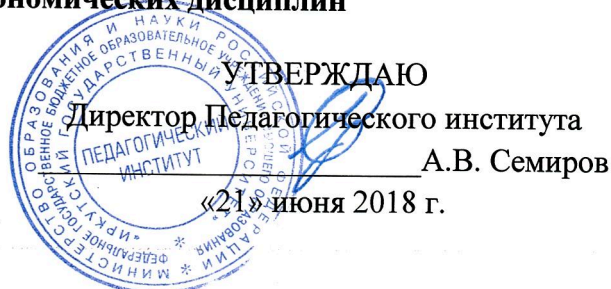




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.ДВ.3.1 Введение в социологию личности

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 15

От «08» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск - 2018 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Введение в социологию личности» является выработка у бакалавров основ знаний в области социологии личности как научной специализации, объектом которой является изучение в социальном плане биологических, психических, культурных, социальных начал в конкретном человеке. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов представлений о понимании сущности человека и личности с точки зрения различных наук и научных школ, о специфике изучения человека различными дисциплинами, пониманию сущности современного этапа в развитии общества и месте в нем личности, осознанию специфики социализации студентов на современном этапе, обеспечению содержательного аспекта подготовки квалифицированного специалиста на основе знания современной мировой и отечественной социально-политической мысли. Изучение проблем личности является важнейшей частью профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

1. представить главные проблемы, идеи и концепции личности в таких видах знания, как социология, политология, психология, философия и педагогика;
2. рассмотреть понимание личности на разных этапах развития социальных и гуманитарных наук;
3. изучить подходы к объяснению сущности личности с точки зрения различных социологических научных школ;
4. раскрыть взаимосвязь между социально-психологическими особенностями личности и социальной структурой общества, его социально-историческими и культурными особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу Б.В.ДВ «Дисциплина по выбору профессионального цикла», включается в вариативный цикл основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, история, социология, экономика, политология. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственных практик. Личностная ориентированность курса, направлена на ценностное самоопределение студентов, на формирование и развитие профессионального мышления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

СПК-6 – владеет социологическими и политологическими знаниями, достаточными для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат, связанный с социальной структурой и историческими и культурными особенностями общества (ОК-2);
- духовно-нравственные основы отечественной культуры и их влияние на ценностные ориентации россиян (ПК-3);
- характер взаимоотношений духовного и телесного, нравственного и социального начал в человеке (ПК-3);

- основные социологические понятия и категории, основы историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, а также их особенности (СПК-6).

Уметь:

- связывать особенности развития общества с его культурной жизнью на различных этапах (ПК-3);
- учитывать в профессиональной деятельности социокультурные, этнические и конфессиональные различия в обществе (ПК-3);
- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию (СПК-6);
- применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни (ОК-3, ПК-3);
- обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-3);
- диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение (ПК-3);
- отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (СПК-6);

Владеть:

- навыками самонаблюдения и нравственного познания происходящего (ПК-3);
- навыками этической аргументации (ПК-3);
- приемами социологического анализа и исследования (СПК-6);
- пониманием роли общественных наук в изучении истории человеческих обществ и культур (ОК-2);
- способностью поиска бесконфликтного взаимодействия в коллективе (ПК-3);
- навыком толерантного общения с окружающими путем учета полученных знаний об историческом опыте российского государства (ОК-2, ПК-3).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	123	123			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен				
Контактная работа (всего)	24	24			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел. 1. Общество как социокультурная система. Место личности в обществе.

Тема 1. Общество как социальная структура и система. Понятие общество и его основные характеристики. Типология обществ. Понятия «структура» и «система». Социальный институт как элемент социальной системы общества (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Т. Веблен, Т. Парсонс). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социализация. Взаимосвязь между процессами социализации и социальным окружением, особенностями общества. Социальная стратификация общества. Влияние стратификации на протекание социальных процессов и социально-психологические особенности личности. Социальные группы и общности. Влияние социального окружения на социализацию индивидов.

