власти. Хр. Вольф об обязанностях как основе общества. И. Кант о всемирном гражданстве и правовом государстве.

Тема 5. Понимание гражданского общества в трудах мыслителей XIX – XX века

Система гражданского общества Г.В.Ф. Гегеля. Понимание гражданского общества в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Идея гегемонии гражданского общества А. Грамши. Трактовка гражданского общества А. Токвилем. И. Шумпетер о взаимоотношениях гражданского общества и государства. Концепция гражданского общества Э. Арато. М. Фуули и Б. Эдвардс: «парадокс гражданского общества». Роль гражданского общества в функционировании политической системы у Р. Патнэма.

Отечественные исследователи сущности и роли гражданского общества: А. Мигранян, В.Е. Гулиев, Г.А. Сатаров, В.Г. Хорос, И.Б. Левин, В.Л. Иноземцев.

Раздел 2. История становления и функционирование гражданского общества в России, США и странах Европы

Тема 1. История становления и функционирование гражданского общества в Европе

Понимание гражданского общества в Античности. Особенности античного общественно-политического устройства. Гильдии, цеха и корпорации Средневековья как новые структуры между гражданином и государством. Коммуны в Средневековой Европе. Средневековый город. Эпоха Возрождения, гуманизм, Реформация и “возвышение” человеческой личности. Буржуазные революции в Англии и Голландии XVII века. Просвещение и изменение представлений о государстве, праве и обществе. Великая французская революция и начало процесса становления гражданского общества во Франции. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. XIX-XX века: процесс демократизации и становление гражданского общества в Европе.

Тема 2. Становление и особенности гражданского общества в США

Экономические и идеологические предпосылки формирования гражданского общества в США в Новое время. Война за независимость. Конституция США. Разделение полномочий и особенности взаимодействия между федеральным центром и штатами. Разви-

тие местного самоуправления. Билль о правах. Гражданская война. Прокламация об освобождении рабов 1863 года и Поправки к конституции. Американская правовая культура. Общественные объединения, организации, ассоциации, группы интересов в современных США. Особенности функционирования гражданского общества в США.

Тема 3. История и проблемы становления гражданского общества в России

Институты гражданского общества в докапиталистической России: община, купеческие гильдии, средневековые формы республик (Новгород, Псков), казацкие республики. Земские соборы XVII в.

Становление гражданского общества в России XVIII – начала XX века: земства, адвокатура, суд присяжных, общественные организации и гражданские учреждения, благотворительные и просветительские организации, научные общества и самодеятельные профессиональные объединения, женское движение. союзы работодателей и профсоюзы.

Революция 1905-07 гг. как новый этап процесса формирования гражданского общества. Появление независимых профсоюзов. Отношение государства к общественным организациям. Политические партии. Церковь и сельская община. Консервативно-охранительная и гражданственная традиции в русской политической культуре. Психологические и политико-культурные факторы, препятствовавшие становлению в России институтов гражданского общества. Реформы П. А. Столыпина. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.

Общественно-политическая жизнь в России в период между Февральской и Октябрьской революции 1917 г. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества в Советском Союзе. Диссидентство и правозащитное движение в СССР. Перестройка и ее влияние на общественно-политическую жизнь в Советском Союзе.

Распад СССР. Проблемы и перспективы становления гражданского общества в России в 1990-2000-е годы. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Характер взаимоотношений государства и нарождающихся структур гражданского общества.

Тема 4. Политическая роль вооруженных сил и способы гражданского контроля над армией

Политические аспекты воинской профессии. Роль военных в политике во второй половине XX века. Уровни вмешательства военных в политику. Мотивы захвата власти военными. Социальные факторы, способствующие вмешательству военных в политику. Типология военных режимов. Военный переворот и «возвращение в казармы». Модели гражданского контроля над армией. Три модели гражданского контроля над армией (Э. Нордлингер). С. Хантингтон и «объективный гражданский контроль». Усиление гражданского контроля над армией в Восточной Европе и Латинской Америке. Пример США и Западной Европы. Роль армии в РФ, участие военных в политике. Общественные объединения в армии. Способы гражданского контроля над российскими вооруженными силами.

Раздел 3. Правовые основы существования гражданского общества в Российской Федерации

Тема 1. Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права

Понятие права. Частное и публичное право. Система права в РФ (конституционное, административное, гражданское, семейное, уголовное и т.д.). Взаимосвязь различных отраслей права. Функции и роль различных отраслей права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники права. Взаимосвязь международных и российских правовых норм. Законы и подзаконные акты. Органы принимающие те или иные виды нормативных актов. Диспозитивные и императивные нормы в праве. Действие (пространственное и временное) правовых норм.

