

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Программа дисциплины «Основы организации учебно-исследовательской работы в курсе обществознания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков учебно-исследовательской работы обучающихся, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению учебно-исследовательских работ, исследовательских проектов обществоведческой тематики.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации учебно-исследовательской работы;
- развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательских проектов;
- развивать способности анализа полученных результатов и выработки рекомендаций;
- познакомить обучающихся с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- расширить навыки проведения исследовательских проектов обществоведческих тем;
- отработать навыки выявления проблемы, определения целей, объекта и предмета исследования; формулирования рабочих гипотез; постановки задач исследования; выбора методов исследования; разработки программы и плана исследования; обработки результатов и подготовки отчетов как завершающей стадии исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы организации учебно-исследовательской работы в курсе обществознания» относится к общенаучному циклу. Дисциплина призвана формировать, систематизировать и расширять знания, умения и навыки для проведения исследования и подготовки текста ВКР. Дисциплина является предшествующей и необходимой для успешного прохождения практик: научно-исследовательской работы, преддипломной практики, ГИА, подготовки и защиты ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (1 этап);

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (1 этап);

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (1 этап);

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (1 этап);

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (1 этап).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- типологию научных и исследовательских работ (ОК-1, ПК-5, 7);
- типологию проектов (ОК-1, ПК-5, 7);
- основы организации учебно-исследовательской работы обучающихся (ПК-11, 12);

- современные научные школы (ПК-11, 12);
- типы научных результатов (ОК-1, ПК-7, 11, 12);
- методы научного исследования (ОК-3, ПК-3);
- теоретические и эмпирические интерпретации результатов исследования (ПК-6);
- структуру учебно-исследовательских работ (ПК-11, 12).

Уметь:

- выполнять информационный и эвристический поиск (ПК-5, 7);
- определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач
- получать соотносимые с целью исследования результаты (ПК-11, 12);
- обосновывать полученные научные знания (ПК-11,12);
- представлять результаты научного исследования (ОК-1, ПК-5,7, 11, 12);
- использовать законы и приемы логики в целях аргументации (ПК-5,7, 11, 12);
- составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-5,7, 11, 12).

Владеть:

- приемами формулирования основных компонентов учебно-исследовательской работы (ПК-5, 7,11, 12);
- методами научного исследования (ОК-1, ПК-5, 7);
- приемами научно-технического творчества (ПК-5, 7,11, 12);
- навыками проектирования исследовательской деятельности (ПК-5, 7,11, 12);
- навыками представления результатов научного исследования (ПК-5, 7,11, 12).
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ПК-5, 7,11, 12).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Сессия			
		F			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	94	94			
Вид промежуточной аттестации	зачет	+			
Контактная работа (всего)	20	20			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования

Тема 1. Наука и научное познание

Наука, область научных знаний. Научное знание, его структура. Особенности научного познания. Формы и уровни научного познания.

Тема 2. Понятие виды научного исследования и уровни научного познания

Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: научный факт, научная

проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные

Тема 3. Методология и методы исследований

Методы познания и различия научного познания. Структура основные методы: эмпирического и теоретического уровней исследования

Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов

Тема 4. Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования

Выбор темы исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Гипотеза. Объект исследования. Предмет исследования.

Тема 5. Накопление и обработка научной информации

Информационное обеспечение исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Анализ информационного материала. Организация работы с источниками информации. Библиотечные информационные ресурсы. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы

Тема 6. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы

Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. Введение к исследованию. Основная часть исследования. Заключение в исследовании. Приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Техника оформления результатов исследования. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.

Тема 7. Технология работы с информационными источниками

Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы). Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезисы, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

Тема 8. Организация эксперимента. Обобщение и анализ результатов

Эксперимент как важнейший этап научной работы. Этапы и правила проведения эксперимента.

Раздел 3. Оформление и защита исследовательских работ

Тема 9. Общие требования к оформлению работы

Требования к оформлению исследовательской работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Основные этапы подготовки исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы. Требования к процедуре защиты исследовательской работы. Критерии оценки исследовательской работы. Правила оформления библиографического списка литературы.