Тема 2. Социальная сущность личности. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Общество и личность. Личность в системе социальных отношений. Социализация, виды социализации, механизмы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальное поведение. Мотивы и мотивация поведения. Ценности и ценностные установки. Самооценка. Защитные механизмы. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные статусы и роли. Ролевой набор и ролевые конфликты. Предписанные и достигнутые статусы. Взаимосвязь между социальными статусами и социальным положением человека.

Тема 3. Культура, общество, личность. Многообразие определений культуры. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Роль социализации в становлении личной культуры человека. Культура и общество как совпадающие и несовпадающие понятия. Теории Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, Дж. Тойнби. Культурные парадигмы.

Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Взаимосвязь между культурой общества, ценностными установками и поведением индивидов. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Субкультуры и контркультуры. Молодежная субкультура. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Особенности современного этапа развития культуры.

Тема 4. Личность и этническая структура общества. Проблемы межнациональных отношений. Понятие этноса. Признаки этноса. Язык как средство внутри-этнического общения. Территория проживания, материальная и духовная культура как признаки этноса. Соотношение понятий племя, этнос, народность, народ, нация. Процессы ассимиляции и разделения этносов. Этнические процессы современности. Проблемы межнационального взаимодействия в современной России и мире.

Взаимосвязь между национальной принадлежностью личности и системой ее ценностных установок. Национальное сознание и национальный менталитет. Национальная политика российского государства: история и современность.

Тема 5. Личность и социальная стратификация. Определение социальной стратификации. Социальное неравенство людей – основа социальной стратификации. Сравнение стратификационного подхода с классовым. Основные параметры стратификаций. Вертикальный и горизонтальный срезы стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Теории классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа. Массы и элита. Основные группы элит. Роль элит в функционировании социума.

Бедность и богатство. Социальные и экономические критерии. Влияние социального статуса на образ жизни индивидов. Подходы к измерению бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Деформация личности в условиях бедности. Застойная бедность. Коэффициент Джинни. Взаимосвязь между социальным неравенством и социальной стабильностью/нестабильностью общества. Взаимосвязь социальной стратификации, социального статуса и социально-психологическими установками личности.

Тема 6. Личность и семья. Семья как социальный институт и первичная группа. Роль семьи в социализации индивида. Основные этапы формирования и развития семьи. Семья традиционного и современного обществ, различие современных и традиционных семей в социализации индивидов. Основные социальные функции семьи. Исторические формы

брачных отношений: моногамия, полигамия, групповой брак. Нуклеарная и расширенная семья. Стандартная и нестандартная семья. Полная и неполная семья. Эндогамия и экзогамия как исторические формы брака. Социальные причины изменения роли семьи в современных обществах. Взаимосвязь между семьей и социальным развитием личности.

Раздел 2. Личность и социальное действие

Тема 7. Личность, социальное действие и взаимодействие. Понятие и структура социального действия. Деятельность как сущностная черта человека. Деятельность и потребности. Теория А. Маслоу. Виды действия М. Вебера. Формы социального взаимодействия. Понятие социальной нормы, социального порядка. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций и классификация социальных норм. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Массовое сознание и массовые действия.

Трудности в определении «девиантного» поведения личности: релятивная (относительная) природа девиаций. Исторический характер форм поведения и морали. Девиантная и делинквентная формы социального поведения людей. Политическая окраска многих девиаций. Исторические формы социальных девиаций. Естественность девиаций для любого общества, изменение лишь форм их проявлений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурологические) теории, понятие аномии у Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. З.Фрейд: поиск причин и путей преодоления противоречий между обществом и личностью. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Тема 8. Личность и социальная мобильность. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: индивидуальная, групповая, структурная, вертикальная и горизонтальная. Миграция населения. Виды миграции. Эмиграция и иммиграция. Демографические, экономические, образовательные и другие факторы мобильности, их влияние на социальное положение личности. Социальная мобильность в современной России. Отношение россиян к мигрантам, социальные последствия миграции. Миграционные кризисы современности и их влияние на протекание социально-политических процессов.

Тема 9. Личность и социальные конфликты. Понятие и причины социальных конфликтов. Конфликтология как направление в социологии. Р. Дарендорф – основатель конфликтологии. Определение конфликта. Основные этапы развития социального конфликта. Марксистский взгляд на возможность преодоления конфликтов в обществе. Современные взгляды на роль конфликтов и способы их преодоления. Источники социальных конфликтов. Теории, видящие причины конфликтов в природе самого человека, в социальных факторах. Типология социальных конфликтов. Насилие «сверху», насилие «снизу». Уголовная преступность как форма социального насилия.