Тема 2. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации. Способы их реализации и защиты

Понятие прав и свобод человека и гражданина РФ. Классификация прав и свобод гражданина (неотчуждаемые, основные (конституционные), общепризнанные (закрепленные в международных актах). Правоспособность и дееспособность как необходимые факторы реализации прав граждан РФ. Соотношение правоспособности граждан и не граждан РФ. Основания возникновения прав. Пределы осуществления прав. Злоупотреблением правом. Способы защиты прав. Юрисдикционные и неюрисдикционные способы. Краткая характеристика судебной системы РФ, виды судов (конституционный, арбитражный, суд общей юрисдикции, военные суды, ювенальные суды, мировые суды). Исковая давность.

Тема 3. Основные обязанности граждан Российской Федерации

Понятие обязанности. Основные обязанности граждан РФ: соблюдение Конституции и других нормативно-правовых актов, взаимное уважение прав и свобод человека и гражданина, оплата налогов и сборов, охрана окружающей среды, сохранение материальных и духовных ценностей, воинская обязанность и т.д. Обязанности родителей в отношении детей и детей в отношении родителей. Запрет экстремистской деятельности, ограничения для религиозных организаций, общественных объединений. Ограничения в работе политических партий.

Тема 4. Права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и виды

Личные права российских граждан: на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на достоинство личности, на неприкосновенность частной жизни, на неприкосновенность жилища, на самозащиту, на национальную и культурную самоидентификацию, свобода совести, свобода передвижения и выбора местожительства, свобода выбора национальности и языка общения, право на судебную защиту. Политические права российских граждан: свобода слова, свобода информации, право обращений, право на объединения, свобода собраний, право на участие в управлении делами государства, право на гражданство, право на участие в отправлении правосудия, избирательные права, право на референдум. Социально-экономические права российских граждан: свобода предпринимательства, право на частную собственность, на труд, на жилище, на охрану семьи, материнства, отцовства и детства, на социальное обеспечение, на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные и экологические права: право на образование, на свободу творчества, академические права и свободы, на благоприятную окружающую среду, на участие в культурной жизни, право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу лица экологическим правонарушением.

Тема 5. Право на образование: его содержание, пути и способы реализации

Понятие образования. Роль образования. Пути получения образования. Уровни и формы образования. Типы и виды образовательных учреждений. Органы управления образованием. Государственные образовательные стандарты. Международное право в области образования (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Европейская социальная хартия; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций; Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека и др.).

Деятельность международных организация в области образования (ЮНЕСКО). Законодательство РФ в области образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», законы субъектов РФ в области образования, подзаконные нормативные акты в области образования, локальные нормативные акты образовательных учреждений).

Порядок приема в образовательные учреждения. Ограничения граждан на прием в образовательные учреждения. Преимущества отдельных граждан при приеме в образовательные учреждения (сироты, инвалиды, граждане, уволенные с военной службы и пр.).

Права и обязанности участников образовательного процесса. Права иностранных граждан. Права соотечественников за рубежом. Условия образовательного процесса (письмо от 14 марта 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и т.д.).

Тема 6. Право на труд граждан Российской Федерации

Право на труд как одно из основных конституционных прав. Международное право о праве на труд (Всеобщая декларация прав человека, Европейская социальная хартия, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах). Российское законодательство о праве на труд (Конституция РФ, ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации», ФЗ «О трудовых пенсиях», ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному страхованию», ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях», ФЗ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Постановление правительства РФ «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений»). Право на создание и участие в профессиональных союзах. Права отдельных категорий граждан (несовершеннолетние, беременные женщины, женщины с малолетними детьми).

Тема 7. Право заниматься предпринимательской деятельностью как способ реализации гражданских прав

Понятие предпринимательской деятельности. Гражданское право как отрасль права регулирующая предпринимательскую деятельность, товарно-денежные и иные имущественные отношения. Основы законодательства в области регулирования предпринимательской деятельности (Конституция РФ, ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (Ч. 1-4), ФЗ «Об акционерных обществах», ФЗ «О рынке ценных бумаг», ФЗ «О производственных кооперативах», ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», ФЗ «О защите конкуренции», ФЗ «О кредитных потребительских гражданах», ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и пр.).

Физические и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц как необходимые условия для занятия предпринимательской деятельностью. Государственная регистрация юридических лиц. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Принципы реализации права заниматься предпринимательской деятельностью. Права и обязанности сторон. Пределы осуществления гражданских прав. Недопустимость злоупотребления правом. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Сделки. Недействительность и ничтожность сделок. Сроки. Исковая давность.