Тема 10. Представление результатов исследовательской деятельности

Анализ статистических данных. Способы представления результатов исследовательской деятельности. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Составление обзоров и отчетов.

Тема 11. Графические материалы в исследовании

Линейный график, диаграмма в исследовании. Табличные данные в исследовании. Схема в исследовании. Оформление графического материала. Элементы математического моделирования. Расчетно-графическая работа.

Тема 12. Защита исследовательской работы

Особенности подготовки к защите исследовательских работ. Структура доклада. Вступление и заключение. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Требования к презентационному

материалу. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Раздел 4. Проектная деятельность в курсе обществознания

Тема 13. Типология проектов в курсе обществознания (5-10 классы)

Игровые проекты (5-6 классы). Информационные проекты (5-6 классы). Ролевые проекты (7-8 классы). Прикладные проекты (8-9 классы). Социальные проекты (9-10 классы)

Тема 14. Индивидуальный проект по обществознанию (11 класс)

Область применения продукта учебно-исследовательской деятельности. Работа над проектом: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, изучение обстановки в школе, работа в группах, самостоятельная защита проекта.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Научно-исследовательская работа	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Общие понятия. Методика исследования	Наука и научное познание	-	-	6	6
		Понятие виды научного исследования и уровни научного познания	-	-	6	6
		Методология и методы исследований	2	-	8	10
2.	Учебно-исследовательская работа студентов	Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования	2	-	8	10
		Накопление и обработка научной информации	-	-	6	6
		Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы	-	2	8	10
		Технология работы с информационными источниками	-	-	6	6
		Организация эксперимента. Обобщение и анализ результатов	-	2	8	10

3.	Оформление и защита исследовательских работ	Общие требования к оформлению работы	-	-	6	6
		Представление результатов исследовательской деятельности	-	-	6	6
		Графические материалы в исследовании	-	-	6	6
		Защита исследовательской работы	-	-	6	6
4.	Проектная деятельность в курсе обществознания	Типология проектов в курсе обществознания (5-10 классы)	-	2	8	10
		Индивидуальный проект по обществознанию (11 класс)	-	-	6	6
Итого			4	6	94	108

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2.	Учебно-исследовательская работа студентов	Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы	2	устный опрос, доклад	ОК-1, ПК-5,7,11, 12
		Организация эксперимента. Обобщение и анализ результатов	2	устный опрос, доклад	ОК-1, ПК-5,7,11, 12
4.	Проектная деятельность в курсе обществознания	Типология проектов в курсе обществознания (5-10 классы)	2	презентация	ОК-1, ПК-5,7,11, 12

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-9	1-14	Подготовка к практическим занятиям	Анализ литературы по теме. Подготовка доклада	Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015	30
1-9	1-14	Подготовка к текущей аттестации	Анализ литературы по теме. Подготовка конспекта и доклада	Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во	30

				СибГУФК, 2012. – Режим доступа: http://rucont.ru	
1-10	1-14	Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с электронным образовательным контентом. Подготовка к тесту	Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.	34

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям – 30 час.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются разработка конспекта, тезисов, доклада для выступления на практическом занятии, а также глоссария и персоналий. Список литературы и электронных ресурсов выдается на первом занятии.

Подготовка к текущей аттестации (устный опрос) – 30 час.

Анализ подготовленных самостоятельных конспектов.

Работа с электронными образовательными контентом: ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>; ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>; ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

Подготовка к промежуточной аттестации – 34 час.

Тест – проверочное занятие, направленное на выявление уровня сформированности компетенций для осуществления возможности его коррекции.