Тема 10. Понимание личности в различные исторические эпохи. Развитие представлений о человеке как социальном деятеле в разные эпохи (древний Китай, древняя Индия, древняя Греция, Средневековье, эпохи Возрождения и Просвещения, современность).

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Общество как социокультур-	Общество как социальная структура и система	2		11	13

	ная система. Место личности в обществе.	Социальная сущность личности		1	12	13
		Культура, общество, личность		1	13	14
		Личность и этническая структура общества		1	13	14
		Личность и социальная стратификация		1	13	14
		Личность и семья		1	12	13
2.	Личность и социальное действие	Личность, социальное действие и взаимодействие	2		11	13
		Личность и социальная мобильность		1	13	14
		Личность и социальные конфликты		1	12	13
		Понимание личности в различные исторические эпохи.		1	13	14

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 50 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 50 час.

Анализ подготовленных лекционных и самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru/>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 23 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Экзамен – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Кравченко А.И. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск : Отгиск, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. Социология [Текст] : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова ; ред. В. Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 408 с. (10 экз.).
4. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе — 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / М. И. Шилова. - Москва : Флинта, 2014. - 218 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Истомина О.Б. Личность. Культура. Толерантность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Б. Истомина. - ЭВК. - Иркутск :Аспринт, 2016. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Болдуин Д.М. Духовное развитие с социологической и этической точки зрения. Исследование по социальной психологии [Текст] : пер. с англ. Т. 1 : Личность. / Д. М. Болдуин. - 2-е изд. - М. :Либроком, 2011. – 495 с.нф (1).
3. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учеб.для студ. вузов, обуч. по направл. "Социология" / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М ; [Б. м.] : Инфра-М, 2015. - 511 с. нф (1).
4. Гегель Л.А. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании) [Текст] / Л. А. Гегель, В. И. Зубков, Г. Г. Николаев. - М. : Профессиональный проект, 2008. - 200 с. (3 экз)
5. Окладников В.И. Личность (типология, адаптация, коррекция) [Текст] = Personality (typology, adaptation, correction) : научное издание / В. И. Окладников. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2010. - 216 с. нф (1).
6. Хунагов Р.Д. Личность и цивилизация в мире аутентичности и идентичности [Текст] : научное издание / Р. Д. Хунагов. - Ростов н/Д : Антей, 2012. - 271 с. нф (1).

в) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://politfinec.ucoz.com/>
www.auditorium.ru – «Социально-гуманитарные знания»;
www.globalaffairs.ru – «Россия в глобальной политике»;
www.ecsocman.edu.ru/ons - «Общественные науки и современность»;
www.intertrends.ru – «Международные процессы»;
www.isras.ru – «Социологические исследования»;
www.itogi.ru – «Итоги»;
www.kommersant.ru/vlast/ - «Власть»
www.politstudies.ru – «Политические исследования - Полис»;
www.presscafe.ru/index.cfm – «Свободная мысль»;
www.rau.ru – «Обозреватель»;
www.rus.ru – «Русский журнал»;
www.expert.ru – «Эксперт»
<http://polit-finec.ucoz.com/>
<http://polit.ru/lectures/index.html>
<http://law.edu.ru/>
<http://www.humanities.edu.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
http://vasilievaa.narod.ru/gu/stat_rab/stat_rab.htm
<http://www.isras.ru/socis.html>
<http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
<http://www.politstudies.ru/>
<http://www.politex.info/>
<http://vphil.ru/>
<http://journal.iph.ras.ru/>
<http://scipeople.ru/>
<http://ons2000.ru>
<http://www.academyrh.info>
<http://www.madipi.ru>
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

троля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

9. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

10. Оценочные средства (ОС):

10.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы собеседования:

1. Каково определение понятия «общество»?
2. Какие типологии обществ вы знаете?
3. Каково соотношение понятий «социальный институт» и «социальная группа»?
4. Какова взаимосвязь между процессами социализации и социальным окружением, особенностями общества?
5. Каково влияние стратификации на протекание социальных процессов и социально-психологические особенности личности?
6. Приведите примеры влияния социального окружения на социализацию индивидов.
7. Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?
8. Как соотносятся между собой понятия "общество" и "социальная система"?
9. В чем заключается взаимосвязь между характеристиками личности и характеристиками общества в котором данная личность проживает?
10. Дайте определение понятию «социализация», опишите механизм социализации.
11. Что такое ресоциализация? В чем она проявляется?
12. Какие социальные типы личности вы знаете?
13. В чем заключается взаимосвязь между социальными статусами и социальными ролями личности?
14. В чем разница между предписанными и достигнутыми статусами?
15. В чем заключается взаимосвязь между социальными статусами и социальным положением человека?
16. Дайте определение понятию «культура». С чем, на ваш взгляд, связано многообразие определений культуры?
17. Какие типы культур вы знаете?
18. Каковы функции культуры?
19. Дайте краткое описание теорий Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Дж. Тойнби.
20. Какие компоненты культуры вы знаете?
21. В чем заключается взаимосвязь между культурой общества, ценностными установками и поведением индивидов?
22. Какова роль культуры в социальных изменениях?
23. Приведите пример взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры.
24. Как дать определение: массовая культура, субкультура и контркультура?
25. Что такое социокультурные ценности?

26. Что из себя представляет понятие "культура образа жизни"?
27. Какие проблемы межнациональных отношений вы знаете?
28. Каково соотношение понятий «племя», «этнос», «народность», «народ», «нация»?
29. Дайте краткую характеристику этническим процессам современности.
30. Существует ли взаимосвязь между национальной принадлежностью личности и системой ее ценностных установок?
31. Что такое национальное сознание и национальный менталитет?
32. Дайте определение понятию «социальная стратификация».
33. В чем заключается разница между стратификационным и классовым подходам к социальному неравенству?
34. В чем заключается разница между понятиями «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус»?
35. Какие теории социального неравенства вы знаете (классовые, стратификационные)?
36. Какие подходы к определению сущности элиты вы знаете? В чем заключается роль элит в социуме?
37. Как социальный статус влияет на образ жизни индивидов?
38. Дайте определение понятий «богатство» и «бедность». Каковы критерии богатства и бедности?
39. Существует ли угроза деформации личности в условиях бедности. В чем она заключается?
40. Что такое коэффициент Джинни?
41. В чем заключается взаимосвязь между социальным неравенством и социальной стабильностью/нестабильностью общества?
42. В чем заключается взаимосвязь между социальной стратификацией, социальным статусом и социально-психологическими установками личности?
43. Какова роль семьи в социализации индивидов?
44. Назовите основные этапы формирования и развития семьи.
45. Какова роль современных и традиционных семей в социализации индивидов?
46. Назовите основные социальные функции семьи.
47. Какие типы семей вы знаете?
48. В чем заключается взаимосвязь между семьей и социальным развитием личности?
49. Дайте определение понятию «социальное действие», является ли деятельность сущностной чертой человека?
50. В чем заключается взаимосвязь между потребностями и деятельностью человека?
51. Кратко опишите теорию А. Маслоу.
52. Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
53. Что такое «социальный контроль». В чем заключаются функции социального контроля?
54. Какие способы осуществления социального контроля вы знаете?
55. Дайте определение понятий «девиация» и «делинквентность».
56. В чем заключается исторический характер форм поведения и морали?
57. Какие теории отклоняющегося поведения вы знаете?
58. Дайте определение понятия «социальная мобильность», какие виды социальной мобильности вы знаете?
59. Какие факторы социальной мобильности вы знаете?
60. Дайте определение понятию «социальный конфликт».
61. Кратко опишите теорию социального конфликта Р. Дарендорфа.
62. В чем заключается роль социальных конфликтов?
63. Каковы механизмы преодоления социальных конфликтов?
64. Какие источники социальных конфликтов вы знаете?
65. Кратко опишите эволюцию взглядов на человека как социального деятеля в разные эпохи.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последо-

	<p>вательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Вариант 1.

1. Верно ли утверждение о том, что девиация исторически и культурно изменчива?