Тема 8. Семейные и брачные права граждан Российской Федерации

Понятие семьи и брака. Роль и функции семьи в обществе. Международное право в области семейно-брачных отношений (Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации брака, Всеобщая декларация прав человека, Рекомендация о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков, конвенция СНГ о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам). Российское законодательство в области регулирования семейно-брачных отношений (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», ФЗ «Жилищный кодекс Российской Федерации», ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ «Об актах гражданского состояния», ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации», часть 1). Права и обязанности супругов по отношению друг к другу и своим детям, права и обязанности детей. Дееспособность и правоспособность членов семьи. Эмансипация несовершеннолетних. Ограничение дееспособности несовершеннолетних и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами. Опекунство и попечительство. Основания и порядок лишения (ограничения) ро-

дителей родительских прав. Государственная поддержка семей и граждан, имеющих детей. Совместное имущество супругов.

Тема 9. Политические права российских граждан

Понятие политика и политическое участие. Политические права граждан Российской Федерации. Активное и пассивное избирательные права граждан РФ. Избирательное законодательство РФ и Иркутской области (Конституция РФ, ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ «О политических партиях», ФКЗ «О референдуме Российской Федерации», Закон Иркутской области «О местных референдумах в Иркутской области», Закон Иркутской области «О референдуме Иркутской области», Закон Иркутской области «О муниципальных выборах в Иркутской области», Закон Иркутской области «О выборах депутатов Законодательного Собрания Иркутской области», Закон Иркутской области «О выборах губернатора Иркутской области», Закон Иркутской области «О местных референдумах в Иркутской области».

Местное самоуправление в Российской Федерации. Право на участие граждан в организации местного самоуправления. Формы участия в местном самоуправлении. Законодательство в области местного самоуправления (Европейская хартия местного самоуправления, Конституция РФ, ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О гарантиях местного самоуправления в РФ»). Местное самоуправление в Иркутской области.

Тема 10. Права ребенка в Российской Федерации

Возрастные границы несовершеннолетнего возраста согласно законодательству РФ. Особенности правового положения несовершеннолетних. Международное право в области защиты прав ребенка (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда, Конвенция о минимальном возрасте для приема на работу, Европейская конвенция по осуществлению прав детей, Европейская социальная хартия, Деятельность комитета по правам ребенка ООН). Российское законодательство в области защиты прав детей (Конституция РФ, ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Законодательство субъектов РФ в области защиты прав детей и несовершеннолетних. Обязанности родителей в отношении детей. Органы по защите прав детей (прокуратура, ОВД, уполномоченные по правам ребенка, органы опеки и попечительства, обязанности работников образовательных и лечебных учреждений, должностных лиц). Ювенальная юстиция в Российской Федерации.

5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|-------|---|--|----------------------|-------------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего |
| 1. | Гражданское общество в истории политической мысли Европы и США (от античности до XX века) | Граждановедение и гражданское общество | 2 | | 6 | 8 |
| 2. | | Возникновение идеи гражданского общества в античной традиции | | | 7 | 7 |
| 3. | | Развитие концепции гражданского общества в трудах мыслителей Нового времени | | | 7 | 7 |
| 4. | | Идея гражданского общества в политических учениях французских и немецких просветителей | | | 7 | 7 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| 5. | | Понимание гражданского общества в трудах мыслителей XIX – XX века | | | 7 | 7 |
| 6. | История становления и функционирование гражданского общества в России, США и странах Европы | История становления и функционирование гражданского общества в Европе | | | 7 | 7 |
| 7. | | Становление и особенности гражданского общества в США | | | 7 | 7 |
| 8. | | История и проблемы становления гражданского общества в России | | | 7 | 7 |
| 9. | | Политическая роль вооруженных сил и способы гражданского контроля над армией | | | 7 | 7 |
| 10. | Правовые основы существования гражданского общества в Российской Федерации | Понятие права. Субъекты и объекты права в Российской Федерации. Источники и структура российского права | 2 | | 6 | 8 |
| 11. | | Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации. Способы их реализации и защиты | | | 7 | 7 |
| 12. | | Основные обязанности граждан Российской Федерации | | 1 | 6 | 7 |
| 13. | | Права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и виды | | 1 | 6 | 7 |
| 14. | | Право на образование: его содержание, пути и способы реализации | | 1 | 6 | 7 |
| 15. | | Право на труд граждан Российской Федерации | | 1 | 6 | 7 |
| 16. | | Право заниматься предпринимательской деятельностью как способ реализации гражданских прав | | 1 | 6 | 7 |
| 17. | | Семейные и брачные права граждан Российской Федерации | | 1 | 6 | 7 |
| 18. | | Политические права российских граждан | | 1 | 6 | 7 |
| 19. | | Права несовершеннолетних и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации | | 1 | 6 | 7 |

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 50 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 50 час.

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 23 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Экзамен – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

2. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / С. В. Бошно. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература.

1. Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание — и направления для дальнейших исследований // Полис. - 1995. - № 3. (1 экз)

2. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / ред. Е. С. Петренко. - М. : Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2008. - 392 с. (1 экз)

4. Иноземцев В.Л. "Вечные ценности" в меняющемся мире. Демократия и гражданское общество // Свободная мысль. - 2001. - № 8. - С. 42-61. (1 экз)

5. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учеб. пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2009. - 255 с. (1 экз)

6. Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации / М. Н. Марченко ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - М. : Проспект, 2009. - 399 с (1 экз)

7. Пожарская С.П., Намазова А.С. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX-XX веках // Новая и новейшая история. - 2006. - №3. - С. 15-29. (1 экз)

8. Салмин А.М. Современная демократия: очерки становления и развития / А. М. Салмин ; ред.: Л. А. Галкина, С. И. Каспэ, С. В. Михайлов. - М. : Форум, 2009. - 383 с. (1 экз)

9. Становление гражданского общества в России [Текст]: личность, самоуправление, власть / Воронежский государственный университет; ред. Т.Д. Зражевская. – Воронеж, 2002. – 365 (366) с. (1 + 1 экз)

10. Укрощение Левиафана: право, государство и гражданское общество в современной России. – М., 2000. – 201 с. (1 + 1 экз)

Нормативно-правовые акты

Международные нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
3. Европейская социальная хартия ETS № 163 (пересмотренная), от 3 мая 1996 г.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая Советом Европы 4 ноября 1950 г.
5. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека, принятая 26 мая 1995 г.
6. Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций ETS № 032 от 14 декабря 1959 г.

Отечественные нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ.
3. Закон Иркутской области от 06 мая 2006 г. № 25-ОЗ «О местных референдумах в Иркутской области»
4. Закон Иркутской области от 26 октября 2005 г. № 66-ОЗ «О референдуме Иркутской области»
5. Закон Иркутской области от 11 ноября 2011 г. № 116-ОЗ «О муниципальных выборах в Иркутской области»
6. Закон Иркутской области от 06 апреля 2011 г. № 18-ОЗ «О выборах депутатов Законодательного Собрания Иркутской области»
7. Закон Иркутской области от 25 июня 2012 г. № 54-ОЗ «О выборах губернатора Иркутской области»
8. Закон Иркутской области от 06 мая 2006 г. № 25-ОЗ «О местных референдумах в Иркутской области»
9. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 “О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ”.
10. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 "Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан".
11. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 "О средствах массовой информации".
12. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
13. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 г. № 10 “О некоторых вопросах применения законодательства о компенсации морального вреда”.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 4 мая 1990 г. “О практике рассмотрения судами РСФСР дел об ограничении дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими веществами”.
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации".
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. N 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака".
17. Постановление Пленума ВС РФ от 24 февраля 2005 г. “О судебной практике по делам о защите чести, достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц”.
18. Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 862 “О правилах направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий”.

19. Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 “О приемной семье”.
20. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2006 г. № 873 “О порядке выдачи государственного сертификата на матери (семейный) капитал”.
22. Семейный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
22. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г.
23. Указ Президента Российской Федерации от 05 апреля 1994 г. № 662 “О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных законов”.
24. Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. N 763 ”О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных актов федеральных органов исполнительной власти”.
25. Указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 “О мерах по социальной поддержке многодетных семей”.
26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
27. Федеральный закон “О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей” от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ.
28. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
29. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ “О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания”.
30. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ “О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию”.
31. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации".
32. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ “Об актах гражданского состояния”.
33. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ “О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации”.
34. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
35. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях".
36. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ “О коммерческой тайне”.
37. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ “О гражданстве Российской Федерации”.
38. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. № 10-ФЗ “О профессиональных союзах, их правах и гарантиях”.
39. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”.
40. Федеральный закон Российской Федерации от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности”.
41. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №1-ФКЗ “Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации”.
42. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

в) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
3. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования, тестирования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Основные теории происхождения государства.
2. Государство и гражданское общество, их взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Основные этапы формирования гражданского общества в Западной Европе.
4. Проблемы формирования гражданского общества в России.
5. Основные структурные элементы гражданского общества.
6. Основные функции гражданского общества.
7. Возникновение идеи гражданского общества в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон).
8. Роль теорий естественного права и общественного договора в формировании концепции гражданского общества.
9. Жан Боден и его понимание общества и государственного суверенитета.
10. Гуго Гроций о естественном праве как основе права внутригосударственного и права народов.
11. Томас Гоббс об индивидуализме как стержне гражданского общества и мире как естественном законе сохранения людей в гражданском обществе.
12. Джон Локк о взаимодействии государства и гражданского общества.
13. Принцип народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
14. Г Гегель и его вклад в формирование концепции гражданского общества.
15. Понимание гражданского общества и государства К. Марксом.