Зачет – контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии). Курсовые работы ОПОП не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
4. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
5. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение:

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
6. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
7. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
9. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
10. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, вводная лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль	1-4 разделы	ОК-1, ПК-5,7,11, 12
2.	Промежуточная аттестация	1-4 разделы	ОК-1, ПК-5,7,11, 12

11.1. Оценочные средства текущего контроля

В качестве текущего контроля используются учет посещения занятий, активность в дискуссиях на лекциях и практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в виде собеседования.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
2. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
3. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
4. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
5. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
6. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
7. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
8. Составление библиографии по теме исследования.
9. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
10. Научная статья как форма апробации результатов исследования: требования и правила размещения.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

11.2. Оценочные средства промежуточного контроля

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. **Тест** – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Типы заданий:

- задания закрытого типа на множественный выбор (студент выбирает правильный ответ / ответы из предложенного списка);
- задания закрытого типа на соответствие;
- задания открытого типа (студент должен самостоятельно сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос).

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы не принципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и зачетной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
--------	-----------------------------

«зачтено»	100 – 55
«незачтено»	менее 55%

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест с открытыми и закрытыми вопросами.

Демонстрационный вариант теста

Вариант №1:

1. Учение о процессах познания называется: А) онтология; Б) гносеология; В) аксиология.
2. По убеждению Ф.Бэкона, смысл, призвание и задача науки – это: А) разработка теоретического знания; Б) достижение власти и славы; В) развитие человеческого духа и знаний; Г) общественная польза и улучшение жизни.
3. Сциентизм является характерным свойством эпохи: А) античности; Б) Средневековья; В) Возрождения; Г) Нового времени.
4. Агностицизм – это: А) отрицание возможности познания; Б) процесс познания; В) форма познавательного процесса; Г) взаимосвязь объекта и субъекта познания.
5. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: А) абстрактна; Б) объективна; В) субъективна; Г) абсолютна.
6. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются: 1) общие принципы, формы и методы познания; 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира; 3) проблема природы и сущности человека; 4) проблемы добра и зла; А) этика; Б) онтология; В) философская антропология; Г) гносеология.
7. Рационально-оформленная система взглядов человека на мир, на себя, на свое место в мире есть: А) мифология; Б) религия; В) искусство; Г) философия.
8. Выберите компоненты временной структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
9. Эпистемология – это: А) учение о формах знания и методах его получения; Б) о сущностях и модусах бытия; В) учение о человеке; Г) учение о природе ценностей.
10. Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется: А) анализом; Б) синтезом; В) аналогией; Г) экстраполяцией.
11. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется: А) гипотезой; Б) аксиомой; в) теорией.
12. Индукцией называется: А) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок; Б) переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики; В) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
13. Основы метафизического метода познания были сформулированы: А) Аристотелем; Б) Декартом; В) Кантом.
14. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется: А) непосредственным; Б) опосредованным; В) косвенным.
15. Эксперимент отличается от наблюдения: А) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; Б) наличием цели и плана; В) вмешательством наблюдателя в ход процессов.

16. Основным подтверждением научности эксперимента является: А) соответствие результатов первоначальной гипотезе; Б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях; В) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.
17. Знания, возникшие стихийно, отражающие внешние стороны предметов и явлений, имеющие недифференцированный, аморфный характер, называются: А) обыденными; Б) научными; В) эмпирическими; Г) теоретическими.
18. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.
19. Знание, основанное на живом, непосредственном созерцании объекта, называется: А) эмпирическим; Б) теоретическим; В) рациональным.
20. Активный процесс обобщения и отражения действительности, раскрывающий закономерные связи в понятиях, категориях речи, называется: А) рассудок; Б) разум; В) мышление.

Вариант №2:

1. Рационально-оформленная система взглядов человека на мир, на себя, на свое место в мире есть: А) мифология; Б) религия; В) искусство; Г) философия.
2. Эпистемология – это: А) учение о формах знания и методах его получения; Б) о сущностях и модусах бытия; В) учение о человеке; Г) учение о природе ценностей.
3. Метод познания, означающий мысленное объединение элементов в систему, называется: А) анализом; Б) синтезом; В) аналогией; Г) экстраполяцией.
4. Системное теоретическое знание, основанное на эксперименте называется: А) обыденным; Б) научным; В) художественным; Г) философским.
5. Научное знание имеет уровни: А) эмпирический и теоретический; Б) формальный и практический; В) технический и гуманитарный; Г) рациональный и мистический.
6. Эксперимент отличается от наблюдения: А) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; Б) наличием цели и плана; В) вмешательством наблюдателя в ход процессов.
7. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, называется: А) закон; Б) понятие; В) дефиниция; Г) качество.
8. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются: 1) общие принципы, формы и методы познания; 2) основные принципы бытия, определяющие устройство мира; 3) проблема природы и сущности человека; 4) проблемы добра и зла; А) этика; Б) онтология; В) философская антропология; Г) гносеология.
9. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире – позиция: А) агностицизма; Б) рационализма; В) материализма; Г) солипсизма.
10. Как соотносятся объект и предмет исследования: А) не связаны друг с другом; Б) объект содержит в себе предмет исследования; В) объект входит в состав предмета исследования.
11. Выбор темы исследования определяется: А) актуальностью; Б) отражением темы в литературе; В) интересами исследователя.
12. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами. Выберите из предложенного списка эти фазы: А) фаза производства; Б) фаза проектирования; В) фаза самоанализа; Г) фаза гипотезы; Д) технологическая фаза; Е) рефлексивная фаза; Ж) продуктивная фаза; З) организационная фаза.
13. Выберите компоненты логической структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.

14. Выберите компоненты временной структуры методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
15. Выберите компоненты оснований методологии: А) фазы; Б) субъект; В) средства; Г) стадии; Д) принципы; Е) особенности; Ж) нормы; З) предмет; И) методы; К) этапы; Л) условия; М) психология; Н) философия; О) науковедение; П) формы; Р) результат; С) объект; Т) предмет; У) системный анализ.
16. Выберите и назовите уровни понимания науки в рамках философии: А) наука как поиск знаний; Б) наука как прогресс человека; В) наука как социальный институт; Г) наука как специфическая деятельность; Д) наука как технологии; Е) наука как система знаний; Ж) наука как форма общественного сознания; З) наука как вызов.
17. Эмоционально-чувственный компонент мировоззрения называется: А) миропонимание; Б) мировосприятие; В) мироотношение.
18. Укажите, что НЕ является формой чувственного познания: А) ощущение; Б) мышление; В) восприятие; Г) представление.
19. Укажите, что НЕ является формой познания: А) понятие; Б) суждение; В) ощущение; Г) умозаключение.
20. Гипотезы, содержащие предположения о свойствах единичных фактов, событий, называются: А) общими; Б) частными; В) рабочими.

Ключ:

Вариант 1: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б, 6: (1-г, 2-б, 3-в, 4-а), 7-Г, 8-А,Г,К, 9-А, 10-В, 11-А, 12-А, 13-А, 14-В, 15-В, 16-Б, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А

Вариант 2: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-В, 7-А, 8: (1-г, 2-б, 3-в, 4-а), 9-А, 10-А, 11-А, 12-Б,Д,Е, 13-Б,В,Д,Ж,З,И,Л,Р,С,Т, 14-А,Г,К 15-М,Н,О,У, 16-В,Г,Е,Ж, 17-Б, 18-Б, 19-В, 20-Б

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Этика научного исследования.
14. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
15. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
16. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
17. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
18. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

19. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
20. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
21. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
22. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
23. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
24. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
25. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
26. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
27. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
28. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
29. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
30. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
31. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
32. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
33. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
36. Проектная деятельность в курсе обществознания
37. Типология проектов в курсе обществознания (5-10 классы)
38. Игровые проекты (5-6 классы)
39. Информационные проекты (5-6 классы)
40. Ролевые проекты (7-8 классы)
41. Прикладные проекты (8-9 классы)
42. Социальные проекты (9-10 классы)
43. Индивидуальный проект по обществознанию (11 класс)
44. Область применения продукта учебно-исследовательской деятельности
45. Работа над проектом: выбор роли, проблема, условия, цели, задачи, изучение обстановки в школе, работа в группах, защита проекта.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09 февраля 2016 г

Автор программы: д-р филос. наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.