а. Да, верно; б. Нет, неверно.

2. Социальная стратификация – это:

а) деление всех членов общества на слои (группы) в соответствии с определенной заданной системой критериев,

б) сословная организация общества,

в) объединение людей для достижения конкретной цели,

г) приобретение человеком определенного социального статуса.

3. Теория аномии была разработана:

а) Э. Дюркгеймом;

б) Г. Спенсером;

в) О. Контом.

4. Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней, называется:

а. субкультурой; б. контркультурой.

5. Семья как социальный институт выполняет функции:

- а) контроля общественных процессов;
- б) социализации подрастающего поколения;
- в) управления общественными процессами;
- г) репродуктивную.

6. Верно ли следующее утверждение:

Вредные последствия казенной обстановки детских учреждений для сирот, где дети лишены родительской ласки и любви, называется госпитализмом.

а. да; б. нет.

7. Урбанизация, секуляризация и эмансипация:

- а) положительно влияют на социально-демографические показатели;
- б) отрицательно влияют на социально-демографические показатели;
- в) не влияют на социально-демографические показатели.

8. Социологи выделяют:

- 1. Первичную и вторичную социализации.
- 2. Дотрудовую, трудовую и послетрудовую социализации.

- а) Верно только первое утверждение.
- б) Верно только второе утверждение.
- в) Верны оба утверждения.
- г) Оба утверждения неверны.

9. Понятие “зеркального Я” как процесса, лежащего в основе формирования личности, было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) Ч.Х. Кули;
- в) Д.Г. Мидом.

10. Теория психосексуального развития человека была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) Э. Эриксеном;
- в) Ж. Пиаже.

11. Кому принадлежат слова: «человек — политическое животное»

- а) Платону;
- б) Цицерону;
- в) Аристотелю;
- г) Ф. Ницше.

12. По достижении какого возраста несовершеннолетний может быть объявлен полностью дееспособным?

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет.

13. Важность «среднего класса» для стабильности государства обосновывалась:

- а) Платоном,

- б) Аристотелем,
- в) Фомой Аквинским,
- г) Демокритом.

14. Ценности или способы поведения, характерные для всех человеческих культур, называются:

- а) культурным релятивизмом, б) культурными универсалиями, в) культурным воспроизводством, г) культурным отставанием.

15. Процесс, посредством которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и свои душевные состояния, называется:

- а) коллективизацией, б) коллективным поведением, в) интернализацией, г) коммуникацией.

16. Первичная группа – это...:

- а. объединение некоторого числа людей, собравшихся вместе для достижения какой-либо практической цели, чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер.
- б. небольшая ассоциация людей, связанных узами эмоционального характера.

17. Позиция индивида или группы в рамках группы или общества; ячейка социальной структуры, называется: а) положением, б) статусом, в) ролью, г) должностью.

18. Статус, определенный обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:

- а) основным, б) достигнутым, в) аскриптивным, г) родительским.

19. Верно ли следующее утверждение?

Термин социализация обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

- а. Да; б. Нет.

20. Социальной структурой называется:

- а. внутренне устройство общества;
- б. позиция группы в обществе;
- в. форма объединения людей;
- г. особый тип социального взаимодействия.

Ключи: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А, 5-Б,Г, 6-А, 7-Б, 8-В, 9-Б, 10-А, 11-В, 12-В, 13-Б, 14-Б, 15-Г, 16-Б, 17-Б, 18-В, 19-А, 20-А.

Вариант 2.

1. Сопоставьте правильные определения с терминами:

- 1. элитарная культура -
- 2. народная культура -
- 3. массовая культура -
- 4. субкультура -
- 5. контркультура -

а. создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки;

б. обозначает такую культуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей, находится в конфликте с господствующими ценностями;

в. культура, рассчитанная на массовое потребление и на усредненный массовый вкус, предполагающая коммерческий успех и распространяемая средствами массовой информации;

г. часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе;

д. создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами.

2. Девиантное поведение – это не что иное, как :

а) типичное поведение правонарушителя (делинквента), б) преступное поведение, в) отклонение от формального закона, г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

3. Перемещение с одной ступени социальной иерархии на другую представляет собой:

а. отклоняющееся поведение; б. вертикальная мобильность,
в. горизонтальная мобильность; г. социализация.