16. А. Грамши и его концепция гражданского общества.
17. А. де Токвиль и толкование гражданского общества как особой внесударственной сферы социального организма.
18. Гражданское общество в трудах мыслителей 20 века (Р. Патнэм, Э. Арато, М. Фуули и Б. Эдвардс).
19. Гражданское общество и его происхождение.
20. Сущность, структура и функции гражданского общества. Формы взаимодействия гражданского общества и государства.
21. Основные методологические подходы к изучению гражданского общества.
22. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
23. Развитие идеи гражданского общества в истории социально-философской мысли.
24. Институты и организации гражданского общества в современном мире.
25. Развитие идеи гражданского общества в истории социально-философской мысли.
26. Политическая роль вооруженных сил и способы гражданского контроля над армией.
27. Гражданское общество и демократия.
28. Проблемы и перспективы современной демократии.
29. Политическое устройство РФ.
30. Политическая культура и социализация россиян.
31. Развитие местного самоуправления в РФ. Функции и роль местного самоуправления.
32. Становление и развитие российской избирательной системы и многопартийности.
33. Проблемы и перспективы развития демократии в современной России.
34. Социальное неравенство в современной России.
35. Система образования и науки в РФ. Проблемы и перспективы российского образования и науки.
36. Девиантное и делинквентное поведение как социальная проблема в РФ.
37. Российская семья в 20 – начале 21 века: эволюция, проблемы, перспективы.
38. Права несовершеннолетних граждан и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
39. Гражданство РФ. Основные права российских граждан, лиц без гражданства и иностранных граждан.
40. Молодежная политика в Российской Федерации.
41. Миграционные проблемы в Российской Федерации.
42. Россияне и религия. Деятельность религиозных сект в Российской Федерации.
43. Способы реализации и защиты основных (конституционных) прав и обязанностей российских граждан.
44. Право заниматься предпринимательской деятельностью как способ реализации гражданских прав.
45. Политические права российских граждан.
46. Права несовершеннолетних граждан и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
47. Правовое положение участников образовательного процесса.
48. Права и обязанности российских граждан в области семейно-брачных отношений.
49. Избирательные права российских граждан.
50. Право на труд российских граждан.
51. Контрольно-надзорные органы РФ.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

| Показатели | Критерии |
|------------|----------|
|------------|----------|

| | |
|---|--|
| Содержание реплик и выступлений | Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений. |
| Корректность поведения | Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования. |
| Культура общения, организация речевого высказывания | Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации. |

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

Примеры тестовых заданий:

Демонстрационный вариант теста № 1

1. Установите соответствие:
 1. Государство является продуктом естественного развития семьи.
 2. Государство организуется для властвования над побежденными в целях упрочения господства победителей.
 3. Государство возникает в результате потребности одних людей повелевать другими, а других – подчиняться более сильному.
 4. Государство возникает для поддержания господства одного класса над другим.
 - а) Теория насилия.
 - б) Психологическая теория.
 - в) Материалистическая (классовая) теория.
 - г) Патриархальная концепция.
2. Авторами классовой теории возникновения государства являются:
 - а) Платон и Аристотель,
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс,
 - в) Г. Тард и Л.И. Петражицкий,
 - г) Л. Гумплович и К. Каутский.
3. Что включает в себя гражданское общество:
 - а) добровольно, спонтанно сформировавшиеся первичные самоуправляющиеся общности людей,
 - б) производственную и частную жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы,
 - в) совокупность негосударственных (неполитических) экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений,
 - г) сферу самоуправления свободных индивидов и их организаций,
 - д) государственный аппарат; систему законодательной, исполнительной и судебной власти.
4. Модель идеального государства, состоящего из трех сословий и управляемого философами, была представлена в диалоге «Государство»:
 - а) Платоном, б) Аристотелем, в) Демокритом, г) Сенекой.