4. Верны ли следующие утверждения?

1. Социализация – это непрерывный процесс.

2. Социализация протекает только в детстве и юности.

а. Верно только первое утверждение;

б. Верно только второе утверждение;

в. Верны оба утверждения.

5. В современном обществе по сравнению с «традиционным» обществом роль семьи:

1) возрастает,

2) уменьшается,

3) распределяется между разными социальными институтами.

6. Верно ли суждение?

А. Индивидом рождаются, а личностью становятся;

Б. Индивидуальность – это совокупность своеобразных биологических и психологических черт человека.

Варианты ответов:

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верно и А и Б.

4) Оба неверны.

7. Психолог Эрик Эриксон:

а) выделял восемь стадий развития личности;

б) разработал теорию психосексуального развития личности.

8. Идея о когнитивном (умственном) развитии личности лежит в основе теории:

а) Л. Колберга.

б) Э. Эриксона.

в) Ж. Пиаже.

9. Неучастие отдельных категорий граждан в политике принято называть политическим (-ой)...

а. абсентеизмом

б. социализацией

в. антагонизмом

г. имморализмом

10. Учет мнения ребенка при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), обязателен с...:

а) 6 лет,

б) 10 лет,

- в) 12 лет,
- г) 14 лет.

11. Идея о том, что люди в естественном состоянии находятся «в состоянии войны всех против всех» принадлежит:

- а) Г. Гроцию, б) Дж. Локку, в) Т. Гоббсу, г) Т. Мору.

12. Большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу, обладающая одинаковым социально-экономическим статусом, называется:

- а) классом, б) стратой, в) кастой, г) категорией.

13. Какой эпохе свойственны следующие ценностные иерархии: разрыв с предыдущей культурой; авангардистские тенденции в искусстве, науке; релятивизм; отсутствие общих ценностей; появление субкультур; огромная роль масс-медиа и другие?

- а) Эпоха модерна
- б) Эпоха постмодерна
- в) Эпоха возрождения
- г) Эпоха классицизма

14. Верно ли утверждение:

Статус - это социальная позиция человека в рамках группы или общества, связанная с определенными его правами и обязанностями.

- а. да; б. нет.

15. Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется:

- а) деятельностью;
- б) ролью;
- в) функцией.

16. Социальные единицы, на которые индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов, чувств и действий, называются:

- а) референтными группами;
- б) вторичными группами;
- в) первичными группами.

17. Определение общества как динамической системы означает, что эта система...

- 1. Стабильна и имеет устойчивые характеристики
- 2. Изменяясь, сохраняет свою сущность и качественную определенность
- 3. Рассматривается с точки зрения социальной неизменяемости
- 4. Состоит из случайных социальных групп

18. Является ли разжигание религиозной и расовой ненависти признаком политического экстремизма?

- а. Да, является; б. Нет, не является.

19. Отнесите данное определение к категории: «является «надприродной», социальной сущностью человека, подчеркивает включенность в социальные связи и место в социуме»...

- 1. Человек
- 2. Личность
- 3. Индивид
- 4. Индивидуальность
- 5. Персона

6. Субъект

20. Какие черты раскрывают сущность поведенческой концепции Б.Скиннера и Дж.Хоманса?

1. Все основные личностные черты должны быть парноуравновешаны. Нет качеств «абсолютных». Самое лучшее качество должно быть уравновешено противоположным.
2. Личность формируется в виде пластов, которые накладываются один на другой. Разрушение верхнего слоя требует возвращения к сохранившемуся слою или создание нового.
3. Если поведение личности поощряется, положительно стимулируется, то личность всегда будет лояльна к этой системе.
4. Наше сознание пребывает в постоянном конфликте бессознательных импульсов, с одной стороны, и моральными, культурными запретами, идущими от общества, с другой.

Ключи: 1-1-Д,2-А,3-В,4-Г,5-Б, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-3, 6-3, 7-А, 8-А, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-А, 13-б, 14-А, 15-Б, 16-А, 17-2, 18-А, 19-2, 20-3.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г.

Разработчик: Дёмин Ю.А., к.и.н., доцент

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.