5. Автором произведения «Государь», содержащего практические рекомендации правителю, является:
- а) М. Лютер, б) Н. Макиавелли, в) Ж. Боден, г) Ж. Кальвин.
6. Важность «среднего класса» для стабильности государства обосновывалась
- а) Платоном,
 - б) Аристотелем,
 - в) Фомой Аквинским,
 - г) Демокритом.
7. Понятие гражданина лучше всего может быть определено, согласно _____, через принцип участия в суде и власти
- а) Платону,
 - б) Демокриту,
 - в) Сенеке,
 - г) Аристотелю.
8. Кому принадлежат слова: «человек — политическое животное
- а) Платону;
 - б) Цицерону;
 - в) Аристотелю;
 - г) Ф. Ницше.
9. Определение государства как достояния народа, соединения многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов, было дано:
- а) Цицероном,
 - б) Аристотелем,
 - в) Фомой Аквинским,
 - г) Гоббсом.
10. Автор теории государственного суверенитета считается:
- а) Ж. Боден, б) М. Лютер, в) Ж. Кальвин, г) Н. Макиавелли.
11. Создателем теории естественного права считается:
- а) Аристотель,
 - б) А. Августин,
 - в) Ж. Боден,
 - г) Г. Гроций.
12. Идея о том, что люди в естественном состоянии находятся «в состоянии войны всех против всех» принадлежит:
- а) Г. Гроцию, б) Дж. Локку, в) Т. Гоббсу, г) Т. Мору.
13. Кто из нижеперечисленных мыслителей является одним из авторов концепции «общественного договора»?
- а) М. Вебер;
 - б) Д. Локк;
 - в) Ф. Аквинский;
 - г) Аристотель.
14. Исследователем, впервые разграничившим в Новое время государство и гражданское общество, подчеркнув нетождественность первого второму, был:
- а) К. Маркс,
 - б) Г. Гегель,
 - в) Ж.-Ж. Руссо,
 - г) Ж. Боден.
15. ____ связывал возникновение гражданского общества с необходимыми для этого экономическими предпосылками в виде свободы частной собственности.
- а) К. Маркс,
 - б) Ж.-Ж. Руссо,
 - в) Ж. Боден,
 - г) Т. Гоббс.

Ключ: 1) 1-г,2-а,3-б,4-в, 2) б, 3) а,б,в,г, 4) а, 5) б, 6) б, 7) г, 8) б, 9) а, 10) а, 11) г, 12) в, 13) б, 14) б, 15) а.

Демонстрационный вариант теста № 2

1. Понимание гражданского общества как идеологической надстройки, позволяющей буржуазии осуществлять идейное и нравственное руководство подчиненными классами, было разработано:

- а) А. де Токвилем,
- б) К. Марксом,
- в) А. Грамши,
- д) Р. Нисбетом.

2. _____ указывал на общины и формируемые на их основе гражданские ассоциации и объединения, как на институты, в которых воспитываются привычка к свободе, равенству, формируется чувство гражданственности, происходит гармонизация коллективных и индивидуалистических устремлений людей.

- а) К. Маркс,
- б) А. де Токвиль,
- в) А. Грамши,
- г) Т. Гоббс.

3. Что включает в себя гражданское общество:

- а) добровольно, спонтанно сформировавшиеся первичные самоуправляющиеся общности людей,
- б) производственную и частную жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы,
- в) совокупность негосударственных (неполитических) экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений,
- г) сферу самоуправления свободных индивидов и их организаций,
- д) государственный аппарат; систему законодательной, исполнительной и судебной власти.

4. Автором произведения «Государь», содержащего практические рекомендации правителю, является:

- а) М. Лютер, б) Н. Макиавелли, в) Ж. Боден, г) Ж. Кальвин.

5. Государство как «общее дело» (res publica) определял...

- а) Аристотель, б) Платон, в) Цицерон, г) Фома Аквинский.

6. Модель идеального государства, состоящего из трех сословий и управляемого философами, была представлена в диалоге «Государство»:

- а) Платоном, б) Аристотелем, в) Демокритом, г) Сенекой.

7. Идея о том, что люди в естественном состоянии находятся «в состоянии войны всех против всех» принадлежит:

- а) Г. Гроцию, б) Дж. Локку, в) Т. Гоббсу, г) Т. Мору.

8. Какую форму реального правления Аристотель считал лучшей?

- а) политию;
- б) демократию;
- в) аристократию;
- г) олигархию.

9. Верны ли суждения?

- 1. Термин «политика» ввёл древнегреческий философ Аристотель.
 - 2. Аристотель определял «политику» как цивилизованную форму общности, которая служит достижению «общего блага».
- а. оба не верны
 - б. оба верны
 - в. верно только В
 - г. верно только А

10. Кто из нижеперечисленных мыслителей является одним из авторов концепции «общественного договора»?

- а) М. Вебер;
- б) Т. Гоббс;
- в) Ф. Аквинский;
- г) Аристотель.

11. Взгляды Ж.Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Он сделал основным принципом своей теории идею:

- а) разделения властей,
- б) народного суверенитета,
- в) конституционной монархии,
- г) президентского правления.

12. Какая идея является центральной в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса?

- а) «бунт против государства связан не с действительной борьбой, а с борьбой против навязчивых идей, «призраков»,
- б) в ходе коммунистической революции пролетариат устанавливает свое политическое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии,
- в) стремление обосновать необходимость и возможность устранения дуализма гражданского общества и государства,
- г) стремление уничтожить нищету с помощью государственных реформ.

13. Исследователем, впервые разграничившим в Новое время государство и гражданское общество, подчеркнув нетождественность первого второму, был:

- а) К. Маркс,
- б) Г. Гегель,
- в) Ж.-Ж. Руссо,
- г) Ж. Боден.

14. Учение о материалистическом понимании истории и классовых конфликтах было разработано:

- а) К. Марксом;
- б) М. Вебером;
- в) П. Сорокиным;
- г) Р. Дарендорфом.

15. _____ указывал на общины и формируемые на их основе гражданские ассоциации и объединения, как на институты, в которых воспитываются привычка к свободе, равенству, формируется чувство гражданственности, происходит гармонизация коллективных и индивидуалистических устремлений людей.

- а) К. Маркс,
- б) А. де Токвиль,
- в) А. Грамши,
- г) Т. Гоббс.

Ключ: 1) в, 2) б, 3) а,б,в,г, 4) б, 5) в, 6) а, 7) в, 8) а, 9) б, 10) б, 11) б, 12) б, 13) б, 14) а, 15) б.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных зада-

ний по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

| Показатели | Критерии |
|--|--|
| Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела | <ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. |
| Последовательность и логичность ответов | <ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы. |
| Точность ответов | <ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса. |
| Самостоятельность и время выполнения теста | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено. |

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

| | |
|--------|-----------------------------|
| Оценка | Процент выполнения теста, % |
|--------|-----------------------------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| «отлично» | 100 – 85 |
| «хорошо» | 80 – 75 |
| «удовлетворительно» | 70 – 55 |
| «неудовлетворительно» | менее 55% |

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Вариант теста № 1.

1. По достижении какого возраста, согласно гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетний может быть эмансипирован (объявлен полностью дееспособным)?
 - а) 14 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 16 лет.
2. Вправе ли гражданин требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения докажет, что они соответствуют действительности?
 - а) вправе;
 - б) не вправе;
 - в) вправе, если указанные сведения распространены в средствах массовой информации.
3. Возможно ли нарушение принципа неприкосновенности частной собственности, закрепленного п. 3. ст. 35 Конституции РФ и нормах Гражданского Кодекса,
 - а) Да, б) Нет.
4. Верны ли утверждения:
 1. Гражданская правоспособность возникает с момента совершеннолетия гражданина и прекращается с его смертью.
 2. Гражданская правоспособность является равной для всех граждан и не зависит от возраста, психического и физического состояния.
 - А) Верно только первое утверждение.
 - Б) Верно только второе утверждение.
 - В) Верны оба утверждения.
 - Г) Оба утверждения не верны.
5. Верно ли следующее утверждение: Гражданская дееспособность является равной для всех граждан и не зависит от возраста, психического и физического состояния.
 - А) Да, Б) Нет.
6. Верно ли следующее утверждение: Правоспособность и дееспособность могут быть ограничены по согласию самого гражданина.
 - А) Да, Б) Нет.
7. Огнестрельное оружие в РФ относится к вещам:
 - а) изъятым из оборота;
 - б) оборотоспособность которых ограничена;
 - в) которые обращаются свободно.
8. Возможно ли через представителя вступить в брак?
 - а) да; б) нет.
9. Кому принадлежит авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя?
 - а) работодателю;
 - б) автору служебного произведения;
 - в) Российской Федерации.
10. Допускается ли отечественным гражданским законодательством возможность принуждения субъекта права к заключению договора?

А) Да, Б) Нет.

11. Допускается ли переход от одного лица к другому в рамках сингулярного (частного) правопреемства прав, неразрывно связанных с личностью кредитора (права требования алиментов, возмещения вреда здоровью и пр.).

А) Да, Б) Нет.

12. Верно ли утверждение: Правоспособность иностранцев и лиц без гражданства имеет ограничения по сравнению с правоспособностью граждан РФ.

А) Да, Б) Нет.

13. Споры между юридическими лицами, как и споры, одной из сторон которых выступает гражданин как индивидуальный предприниматель, подведомственны:

- а) арбитражному суду;
- б) суду общей юрисдикции;
- в) третейскому суду.

14. Ответственность родителей (усыновителей) или попечителей за несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет является:

- а) долевой;
- б) солидарной;
- в) субсидарной.

15. Согласно гражданскому законодательству срок в полмесяца...:

- а) считается равным 15 дням, независимо от числа дней в соответствующем месяце;
- б) зависит от количества дней в том или ином месяце.

16. Виндигирована (истребована из чужого незаконного владения) может быть:

- а) любая вещь;
- б) индивидуально-определенная;
- в) родовая.

17. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?

- а) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами;
- б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов;
- в) все нормативные акты принимаются в соответствии с конституцией;
- г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции.

18. Конституция – это:

- а) свод всех законов государства;
- б) принципы справедливого общественного устройства;
- в) основной закон государства;
- г) всё перечисленное выше.

19. Сторонников какой идеологии называют «левыми»?

- а) консерватизма;
- б) радикализма;
- в) либерализма;
- г) социализма.

20. Неучастие отдельных категорий граждан в политике принято называть политическим (-ой)...

- а) абсентеизмом
- б) социализацией
- в) антагонизмом
- г) имморализмом

Вариант теста № 2.

1. Споры между юридическими лицами, как и споры, одной из сторон которых выступает гражданин как индивидуальный предприниматель, подведомственны:

- а) арбитражному суду;
- б) суду общей юрисдикции;

- в) третейскому суду.
2. Верно ли следующее утверждение: РФ, субъекты, муниципальные образования несут самостоятельную имущественную ответственность по своим обязательствам.
А) Да, Б) Нет.
3. Основными источниками права в российской правовой системе являются:
а) правовые обычаи,
б) судебные прецеденты,
в) нормативно-правовые акты,
4. Ценная бумага, удостоверяющая обязательство займа, называется:
а) акцией,
б) облигацией,
в) векселем.
5. Ответственность родителей (усыновителей) или попечителей за несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет является:
а) долевой;
б) солидарной;
в) субсидарной.
6. Гражданин РФ, имеющий гражданство иностранного государства, не имеет права ни при каких обстоятельствах быть избранным:
а) Президентом РФ,
б) депутатом Государственной Думы,
в) губернатором субъекта Российской Федерации,
г) главой местного самоуправления.
7. Учет мнения ребенка при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), обязателен с...:
а) 6 лет,
б) 10 лет,
в) 12 лет,
г) 14 лет.
8. Гражданская правоспособность возникает:
а) с момента рождения,
б) с момента наступления совершеннолетия,
в) с момента эмансипации несовершеннолетнего.
9. Депутатом законодательного органа государственной власти субъекта РФ можно стать с...:
а) 18 лет,
б) 20 лет,
в) 21 года,
г) 25 лет.
10. Выберите правильное утверждение:
1) Незнание официально опубликованного закона освобождает от ответственности за его несоблюдение.
2) Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.
а) верно только первое утверждение,
б) верно только второе утверждение,
в) верны оба утверждения,
г) оба утверждения не верны.
11. Избирать, а также участвовать в организации и проведении референдума можно с...:
а) 18 лет,
б) 20 лет,
в) 21 года,
д) 25 лет.
12. Конституция – это:

- а) свод всех законов государства;
 - б) принципы справедливого общественного устройства;
 - в) основной закон государства;
 - г) всё перечисленное выше.
13. Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?
- а) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами;
 - б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов;
 - в) все нормативные акты принимаются в соответствии с конституцией;
 - г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции.
14. В политологии под государственным суверенитетом понимают...
- а) верховенство государственной власти
 - б) форму правления
 - в) реализацию принципа разделения властей
 - г) совокупность прав народа на свободу выбора власти
15. Сторонники какой классической идеологии абсолютизировали принцип «государство – ночной сторож»?
- а) социализма;
 - б) либерализма;
 - в) радикализма;
 - г) консерватизма.
16. При какой форме правления правительство формируется по партийному признаку?
- а) абсолютная монархия;
 - б) президентская республика;
 - в) парламентская республика.
17. Президент Российской Федерации согласно Конституции является:
- а) главой государства;
 - б) главой правительства;
 - в) главой государства и правительства.
18. Конституция РФ закрепила за российским парламентом две основные функции – представительную и
- а) законодательную;
 - б) исполнительную;
 - в) судебную;
 - г) разрешительную.
19. Государство обладает исключительным правом на ...
- а) взимание налогов
 - б) представление социальных интересов
 - в) соблюдение традиций
 - г) формирование общественного мнения
20. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется ...
- а) тоталитарным
 - б) авторитарным
 - в) демократическим
 - г) олигархическим

Ключ.

Вариант 1.

1) В, 2) Б, 3) А, 4) Б, 5) Б, 6) Б, 7) Б, 8) Б, 9) Б, 10) А, 11) Б, 12) А, 13) А, 14) В, 15) А, 16) Б, 17) В, 18) В, 19) Б, 20) А.

Вариант 2.

1) А, 2) А, 3) В, 4) Б, 5) В, 6) А,Б,В, 7) Б, 8) А, 9) В, 10) Б, 11) А, 12) В, 13) В, 14) А, 15) Б, 16) В, 17) А, 18) А, 19) А, 20) В.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

Автор программы: Дёмин Ю.А., к.и.н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.